



**2017/2002(INI)**

12.4.2017

# **AMENDEMENTS**

## **1 - 380**

**Projet de rapport**  
**Martina Dlabajová, Momchil Nekov**  
(PE600.967v01-00)

Nouvelle stratégie en matière de compétences pour l'Europe  
(2017/2002(INI))

(Réunions conjointes de commissions – article 55 du règlement)



### **Amendement 1**

**Dominique Bilde, Mara Bizzotto, Dominique Martin, Joëlle Mélin**

#### **Proposition de résolution**

##### **Visa 1**

###### *Proposition de résolution*

— vu les articles 165 et 166 du traité sur le fonctionnement de l'Union européenne (traité FUE),

###### *Amendement*

— vu les articles **6**, 165 et 166 du traité sur le fonctionnement de l'Union européenne (traité FUE),

Or. fr

### **Amendement 2**

**Dominique Bilde, Mara Bizzotto, Dominique Martin, Joëlle Mélin**

#### **Proposition de résolution**

##### **Visa 2**

###### *Proposition de résolution*

— vu *la charte des droits fondamentaux de l'Union européenne*, et notamment ses articles *14 et 15*,

###### *Amendement*

— vu *le pacte international relatif aux droits économiques, sociaux et culturels*, et notamment ses articles *6, 7 et 13, qui portent sur les obligations qui incombent aux États signataires en matière de droit au travail, de formation professionnelle et d'éducation*,

Or. fr

### **Amendement 3**

**Momchil Nekov**

#### **Proposition de résolution**

##### **Visa 2 bis (nouveau)**

###### *Proposition de résolution*

###### *Amendement*

— *vu la convention des Nations unies relative aux droits des personnes*

*handicapées, ratifiée par l'Union européenne en 2010,*

Or. en

**Amendement 4**  
**Momchil Nekov**

**Proposition de résolution**  
**Visa 3 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

– *vu sa résolution du 6 juillet 2010 sur la promotion de l'accès des jeunes au marché du travail, le renforcement du statut des stagiaires, du stage et de l'apprenti<sup>1 bis</sup>,*

---

<sup>1 bis</sup> *JO C 351 E du 2.12.2011, p. 29.*

Or. en

**Amendement 5**  
**Ilhan Kyuchyuk, Yana Toom, Martina Dlabajová, Robert Rochefort**

**Proposition de résolution**  
**Visa 5 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

– *vu les conclusions adoptées par le Conseil sur le rôle de l'éducation des jeunes enfants et de l'enseignement primaire pour ce qui est de favoriser la créativité, l'innovation et la compétence numérique (2015/C 172/05),*

Or. en

**Amendement 6**

**Momchil Nekov**

**Proposition de résolution  
Visa 5 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

- *vu les conclusions du Conseil du 20 mai 2014 sur la formation performante des enseignants,*

Or. en

**Amendement 7**

**Ilhan Kyuchyuk, Yana Toom, Martina Dlabajová, Robert Rochefort**

**Proposition de résolution  
Visa 5 ter (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

- *vu les conclusions du Conseil du 20 mai 2014 sur la formation performante des enseignants,*

Or. en

**Amendement 8**

**Ilhan Kyuchyuk, Yana Toom, Martina Dlabajová, Robert Rochefort**

**Proposition de résolution  
Visa 5 quater (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

- *vu les conclusions du Conseil du 20 mai 2014 sur l'assurance de la qualité à l'appui de l'éducation et de la formation,*

Or. en

**Amendement 9**

**Dominique Bilde, Mara Bizzotto, Dominique Martin, Joëlle Mélin**

**Proposition de résolution**

**Visa 6**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

— *vu la recommandation du Conseil du 22 avril 2013 sur l'établissement d'une garantie pour la jeunesse*<sup>4</sup>,

*supprimé*

---

<sup>4</sup> *JO C 120 du 26.4.2013, p. 1.*

Or. fr

**Amendement 10**

**Jean Lambert, Jill Evans**

au nom du groupe Verts/ALE

**Proposition de résolution**

**Visa 8 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

– *vu la résolution du Conseil du 20 décembre 2011 sur un agenda européen renouvelé dans le domaine de l'éducation et de la formation des adultes*<sup>7 bis</sup>,

---

<sup>7 bis</sup> *JO C 372 du 20.12.2011, p. 1.*

Or. en

**Amendement 11**

**Momchil Nekov**

**Proposition de résolution**

**Visa 8 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

– *vu la résolution du Conseil du 20 décembre 2011 sur un agenda renouvelé dans le domaine de l'éducation et de la formation des adultes,*

Or. en

**Amendement 12**  
**Jean Lambert, Jill Evans**  
au nom du groupe Verts/ALE

**Proposition de résolution**  
**Visa 8 ter (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

– *vu les conclusions du Conseil du 15 juin 2011 sur l'éducation et l'accueil de la petite enfance: permettre aux enfants de se préparer au mieux au monde de demain,*

Or. en

**Amendement 13**  
**Jean Lambert, Jill Evans**  
au nom du groupe Verts/ALE

**Proposition de résolution**  
**Visa 13 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

– *vu sa résolution du 13 septembre 2016 sur la mise en place de conditions sur le marché du travail favorisant l'équilibre entre la vie professionnelle et la vie privée (2016/2017(INI)),*

Or. en

**Amendement 14**  
**Rosa D'Amato, Laura Agea, Tiziana Beghin**

**Proposition de résolution**  
**Visa 13 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

- *vu la communication de la Commission du 18 avril 2016 intitulée «Passage au numérique des entreprises européennes», et sa partie relative aux compétences numériques,*

Or. it

**Amendement 15**  
**Jean Lambert, Jill Evans**  
au nom du groupe Verts/ALE

**Proposition de résolution**  
**Visa 16 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

- *vu sa résolution du 8 juillet 2015 sur l'initiative pour l'emploi vert: exploiter le potentiel de création d'emplois de l'économie verte,*

Or. en

**Amendement 16**  
**Michaela Šojdrová**

**Proposition de résolution**  
**Visa 16 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

- *vu sa résolution du 8 septembre 2015 sur la promotion de l'esprit d'entreprise chez les jeunes par l'éducation et la formation<sup>13 bis</sup>,*



---

*13 bis Textes adoptés de cette date,  
P8\_TA(2015)0292.*

Or. cs

**Amendement 17**

**Ilhan Kyuchyuk, Yana Toom, Martina Dlabajová, Robert Rochefort**

**Proposition de résolution**

**Visa 16 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

– *vu sa résolution  
du 8 septembre 2015 sur la promotion de  
l'esprit d'entreprise chez les jeunes par  
l'éducation et la formation,*

Or. en

**Amendement 18**

**Momchil Nekov**

**Proposition de résolution**

**Visa 18 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

– *vu les conclusions adoptées par le  
Conseil sur le rôle de l'éducation des  
jeunes enfants et de l'enseignement  
primaire pour ce qui est de favoriser la  
créativité, l'innovation et la compétence  
numérique,*

Or. en

**Amendement 19**

**Julie Ward, Momchil Nekov**

**Proposition de résolution**

**Visa 21 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

- *vu sa résolution du 19 janvier 2016 sur le rôle du dialogue interculturel, de la diversité culturelle et de l'éducation dans la promotion des valeurs fondamentales de l'Union,*

Or. en

**Amendement 20  
Dieter-Lebrecht Koch**

**Proposition de résolution  
Visa 21 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

- *vu l'article 27 de la convention des Nations unies relative aux droits des personnes handicapées,*

Or. de

**Amendement 21  
Rosa D'Amato, Laura Agea, Tiziana Beghin**

**Proposition de résolution  
Visa 21 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

- *vu l'avis du Comité économique et social européen SOC/546 du 22 juillet 2017 intitulé «Une nouvelle stratégie pour les compétences en Europe»,*

Or. it

**Amendement 22**  
**Julie Ward, Momchil Nekov**

**Proposition de résolution**  
**Visa 21 ter (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

- *vu le guide de l'Europe sociale de la Commission de mars 2013 intitulé «Économie sociale et entrepreneuriat social» (ISBN: 978-92-79-26866-3),*

Or. en

**Amendement 23**  
**Julie Ward, Momchil Nekov**

**Proposition de résolution**  
**Visa 21 quater (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

- *vu le programme pour un travail décent de l'Organisation internationale du travail,*

Or. en

**Amendement 24**  
**Julie Ward**

**Proposition de résolution**  
**Visa 21 quinquies (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

- *vu sa résolution du 25 novembre 2015 sur le cadre stratégique de l'Union européenne en matière de santé et de sécurité au travail (2014-2020) (2015/2107(INI)),*

Or. en

## Amendement 25

Lynn Boylan, Nikolaos Chountis

### Proposition de résolution

#### Considérant A

##### *Proposition de résolution*

A. considérant que les compétences revêtent une importance stratégique pour la croissance, l'innovation et la cohésion sociale et que, dans tous les secteurs et toutes les professions, les emplois deviennent de plus en plus complexes et qu'une inflation de la demande relative de compétences, *même pour les emplois peu qualifiés*, peut être observée;

##### *Amendement*

A. considérant que les compétences revêtent une importance stratégique pour la croissance, l'innovation et la cohésion sociale et que, dans tous les secteurs et toutes les professions, les emplois deviennent de plus en plus complexes et qu'une inflation de la demande relative de compétences peut être observée;

Or. en

## Amendement 26

Dominique Bilde, Mara Bizzotto, Dominique Martin, Joëlle Mélin

### Proposition de résolution

#### Considérant A

##### *Proposition de résolution*

A. considérant que *les* compétences revêtent une importance stratégique pour la croissance, l'innovation et la cohésion sociale et que, dans tous les secteurs et toutes les professions, les emplois deviennent de plus en plus complexes et qu'une inflation de la demande relative de compétences, même pour les emplois peu qualifiés, peut être observée;

##### *Amendement*

A. considérant que *l'enseignement des savoirs fondamentaux, ainsi que l'acquisition de* compétences revêtent une importance stratégique *pour l'insertion des individus dans la société, ainsi que* pour la croissance, l'innovation et la cohésion sociale et que, dans tous les secteurs et toutes les professions, les emplois deviennent de plus en plus complexes et qu'une inflation de la demande relative de compétences, même pour les emplois peu qualifiés, peut être observée;

Or. fr

## Amendement 27

Anne Sander, Jérôme Lavrilleux, Elisabeth Morin-Chartier

### Proposition de résolution

#### Considérant A

##### *Proposition de résolution*

A. considérant que les compétences revêtent une importance stratégique pour la croissance, l'innovation et la cohésion sociale et que, dans tous les secteurs et toutes les professions, les emplois deviennent de plus en plus complexes et qu'une inflation de la demande relative de compétences, même pour les emplois peu qualifiés, peut être observée;

##### *Amendement*

A. considérant que les compétences, **notamment les compétences numériques**, revêtent une importance stratégique pour la croissance, l'innovation et la cohésion sociale et que, dans tous les secteurs et toutes les professions, les emplois deviennent de plus en plus complexes et qu'une inflation de la demande relative de compétences, même pour les emplois peu qualifiés, peut être observée;

Or. fr

## Amendement 28

Danuta Jazłowiecka

### Proposition de résolution

#### Considérant A

##### *Proposition de résolution*

A. considérant que les compétences revêtent une importance stratégique pour la croissance, l'innovation et la cohésion sociale et que, dans tous les secteurs et toutes les professions, les emplois deviennent de plus en plus complexes et qu'une inflation de la demande relative de compétences, même pour les emplois peu qualifiés, peut être observée;

##### *Amendement*

A. considérant que les compétences revêtent une importance stratégique pour **l'employabilité**, la croissance, l'innovation et la cohésion sociale et que, dans tous les secteurs et toutes les professions, les emplois deviennent de plus en plus complexes et qu'une inflation de la demande relative de compétences, même pour les emplois peu qualifiés, peut être observée;

Or. en

**Amendement 29**  
**Michaela Šojdrová**

**Proposition de résolution**  
**Considérant A bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*A bis. considérant que le Parlement européen approuve et soutient les efforts mobilisés par la Commission en matière d'investissement dans le capital humain en tant que ressource fondamentale pour la compétitivité de l'Union européenne, et que la condition sine qua non pour une éducation de qualité est la qualité des enseignants;*

Or. cs

**Amendement 30**  
**Siôn Simon**

**Proposition de résolution**  
**Considérant A bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*A bis. considérant que la charte des droits fondamentaux de l'Union européenne consacre le droit à l'accès à la formation professionnelle et à l'apprentissage tout au long de la vie;*

Or. en

**Amendement 31**  
**Dominique Bilde, Mara Bizzotto, Dominique Martin, Joëlle Mélin**

**Proposition de résolution**  
**Considérant B**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

B. considérant que de nombreux

B. considérant que de nombreux

PE602.922v01-00

14/194

AM\1122634FR.docx

emplois peu qualifiés demandent ***à présent un littérisme et un numérisme plus poussés*** et d'autres compétences fondamentales et que même les emplois peu qualifiés dans le secteur des services requièrent de plus en plus de tâches inhabituelles (CE, 2016b);

emplois peu qualifiés demandent ***la maîtrise des savoirs fondamentaux que sont la lecture, l'écriture et les mathématiques*** et d'autres compétences fondamentales et que même les emplois peu qualifiés dans le secteur des services requièrent de plus en plus de tâches inhabituelles (CE, 2016b);

Or. fr

**Amendement 32**  
**Lynn Boylan, Nikolaos Chountis**

**Proposition de résolution**  
**Considérant B**

*Proposition de résolution*

B. considérant que ***de nombreux*** emplois ***peu qualifiés*** demandent à présent un littérisme et un numérisme plus poussés et d'autres compétences fondamentales et ***que même les emplois peu qualifiés dans le secteur des services*** requièrent de plus en plus de tâches inhabituelles (CE, 2016b);

*Amendement*

B. considérant que ***tous les*** emplois demandent à présent un littérisme et un numérisme plus poussés et d'autres compétences fondamentales et requièrent de plus en plus de tâches inhabituelles (CE, 2016b);

Or. en

**Amendement 33**  
**Sven Schulze, David Casa**

**Proposition de résolution**  
**Considérant B bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

***B bis. considérant que le bien-être et la protection de nos acquis sociaux reposent uniquement sur le savoir et les compétences de nos sociétés;***

*Amendement*

Or. de

## Amendement 34

Dominique Bilde, Dominique Martin, Joëlle Mélin

### Proposition de résolution

#### Considérant C

##### *Proposition de résolution*

C. considérant que d'ici 2025, 49 % de toutes les offres d'emplois (y compris emplois nouveaux et emplois de **remplacements** confondus) **dans** l'Union nécessiteront des niveaux de qualification élevés, 40 % des niveaux de qualification moyens et 11 % seulement des niveaux de qualification faibles ou une absence de qualification<sup>16</sup> ;

---

<sup>16</sup> Cedefop, à venir, CE, 2016b.

##### *Amendement*

C. considérant que d'ici 2025, 49 % de toutes les offres d'emplois (y compris emplois nouveaux et emplois de **remplacement** confondus) **sur l'ensemble des États membres de** l'Union nécessiteront des niveaux de qualification élevés, 40 % des niveaux de qualification moyens et 11 % seulement des niveaux de qualification faibles ou une absence de qualification<sup>16</sup> ;

---

<sup>16</sup> Cedefop, à venir, CE, 2016b.

