



DYREKCJA GENERALNA DS. POLITYK WEWNĘTRZNYCH UNII

**DEPARTAMENT POLITYCZNY B: POLITYKA STRUKTURALNA
I POLITYKA SPÓJNOŚCI**

KULTURA I EDUKACJA

DALSZY ROZWÓJ DIALOGU UCZELNI I PRZEDSIĘBIORSTW

OPRACOWANIE

Streszczenie

Treść:

W kwietniu 2009 r. opublikowany został komunikat KE pt. „Nowe partnerstwo na rzecz modernizacji uczelni: forum UE na rzecz dialogu uczelni i przedsiębiorstw”. Jest to istotny krok w tworzeniu powiązań pomiędzy środowiskiem akademickim a środowiskiem przedsiębiorstw w Europie. Podsumowuje on dotychczasowe działania i proponuje nowe kroki w dialogu uczelni i przedsiębiorstw.

W niniejszym opracowaniu przedstawiono przygotowaną przez Deloitte analizę współpracy uczelni z przedsiębiorstwami w Europie i podano zalecenia dotyczące sposobów dalszego rozwoju obecnego dialogu na szczeblu europejskim.

IP/B/CULT/FWC/2006-169/lot02/C01/SC03

Styczniu 2010

PE 431.588

PL

Niniejszy dokument został zamówiony przez parlamentarną Komisję Kultury i Edukacji.

AUTORZY

Axelle Devaux, Deloitte

WŁAŚCIWY ADMINISTRATOR

Ana Maria Nogueira
Departament Polityczny ds. Polityki Strukturalnej i Polityki Spójności
Parlament Europejski
e-mail: poldep-cohesion@europarl.europa.eu

WERSJE JĘZYKOWE

Oryginał: EN.
Tłumaczenia: DE, FR.

O REDAKCJI

W celu skontaktowania się z departamentem tematycznym lub zaprenumerowania jego comiesięcznego biuletynu prosimy pisać na adres: poldep-cohesion@europarl.europa.eu

Dokument ukończony w styczniu 2010.
Bruksela, © Parlament Europejski, 2010 r.

Niniejszy dokument jest dostępny przez Internet na stronie:
<http://www.europarl.europa.eu/studies>

SPROSTOWANIE

Opinie wyrażone w niniejszym dokumencie są opinią wyłącznie autorów i niekoniecznie odzwierciedlają oficjalne stanowisko Parlamentu Europejskiego.

Powielanie i tłumaczenie do celów niehandlowych jest dozwolone pod warunkiem wskazania źródła oraz wcześniejszego poinformowania wydawcy i wysłania mu egzemplarza.

STRESZCZENIE

Jeżeli państwa członkowskie UE pragną pozostać wydajne i konkurencyjne, kwestią ważniejszą niż kiedykolwiek jest dostosowanie się do zmian. W sytuacji, w której wiedza i innowacje są najcenniejszymi dobrami UE, zwłaszcza przy coraz bardziej intensywnej konkurencji globalnej we wszystkich sektorach, państwa członkowskie muszą przyjąć postawę proaktywną i mieć zdolności przewidywania, aby lepiej przygotować się na przyszłe wyzwania. Ta potrzeba większej elastyczności i większych zdolności przystosowawczych jest większa w dobie kryzysu gospodarczego. Zważywszy na wzajemne uzupełniające się role uczelni i przedsiębiorstw oraz ich znaczenie dla naprawy sytuacji gospodarczej w Europie, kwestią zasadniczą dla skutecznego dopasowania umiejętności osób wchodzących na rynek pracy do potrzeb pracodawców jest zapewnienie współpracy tych dwóch środowisk.

Zapoczątkowany przez Komisję Europejską dialog uczelni i przedsiębiorstw stworzył podmiotom zaangażowanym we współpracę uczelni z przedsiębiorstwami w Europie korzystną możliwość nawiązania kontaktów i wymiany dobrych praktyk. Różnorodność instytucji szkolnictwa wyższego, przedsiębiorstw i potencjalnych rodzajów współpracy wymaga elastycznego podejścia umożliwiającego reagowanie, aby zaspokoić potrzeby, osiągnąć priorytety i spełnić wymogi instytucji w Europie.