Or. fr

## Amendement 35

Jean Lambert, Jill Evans

au nom du groupe Verts/ALE

### Proposition de résolution

#### Considérant C bis (nouveau)

##### *Proposition de résolution*

##### *Amendement*

***C bis. considérant que les États membres doivent trouver des moyens de protéger ou de promouvoir des investissements à plus long terme dans les domaines de l'éducation, de la recherche, de l'innovation, de l'énergie et du climat, ainsi que d'investir dans la modernisation des systèmes d'éducation et de formation, y compris dans l'apprentissage tout au long de la vie;***



Or. en

**Amendement 36**  
**Csaba Sógor**

**Proposition de résolution**  
**Considérant C bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*C bis. considérant que, d'après l'Organisation internationale du travail (OIT), entre 25 et 45 % des travailleurs européens occupent des emplois pour lesquels ils sont sous-qualifiés ou surqualifiés (une situation due en grande partie à l'évolution rapide de la structure des économies des États membres);*

Or. en

**Amendement 37**  
**Sven Schulze, David Casa**

**Proposition de résolution**  
**Considérant C bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*C bis. considérant que la coopération en matière d'éducation à l'échelle européenne est un processus volontaire, le domaine de l'éducation étant sur ce point fondamentalement différent de celui de l'emploi, qui est plus communautarisé;*

Or. de

**Amendement 38**  
**Momchil Nekov**

**Proposition de résolution**  
**Considérant C bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

***C bis. considérant que les compétences et les aptitudes vont de pair et que, par conséquent, le lien qui les unit doit être renforcé dans la stratégie;***

Or. en

**Amendement 39**  
**Sven Schulze, David Casa**

**Proposition de résolution**  
**Considérant C ter (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

***C ter. considérant qu'en vertu des articles 165 et 166 du traité FUE, le domaine de l'enseignement général, y compris l'enseignement supérieur et la formation professionnelle, relève de la responsabilité des États membres;***

Or. de

**Amendement 40**  
**Jean Lambert, Jill Evans**  
au nom du groupe Verts/ALE

**Proposition de résolution**  
**Considérant C ter (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

***C ter. considérant que le développement de secteurs orientés vers l'avenir, en particulier l'économie verte et circulaire, détermine dans une large mesure les types de compétences nécessaires;***

Or. en

## Amendement 41

Dominique Bilde, Dominique Martin, Joëlle Mélin

### Proposition de résolution

#### Considérant D

##### *Proposition de résolution*

D. considérant qu'une enquête au niveau européen sur les compétences et les emplois a montré qu'environ 45 % des travailleurs adultes de l'Union pensent que leurs compétences pourraient être mieux développées ou utilisées au travail;

##### *Amendement*

D. considérant qu'une enquête au niveau européen sur les compétences et les emplois a montré qu'environ 45 % des travailleurs adultes ***sur l'ensemble des États membres*** de l'Union pensent que leurs compétences pourraient être mieux développées ou utilisées au travail;

Or. fr

## Amendement 42

Dominique Bilde, Mara Bizzotto, Dominique Martin, Joëlle Mélin

### Proposition de résolution

#### Considérant E

##### *Proposition de résolution*

E. considérant que l'inadéquation des qualifications est un phénomène inquiétant qui affecte les individus et les entreprises et provoque des déficits et des pénuries de compétences et s'avère être l'une des causes du chômage<sup>17</sup> ;

##### *Amendement*

E. considérant que l'inadéquation des qualifications est un phénomène inquiétant qui affecte les individus et les entreprises et provoque des déficits et des pénuries de compétences et s'avère être l'une des causes du chômage<sup>17</sup>; ***que ce problème a également pour conséquence dramatique la fuite des cerveaux, privant ainsi, les zones rurales et périphériques des États mais aussi certains États mêmes des ressources humaines et économiques indispensables à leur croissance économique;***

---

<sup>17</sup> <http://www.cedefop.europa.eu/fr/events-and-projects/projects/assisting-eu-countries-skills-matching>

---

<sup>17</sup> <http://www.cedefop.europa.eu/fr/events-and-projects/projects/assisting-eu-countries-skills-matching>

**Amendement 43**  
**Danuta Jazłowiecka**

**Proposition de résolution**  
**Considérant E**

*Proposition de résolution*

E. considérant que l'inadéquation des qualifications est un phénomène inquiétant qui affecte les individus et les entreprises et provoque des déficits et des pénuries de compétences et s'avère être l'une des causes du chômage<sup>17</sup>;

---

<sup>17</sup> <http://www.cedefop.europa.eu/fr/events-and-projects/projects/assisting-eu-countries-skills-matching>

*Amendement*

E. considérant que l'inadéquation des qualifications est un phénomène inquiétant qui affecte les individus et les entreprises et provoque des déficits et des pénuries de compétences et s'avère être l'une des causes du chômage<sup>17</sup>; **que 26 % des travailleurs adultes de l'Union ne possèdent pas les compétences dont ils ont besoin dans le cadre de leur travail**;

---

<sup>17</sup> <http://www.cedefop.europa.eu/fr/events-and-projects/projects/assisting-eu-countries-skills-matching>

**Amendement 44**  
**Csaba Sógor**

**Proposition de résolution**  
**Considérant E bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

***E bis. considérant que, malgré une augmentation récente du nombre de personnes qui bénéficient d'une éducation ou d'une formation dans le secteur du numérique dans l'Union, il reste encore beaucoup à faire pour adapter l'économie européenne à la nouvelle ère du numérique et réduire les écarts entre le nombre de demandeurs***

*d'emploi et le nombre de postes vacants;*

Or. en

**Amendement 45**  
**Lynn Boylan, Nikolaos Chountis**

**Proposition de résolution**  
**Considérant E bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*E bis. considérant que l'éducation est nécessaire pour affûter l'esprit critique, pour présenter aux populations des grandes œuvres d'art, en particulier des chefs-d'œuvre du passé, et pour éclairer l'esprit et l'âme, et n'est pas simplement un moyen de répondre aux besoins du marché du travail;*

Or. en

**Amendement 46**  
**Lynn Boylan, Nikolaos Chountis**

**Proposition de résolution**  
**Considérant E bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*E bis. considérant que l'éducation est nécessaire pour affûter l'esprit critique, présenter aux populations de grandes œuvres d'art du passé et éclairer l'esprit et l'âme, car ce n'est pas simplement un moyen de répondre aux besoins du marché du travail;*

Or. en

**Amendement 47**

Lynn Boylan, Nikolaos Chountis

**Proposition de résolution**  
**Considérant F**

*Proposition de résolution*

F. considérant qu'actuellement, environ 23 % de la population âgée de 20 à 64 ans est dotée d'un niveau d'éducation peu élevé (éducation préprimaire, primaire ou premier cycle de l'enseignement secondaire); **considérant** que **les** personnes peu qualifiées disposent de moins de perspectives d'emploi et sont également plus vulnérables et susceptibles d'occuper des emplois non sécurisés, et qu'il est deux fois plus probable qu'elles traversent des périodes de chômage de longue durée par rapport aux personnes hautement qualifiées (CE, 2016a);

*Amendement*

F. considérant qu'actuellement, environ 23 % de la population âgée de 20 à 64 ans est dotée d'un niveau d'éducation peu élevé (éducation préprimaire, primaire ou premier cycle de l'enseignement secondaire); **qu'en raison des progrès modernes réalisés dans tous les secteurs de l'économie, une diminution de la demande dans le secteur des industries traditionnelles, qui auparavant proposaient des débouchés professionnels aux travailleurs peu qualifiés, est enregistrée, alors** que ces personnes disposent de moins de perspectives d'emploi et sont également plus vulnérables et susceptibles d'occuper des emplois non sécurisés, **ce qui est en partie dû au fait que les États membres et l'Union ont échoué à produire une législation visant à lutter contre l'insécurité de l'emploi ainsi que contre les contrats zéro heure et à faible nombre d'heures, et, par conséquent,** qu'il est deux fois plus probable qu'elles traversent des périodes de chômage de longue durée par rapport aux personnes hautement qualifiées (CE, 2016a);

Or. en

**Amendement 48**

**Dominique Bilde, Mara Bizzotto, Dominique Martin, Joëlle Mélin**

**Proposition de résolution**  
**Considérant F**

*Proposition de résolution*

F. considérant qu'actuellement,

*Amendement*

F. considérant qu'actuellement,

environ 23 % de la population âgée de 20 à 64 ans est dotée d'un niveau *d'éducation* peu élevé (éducation préprimaire, primaire ou premier cycle de l'enseignement secondaire); considérant que les personnes peu qualifiées disposent de moins de perspectives d'emploi et sont également plus vulnérables et susceptibles d'occuper des emplois non sécurisés, et qu'il est deux fois plus probable qu'elles traversent des périodes de chômage de longue durée par rapport aux personnes hautement qualifiées (CE, 2016a);

environ 23 % de la population âgée de 20 à 64 ans est dotée d'un niveau *d'instruction* peu élevé (éducation préprimaire, primaire ou premier cycle de l'enseignement secondaire); considérant que les personnes peu qualifiées disposent de moins de perspectives d'emploi et sont également plus vulnérables et susceptibles d'occuper des emplois non sécurisés, et qu'il est deux fois plus probable qu'elles traversent des périodes de chômage de longue durée par rapport aux personnes hautement qualifiées (CE, 2016a);

Or. fr

#### **Amendement 49**

**Ilhan Kyuchyuk, Yana Toom, Martina Dlabajová, Robert Rochefort**

#### **Proposition de résolution**

**Considérant F bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

***F bis. considérant que les personnes possèdent souvent des compétences qui ne sont pas repérées, exploitées ou rémunérées à leur juste valeur; que les compétences acquises en dehors des cadres formels, par l'expérience professionnelle, le volontariat, l'engagement civique ou par d'autres expériences pertinentes, ne sont pas nécessairement comptabilisées parmi les qualifications ou attestées, et sont donc sous-évaluées;***

Or. en

#### **Amendement 50**

**Jean Lambert, Jill Evans**

au nom du groupe Verts/ALE

#### **Proposition de résolution**

**Considérant F bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*F bis. considérant qu'élargir l'accès à l'apprentissage tout au long de la vie peut créer de nouvelles possibilités d'intégration active et améliorer la participation sociale, en particulier pour les personnes peu qualifiées, les chômeurs, les personnes ayant des besoins particuliers, les personnes âgées et les migrants;*

Or. en

**Amendement 51**

**Csaba Sógor**

**Proposition de résolution**

**Considérant F bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*F bis. considérant que les personnes peu qualifiées non seulement ont des possibilités d'emploi réduites, mais sont aussi plus susceptibles d'être victimes du chômage de longue durée et rencontrent davantage de difficultés à accéder aux services et à participer pleinement à la société;*

Or. en

**Amendement 52**

**Momchil Nekov**

**Proposition de résolution**

**Considérant F bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*F bis. considérant que la confiance en soi et l'autonomisation dans le domaine*



*du numérique constituent une condition préalable essentielle à la création de sociétés solides et à la facilitation de la mise en œuvre des processus d'unité et d'intégration au sein de l'Union;*

Or. en

**Amendement 53**  
**Jana Žitňanská, Anthea McIntyre**

**Proposition de résolution**  
**Considérant F bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*F bis. considérant que l'Union européenne est la plate-forme la mieux placée pour partager les bonnes pratiques et encourager l'apprentissage mutuel entre les États membres;*

Or. en

**Amendement 54**  
**Ilhan Kyuchyuk, Yana Toom, Martina Dlabajová, Robert Rochefort**

**Proposition de résolution**  
**Considérant F ter (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*F ter. considérant que les industries de la culture et de la création contribuent au bien-être social, à l'innovation et à l'emploi, stimulent le développement économique de l'Union européenne en employant plus de 12 millions de personnes dans l'Union, soit 7,5 % des personnes employées dans l'économie dans son ensemble, et représentent une contribution à l'économie de 5,3 % de la valeur ajoutée brute totale de l'Union et 4 % de son produit intérieur brut*

*nominal généré par des industries haut de gamme<sup>1 bis</sup>;*

---

*<sup>1 bis</sup> «Boosting the competitiveness of cultural and creative industries for growth and jobs» (Renforcer la compétitivité des industries de la culture et de la création pour favoriser la croissance et l'emploi), 2015.*

Or. en

**Amendement 55**  
**Helga Stevens**

**Proposition de résolution**  
**Considérant F ter (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*F ter. considérant que l'Union européenne est la plate-forme la mieux placée pour partager les bonnes pratiques et encourager l'apprentissage mutuel entre les États membres;*

Or. en

**Amendement 56**  
**Ilhan Kyuchyuk, Yana Toom, Robert Rochefort**

**Proposition de résolution**  
**Considérant F quater (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*F quater. considérant que les arrivées actuelles de migrants et de réfugiés dans l'Union européenne nécessitent la mise en place d'une approche et de pratiques de validation plus soutenues destinées aux ressortissants de pays tiers, afin de faciliter leur intégration et de mieux*

*mettre à profit leurs compétences et leurs qualifications;*

Or. en

### **Amendement 57**

**Angel Dzhambazki, Remo Sernagiotto, Andrew Lewer, Jana Žitňanská, Emma McClarkin**

#### **Proposition de résolution**

##### **Considérant G**

###### *Proposition de résolution*

G. considérant que l'égalité entre les femmes et les hommes est un principe fondamental de l'Union européenne consacré dans les traités et ***qu'elle compte parmi les objectifs et les responsabilités de l'Union; considérant en outre que l'intégration du principe de l'égalité entre les femmes et les hommes dans l'ensemble de ses activités constitue une mission spécifique*** de l'Union;

###### *Amendement*

G. considérant que l'égalité entre les femmes et les hommes est un principe fondamental de l'Union européenne consacré dans les traités (***article 2 du traité sur l'Union européenne***) et ***constitue l'un des objectifs et l'une des responsabilités*** de l'Union;

Or. en

### **Amendement 58**

**Danuta Jazlowiecka**

#### **Proposition de résolution**

##### **Considérant G**

###### *Proposition de résolution*

G. considérant que l'égalité entre les femmes et les hommes est un principe fondamental de l'Union européenne consacré dans les traités et qu'elle compte parmi les objectifs et les responsabilités de l'Union; considérant en ***outr*** que l'intégration du principe de l'égalité entre les femmes et les hommes dans l'ensemble de ses activités constitue une mission

###### *Amendement*

G. considérant que l'égalité entre les femmes et les hommes est un principe fondamental de l'Union européenne consacré dans les traités et qu'elle compte parmi les objectifs et les responsabilités de l'Union; ***qu'en*** outre, l'intégration du principe de l'égalité entre les femmes et les hommes dans l'ensemble de ses activités, ***à l'instar de l'accès à l'éducation et à la***

spécifique de l'Union;

*formation*, constitue une mission  
spécifique de l'Union;

Or. en

### **Amendement 59**

**Jean Lambert, Jill Evans**

au nom du groupe Verts/ALE

### **Proposition de résolution**

**Considérant G bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*G bis. considérant que les stéréotypes  
largement véhiculés par la société  
relèguent la femme à un rôle secondaire;  
que ces stéréotypes se développent dès  
l'enfance et qu'ils se ressentent dans le  
choix des formations et des enseignements  
jusqu'au marché du travail<sup>17 bis</sup>;*

---

*<sup>17 bis</sup> Résolution du Parlement européen  
du 13 septembre 2016 sur la mise en place  
de conditions sur le marché du travail  
favorisant l'équilibre entre la vie  
professionnelle et la vie privée  
(2016/2017(INI)).*

Or. en

### **Amendement 60**

**Lynn Boylan, Nikolaos Chountis**

### **Proposition de résolution**

**Considérant H**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

H. considérant qu'au niveau de  
l'Union, les personnes ne travaillant pas,  
ne suivant pas d'études ou de formation  
sont considérées comme l'un des groupes

H. considérant qu'au niveau de  
l'Union, les personnes ne travaillant pas,  
ne suivant pas d'études ou de formation  
sont considérées comme l'un des groupes

les plus *problématiques dans le contexte* du chômage des jeunes; *considérant* que les femmes sont en moyenne 1,4 fois plus susceptibles de devenir des personnes ne travaillant pas, ne suivant pas d'études ou de formation que les hommes;

les plus *vulnérables et, par conséquent, souffrent le plus* du chômage des jeunes; que les femmes sont en moyenne 1,4 fois plus susceptibles de devenir des personnes ne travaillant pas, ne suivant pas d'études ou de formation que les hommes, *proportionnalité qui met un peu plus en évidence les problèmes de discrimination et d'égalité entre les sexes présents dès le plus jeune âge*;

Or. en

#### **Amendement 61**

**Angel Dzhambazki, Remo Sernagiotto, Andrew Lewer, Jana Žitňanská, Emma McClarkin**

#### **Proposition de résolution**

##### **Considérant H**

###### *Proposition de résolution*

H. considérant qu'au niveau de l'Union, les personnes ne travaillant pas, ne suivant pas d'études ou de formation sont considérées comme l'un des groupes les plus problématiques dans le contexte du chômage des jeunes; *considérant que les femmes sont en moyenne 1,4 fois plus susceptibles de devenir des personnes ne travaillant pas, ne suivant pas d'études ou de formation que les hommes*;

###### *Amendement*

H. considérant qu'au niveau de l'Union, les personnes ne travaillant pas, ne suivant pas d'études ou de formation sont considérées comme l'un des groupes les plus problématiques dans le contexte du chômage des jeunes;

Or. en

#### **Amendement 62**

**Damian Drăghici**

#### **Proposition de résolution**

##### **Considérant H**

###### *Proposition de résolution*

H. considérant qu'au niveau de

###### *Amendement*

H. considérant qu'au niveau de

l'Union, les personnes ne travaillant pas, ne suivant pas d'études ou de formation sont considérées comme l'un des groupes les plus *problématiques* dans le contexte du chômage des jeunes; *considérant* que les femmes sont en moyenne 1,4 fois plus susceptibles de devenir des personnes ne travaillant pas, ne suivant pas d'études ou de formation que les hommes;

l'Union, les personnes ne travaillant pas, ne suivant pas d'études ou de formation sont considérées comme l'un des groupes les plus *vulnérables* dans le contexte du chômage des jeunes, *de la pauvreté et de l'exclusion sociale*; que les femmes sont en moyenne 1,4 fois plus susceptibles de devenir des personnes ne travaillant pas, ne suivant pas d'études ou de formation que les hommes;

Or. en

### **Amendement 63**

**Jean Lambert, Jill Evans**

au nom du groupe Verts/ALE

#### **Proposition de résolution**

##### **Considérant H**

###### *Proposition de résolution*

H. considérant qu'au niveau de l'Union, les personnes ne travaillant pas, ne suivant pas d'études ou de formation sont considérées comme l'un des groupes les plus *problématiques* dans le contexte du chômage des jeunes; *considérant* que les femmes sont en moyenne 1,4 fois plus susceptibles de devenir des personnes ne travaillant pas, ne suivant pas d'études ou de formation que les hommes;

###### *Amendement*

H. considérant qu'au niveau de l'Union, les personnes ne travaillant pas, ne suivant pas d'études ou de formation sont considérées comme l'un des groupes les plus *vulnérables* dans le contexte du chômage des jeunes; que les femmes sont en moyenne 1,4 fois plus susceptibles de devenir des personnes ne travaillant pas, ne suivant pas d'études ou de formation que les hommes;

Or. en

### **Amendement 64**

**Emilian Pavel, Vilija Blinkevičiūtė, Jutta Steinruck, Brando Benifei, Javi López, Agnes Jongerius, Sergio Gutiérrez Prieto, Elena Gentile, Claudiu Ciprian Tănăsescu**

#### **Proposition de résolution**

##### **Considérant H**

###### *Proposition de résolution*

###### *Amendement*

H. considérant qu'au niveau de l'Union, les personnes ne travaillant pas, ne suivant pas d'études ou de formation sont considérées comme l'un des groupes les plus **problématiques** dans le contexte du chômage des jeunes; **considérant** que les femmes sont en moyenne 1,4 fois plus susceptibles de devenir des personnes ne travaillant pas, ne suivant pas d'études ou de formation que les hommes;

H. considérant qu'au niveau de l'Union, les personnes ne travaillant pas, ne suivant pas d'études ou de formation sont considérées comme l'un des groupes les plus **vulnérables** dans le contexte du chômage des jeunes; que les femmes sont en moyenne 1,4 fois plus susceptibles de devenir des personnes ne travaillant pas, ne suivant pas d'études ou de formation que les hommes;

Or. en

**Amendement 65**  
**Momchil Nekov**

**Proposition de résolution**  
**Considérant H**

*Proposition de résolution*

H. considérant qu'au niveau de l'Union, les personnes ne travaillant pas, ne suivant pas d'études ou de formation sont considérées comme l'un des groupes les plus **problématiques** dans le contexte du chômage des jeunes; **considérant** que les femmes sont en moyenne 1,4 fois plus susceptibles de devenir des personnes ne travaillant pas, ne suivant pas d'études ou de formation que les hommes;

*Amendement*

H. considérant qu'au niveau de l'Union, les personnes ne travaillant pas, ne suivant pas d'études ou de formation sont considérées comme l'un des groupes les plus **vulnérables** dans le contexte du chômage des jeunes; que les femmes sont en moyenne 1,4 fois plus susceptibles de devenir des personnes ne travaillant pas, ne suivant pas d'études ou de formation que les hommes;

Or. en

**Amendement 66**  
**Claude Rolin**

**Proposition de résolution**  
**Considérant H**

*Proposition de résolution*

H. considérant qu'au niveau de l'Union, les personnes ne travaillant pas,

*Amendement*

H. considérant qu'au niveau de l'Union, les personnes ne travaillant pas,

ne suivant pas d'études ou de formation sont considérées comme l'un des groupes les plus **problématiques** dans le contexte du chômage des jeunes; **considérant** que les femmes sont en moyenne 1,4 fois plus susceptibles de devenir des personnes ne travaillant pas, ne suivant pas d'études ou de formation que les hommes;

ne suivant pas d'études ou de formation sont considérées comme l'un des groupes les plus **vulnérables** dans le contexte du chômage des jeunes; que les femmes sont en moyenne 1,4 fois plus susceptibles de devenir des personnes ne travaillant pas, ne suivant pas d'études ou de formation que les hommes;

Or. fr

**Amendement 67**  
**Momchil Nekov**

**Proposition de résolution**  
**Considérant H bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

***H bis. considérant que, selon Eurostat, les personnes handicapées ont deux fois plus de risques de devenir des personnes ne travaillant pas, ne suivant pas d'études ou de formation; que le taux de chômage des personnes handicapées dans l'Union à 28 était estimé à 47,3 % en 2011; que les personnes handicapées sont deux fois plus susceptibles de quitter l'enseignement et la formation avec un niveau, au mieux, de premier cycle de l'enseignement secondaire<sup>17 bis</sup>;***

---

<sup>17 bis</sup> [http://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Disability\\_statistics\\_-\\_access\\_to\\_education\\_and\\_training#Disabled\\_people\\_leave\\_education\\_and\\_training\\_earlier](http://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Disability_statistics_-_access_to_education_and_training#Disabled_people_leave_education_and_training_earlier) ;  
[http://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Disability\\_statistics\\_-\\_labour\\_market\\_access](http://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Disability_statistics_-_labour_market_access)

Or. en



## Amendement 68

Emilian Pavel, Vilija Blinkevičiūtė, Jutta Steinruck, Brando Benifei, Javi López, Agnes Jongerius, Elena Gentile, Claudiu Ciprian Tănăsescu

### Proposition de résolution

#### Considérant I

##### *Proposition de résolution*

I. considérant que selon la dernière étude du programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PIAAC) de l'OCDE, environ 70 millions **d'Européens** ne possèdent pas des compétences fondamentales, comme la lecture, l'écriture et le numérisme, ce qui représente un obstacle pour que ces personnes trouvent un emploi et atteignent un niveau de vie décents;

##### *Amendement*

I. considérant que selon la dernière étude du programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PIAAC) de l'OCDE, environ 70 millions **d'adultes européens** ne possèdent pas des compétences fondamentales, comme la lecture, l'écriture et le numérisme, ce qui représente un obstacle pour que ces personnes trouvent un emploi et atteignent un niveau de vie décents;

Or. en

## Amendement 69

Lynn Boylan, Nikolaos Chountis

### Proposition de résolution

#### Considérant I

##### *Proposition de résolution*

I. considérant que selon la dernière étude du programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PIAAC) de l'OCDE, environ 70 millions d'Européens ne possèdent pas des compétences fondamentales, comme la lecture, l'écriture et le numérisme, ce qui représente un obstacle pour que ces personnes trouvent un emploi **et** atteignent un niveau de vie **décents**;

##### *Amendement*

I. considérant que selon la dernière étude du programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PIAAC) de l'OCDE, environ 70 millions d'Européens ne possèdent pas des compétences fondamentales, comme la lecture, l'écriture et le numérisme, ce qui représente un obstacle pour que ces personnes trouvent un emploi **satisfaisant**, atteignent un niveau de vie **décent et soient heureuses sur le plan personnel**;

Or. en

## Amendement 70

Dominique Bilde, Mara Bizzotto, Dominique Martin, Joëlle Mélin

### Proposition de résolution

#### Considérant I

##### *Proposition de résolution*

I. considérant que selon la dernière étude du programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PIAAC) de l'OCDE, environ 70 millions d'Européens ne possèdent pas des compétences fondamentales, comme la lecture, l'écriture et **le numérisme**, ce qui représente un obstacle pour que ces personnes trouvent un emploi et atteignent un niveau de vie décents;

##### *Amendement*

I. considérant que selon la dernière étude du programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PIAAC) de l'OCDE, environ 70 millions d'Européens ne possèdent pas des compétences fondamentales, comme la lecture, l'écriture et **les mathématiques**, ce qui représente un obstacle pour que ces personnes trouvent un emploi et atteignent un niveau de vie décents; **rappelant, à ce titre, que la politique d'éducation reste une compétence des États membres, lesquels devraient donc être encouragés à renforcer l'apprentissage des savoirs fondamentaux dans le cadre de l'instruction publique;**

Or. fr

## Amendement 71

Rosa D'Amato, Laura Agea, Tiziana Beghin

### Proposition de résolution

#### Considérant I

##### *Proposition de résolution*

I. considérant que selon la dernière étude du programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PIAAC) de l'OCDE, environ 70 millions d'Européens ne possèdent pas des compétences fondamentales, comme la lecture, l'écriture et le numérisme, ce qui représente un obstacle pour que ces personnes trouvent un emploi et atteignent un niveau de vie décents;

##### *Amendement*

I. considérant que selon la dernière étude du programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PIAAC) de l'OCDE, environ 70 millions d'Européens ne possèdent pas des compétences fondamentales, comme la lecture, l'écriture et le numérisme, ce qui représente un obstacle pour que ces personnes trouvent un emploi et atteignent un niveau de vie décents; **que plus de 20 % d'entre eux ne sont pas en mesure, en**

*effet, de travailler sur un ordinateur;*

Or. it

**Amendement 72**

**Rosa D'Amato, Laura Agea, Tiziana Beghin**

**Proposition de résolution**

**Considérant I bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*I bis. considérant que plus de 30 % des jeunes hautement qualifiés occupent des emplois qui ne correspondent pas à leurs talents et à leurs aspirations, tandis que 40 % des employeurs européens ne parviennent pas à trouver les personnes dotées des compétences nécessaires pour leur permettre de croître et d'innover;*

Or. it

**Amendement 73**

**Csaba Sógor**

**Proposition de résolution**

**Considérant I bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*I bis. considérant que les pays dans lesquels la proportion d'adultes ayant un faible niveau de compétences fondamentales et de compétences numériques est importante sont aussi ceux où les niveaux de productivité de la main-d'œuvre sont les plus faibles et, en fin de compte, où les perspectives de croissance et de compétitivité sont les moins favorables;*

Or. en

## Amendement 74

Dominique Bilde, Mara Bizzotto, Dominique Martin, Joëlle Mélin

### Proposition de résolution

#### Considérant J

##### *Proposition de résolution*

J. considérant que l'accès à des possibilités d'apprentissage et de formation doit être **un droit universel** à chaque étape de la vie, afin de pouvoir acquérir des compétences transversales, telles que **le numérisme, l'éducation numérique et aux médias, la pensée critique, les aptitudes sociales et les compétences de la vie courante pertinentes;**

##### *Amendement*

J. considérant que l'accès à des possibilités d'apprentissage et de formation doit être **garanti** à chaque étape de la vie, afin de pouvoir acquérir des compétences transversales, telles que **la capacité à savoir lire, écrire et compter, l'histoire, l'instruction civique, une capacité à développer une** pensée critique, **des** aptitudes sociales et les compétences de la vie courante pertinentes;

Or. fr

## Amendement 75

Ilhan Kyuchyuk, Yana Toom, Martina Dlabajová, Robert Rochefort

### Proposition de résolution

#### Considérant J

##### *Proposition de résolution*

J. considérant que l'accès à des possibilités **d'apprentissage** et de formation doit être un droit universel à chaque étape de la vie, afin de pouvoir acquérir des compétences transversales, telles que **le numérisme**, l'éducation numérique et aux médias, la pensée critique, les aptitudes sociales et les compétences de la vie courante pertinentes;

##### *Amendement*

J. considérant que l'accès à des possibilités **d'éducation** et de formation doit être un droit universel à chaque étape de la vie, afin de pouvoir acquérir des compétences transversales, telles que **la maîtrise d'une langue étrangère**, l'éducation numérique et aux médias, la pensée critique, les aptitudes sociales et les compétences de la vie courante pertinentes;

Or. en

## Amendement 76

**Momchil Nekov**

**Proposition de résolution**  
**Considérant J**

*Proposition de résolution*

J. considérant que l'accès à des possibilités d'apprentissage et de formation doit être un droit universel à chaque étape de la vie, afin de pouvoir acquérir des compétences transversales, telles que le numérisme, l'éducation numérique et aux médias, la pensée critique, les aptitudes sociales et les compétences de la vie courante pertinentes;

*Amendement*

J. considérant que l'accès à des possibilités d'apprentissage et de formation **à la fois formels et informels/non formels** doit être un droit universel à chaque étape de la vie, afin de pouvoir acquérir des compétences transversales, telles que le numérisme, l'éducation numérique et aux médias, la pensée critique, les aptitudes sociales et les compétences de la vie courante pertinentes;

Or. en

**Amendement 77**

**Julie Ward, Momchil Nekov, Silvia Costa**

**Proposition de résolution**  
**Considérant J**

*Proposition de résolution*

J. considérant que l'accès à des possibilités d'apprentissage et de formation doit être un droit universel à chaque étape de la vie, afin de pouvoir acquérir des compétences transversales, telles que le numérisme, l'éducation numérique et aux médias, la pensée critique, les aptitudes sociales et les compétences de la vie courante pertinentes;

*Amendement*

J. considérant que l'accès à des possibilités d'apprentissage et de formation **de qualité** doit être un droit universel à chaque étape de la vie, afin de pouvoir acquérir des compétences transversales, telles que le numérisme, l'éducation numérique et aux médias, la pensée critique, les aptitudes sociales et les compétences de la vie courante pertinentes;

Or. en

**Amendement 78**

**Momchil Nekov**

**Proposition de résolution**

**Considérant J bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*J bis. considérant qu'il est essentiel que les compétences visent non seulement à accroître l'employabilité, mais aussi à renforcer la capacité de participation civique et le respect pour les valeurs et la tolérance démocratiques, notamment en tant qu'outil permettant de favoriser une population ouverte d'esprit et d'empêcher la radicalisation et l'intolérance de toute nature;*

Or. en

**Amendement 79**

**Jean Lambert, Jill Evans**

au nom du groupe Verts/ALE

**Proposition de résolution**

**Considérant J bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*J bis. considérant que si les travailleurs peuvent de se dégager du temps, sur leur temps de travail, pour leur développement personnel et leur formation dans le cadre de l'apprentissage tout au long de la vie, sans qu'ils ne fassent l'objet de discriminations, alors leur bien-être et leur contribution à l'économie en sont renforcés, car ils acquièrent de nouvelles compétences et deviennent plus productifs<sup>18 bis</sup>;*

---

*<sup>18 bis</sup> Article de recherche du Cedefop intitulé «Congés de formation. Politiques et pratiques en Europe», 2010; résolution du Parlement européen du 13 septembre 2016 sur la mise en place de conditions sur le marché du travail favorisant l'équilibre entre la vie*

Or. en

**Amendement 80**

**Jean Lambert, Jill Evans**

au nom du groupe Verts/ALE

**Proposition de résolution**

**Considérant K**

*Proposition de résolution*

K. considérant qu'aujourd'hui, nos systèmes d'éducation sont confrontés à **un défi** de taille **engendré par** la transformation numérique, **qui modifie les processus d'apprentissage et d'enseignement**;

*Amendement*

K. considérant qu'aujourd'hui, nos systèmes d'éducation sont confrontés à **des défis** de taille **qui modifient les processus d'apprentissage et d'enseignement, comme** la transformation numérique, **et qu'il est donc nécessaire de renforcer la capacité d'intégration sociale, de participation civique et de développement personnel, ainsi que de mettre l'accent sur les valeurs et la tolérance démocratiques européennes en vue de favoriser l'ouverture d'esprit et de prévenir l'intolérance de toute nature**;

Or. en

**Amendement 81**

**Ilhan Kyuchyuk, Yana Toom, Martina Dlabajová, Robert Rochefort**

**Proposition de résolution**

**Considérant K**

*Proposition de résolution*

K. considérant qu'aujourd'hui, nos systèmes d'éducation sont confrontés à **un défi de taille engendré par la** transformation numérique, qui modifie les processus d'apprentissage et d'enseignement;

*Amendement*

K. considérant qu'aujourd'hui, nos systèmes d'éducation **et de formation** sont confrontés à **une** transformation numérique **de taille**, qui modifie les processus d'apprentissage et d'enseignement; **qu'il est essentiel de proposer une formation**

*efficace aux compétences numériques  
afin de préparer les travailleurs aux  
changements technologiques en cours et à  
venir;*

Or. en

### **Amendement 82**

**Emilian Pavel, Vilija Blinkevičiūtė, Jutta Steinruck, Brando Benifei, Javi López, Agnes Jongerius, Sergio Gutiérrez Prieto, Elena Gentile, Claudiu Ciprian Tănăsescu**

#### **Proposition de résolution**

##### **Considérant K**

###### *Proposition de résolution*

K. considérant qu'aujourd'hui, nos systèmes d'éducation sont confrontés à un défi de taille engendré par la transformation numérique, qui modifie les processus d'apprentissage et d'enseignement;

###### *Amendement*

K. considérant qu'aujourd'hui, nos systèmes d'éducation *et de formation* sont confrontés à un défi de taille engendré par la transformation numérique, qui modifie les processus d'apprentissage et d'enseignement;