Znaczenie współpracy uczelni z przedsiębiorstwami w Europie zostało wyraźnie podkreślone w komunikacie Komisji z 2006 r. pt. „Realizacja programu modernizacji dla uniwersytetów: edukacja, badania naukowe i innowacje”. Tekst ten był odpowiedzią na wniosek Rady Europejskiej z października 2005 r. dotyczący określenia obszarów działania w dziedzinie szkolnictwa wyższego, które można wykorzystać w celu przyspieszenia realizacji programu na rzecz wzrostu i zatrudnienia.

Komunikat przedstawiał zaktualizowane informacje o bieżącym stanie prac w zakresie modernizacji uczelni europejskich. Co do współpracy uczelni z przedsiębiorstwami, Komisja obiecała uruchomienie Forum na rzecz dialogu uczelni i przedsiębiorstw i w 2009 r. opublikowała komunikat na ten temat.

Komisja zorganizowała pierwsze forum w lutym 2008 r., a drugie w roku następnym. Uczestnicy z zadowoleniem przyjęli te możliwości nawiązania kontaktów i wymiany informacji na temat nowych przykładów dobrych praktyk. We wnioskach z drugiego forum podkreślono znaczenie poprawy dostępu do dobrych praktyk i wiedzy o głównych czynnikach gwarantujących powodzenie. Niektórzy uczestnicy kwestionowali jednak przyszłość forum i jego trwałość, jeżeli miałyby ono pozostać tylko platformą nawiązywania kontaktów i rozpowszechniania dobrych praktyk.

Komunikat obiecany przez Komisję został opublikowany w kwietniu 2009 r. Przedstawiono w nim zgodny pogląd na temat osiągnięć współpracy uczelni z przedsiębiorstwami oraz następnych kroków w kierunku skutecznego dialogu na szczeblu europejskim.

Chociaż informacje zwrotne otrzymane od uczestników forów były przeważnie pozytywne, skutki dialogu są ograniczone, ponieważ przykłady wybrane do przeglądu nie były całkowicie reprezentatywne dla różnorodnej współpracy uczelni z przedsiębiorstwami, a dostęp do dobrych praktyk ograniczał się do uczestników forum. Ponadto nie ma dostępnych danych dotyczących rezultatów dialogu, w szczególności uczelni i przedsiębiorstw, które nie uczestniczą jeszcze we współpracy uczelni z przedsiębiorstwami.

W związku z tym aby rozwinąć istniejącą współpracę, dialog uczelni i przedsiębiorstw powinien koncentrować się na zapewnieniu wyboru reprezentatywnych przykładów dobrych praktyk i ich wykorzystaniu do pomocy uczelniom i przedsiębiorstwom zainteresowanym nawiązaniem współpracy.

W celu zapewnienia spójności i niepowielania działań, a także widoczności programów KE mających na celu wsparcie współpracy uczelni z przedsiębiorstwami, działania prowadzone przez Komisję Europejską w związku z tą współpracą powinny być koordynowane przez grupę roboczą, w której skład wchodziłoby przedstawiciele wszystkich zaangażowanych DG. Efekt synergii można również usiłować uzyskać, wykraczając poza wymiar europejski, w szczególności wykorzystując doświadczenie KE w przypadku krajów uczestniczących w programie Tempus oraz ramy współpracy między UE i Stanami Zjednoczonymi w dziedzinie edukacji i szkolenia. Ta grupa robocza zwiększyłaby widoczność dialogu uczelni i przedsiębiorstw na szczeblu politycznym i przyczyniłaby się do podkreślenia jego wkładu w osiągnięcie celów lizbońskich.

Zaleca się zatem bardziej intensywne informowanie o współpracy na szczeblu europejskim, krajowym i lokalnym, w tym organizację imprez tematycznych i wykorzystanie platform internetowych do szerszego upowszechniania tych informacji. Regionalny wymiar dialogu oznacza konieczność zaangażowania odpowiednich władz regionalnych i lokalnych, lecz również innych podmiotów pośredniczących, takich jak izby handlowo-przemysłowe i partnerzy społeczni (w tym przedstawiciele organizacji pracowników, przedsiębiorstw i związków MŚP), a także organizacji sektorowych. Izby przemysłowo-handlowe mają szczególnie dobre możliwości stworzenia powiązań między uczelniami a przedsiębiorstwami, jako że ich podstawowa działalność polega na wspieraniu MŚP i promowaniu edukacji i szkolenia jako sposobów rozwijania działalności gospodarczej. Takie podmioty pośredniczące są potrzebne, aby współpraca uczelni z przedsiębiorstwami w tej dziedzinie stała się rzeczywistością.