Or. en

### **Amendement 83**

**Angel Dzhambazki, Remo Sernagiotto, Andrew Lewer, Emma McClarkin**

#### **Proposition de résolution**

##### **Considérant K**

###### *Proposition de résolution*

K. considérant qu'aujourd'hui, nos systèmes d'éducation sont confrontés à un défi de taille engendré par *la transformation* numérique, qui modifie les processus d'apprentissage et d'enseignement;

###### *Amendement*

K. considérant qu'aujourd'hui, nos systèmes d'éducation sont confrontés à un défi de taille engendré par *l'environnement* numérique, qui modifie les processus d'apprentissage et d'enseignement;

Or. en



## Amendement 84

Dominique Bilde, Mara Bizzotto, Dominique Martin, Joëlle Mélin

### Proposition de résolution

#### Considérant K

##### *Proposition de résolution*

K. considérant qu'aujourd'hui, nos systèmes d'éducation sont confrontés à un défi de taille engendré par la transformation numérique, qui modifie les processus d'apprentissage et d'enseignement;

##### *Amendement*

K. considérant qu'aujourd'hui, nos systèmes d'éducation sont confrontés à un défi de taille engendré par la transformation numérique, qui modifie les processus d'apprentissage et d'enseignement, ***mais a également des conséquences sur de nombreux emplois eux-mêmes, et nécessite, de ce fait, d'être envisagée par les autorités nationales via une vision de long terme, évaluant les potentiels en termes de recherche, d'innovation, mais également les domaines où cette transformation nécessite un accompagnement des entreprises, afin de s'assurer que le développement technologique ne se fait pas au détriment des travailleurs;***

Or. fr

## Amendement 85

Lynn Boylan, Nikolaos Chountis

### Proposition de résolution

#### Considérant K

##### *Proposition de résolution*

K. considérant qu'aujourd'hui, nos systèmes d'éducation sont confrontés à un défi de taille engendré par la transformation numérique, qui modifie les processus d'apprentissage et d'enseignement;

##### *Amendement*

K. considérant qu'aujourd'hui, nos systèmes d'éducation sont confrontés à un défi de taille engendré par la transformation numérique, qui modifie les processus d'apprentissage et d'enseignement; ***que ce défi offre également de nouvelles perspectives pour les enseignants et les étudiants, dont les besoins et les avis devraient être mis au premier plan pour façonner l'avenir du***

*processus éducatif;*

Or. en

**Amendement 86**  
**Lynn Boylan, Nikolaos Chountis**

**Proposition de résolution**  
**Considérant K bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

***K bis. considérant qu'il est nécessaire d'intégrer de nouvelles transformations numériques dans les systèmes éducatifs, mais que cette intégration doit se faire en symbiose avec les matières déjà enseignées, afin de continuer à encourager les personnes à devenir critiques, confiantes et indépendantes;***

Or. en

**Amendement 87**  
**Julie Ward**

**Proposition de résolution**  
**Considérant K bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

***K bis. considérant que, dans un monde numérisé, plus globalisé et qui évolue rapidement, les compétences transversales et transférables, telles que les compétences sociales, interculturelles et numériques ainsi que la résolution de problèmes, l'esprit d'entreprise et l'esprit créatif, sont essentielles;***

Or. en

**Amendement 88**  
**Jana Žitňanská, Anthea McIntyre**

**Proposition de résolution**  
**Considérant K bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

***K bis. considérant que les compétences sociales et émotionnelles ainsi que les compétences cognitives sont importantes pour le bien-être des personnes et leur réussite personnelle;***

Or. en

**Amendement 89**  
**Krzysztof Hetman**

**Proposition de résolution**  
**Considérant K bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

***K bis. considérant que la transformation numérique n'est pas encore aboutie et que les besoins de la société et du marché du travail évoluent constamment;***

Or. en

**Amendement 90**  
**Anne Sander, Jérôme Lavrilleux, Elisabeth Morin-Chartier**

**Proposition de résolution**  
**Considérant L**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

L. considérant qu'il convient d'élargir la définition des compétences d'entrepreneuriat, au sens d'esprit d'initiative, de participation à des actions sociales et d'esprit d'entreprise, et que ces compétences devraient donc être davantage

L. considérant qu'il convient d'élargir la définition des compétences d'entrepreneuriat, au sens d'esprit d'initiative, de participation à des actions sociales et d'esprit d'entreprise, et que ces compétences devraient donc être davantage

mises en valeur dans la stratégie en matière de compétences, car il s'agit de compétences de la vie courante qui bénéficient aux particuliers dans leur vie privée et professionnelle;

mises en valeur dans la stratégie en matière de compétences, *en encourageant notamment les États membres à développer l'esprit d'entreprise chez les jeunes, dès leur plus jeune âge, via des stages et des visites d'entreprises*, car il s'agit de compétences de la vie courante qui bénéficient aux particuliers dans leur vie privée et professionnelle;

Or. fr

**Amendement 91**  
**Julie Ward**

**Proposition de résolution**  
**Considérant L**

*Proposition de résolution*

L. considérant qu'il convient d'élargir *la définition* des compétences d'entrepreneuriat, au sens d'esprit d'initiative, de participation à des actions sociales et d'esprit d'entreprise, et que ces compétences devraient donc être davantage mises en valeur dans la stratégie en matière de compétences, car il s'agit de compétences de la vie courante qui bénéficient aux particuliers dans leur vie privée et professionnelle;

*Amendement*

L. considérant qu'il convient d'élargir *le champ* des compétences d'entrepreneuriat, au sens d'esprit d'initiative *en matière* de participation à des actions sociales et d'esprit d'entreprise, et que ces compétences devraient donc être davantage mises en valeur dans la stratégie en matière de compétences, car il s'agit de compétences de la vie courante qui bénéficient aux particuliers dans leur vie privée et professionnelle, *tout en bénéficiant aux communautés*;

Or. en

**Amendement 92**  
**Lynn Boylan, Nikolaos Chountis**

**Proposition de résolution**  
**Considérant L bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*L bis. considérant que la pensée*

*analytique et critique revêt une importance capitale à notre époque et doit être encouragée à tous les niveaux du système éducatif et tout au long de la vie de façon générale; qu'au cours des dernières années, la pensée analytique et critique a été déconsidérée et remplacée par la «pensée de groupe»;*

Or. en

**Amendement 93**  
**Silvia Costa, Brando Benifei**

**Proposition de résolution**  
**Considérant L bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*L bis. considérant l'importance de l'intégration rapide et complète des réfugiés et des demandeurs d'asile et la nécessité de respecter le principe de non-discrimination, y compris en tenant compte des barrières linguistiques et des différences socio-économiques qui constituent les principaux obstacles;*

Or. it

**Amendement 94**  
**Julie Ward, Silvia Costa**

**Proposition de résolution**  
**Considérant L bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*L bis. considérant que, dans le contexte de la crise des réfugiés et des migrants, il est essentiel de rappeler que les nouveaux arrivants apportent de nouvelles compétences et connaissances, qui peuvent favoriser le développement*

*économique, social et culturel des pays et des sociétés d'accueil;*

Or. en

**Amendement 95**  
**Danuta Jazłowiecka**

**Proposition de résolution**  
**Considérant L bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*L bis. considérant que, selon certaines études, seulement 5 % des professions risquent de disparaître à cause de l'automatisation complète et que, dans leur majorité, les professions requerront de nouvelles compétences afin de tirer profit de l'automatisation et d'optimiser la productivité;*

Or. en

**Amendement 96**  
**Jana Žitňanská, Anthea McIntyre**

**Proposition de résolution**  
**Considérant L bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*L bis. considérant que le vieillissement de la population en Europe entraîne une hausse de la demande de professionnels de la santé, d'aide sociale et de services médicaux;*

Or. en

**Amendement 97**  
**Jean Lambert, Jill Evans**

au nom du groupe Verts/ALE

**Proposition de résolution**  
**Considérant L bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*L bis. considérant que le secteur vert était l'un des principaux créateurs nets d'emplois en Europe pendant la récession et qu'il devrait être davantage soutenu dans le cadre de la stratégie en matière de compétences;*

Or. en

**Amendement 98**

**Ilhan Kyuchyuk, Yana Toom, Martina Dlabajová, Robert Rochefort**

**Proposition de résolution**  
**Considérant L bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*L bis. considérant qu'en vue de garantir des emplois et une croissance économique intelligente, durable et solidaire pour les jeunes, il est indispensable de disposer de compétences plus poussées en sciences, technologie, ingénierie et mathématiques dans l'Union européenne;*

Or. en

**Amendement 99**

**Ilhan Kyuchyuk, Yana Toom, Martina Dlabajová, Robert Rochefort**

**Proposition de résolution**  
**Considérant L ter (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*L ter. considérant que, selon les estimations, la demande de professionnels et de professions intermédiaires en*

*sciences, technologie, ingénierie et mathématiques devrait augmenter d'environ 8 % d'ici 2025, ce qui est nettement plus élevé que la croissance moyenne de 3 % prévue pour toutes les professions; que l'emploi dans les secteurs liés au domaine des sciences, de la technologie, de l'ingénierie et des mathématiques devrait également enregistrer une augmentation d'environ 6,5 % d'ici 2025<sup>2 bis</sup>;*

---

<sup>2 bis</sup> Cedefop, base de données «*Rising STEMs*», mars 2014.

Or. en

**Amendement 100**  
**Remo Sernagiotto**

**Proposition de résolution**  
**Considérant L bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*L bis. considérant le rôle fondamental de la famille dans la maîtrise des compétences de base chez les enfants;*

Or. it

**Amendement 101**  
**Lynn Boylan, Nikolaos Chountis**

**Proposition de résolution**  
**Considérant L ter (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*L ter. considérant que l'adaptation docile de l'éducation au marché du travail, sa commercialisation et la détérioration des études traditionnelles et*



*classiques ne correspondent pas au rôle véritable de l'éducation, qui consiste à façonner des personnalités libres et indépendantes;*

Or. en

**Amendement 102**  
**Julie Ward**

**Proposition de résolution**  
**Considérant L ter (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*L ter. considérant qu'une stratégie pérenne en matière de compétences devrait s'inscrire dans une réflexion élargie portant sur le littérisme professionnel dans le contexte d'une numérisation et d'une robotisation croissantes des sociétés européennes;*

Or. en

**Amendement 103**  
**Jean Lambert, Jill Evans**  
au nom du groupe Verts/ALE

**Proposition de résolution**  
**Considérant L ter (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*L ter. considérant qu'un accent tout particulier devrait être mis sur les compétences transversales, telles que les compétences civiques et sociales et l'éducation à la citoyenneté, ainsi que sur les aptitudes linguistiques, numériques et entrepreneuriales;*

Or. en

**Amendement 104**  
**Jana Žitňanská, Anthea McIntyre**

**Proposition de résolution**  
**Considérant L ter (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*L ter. considérant que la population peu qualifiée est exposée à un risque accru de chômage et d'exclusion sociale;*

Or. en

**Amendement 105**  
**Jean Lambert, Jill Evans**  
au nom du groupe Verts/ALE

**Proposition de résolution**  
**Considérant L quater (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*L quater. considérant que les soins et l'éducation de la première enfance ainsi que les expériences des enfants jusqu'à trois ans ont un effet décisif sur le développement cognitif des enfants, étant donné que ceux-ci développent des capacités essentielles durant leurs cinq premières années; qu'il existe une pénurie d'infrastructures permettant d'offrir des services de garde d'enfants de qualité et abordables pour tous les groupes de revenus; que, pour parvenir à des services de qualité, il convient d'investir dans la formation de la main-d'œuvre employée à la garde des enfants<sup>19 bis</sup>;*

---

*<sup>19 bis</sup> Eurofound (2015), «Early childhood care: working conditions, training and quality of services – A systematic review» (Accueil des jeunes enfants: conditions de*

*travail, formation et qualité des services –  
Un examen systématique); résolution du  
Parlement européen du  
13 septembre 2016 sur la mise en place de  
conditions sur le marché du travail  
favorisant l'équilibre entre la vie  
professionnelle et la vie privée  
(2016/2017(INI)).*

Or. en

**Amendement 106**  
**Jana Žitňanská, Anthea McIntyre**

**Proposition de résolution**  
**Considérant L quater (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*L quater. considérant que la  
mauvaise image et le manque  
d'attractivité de l'enseignement et de la  
formation professionnels (EFP), ainsi que  
la faible qualité de l'enseignement dans  
certains États membres, découragent les  
étudiants d'occuper des postes dans des  
domaines et des secteurs prometteurs  
souffrant de pénurie de main-d'œuvre;*

Or. en

**Amendement 107**  
**Julie Ward, Momchil Nekov, Silvia Costa**

**Proposition de résolution**  
**Considérant L quater (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*L quater. considérant qu'en ce qui  
concerne les problèmes liés aux  
compétences, en particulier  
l'inadéquation des compétences et les  
perspectives d'emplois, les défis*

*spécifiques auxquels sont confrontées les zones rurales doivent être pris en compte;*

Or. en

**Amendement 108**

**Jean Lambert, Jill Evans**

au nom du groupe Verts/ALE

**Proposition de résolution**

**Considérant L quinquies (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*L quinquies. considérant que les propositions portant sur la stratégie Europe 2020 et sur l'économie circulaire reconnaissent qu'il convient de procéder à la transition vers une économie à faible intensité de carbone et efficace dans l'utilisation des ressources, ce qui a des conséquences pour l'avenir des emplois et des compétences qui seront nécessaires;*

Or. en

**Amendement 109**

**Julie Ward**

**Proposition de résolution**

**Considérant L quinquies (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*L quinquies. considérant que l'économie circulaire ainsi que les technologies et les emplois verts offrent de nombreuses possibilités en matière de création d'emplois hautement qualifiés et de qualité;*

Or. en

**Amendement 110**  
**Helga Stevens**

**Proposition de résolution**  
**Considérant L quinquies (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

***L quinquies. considérant que le vieillissement de la population en Europe entraîne une hausse de la demande de professionnels de la santé, d'aide sociale et de services médicaux;***

Or. en

**Amendement 111**  
**Helga Stevens**

**Proposition de résolution**  
**Considérant L sexies (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

***L sexies. considérant que la population peu qualifiée est exposée à un risque accru de chômage et d'exclusion sociale;***

Or. en

**Amendement 112**  
**Nikolaos Chountis, Lynn Boylan**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 1**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

1. ***salue*** la communication de la Commission intitulée «Une nouvelle stratégie en matière de compétences pour l'Europe – ***Travailler ensemble pour renforcer le capital humain et améliorer l'employabilité et la compétitivité***»,

1. ***prends note de*** la communication de la Commission intitulée «Une nouvelle stratégie en matière de compétences pour l'Europe», adoptée en juin 2016;

adoptée en juin 2016;

Or. en

### Amendement 113

**Dominique Bilde, Mara Bizzotto, Dominique Martin, Joëlle Mélin**

#### Proposition de résolution

##### Paragraphe 1

###### *Proposition de résolution*

1. **salue** la communication de la Commission intitulée «Une nouvelle stratégie en matière de compétences pour l'Europe – Travailler ensemble pour renforcer le capital humain et améliorer l'employabilité et la compétitivité», adoptée en juin 2016;

###### *Amendement*

1. **prend note de** la communication de la Commission intitulée «Une nouvelle stratégie en matière de compétences pour l'Europe – Travailler ensemble pour renforcer le capital humain et améliorer l'employabilité et la compétitivité», adoptée en juin 2016;

Or. fr

### Amendement 114

**Angel Dzhambazki, Remo Sernagiotto, Andrew Lewer, Jana Žitňanská, Emma McClarkin**

#### Proposition de résolution

##### Paragraphe 1

###### *Proposition de résolution*

1. **salue** la communication **de la Commission** intitulée «Une nouvelle stratégie en matière de compétences pour l'Europe – Travailler ensemble pour renforcer le capital humain et améliorer l'employabilité et la compétitivité», adoptée en juin 2016;

###### *Amendement*

1. **salue la tentative de la Commission de combler l'écart de compétences existant en présentant la** communication intitulée «Une nouvelle stratégie en matière de compétences pour l'Europe – Travailler ensemble pour renforcer le capital humain et améliorer l'employabilité et la compétitivité», adoptée en juin 2016;

Or. en

**Amendement 115**

**Emilian Pavel, Vilija Blinkevičiūtė, Jutta Steinruck, Brando Benifei, Javi López, Sergio Gutiérrez Prieto, Elena Gentile, Claudiu Ciprian Tănăsescu**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 1 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

***1 bis. souligne que les systèmes éducatifs devraient être solidaires, garantir un enseignement de haute qualité à l'ensemble de la population, permettre aux personnes de devenir des citoyens européens actifs, les préparer à apprendre et à s'adapter tout au long de leur vie, répondre aux besoins du marché du travail et de la société, et favoriser l'intégration sociale;***

Or. en

**Amendement 116**

**Lynn Boylan, Nikolaos Chountis**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 1 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

***1 bis. reconnaît que l'éducation et la formation relèvent de la compétence des États membres et que l'Union européenne ne peut que soutenir, coordonner ou compléter leurs actions;***

Or. en

**Amendement 117**

**Anne Sander, Jérôme Lavrilleux, Elisabeth Morin-Chartier**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 2**

### *Proposition de résolution*

2. se déclare d'accord pour affirmer qu'il convient de porter une attention particulière à l'amélioration des systèmes européens de formation et d'éducation conformément à l'évolution rapide de l'environnement sociétal et économique; remarque qu'alors que les besoins en compétences sont dynamiques, le paquet «compétences» se penche principalement sur les besoins immédiats du marché du travail; souligne à ce sujet l'importance **d'un outil paneuropéen de prévision des besoins en compétences et d'un apprentissage** tout au long de la vie afin de s'adapter à de nouvelles situations sur le marché du travail;

### *Amendement*

2. se déclare d'accord pour affirmer qu'il convient de porter une attention particulière à l'amélioration des systèmes européens de formation et d'éducation conformément à l'évolution rapide de l'environnement sociétal et économique; remarque qu'alors que les besoins en compétences sont dynamiques, le paquet «compétences» se penche principalement sur les besoins immédiats du marché du travail; souligne à ce sujet l'importance **de travailler en étroite collaboration avec le Centre européen pour le développement de la formation professionnelle, le Cedefop, pour anticiper les besoins en compétences et améliorer les systèmes d'apprentissage** tout au long de la vie, afin de s'adapter à de nouvelles situations sur le marché du travail;

Or. fr

### **Amendement 118**

**Dominique Bilde, Mara Bizzotto, Dominique Martin, Joëlle Mélin**

### **Proposition de résolution**

#### **Paragraphe 2**

### *Proposition de résolution*

2. se déclare d'accord pour affirmer qu'il convient de porter une attention particulière à l'amélioration des systèmes européens de formation et d'éducation conformément à l'évolution rapide de l'environnement sociétal et économique; remarque qu'alors que les besoins en compétences sont dynamiques, le paquet «compétences» se penche principalement sur les besoins immédiats du marché du travail; **souligne à ce sujet l'importance d'un** outil paneuropéen de prévision des besoins en compétences **et d'un apprentissage tout au long de la vie** afin

### *Amendement*

2. se déclare d'accord pour affirmer qu'il convient de porter une attention particulière à l'amélioration des systèmes européens de formation et d'éducation conformément à l'évolution rapide de l'environnement sociétal et économique; remarque qu'alors que les besoins en compétences sont dynamiques, le paquet «compétences» se penche principalement sur les besoins immédiats du marché du travail; **indique, à cet égard, la difficulté d'élaborer un** outil paneuropéen de prévision des besoins en compétences, **puisque, malgré certaines convergences,**



de *s'adapter à de nouvelles situations sur le marché du travail*;

*les États membres ne disposent pas aujourd'hui de marchés du travail uniformes, que certaines compétences restent liées à des savoir-faire traditionnels locaux ou nationaux, notamment dans le cas des métiers d'art et de l'artisanat; ajoute que de ce fait, toutes les compétences ne sont pas délocalisables et qu'il importe de cultiver cette différence afin de conserver la spécificité et la valeur culturelle, sociale et économique des secteurs concernés;*

Or. fr

## Amendement 119

Lynn Boylan, Nikolaos Chountis

### Proposition de résolution

#### Paragraphe 2

##### *Proposition de résolution*

2. se déclare d'accord pour affirmer qu'il convient de porter une attention particulière **à l'amélioration** des systèmes européens de formation et d'éducation conformément à l'évolution rapide de l'environnement sociétal et économique; remarque qu'alors que les besoins en compétences sont dynamiques, le paquet «compétences» se **penche** principalement sur les besoins **immédiats du marché du travail**; souligne à ce sujet l'importance d'un outil paneuropéen de prévision des besoins en compétences et d'un apprentissage tout au long de la vie afin de **s'adapter à de nouvelles situations sur le marché du travail**;

##### *Amendement*

2. se déclare d'accord pour affirmer qu'il convient de porter une attention particulière **au perfectionnement** des systèmes européens **existants en matière** de formation et d'éducation **qui permettent actuellement aux personnes d'acquérir une éducation et une palette de compétences complètes et solides, parmi lesquelles figurent certaines des nouvelles aptitudes nécessaires** conformément à l'évolution rapide de l'environnement sociétal et économique; remarque qu'alors que les besoins en compétences sont dynamiques, le paquet «compétences» **devrait se pencher** principalement sur les besoins **à la fois personnels et professionnel de chaque individu en fonction de leurs particularités**; souligne à ce sujet l'importance d'un outil paneuropéen de prévision des besoins en compétences et d'un apprentissage tout au long de la vie afin de **garantir que les personnes deviennent critiques**,

*confiantes et indépendantes, tout en leur permettant d'acquérir des compétences tout au long de la vie, en particulier des compétences modernes qui leur seront utiles dans leur vie personnelle et professionnelle;*

Or. en

## **Amendement 120**

**Jean Lambert, Jill Evans**

au nom du groupe Verts/ALE

### **Proposition de résolution**

#### **Paragraphe 2**

##### *Proposition de résolution*

2. se déclare d'accord pour affirmer qu'il convient de porter une attention particulière à l'amélioration des systèmes européens de formation et d'éducation conformément à l'évolution rapide de l'environnement sociétal et économique; remarque qu'alors que les besoins en compétences sont dynamiques, le paquet «compétences» se penche principalement sur les besoins immédiats du marché du travail; souligne à ce sujet l'importance ***d'un outil paneuropéen de prévision des besoins en compétences et d'un apprentissage*** tout au long de la vie afin de s'adapter à de nouvelles situations sur le marché du travail;

##### *Amendement*

2. se déclare d'accord pour affirmer qu'il convient de porter une attention particulière à l'amélioration des systèmes européens de formation et d'éducation conformément à l'évolution rapide de l'environnement sociétal et économique; remarque qu'alors que les besoins en compétences sont dynamiques, le paquet «compétences» se penche principalement sur les besoins immédiats du marché du travail; souligne à ce sujet l'importance ***de garantir le droit d'accès à une éducation de qualité à tous les niveaux, de l'éducation dès la petite enfance au renforcement des compétences pour les adultes peu qualifiés en passant par l'apprentissage*** tout au long de la vie ***pour les travailleurs***, afin de s'adapter à de nouvelles situations sur le marché du travail ***et dans la société;***

Or. en

## **Amendement 121**

**Ilhan Kyuchyuk, Yana Toom, Martina Dlabajová, Robert Rochefort**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 2**

*Proposition de résolution*

2. se déclare d'accord pour affirmer qu'il convient de porter une attention particulière à l'amélioration des systèmes européens de formation et d'éducation conformément à l'évolution rapide de l'environnement sociétal et économique; remarque qu'alors que les besoins en compétences sont dynamiques, le paquet «compétences» se penche principalement sur *les* besoins immédiats du marché du travail; souligne à ce sujet l'importance d'un outil paneuropéen de prévision des besoins en compétences et d'un apprentissage tout au long de la vie afin de s'adapter à de nouvelles situations sur le marché du travail;

*Amendement*

2. se déclare d'accord pour affirmer qu'il convient de porter une attention particulière à l'amélioration des systèmes européens de formation et d'éducation conformément à l'évolution rapide de l'environnement sociétal et économique; remarque qu'alors que les besoins en compétences sont dynamiques, le paquet «compétences» se penche principalement sur *le renforcement de l'adaptabilité des individus et sur la réponse aux* besoins immédiats du marché du travail; souligne à ce sujet l'importance d'un outil paneuropéen de prévision des besoins en compétences et d'un apprentissage tout au long de la vie afin de s'adapter à de nouvelles situations sur le marché du travail;

Or. en

**Amendement 122**  
**Danuta Jazłowiecka**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 2**

*Proposition de résolution*

2. se déclare d'accord pour affirmer qu'il convient de porter une attention particulière à l'amélioration des systèmes européens de formation et d'éducation conformément à l'évolution rapide de l'environnement sociétal et économique; remarque qu'alors que les besoins en compétences sont dynamiques, le paquet «compétences» se penche principalement sur les besoins immédiats du marché du travail; souligne à ce sujet l'importance d'un outil paneuropéen de prévision des

*Amendement*

2. se déclare d'accord pour affirmer qu'il convient de porter une attention particulière à l'amélioration des systèmes européens de formation et d'éducation conformément à l'évolution rapide de l'environnement sociétal, *technologique* et économique; remarque qu'alors que les besoins en compétences sont dynamiques, le paquet «compétences» se penche principalement sur les besoins immédiats du marché du travail; souligne à ce sujet l'importance d'un outil paneuropéen de

besoins en compétences et d'un apprentissage tout au long de la vie afin de s'adapter à de nouvelles situations sur le marché du travail;

prévision des besoins en compétences et d'un apprentissage tout au long de la vie afin de s'adapter à de nouvelles situations sur le marché du travail;

Or. en

**Amendement 123**  
**Momchil Nekov**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 2**

*Proposition de résolution*

2. se déclare d'accord pour affirmer qu'il convient de porter une attention particulière à l'amélioration des systèmes européens de formation et d'éducation conformément à l'évolution rapide de l'environnement sociétal et économique; remarque qu'alors que les besoins en compétences sont dynamiques, le paquet «compétences» se penche principalement sur les besoins immédiats du marché du travail; souligne à ce sujet l'importance d'un outil paneuropéen de prévision des besoins en compétences et d'un apprentissage tout au long de la vie afin de s'adapter à de nouvelles situations sur le marché du travail;

*Amendement*

2. se déclare d'accord pour affirmer qu'il convient de porter une attention particulière à l'amélioration des systèmes européens de formation et d'éducation conformément à l'évolution rapide de l'environnement sociétal et économique; remarque qu'alors que les besoins en compétences sont dynamiques, le paquet «compétences» se penche principalement sur les besoins immédiats du marché du travail; souligne à ce sujet l'importance d'un outil paneuropéen de prévision des besoins en compétences et d'un apprentissage tout au long de la vie afin de s'adapter à de nouvelles situations sur le marché du travail, *ainsi que l'importance de la valorisation d'autres objectifs en matière d'éducation, comme la préparation à la citoyenneté active et la facilitation de l'intégration sociale;*

Or. en

**Amendement 124**  
**Siôn Simon**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 2**

*Proposition de résolution*

2. se déclare d'accord pour affirmer qu'il convient de porter une attention particulière à l'amélioration des systèmes européens de formation et d'éducation conformément à l'évolution rapide de l'environnement sociétal et économique; remarque qu'alors que les besoins en compétences sont dynamiques, le paquet «compétences» se penche principalement sur les besoins immédiats du marché du travail; souligne à ce sujet l'importance d'un outil paneuropéen de prévision des besoins en compétences et d'un apprentissage tout au long de la vie afin de s'adapter à de nouvelles situations sur le marché du travail;

*Amendement*

2. se déclare d'accord pour affirmer qu'il convient de porter une attention particulière à l'amélioration des systèmes européens de formation et d'éducation conformément à l'évolution rapide de l'environnement sociétal et économique; remarque qu'alors que les besoins en compétences sont dynamiques, le paquet «compétences» se penche principalement sur les besoins immédiats du marché du travail; souligne à ce sujet l'importance d'un outil paneuropéen de prévision des besoins en compétences et d'un apprentissage tout au long de la vie afin de s'adapter à de nouvelles situations sur le marché du travail; ***souhaite, en particulier, que la stratégie se concentre sur le littérisme, sur le numérisme, sur l'éducation numérique et aux médias, sur la pensée critique et sur les aptitudes sociales;***

Or. en

**Amendement 125**

**Jeroen Lenaers, Tom Vandenkendelaere**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 2**

*Proposition de résolution*

2. se déclare d'accord pour affirmer qu'il convient de porter une attention particulière à l'amélioration des systèmes européens de formation et d'éducation conformément à l'évolution rapide de l'environnement sociétal et économique; remarque qu'alors que les besoins en compétences sont dynamiques, le paquet «compétences» se penche principalement sur les besoins immédiats du marché du travail; souligne à ce sujet l'importance d'un outil paneuropéen de prévision des

*Amendement*

2. se déclare d'accord pour affirmer qu'il convient de porter une attention particulière à l'amélioration des systèmes européens de formation et d'éducation conformément à l'évolution rapide de l'environnement sociétal et économique; remarque qu'alors que les besoins en compétences sont dynamiques, le paquet «compétences» se penche principalement sur les besoins immédiats du marché du travail; souligne à ce sujet l'importance d'un outil paneuropéen de prévision des

besoins en compétences et d'un apprentissage tout au long de la vie afin de s'adapter à de nouvelles situations sur le marché du travail;

besoins en compétences et d'un apprentissage tout au long de la vie afin de s'adapter à de nouvelles situations sur le marché du travail; ***souligne, dans ce contexte, le rôle important des régions transfrontalières et demande qu'une attention accrue leur soit portée;***

Or. nl

### **Amendement 126**

**Emilian Pavel, Vilija Blinkevičiūtė, Jutta Steinruck, Brando Benifei, Javi López, Elena Gentile, Claudiu Ciprian Tănăsescu**

#### **Proposition de résolution**

##### **Paragraphe 2**

###### *Proposition de résolution*

2. se déclare d'accord pour affirmer qu'il convient de porter une attention particulière à l'amélioration des systèmes européens de formation et d'éducation conformément à l'évolution rapide de l'environnement sociétal et économique; remarque qu'alors que les besoins en compétences sont dynamiques, le paquet «compétences» se penche principalement sur les besoins immédiats du marché du travail; souligne à ce sujet l'importance d'un outil paneuropéen de prévision des besoins en compétences et d'un apprentissage tout au long de la vie afin de s'adapter à de nouvelles situations sur le marché du travail;

###### *Amendement*

2. ***estime que l'Europe a besoin d'un changement de paradigme dans les objectifs et le fonctionnement du secteur de l'éducation;*** se déclare d'accord pour affirmer qu'il convient de porter une attention particulière à l'amélioration des systèmes européens de formation et d'éducation conformément à l'évolution rapide de l'environnement sociétal et économique; remarque qu'alors que les besoins en compétences sont dynamiques, le paquet «compétences» se penche principalement sur les besoins immédiats du marché du travail; souligne à ce sujet l'importance d'un outil paneuropéen de prévision des besoins en compétences et d'un apprentissage tout au long de la vie afin de s'adapter à de nouvelles situations sur le marché du travail;

Or. en

### **Amendement 127**

**Momchil Nekov**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 2 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*2 bis. souligne que l'éducation et la formation devraient contribuer à la croissance et au développement personnels des jeunes afin de les amener à devenir des citoyens proactifs et responsables prêts à vivre et à travailler dans une économie avancée et mondialisée sur le plan technologique, et de mettre à leur disposition l'ensemble des compétences essentielles à l'apprentissage tout au long de la vie, défini comme une combinaison de connaissances, de compétences et d'attitudes indispensables au développement et à la réalisation personnels ainsi qu'à la citoyenneté active et à l'employabilité;*

Or. en

**Amendement 128**  
**Jana Žitňanská, Anthea McIntyre**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 2 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*2 bis. souligne que l'éducation et l'accueil des jeunes enfants (EAJE) sont des conditions préalables essentielles au développement des compétences; exhorte les États membres à accroître leurs effectifs affectés à l'EAJE afin de construire des bases solides pour l'apprentissage et l'acquisition de compétences futurs;*

Or. en

**Amendement 129**

**Ilhan Kyuchyuk, Yana Toom, Martina Dlabajová, Robert Rochefort**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 2 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*2 bis. souligne que la créativité et l'innovation deviennent des facteurs moteurs dans l'économie de l'Union européenne et devraient être intégrées dans les stratégies politiques nationales et européennes;*

Or. en

**Amendement 130**

**Csaba Sógor**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 2 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*2 bis. estime que la compétitivité, la croissance économique et la cohésion sociale de l'Union européenne dépendent en grande partie des systèmes d'enseignement et de formation qui empêchent les individus de prendre du retard;*

Or. en

**Amendement 131**

**Emilian Pavel, Vilija Blinkevičiūtė, Jutta Steinruck, Brando Benifei, Javi López, Agnes Jongerius, Sergio Gutiérrez Prieto, Elena Gentile, Claudiu Ciprian Tănăsescu**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 3**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

3. demande aux États membres

3. demande aux États membres *de*

PE602.922v01-00

64/194

AM\1122634FR.docx



*d'inclure l'éducation au leadership, à la gestion, à l'entrepreneuriat et à la finance, des aides à l'établissement des entreprises et les technologies de la communication* dans leurs programmes de formation, et de donner la priorité à l'élaboration des programmes d'enseignement et de formation professionnels (EFP), *y compris le renforcement de l'artisanat européen;*

*concentrer leurs efforts non seulement sur le développement des compétences en matière d'employabilité, mais aussi sur les aptitudes qui sont de façon générale plus pertinentes pour la société, comme les compétences transversales, transférables ou non techniques (par exemple, l'esprit critique, la pensée créatrice, les compétences sociales, civiles et culturelles, l'esprit d'entreprise, la culture financière)* dans leurs programmes d'enseignement et de formation, et de donner la priorité à l'élaboration des programmes d'enseignement et de formation professionnels (EFP);

Or. en

#### **Amendement 132**

**Ilhan Kyuchyuk, Yana Toom, Martina Dlabajová, Robert Rochefort**

#### **Proposition de résolution**

##### **Paragraphe 3**

###### *Proposition de résolution*

3. demande aux États membres d'inclure l'éducation au leadership, à la gestion, à l'entrepreneuriat et à la finance, des aides à l'établissement des entreprises et les technologies de la communication dans leurs programmes de formation, et de donner la priorité *à l'élaboration* des programmes d'enseignement et de formation professionnels (EFP), *y compris le renforcement de* l'artisanat européen;

###### *Amendement*

3. demande aux États membres d'inclure l'éducation au leadership, *à l'intelligence sociale*, à la gestion, à l'entrepreneuriat et à la finance, *la maîtrise des langues étrangères, la négociation, le codage, l'éducation aux nouveaux médias* et les technologies de la communication dans leurs programmes de formation, et de donner la priorité *au développement de ces aptitudes également dans* des programmes d'enseignement et de formation professionnels (EFP), *ainsi qu'à l'amélioration de* l'artisanat européen;

Or. en

**Amendement 133**  
**Nikolaos Chountis, Lynn Boylan**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 3**

*Proposition de résolution*

3. demande aux États membres d'inclure l'éducation ***au leadership***, à la gestion, à l'entrepreneuriat et à la finance, des aides à l'établissement des entreprises et les technologies de la communication dans leurs programmes de formation, et de donner la priorité à l'élaboration des programmes d'enseignement et de formation professionnels (EFP), y compris le renforcement de l'artisanat européen;

*Amendement*

3. demande aux États membres d'inclure l'éducation à la gestion, à l'entrepreneuriat et à la finance, ***l'éducation aux droits du travail et aux droits sociaux, l'éducation à la qualité des conditions de travail***, des aides à l'établissement des entreprises et les technologies de la communication dans leurs programmes de formation, et de donner la priorité à l'élaboration des programmes d'enseignement et de formation professionnels (EFP), y compris le renforcement de l'artisanat européen;

Or. en

**Amendement 134**  
**Remo Sernagiotto**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 3**

*Proposition de résolution*

3. demande aux États membres ***d'inclure*** l'éducation au leadership, à la gestion, à l'entrepreneuriat et à la finance, des aides à l'établissement des entreprises et les technologies de la communication dans leurs programmes de formation, et de donner la priorité à l'élaboration des programmes d'enseignement et de formation professionnels (EFP), y compris le renforcement de l'artisanat européen;

*Amendement*

3. demande aux États membres ***de prévoir l'intégration de*** l'éducation au leadership, à la gestion, à l'entrepreneuriat et à la finance, des aides à l'établissement des entreprises et les technologies de la communication dans leurs programmes de formation, et de donner la priorité à l'élaboration des programmes d'enseignement et de formation professionnels (EFP), y compris le renforcement de l'artisanat européen;

Or. it

## Amendement 135

Julie Ward, Silvia Costa

### Proposition de résolution

#### Paragraphe 3

##### *Proposition de résolution*

3. demande aux États membres d'inclure l'éducation au leadership, à la gestion, à l'entrepreneuriat et à la finance, des aides à l'établissement des entreprises et les technologies de la communication dans leurs programmes de formation, et de donner la priorité à l'élaboration des programmes d'enseignement et de formation professionnels (EFP), y compris le renforcement de l'artisanat européen;

##### *Amendement*

3. demande aux États membres d'inclure **des compétences sociales et interculturelles**, l'éducation au leadership, à la gestion, à l'entrepreneuriat et à la finance, des aides à l'établissement des entreprises et les technologies de la communication dans leurs programmes de formation, et de donner la priorité à l'élaboration des programmes d'enseignement et de formation professionnels (EFP), y compris le renforcement de l'artisanat européen;

Or. en

## Amendement 136

Bogdan Brunon Wenta, Marc Joulaud

### Proposition de résolution

#### Paragraphe 3

##### *Proposition de résolution*

3. demande aux États membres d'inclure l'éducation au leadership, à la gestion, à l'entrepreneuriat et à la finance, des aides à l'établissement des entreprises et les technologies de la communication dans leurs programmes de formation, et de donner la priorité à l'élaboration des programmes d'enseignement et de formation professionnels (EFP), y compris le renforcement de l'artisanat européen;

##### *Amendement*

3. demande aux États membres d'inclure l'éducation au leadership, **au volontariat**, à la gestion, à l'entrepreneuriat et à la finance, des aides à l'établissement des entreprises et les technologies de la communication dans leurs programmes de formation, et de donner la priorité à l'élaboration des programmes d'enseignement et de formation professionnels (EFP), y compris le renforcement de l'artisanat européen;

Or. en

## Amendement 137

Lynn Boylan, Nikolaos Chountis

### Proposition de résolution

#### Paragraphe 3

##### *Proposition de résolution*

3. demande aux États membres d'inclure l'éducation au leadership, à la gestion, à l'entrepreneuriat et à la finance, des aides à l'établissement des entreprises et les technologies de la communication dans leurs programmes de formation, et de donner la priorité à l'élaboration des programmes d'enseignement et de formation professionnels (EFP), y compris le renforcement de l'artisanat européen;

##### *Amendement*

3. demande aux États membres d'inclure l'éducation au leadership, à la gestion, à l'entrepreneuriat et à la finance, des aides à l'établissement des entreprises et les technologies de la communication dans leurs programmes de formation, et de donner la priorité à l'élaboration des programmes d'enseignement et de formation professionnels (EFP), y compris le renforcement de l'artisanat européen;  
*attire l'attention sur le fait que les évolutions dans les structures d'enseignement ne devraient en aucun cas déconsidérer les études traditionnelles et classiques qui participent à forger des personnalités libres, des penseurs critiques et l'intelligence générale, et qui sont nécessaires maintenant plus que jamais face à l'émergence de la désinformation et de la diffusion de faits déformés;*

Or. en

## Amendement 138

Remo Sernagiotto

### Proposition de résolution

#### Paragraphe 3 bis (nouveau)

##### *Proposition de résolution*

##### *Amendement*

*3 bis. demande que l'apprentissage par compétences adopte une approche humaniste et citoyenne de manière à promouvoir les vertus éthiques et civiques*

**Amendement 139**

**Jean Lambert, Jill Evans**

au nom du groupe Verts/ALE

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 4**

*Proposition de résolution*

4. encourage les États membres à aller au-delà de la promotion de la «bonne aptitude professionnelle» et à se concentrer également sur les aspects de l'éducation qui reposent davantage sur le travail et sont plus pratiques, et qui favorisent *l'esprit d'entreprise* et la créativité, permettent d'adopter un point de vue critique et de participer pleinement au processus démocratique et à la vie sociale;

*Amendement*

4. encourage les États membres à aller au-delà de la promotion de la «bonne aptitude professionnelle» et à se concentrer également sur les aspects de l'éducation qui reposent davantage sur le travail et sont plus pratiques, et qui favorisent *l'innovation* et la créativité, *comprennent le concept de durabilité*, permettent d'adopter un point de vue critique, *de respecter les valeurs comme la dignité humaine, la liberté, les droits fondamentaux, la démocratie, la tolérance et le respect*, et de participer pleinement au processus démocratique et à la vie sociale;

Or. en

**Amendement 140**

**Lynn Boylan, Nikolaos Chountis**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 4**

*Proposition de résolution*

4. encourage les États membres à aller au-delà de la promotion de la «bonne aptitude professionnelle» et à se concentrer également sur les aspects de l'éducation qui reposent davantage sur le travail et sont

*Amendement*

4. encourage les États membres à aller au-delà de la promotion de la «bonne aptitude professionnelle» et à se concentrer également *de façon équitable* sur les aspects de l'éducation qui reposent

plus pratiques, et qui favorisent l'esprit d'entreprise et la créativité, *permettent* d'adopter un point de vue critique et de participer pleinement au processus démocratique et à la vie sociale;

d'avantage sur le travail et sont plus pratiques, et qui favorisent l'esprit d'entreprise et la créativité, *ainsi que sur les structures d'enseignement traditionnelles qui s'efforcent depuis de nombreuses années de permettre aux personnes* d'adopter un point de vue critique et de participer pleinement au processus démocratique et à la vie sociale;

Or. en

**Amendement 141**  
**Momchil Nekov**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 4**

*Proposition de résolution*

4. encourage les États membres à aller au-delà de la promotion de la «bonne aptitude professionnelle» et à se concentrer également sur les aspects de l'éducation qui reposent davantage sur le travail et sont plus pratiques, et qui favorisent l'esprit d'entreprise et la créativité, permettent d'adopter un point de vue critique et de participer pleinement au processus démocratique et à la vie sociale;

*Amendement*

4. encourage les États membres à aller au-delà de la promotion de la «bonne aptitude professionnelle» et à se concentrer également sur les aspects de l'éducation qui reposent davantage sur le travail et sont plus pratiques, et qui favorisent l'esprit d'entreprise et la créativité, permettent d'adopter un point de vue critique et de participer pleinement au processus démocratique et à la vie sociale *en tant que citoyens à l'esprit ouvert*;

Or. en

**Amendement 142**  
**Dominique Bilde, Mara Bizzotto, Dominique Martin, Joëlle Mélin**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 4**

*Proposition de résolution*

4. encourage les États membres à aller au-delà de la promotion de la «bonne

*Amendement*

4. encourage les États membres à aller au-delà de la promotion de la «bonne

aptitude professionnelle» et à se concentrer également sur les aspects de *l'éducation* qui reposent davantage sur le travail et sont plus pratiques, et qui favorisent l'esprit d'entreprise et la créativité, permettent d'adopter un point de vue critique et de participer pleinement au processus démocratique et à la vie sociale;

aptitude professionnelle» et à se concentrer également sur les aspects de *l'instruction* qui reposent davantage sur le travail et sont plus pratiques, et qui favorisent l'esprit d'entreprise et la créativité, permettent d'adopter un point de vue critique et de participer pleinement au processus démocratique et à la vie sociale;

Or. fr

#### **Amendement 143**

**Momchil Nekov**

#### **Proposition de résolution**

#### **Paragraphe 4 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*4 bis. est d'avis qu'en vue d'atteindre les objectifs ambitieux de la stratégie, il est nécessaire d'adopter une approche globale en matière d'éducation et de développement des compétences qui place l'apprenant au centre du processus et qui garantit un investissement suffisant dans les politiques d'apprentissage tout au long de la vie; estime, en outre, que l'accès à l'éducation, à la formation et à l'acquisition de compétences doit être facile et abordable pour tous, et qu'il convient de consentir davantage d'efforts pour intégrer les personnes les plus vulnérables;*

Or. en

#### **Amendement 144**

**Martina Dlabajová, Ilhan Kyuchyuk**

#### **Proposition de résolution**

#### **Paragraphe 4 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

**4 bis.** *salue l'objectif de la stratégie en matière de compétences qui consiste à faire de l'enseignement et de la formation professionnels un premier choix pour les apprenants, qui devraient être conçus en fonction de la demande grâce à la participation des employeurs à la conception et à la dispensation de cours, en vue de former un nombre suffisant de professionnels qualifiés pour l'avenir;*

Or. en

**Amendement 145**  
**Remo Sernagiotto**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 4 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

**4 bis.** *encourage les États membres à associer plus étroitement la société civile, les experts et les familles qui ont une expérience de la réalité du terrain dans la réflexion sur les compétences nécessaires pour la vie;*

Or. fr

**Amendement 146**  
**Siôn Simon**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 4 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

**4 bis.** *encourage les États membres à insister également sur la lutte contre les stéréotypes sexistes, car, bien que les femmes représentent 60 % des nouveaux*



*diplômés, leur taux d'emploi reste en dessous de celui des hommes et elles sont sous-représentées dans de nombreux secteurs;*

Or. en

**Amendement 147**  
**Lynn Boylan, Nikolaos Chountis**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 5**

*Proposition de résolution*

5. encourage les États membres à *mieux accorder les compétences et les emplois sur le marché du travail et en particulier* à mettre en place un système dual<sup>18</sup> qui encourage *la flexibilité au cours du* parcours éducatif et, *plus tard, sur le marché du travail*;

---

<sup>18</sup> Un système dual associe l'apprentissage dans une entreprise à un enseignement professionnel dans un domaine dispensé dans une école professionnelle.

*Amendement*

5. encourage les États membres à mettre en place un système dual<sup>18</sup> qui encourage *les personnes à équilibrer leur* parcours éducatif et *leur formation professionnelle*;

---

<sup>18</sup> Un système dual associe l'apprentissage dans une entreprise à un enseignement professionnel dans un domaine dispensé dans une école professionnelle.

Or. en

**Amendement 148**  
**Jean Lambert, Jill Evans**  
au nom du groupe Verts/ALE

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 5**

*Proposition de résolution*

5. encourage les États membres à mieux accorder les compétences et les emplois sur le marché du travail et en particulier à mettre en place *un système*

*Amendement*

5. encourage les États membres à mieux accorder les compétences et les emplois sur le marché du travail et en particulier à mettre en place *un*

*dual*<sup>18</sup> qui encourage la flexibilité au cours du parcours éducatif et, plus tard, sur le marché du travail;

---

<sup>18</sup> Un système dual associe l'apprentissage dans une entreprise à un enseignement professionnel dans un domaine dispensé dans une école professionnelle.

*apprentissage de qualité* qui encourage la flexibilité au cours du parcours éducatif et, plus tard, sur le marché du travail;  
*reconnaît la valeur du système éducatif dual*<sup>18</sup>, *mais fait remarquer qu'un système appliqué dans un État membre ne peut être reproduit aveuglément dans un autre État membre;*

---

<sup>18</sup> Un système dual associe l'apprentissage dans une entreprise à un enseignement professionnel dans un domaine dispensé dans une école professionnelle.

Or. en

#### **Amendement 149** **Momchil Nekov**

#### **Proposition de résolution** **Paragraphe 5**

##### *Proposition de résolution*

5. encourage les États membres à mieux accorder les compétences et les emplois *sur le marché du travail* et en particulier à mettre en place un système dual<sup>18</sup> qui encourage la flexibilité au cours du parcours éducatif et, plus tard, sur le marché du travail;

---

<sup>18</sup> Un système dual associe l'apprentissage dans une entreprise à un enseignement professionnel dans un domaine dispensé dans une école professionnelle.

##### *Amendement*

5. encourage les États membres à mieux accorder les compétences et les emplois *dans des secteurs à valeur ajoutée et appropriés*, et en particulier à mettre en place un système dual<sup>18</sup> qui encourage la flexibilité au cours du parcours éducatif et, plus tard, sur le marché du travail;

---

<sup>18</sup> Un système dual associe l'apprentissage dans une entreprise à un enseignement professionnel dans un domaine dispensé dans une école professionnelle.

Or. en

#### **Amendement 150** **Angel Dzhambazki, Remo Sernagiotto, Andrew Lewer, Emma McClarkin**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 5**

*Proposition de résolution*

5. encourage les États membres à mieux accorder les compétences et les emplois sur le marché du travail et en particulier à mettre en place un système dual<sup>18</sup> qui encourage la flexibilité au cours du parcours éducatif et, plus tard, sur le marché du travail;

---

<sup>18</sup> Un système dual associe l'apprentissage dans une entreprise à un enseignement professionnel dans un domaine dispensé dans une école professionnelle.

*Amendement*

5. encourage les États membres à mieux accorder les compétences et les emplois sur le marché du travail et en particulier à ***envisager de*** mettre en place un système dual<sup>18</sup> qui encourage la flexibilité au cours du parcours éducatif et, plus tard, sur le marché du travail;

---

<sup>18</sup> Un système dual associe l'apprentissage dans une entreprise à un enseignement professionnel dans un domaine dispensé dans une école professionnelle.

Or. en

**Amendement 151**  
**Dominique Bilde, Mara Bizzotto, Dominique Martin, Joëlle Mélin**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 5**

*Proposition de résolution*

5. encourage les États membres à mieux accorder les compétences et les emplois sur le marché du travail et en particulier à mettre en place un système dual<sup>18</sup> qui encourage la flexibilité au cours du parcours éducatif et, plus tard, sur le marché du travail;

---

<sup>18</sup> Un système dual associe l'apprentissage dans une entreprise à un enseignement professionnel dans un domaine dispensé dans une école professionnelle.

*Amendement*

5. encourage les États membres à mieux accorder les compétences et les emplois sur le marché du travail et en particulier, ***selon les spécificités de leur système d'éducation***, à mettre en place un système dual<sup>18</sup> qui encourage la flexibilité au cours du parcours éducatif et, plus tard, sur le marché du travail;

---

<sup>18</sup> Un système dual associe l'apprentissage dans une entreprise à un enseignement professionnel dans un domaine dispensé dans une école professionnelle.

Or. fr

**Amendement 152**  
**Sven Schulze, David Casa**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 5**

*Proposition de résolution*

5. encourage les États membres à mieux accorder les compétences et les emplois sur le marché du travail et en particulier à mettre en place un système dual<sup>18</sup> qui encourage la flexibilité au cours du parcours éducatif et, plus tard, sur le marché du travail;

---

<sup>18</sup> Un système dual associe l'apprentissage dans une entreprise à un enseignement professionnel dans un domaine dispensé dans une école professionnelle.

*Amendement*

5. encourage les États membres à mieux accorder les compétences et les emplois sur le marché du travail et en particulier à mettre en place un système dual<sup>18</sup> qui encourage la flexibilité au cours du parcours éducatif et, plus tard, sur le marché du travail; ***incite également à l'échange de modèles de bonnes pratiques qui permettent d'intégrer les partenaires sociaux;***

---

<sup>18</sup> Un système dual associe l'apprentissage dans une entreprise à un enseignement professionnel dans un domaine dispensé dans une école professionnelle.

Or. de

**Amendement 153**  
**Ilhan Kyuchyuk, Yana Toom, Martina Dlabajová, Robert Rochefort**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 5 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

***5 bis. met l'accent sur le fait que la culture, la créativité et les arts contribuent de manière importante au développement personnel, à l'employabilité et à la croissance dans l'ensemble de l'Union, en favorisant l'innovation, en stimulant la cohésion et en renforçant les relations interculturelles, la compréhension mutuelle et la préservation de l'identité, de la culture et des valeurs européennes;***

*invite la Commission et les États membres à renforcer leur soutien aux industries de la culture et de la création afin de déployer et d'explorer pleinement le potentiel de ces dernières;*

Or. en

**Amendement 154**

**Rosa D'Amato, Laura Agea, Tiziana Beghin**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 5 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*5 bis. invite les États membres à faire face au vieillissement de la population par l'acquisition de compétences spécifiques dans la santé, le bien-être et la lutte contre les maladies;*

Or. it

**Amendement 155**

**Ilhan Kyuchyuk, Yana Toom**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 5 ter (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*5 ter. met en exergue le fait que les migrants, les réfugiés et les demandeurs d'asile apportent de nouvelles compétences et aptitudes, et enrichissent la culture de l'Union européenne; souligne que l'évaluation des compétences des demandeurs d'asile et des réfugiés, à laquelle, dans l'idéal, les employeurs et le service public de l'emploi procèdent en coopération, qui est assortie d'un perfectionnement des compétences, le cas échéant, et qui est spécifiquement*

*orientée vers les professions souffrant de pénurie, facilitera et renforcera considérablement leur intégration dans la société et sur le marché du travail;*

Or. en

**Amendement 156**  
**Ilhan Kyuchyuk, Yana Toom**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 5 quater (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*5 quater. souligne la nécessité d'accroître la visibilité des compétences des migrants, des demandeurs d'asile et des réfugiés afin de faciliter leur participation active dans la société et leur inscription dans des établissements d'enseignement ou de formation, et de leur faciliter l'obtention d'un emploi; invite la Commission à élaborer et à instaurer rapidement, conjointement avec les États membres, un mécanisme de reconnaissance et de compréhension des compétences et des qualifications des ressortissants de pays tiers, y compris lorsque les individus ne sont pas en mesure de justifier de ces dernières;*

Or. en

**Amendement 157**  
**Jean Lambert, Jill Evans**  
au nom du groupe Verts/ALE

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 6**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

6. rappelle, à cet égard, le besoin de

6. rappelle, à cet égard, le besoin de

renforcer la coopération entre les États membres en ce qui concerne l'échange de bonnes pratiques, ce qui mène à des taux de chômage moins élevés, comme *la formation en alternance*<sup>19</sup>;

renforcer la coopération entre les États membres en ce qui concerne l'échange de bonnes pratiques, ce qui mène à des taux de chômage moins élevés, comme *les apprentissages ou les stages de qualité, les recrutements non discriminatoires et les offres d'emploi de qualité*;

---

*<sup>19</sup> Une formation scolaire qui allie des périodes dans un établissement scolaire ou dans un centre de formation et sur le lieu de travail. Le schéma de l'alternance peut suivre un cycle hebdomadaire, mensuel ou annuel. Selon le pays et le statut applicable, les participants peuvent être contractuellement liés à l'employeur et/ou recevoir une rémunération. Selon la terminologie du Cedefop, le système dual allemand est un exemple de formation en alternance (terminologie de la politique européenne d'enseignement et de formation, Cedefop).*

Or. en

#### **Amendement 158**

**Emilian Pavel, Vilija Blinkevičiūtė, Jutta Steinruck, Brando Benifei, Javi López, Agnes Jongerius, Sergio Gutiérrez Prieto, Elena Gentile, Claudiu Ciprian Tănăsescu**

#### **Proposition de résolution**

##### **Paragraphe 6**

###### *Proposition de résolution*

6. rappelle, à cet égard, le besoin de renforcer la coopération entre les États membres en ce qui concerne l'échange de bonnes pratiques, ce qui mène à des taux de chômage moins élevés, comme *la formation en alternance*<sup>19</sup>;

###### *Amendement*

6. rappelle, à cet égard, le besoin de renforcer la coopération entre les États membres en ce qui concerne l'échange de bonnes pratiques, ce qui mène à des taux de chômage moins élevés, comme *les apprentissages*;

---

*<sup>19</sup> Une formation scolaire qui allie des périodes dans un établissement scolaire ou dans un centre de formation et sur le*

*lieu de travail. Le schéma de l'alternance peut suivre un cycle hebdomadaire, mensuel ou annuel. Selon le pays et le statut applicable, les participants peuvent être contractuellement liés à l'employeur et/ou recevoir une rémunération. Selon la terminologie du Cedefop, le système dual allemand est un exemple de formation en alternance (terminologie de la politique européenne d'enseignement et de formation, Cedefop).*

Or. en

## Amendement 159

Anne Sander, Jérôme Lavrilleux, Elisabeth Morin-Chartier

### Proposition de résolution

#### Paragraphe 6

##### *Proposition de résolution*

6. rappelle, à cet égard, le besoin de renforcer la coopération entre les États membres en ce qui concerne l'échange de bonnes pratiques, ce qui mène à des taux de chômage moins élevés, comme la formation en alternance<sup>19</sup> ;

---

<sup>19</sup> Une formation scolaire qui allie des périodes dans un établissement scolaire ou dans un centre de formation et sur le lieu de travail. Le schéma de l'alternance peut suivre un cycle hebdomadaire, mensuel ou annuel. Selon le pays et le statut applicable, les participants peuvent être

##### *Amendement*

6. rappelle, à cet égard, le besoin de renforcer la coopération entre les États membres en ce qui concerne l'échange de bonnes pratiques, ce qui mène à des taux de chômage moins élevés, comme la formation en alternance<sup>19</sup> ***et la formation tout au long de la vie; rappelle à cet égard l'existence du Centre européen pour le développement de la formation professionnelle, le Cedefop, dont une des missions principales est de réunir les responsables politiques, les partenaires sociaux, les chercheurs et les praticiens des différents États membres, pour échanger leurs idées et leurs expériences;***

---

<sup>19</sup> Une formation scolaire qui allie des périodes dans un établissement scolaire ou dans un centre de formation et sur le lieu de travail. Le schéma de l'alternance peut suivre un cycle hebdomadaire, mensuel ou annuel. Selon le pays et le statut applicable, les participants peuvent être



contractuellement liés à l'employeur et/ou recevoir une rémunération. Selon la terminologie du Cedefop, le système dual allemand est un exemple de formation en alternance (terminologie de la politique européenne d'enseignement et de formation, Cedefop).

contractuellement liés à l'employeur et/ou recevoir une rémunération. Selon la terminologie du Cedefop, le système dual allemand est un exemple de formation en alternance (terminologie de la politique européenne d'enseignement et de formation, Cedefop).

Or. fr

**Amendement 160**  
**Martina Dlabajová, Ilhan Kyuchyuk**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 6 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

**6 bis. reconnaît la valeur de l'internationalisation de l'éducation et le nombre croissant d'étudiants et d'employés qui participent à des programmes de mobilité; souligne la valeur qu'apporte Erasmus+ à l'épanouissement des enseignants et des étudiants; constate que diverses études montrent que la mobilité offre aux personnes des compétences essentielles et de meilleures perspectives de carrière;**

Or. en

**Amendement 161**  
**Lynn Boylan, Nikolaos Chountis**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 6 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

**6 bis. invite les États membres et l'Union européenne à interdire la pratique des stages non payés ou peu rémunérés et celle des programmes d'activation du**

*travail non rémunérés, qui ont pour effet de diminuer les salaires et de réduire la valeur de la main-d'œuvre sur le marché du travail, sur un plan personnel, social et économique, en particulier celle des jeunes;*

Or. en

**Amendement 162**  
**Rosa D'Amato, Laura Agea, Tiziana Beghin**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 6 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*6 bis. souligne la nécessité d'agir de façon coordonnée pour lutter contre la fuite des cerveaux par l'identification de mesures appropriées pour l'utilisation de ces compétences disponibles, afin de prévenir la diminution du capital humain dans différents pays européens;*

Or. it

**Amendement 163**  
**Nikolaos Chountis, Lynn Boylan**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 6 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*6 bis. est préoccupé par le fait que les politiques d'austérité appliquées dans certains États membres ainsi que les divergences sociales et économiques persistantes entre les États membres provoquent une migration involontaire qui amplifie le phénomène de la fuite des cerveaux;*

Or. en

**Amendement 164**  
**Jean Lambert, Jill Evans**  
au nom du groupe Verts/ALE

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 6 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*6 bis. rappelle que l'investissement dans le rôle de l'éducation actuelle déterminera la qualité des emplois d'aujourd'hui et de demain, la qualification des travailleurs, le bien-être social et la participation démocratique à la société;*

Or. en

**Amendement 165**  
**Martina Dlabajová, Ilhan Kyuchyuk**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 6 ter (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*6 ter. estime que le budget actuel de l'Union européenne consacré à la mobilité dans l'enseignement pourrait ne pas être suffisant pour atteindre l'objectif de 6 % devant être consacré en la matière d'ici 2020;*

Or. en

**Amendement 166**  
**Dominique Bilde, Mara Bizzotto, Dominique Martin, Joëlle Mélin**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 7**

*Proposition de résolution*

7. insiste sur le **fait que** l'éducation n'est pas seulement un facteur clé dans l'amélioration de l'employabilité, mais **aussi dans la lutte contre l'exclusion sociale**, et considère donc qu'il est essentiel d'investir dans les compétences et dans les aptitudes afin de faire diminuer le taux de chômage élevé, en particulier parmi les personnes ne travaillant pas, ne suivant pas d'études ou de formation; rappelle à cet égard qu'il est indispensable **d'effectuer** une véritable estimation des futurs besoins en compétences;

*Amendement*

7. insiste sur le **nécessaire équilibre entre le rôle central des parents dans l'éducation et l'instruction scolaire, laquelle** n'est pas seulement un facteur clé dans l'amélioration de l'employabilité, mais **est également déterminante pour que chaque citoyen puisse trouver sa place au sein de la société**, et considère donc qu'il est essentiel d'investir dans les compétences et dans les aptitudes afin de faire diminuer le taux de chômage élevé, en particulier parmi les personnes ne travaillant pas, ne suivant pas d'études ou de formation; rappelle à cet égard qu'il est indispensable **que les autorités nationales disposent d'une vision de long terme en ce qui concerne la politique éducative et les besoins de leurs tissus économiques et sociaux, encourage à effectuer** une véritable estimation des futurs besoins en compétences;

Or. fr

**Amendement 167**  
**Damian Drăghici**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 7**

*Proposition de résolution*

7. insiste sur le fait que l'éducation n'est pas seulement un facteur clé dans l'amélioration de l'employabilité, mais aussi dans la **lutte contre l'exclusion sociale**, et considère donc qu'il est essentiel d'investir dans les compétences et dans les aptitudes afin de faire diminuer le taux de chômage élevé, en particulier parmi les personnes ne travaillant pas, ne suivant pas d'études ou de formation; rappelle à cet égard qu'il est indispensable d'effectuer une véritable estimation des

*Amendement*

7. insiste sur le fait que l'éducation n'est pas seulement un facteur clé dans l'amélioration de l'employabilité, mais aussi dans la **promotion de l'intégration et de la cohésion sociales ainsi que de la citoyenneté active**, et considère donc qu'il est essentiel **de garantir l'égalité d'accès à un enseignement de qualité et d'investir de façon adéquate** dans les compétences et dans les aptitudes afin de faire diminuer le taux de chômage élevé **et la forte exclusion sociale**, en particulier parmi les

futurs besoins en compétences;

***groupes les plus vulnérables et les plus désavantagés (les Roms et les personnes ne travaillant pas, ne suivant pas d'études ou de formation); rappelle à cet égard qu'il est indispensable d'effectuer une véritable estimation des futurs besoins en compétences;***

Or. en

#### **Amendement 168**

**Emilian Pavel, Vilija Blinkevičiūtė, Jutta Steinruck, Brando Benifei, Javi López, Agnes Jongerius, Elena Gentile, Claudiu Ciprian Tănăsescu**

#### **Proposition de résolution**

##### **Paragraphe 7**

###### *Proposition de résolution*

7. insiste sur le fait que l'éducation n'est pas seulement un facteur clé dans l'amélioration de l'employabilité, mais aussi dans la lutte contre l'exclusion sociale, et considère donc qu'il est essentiel d'investir dans les compétences et dans les aptitudes afin de faire diminuer **le** taux de chômage élevé, en particulier parmi les personnes ne travaillant pas, ne suivant pas d'études ou de formation; rappelle à cet égard qu'il est indispensable d'effectuer une véritable estimation des futurs besoins en compétences;

###### *Amendement*

7. insiste sur le fait que l'éducation n'est pas seulement un facteur clé dans l'amélioration de l'employabilité, mais aussi dans la lutte contre l'exclusion sociale, et considère donc qu'il est essentiel d'investir dans les compétences et dans les aptitudes afin de faire diminuer **les** taux de chômage élevé, en particulier parmi les personnes ne travaillant pas, ne suivant pas d'études ou de formation, **les chômeurs de longue durée, les personnes peu qualifiées, les réfugiés et les personnes handicapées**; rappelle à cet égard qu'il est indispensable d'effectuer une véritable estimation des futurs besoins en compétences;

Or. en

#### **Amendement 169**

**Ilhan Kyuchyuk, Yana Toom, Martina Dlabajová, Robert Rochefort**

#### **Proposition de résolution**

##### **Paragraphe 7**

*Proposition de résolution*

7. insiste sur le fait que l'éducation **n'est** pas seulement **un facteur clé** dans l'amélioration de l'employabilité, mais aussi dans la lutte contre l'exclusion sociale, et considère donc qu'il est essentiel d'investir dans les compétences et dans les aptitudes afin de faire diminuer le taux de chômage élevé, **en particulier parmi les personnes ne travaillant pas, ne suivant pas d'études ou de formation**; rappelle à cet égard qu'il est indispensable d'effectuer une véritable estimation des futurs besoins en compétences;

*Amendement*

7. insiste sur le fait que l'éducation **et la formation ne sont** pas seulement **des facteurs clés** dans l'amélioration de l'employabilité, mais aussi dans la lutte contre l'exclusion sociale, et considère donc qu'il est essentiel d'investir dans les compétences et dans les aptitudes afin de faire diminuer le taux de chômage élevé; rappelle à cet égard qu'il est indispensable d'effectuer une véritable estimation des futurs besoins en compétences;

Or. en

**Amendement 170**

**Lynn Boylan, Nikolaos Chountis**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 7**

*Proposition de résolution*

7. insiste sur le fait que l'éducation n'est pas seulement un facteur clé dans l'amélioration de l'employabilité, mais aussi dans la lutte contre l'exclusion sociale, et considère donc qu'il est essentiel d'investir dans les compétences et dans les aptitudes afin de faire diminuer le taux de chômage élevé, en particulier parmi les personnes ne travaillant pas, ne suivant pas d'études ou de formation; rappelle à cet égard qu'il est indispensable d'effectuer une véritable estimation des futurs besoins en compétences;

*Amendement*

7. insiste sur le fait que l'éducation n'est pas seulement un facteur clé dans l'amélioration de l'employabilité, mais aussi dans **le développement personnel et** la lutte contre l'exclusion sociale, et considère donc qu'il est essentiel d'investir dans les compétences et dans les aptitudes afin de faire diminuer le taux de chômage élevé, en particulier parmi les personnes ne travaillant pas, ne suivant pas d'études ou de formation; rappelle à cet égard qu'il est indispensable d'effectuer une véritable estimation des futurs besoins en compétences;

Or. en

**Amendement 171**

**Sergio Gutiérrez Prieto, Javi López, Emilian Pavel**

**Proposition de résolution  
Paragraphe 7 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*7 bis. souligne, comme l'a déclaré l'OCDE<sup>1 bis</sup>, que «l'amélioration des qualifications des individus contribue à l'émergence de sociétés plus démocratiques et d'économies plus durables, tout en réduisant leur dépendance à l'égard des structures d'aide publique et leur exposition aux récessions»; souligne, par conséquent, que l'investissement en faveur d'un enseignement de qualité et de l'innovation est essentiel non seulement à la lutte contre le chômage, la pauvreté et l'exclusion sociale, mais aussi à la compétitivité de l'Union européenne sur les marchés mondiaux; invite la Commission et les États membres, par l'intermédiaire du Semestre européen, à rétablir l'investissement public à un niveau au moins équivalent à ce qu'il était avant la crise, en faveur de l'éducation de la petite enfance ainsi que de l'enseignement primaire et secondaire pour tous, et en particulier pour les enfants issus de milieux défavorisés;*

---

*1 bis*

*<https://www.oecd.org/education/school/50293148.pdf>*

Or. en

**Amendement 172  
Momchil Nekov**

**Proposition de résolution  
Paragraphe 7 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

***7 bis. souligne que l'accès à des possibilités d'apprentissage et de formation doit être un droit universel à chaque étape de la vie, afin que puissent être acquises des compétences transversales comme le numérisme, l'éducation numérique et aux médias, ainsi que la pensée critique, les aptitudes sociales et les compétences de la vie courante pertinentes; est d'avis que la stratégie en matière de compétences est un pas en avant, qui encourage un engagement partagé vis-à-vis d'une vision commune sur l'importance cruciale des politiques d'apprentissage tout au long de la vie;***

Or. en

**Amendement 173**  
**Silvia Costa, Brando Benifei**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 7 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

***7 bis. appelle au développement de mesures appropriées destinées à garantir la reconnaissance, l'amélioration et la mise à jour des compétences des réfugiés et des demandeurs d'asile au moyen de programmes de formation, renforçant ainsi l'action n° 6 de la stratégie de la Commission en faveur des compétences, afin de faciliter leur intégration au marché du travail du pays d'accueil, conformément au principe de non-discrimination;***

Or. it



**Amendement 174**  
**Jana Žitňanská, Anthea McIntyre**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 7 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

**7 bis. réaffirme que l'entrepreneuriat est une solution envisageable pour soutenir la participation au marché du travail de nombreuses personnes handicapées; insiste, à cet égard, sur la possibilité d'améliorer les compétences numériques des personnes handicapées et souligne combien il importe de sensibiliser davantage à la possibilité de devenir entrepreneur pour s'engager sur le marché du travail;**

Or. en

**Amendement 175**  
**Nikolaos Chountis, Lynn Boylan**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 7 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

**7 bis. est très préoccupé par le fait qu'entre 2010 et 2014, l'investissement dans l'éducation et la formation a reculé de 2,5 % dans l'ensemble de l'Union<sup>1 bis</sup>; souligne que, pour que l'éducation puisse remplir son rôle dans la lutte contre le chômage, l'exclusion sociale et la pauvreté, il est essentiel que les systèmes d'enseignement public bénéficient de ressources adéquates;**

---

<sup>1 bis</sup> **Rapport de suivi de l'éducation et de la formation 2016.**

Or. en

**Amendement 176**  
**Helga Stevens**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 7 ter (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

***7 ter. réaffirme que l'entrepreneuriat est une solution envisageable pour soutenir la participation au marché du travail de nombreuses personnes handicapées; insiste, à cet égard, sur la possibilité d'améliorer les compétences numériques des personnes handicapées et souligne combien il importe de sensibiliser davantage à la possibilité de devenir entrepreneur pour s'engager sur le marché du travail;***

Or. en

**Amendement 177**  
**Silvia Costa, Luigi Morgano**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 7 ter (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

***7 ter. insiste sur l'importance de diffuser la connaissance de la culture et des valeurs européennes parmi les migrants afin de faciliter leur intégration, de favoriser les circonstances propices au dialogue interculturel, de valoriser les cultures d'origine et de renforcer les principales aptitudes civiques au sein des migrants;***

Or. it

**Amendement 178**  
**Momchil Nekov**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 8**

*Proposition de résolution*

8. déplore que malgré la reconnaissance accrue du potentiel que recèlent une éducation et un accueil des jeunes enfants de qualité en ce qui concerne la réduction de l'abandon scolaire prématuré et l'établissement d'une base solide afin de continuer à apprendre, l'approche de la stratégie en matière de compétences vis-à-vis des étapes précoces de l'éducation n'est pas suffisamment tournée vers l'avenir;

*Amendement*

8. déplore que malgré la reconnaissance accrue du potentiel que recèlent une éducation, ***une orientation professionnelle*** et un accueil des jeunes enfants de qualité en ce qui concerne la réduction de l'abandon scolaire prématuré et l'établissement d'une base solide afin de continuer à apprendre, l'approche de la stratégie en matière de compétences vis-à-vis des étapes précoces de l'éducation n'est pas suffisamment tournée vers l'avenir; ***invite les États membres à réformer et à améliorer leurs systèmes dans la perspective de la réalisation des objectifs de Barcelone, en vertu desquels au moins 33 % des enfants de moins de trois ans doivent participer à des programmes d'éducation et d'accueil des jeunes enfants;***

Or. en

**Amendement 179**  
**Julie Ward**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 8**

*Proposition de résolution*

8. déplore que malgré la reconnaissance accrue du potentiel que recèlent une éducation et un accueil des jeunes enfants de qualité en ce qui concerne la réduction de l'abandon scolaire prématuré et l'établissement d'une base solide afin de continuer à apprendre, ***l'approche*** de la stratégie en matière de

*Amendement*

8. déplore que malgré la reconnaissance accrue du potentiel que recèlent une éducation et un accueil des jeunes enfants de qualité en ce qui concerne la réduction de l'abandon scolaire prématuré et l'établissement d'une base solide afin de continuer à apprendre, ***la vision*** de la stratégie en matière de

compétences vis-à-vis des étapes précoces de l'éducation n'est pas suffisamment tournée vers l'avenir;

compétences vis-à-vis des étapes précoces de l'éducation n'est pas suffisamment tournée vers l'avenir;

Or. en

### **Amendement 180**

**Dominique Bilde, Mara Bizzotto, Dominique Martin, Joëlle Mélin**

#### **Proposition de résolution**

##### **Paragraphe 8**

###### *Proposition de résolution*

8. *déplore que malgré la reconnaissance accrue du potentiel que recèlent une éducation et un accueil des jeunes enfants de qualité en ce qui concerne la réduction de l'abandon scolaire prématuré et l'établissement d'une base solide afin de continuer à apprendre, l'approche de la stratégie en matière de compétences vis-à-vis des étapes précoces de l'éducation n'est pas suffisamment tournée vers l'avenir;*

###### *Amendement*

8. *rappelle le rôle essentiel et incontournable de la famille en ce qui concerne l'éducation, et particulièrement pour l'éducation des jeunes enfants, pour faire face aux nombreux défis que les jeunes générations doivent et devront affronter, en particulier en ce qui concerne l'abandon scolaire prématuré; suggère aux États membres de s'assurer de la prise en compte de ce caractère central de la cellule familiale par des politiques de la famille ambitieuses;*

Or. fr

### **Amendement 181**

**Jean Lambert, Jill Evans**

au nom du groupe Verts/ALE

#### **Proposition de résolution**

##### **Paragraphe 8 bis (nouveau)**

###### *Proposition de résolution*

8 bis. *plaide en faveur de l'adoption de stratégies complètes d'apprentissage tout au long de la vie, lesquelles sont nécessaires pour accroître l'intégration au marché du travail; invite, en conséquence, les États membres à*

###### *Amendement*

*améliorer la qualité de l'éducation et de l'accueil des jeunes enfants (EAJE), de la formation professionnelle et de la formation des adultes, ainsi qu'à élargir l'accès à ces systèmes et programmes, et à adopter des mesures visant à réduire le décrochage scolaire; appelle les États membres à approuver le cadre de qualité de 2014 sur l'EAJE<sup>20 bis</sup>; demande aux États membres d'investir dans une EAJE de haute qualité et d'envisager d'accorder l'accès gratuitement aux familles vivant dans la pauvreté et souffrant d'exclusion sociale<sup>21 bis</sup>;*

---

*<sup>20 bis</sup> Eurofound (2015), «Early childhood care: working conditions, training and quality of services – A systematic review» (Accueil des jeunes enfants: conditions de travail, formation et qualité des services – Un examen systématique).*

*<sup>21 bis</sup> Résolution du Parlement européen du 13 septembre 2016 sur la mise en place de conditions sur le marché du travail favorisant l'équilibre entre la vie professionnelle et la vie privée (2016/2017(INI)).*

Or. en

## **Amendement 182**

**Emilian Pavel, Vilija Blinkevičiūtė, Jutta Steinruck, Brando Benifei, Javi López, Agnes Jongerius, Sergio Gutiérrez Prieto, Elena Gentile, Claudiu Ciprian Tănăsescu**

### **Proposition de résolution Paragraphe 8 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*8 bis. estime que l'achèvement de l'enseignement secondaire devrait être obligatoire dans l'Europe du XXI<sup>e</sup> siècle et que des programmes doivent être disponibles pour donner une nouvelle chance aux jeunes qui ont décroché de*

*l'école primaire ou secondaire;*

Or. en

**Amendement 183**

**Emilian Pavel, Vilija Blinkevičiūtė, Jutta Steinruck, Brando Benifei, Javi López, Agnes Jongerius, Sergio Gutiérrez Prieto, Elena Gentile, Claudiu Ciprian Tănăsescu**

**Proposition de résolution**

**Sous-titre (Avant paragraphe 9) (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*Stimuler les perspectives de formation tout au long de la vie<sup>1 bis</sup>*

---

*<sup>1 bis</sup> Cela devrait être un sous-titre de la même manière que «Le rôle de l'éducation dans la lutte contre le chômage, l'exclusion sociale et la pauvreté» et devrait être inséré juste avant le paragraphe 9.*

Or. en

**Amendement 184**

**Ilhan Kyuchyuk, Yana Toom, Martina Dlabajová, Robert Rochefort**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 9**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

9. *insiste sur la nécessité d'une action immédiate pour remédier à la situation intolérable des 70 millions d'Européens à qui les compétences fondamentales font défaut;*

9. *est préoccupé par la situation intolérable des 70 millions d'Européens à qui les compétences fondamentales font défaut; salue, par conséquent, l'instauration des parcours de renforcement des compétences et insiste sur leur mise en œuvre rapide et sur leur suivi; invite, en outre, la Commission et les États membres à encourager et à soutenir des programmes flexibles de*

*requalification et de perfectionnement des compétences, adaptés aux besoins individuels de chaque État membre, tant pour les chômeurs que pour les personnes salariées;*

Or. en

**Amendement 185**  
**Momchil Nekov**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 9**

*Proposition de résolution*

9. insiste sur la nécessité d'une action immédiate pour remédier à la situation intolérable des 70 millions d'Européens à qui les compétences fondamentales font défaut;

*Amendement*

9. insiste sur la nécessité d'une action immédiate pour remédier à la situation intolérable des 70 millions d'Européens à qui les compétences fondamentales font défaut *en introduisant divers programmes visant à faciliter l'accès et à accroître la motivation;*

Or. en

**Amendement 186**  
**Dominique Bilde, Mara Bizzotto, Dominique Martin, Joëlle Mélin**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 9**

*Proposition de résolution*

9. insiste sur la nécessité d'une action immédiate pour remédier à la situation intolérable des 70 millions d'Européens à qui les compétences fondamentales font défaut;

*Amendement*

9. insiste sur la nécessité d'une action immédiate pour remédier à la situation intolérable des 70 millions d'Européens à qui les compétences fondamentales font défaut; *encourage les États membres à la coopération intergouvernementale dans ce domaine, afin que soient échangées les informations sur des méthodes d'enseignement ayant fait leur preuve;*

**Amendement 187**

**Emilian Pavel, Vilija Blinkevičiūtė, Jutta Steinruck, Brando Benifei, Javi López, Agnes Jongerius, Sergio Gutiérrez Prieto, Elena Gentile, Claudiu Ciprian Tănăsescu**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 9 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

**9 bis. estime que, pour remédier efficacement aux taux de chômage élevés et à l'inadéquation des qualifications ainsi que pour faire face au développement rapide des compétences dans le contexte de l'ère numérique, les États membres devraient adopter une approche permanente en matière de perfectionnement des compétences, de réadaptation professionnelle et d'apprentissage tout au long de la vie, et devraient veiller à ce qu'un dialogue étroit soit établi avec les partenaires sociaux, tels que les syndicats et les associations d'employeurs, ainsi qu'avec d'autres parties prenantes;**

Or. en

**Amendement 188**

**Danuta Jazłowiecka**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 9 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

**9 bis. souligne la nécessité de développer des systèmes élaborés d'éducation et de formation pour permettre aux apprenants d'acquérir différents types de compétences: des compétences fondamentales (littérisme, numérisme, et compétences numériques), des**



*compétences générales avancées (comme la résolution de problèmes ou l'apprentissage) et des compétences professionnelles, techniques, liées à l'activité professionnelle ou au secteur d'activité ainsi que des compétences socio-émotionnelles;*

Or. en

**Amendement 189**  
**Momchil Nekov**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 9 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*9 bis. invite les États membres à diriger les investissements vers un enseignement solidaire et en mesure de relever les défis sociétaux, en vue de garantir l'égalité d'accès et l'égalité des chances pour tous, notamment pour les jeunes issus de milieux socio-économiques différents, ainsi que pour les catégories vulnérables et défavorisées;*

Or. en

**Amendement 190**  
**Jana Žitňanská, Anthea McIntyre**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 9 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*9 bis. invite la Commission et les États membres à adopter une approche activement solidaire dans la conception des politiques en matière d'éducation, de formation et d'entrepreneuriat, lesquelles sont nécessaires à la transformation des*

*cycles de pauvreté et de marginalisation  
des personnes handicapées;*

Or. en

**Amendement 191**  
**Andrea Bocskor**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 9 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*9 bis. fait observer que l'enseignement devrait non seulement transmettre des aptitudes et des compétences pertinentes par rapport aux besoins du marché du travail, mais également contribuer au développement personnel et à l'évolution des jeunes pour en faire des citoyens proactifs et responsables;*

Or. en

**Amendement 192**  
**Jean Lambert, Jill Evans**  
au nom du groupe Verts/ALE

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 9 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*9 bis. regrette que l'investissement dans l'éducation accuse toujours un retard et que les étudiants et les adultes issus de milieux socio-économiques désavantagés soient les plus touchés par les réductions des budgets de l'éducation qui en découlent, et se dit préoccupé par cette réalité;*

Or. en

**Amendement 193**  
**Andrea Bocskor**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 9 ter (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

***9 ter. prie instamment les États membres d'assurer une formation efficace dans la langue nationale, selon les principes du multilinguisme et de la non-discrimination et conformément à la législation nationale et aux principes européens, et d'accroître le soutien aux établissements d'enseignement qui dispensent leurs cours dans la langue maternelle des minorités nationales ou linguistiques;***

Or. en

**Amendement 194**  
**Danuta Jazłowiecka**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 9 ter (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

***9 ter. souligne que la compréhension des besoins spécifiques des adultes peu qualifiés et la mise à disposition à leur bénéfice d'une formation sur-mesure constituent une étape essentielle dans la conception de programmes de formation plus efficaces; rappelle que la réactivité et l'adaptabilité à la lumière de l'expérience engrangée ainsi que les circonstances changeantes sont des éléments fondamentaux pour un processus éducatif efficace;***

Or. en

**Amendement 195**

**Emilian Pavel, Vilija Blinkevičiūtė, Jutta Steinruck, Brando Benifei, Javi López, Agnes Jongerius, Sergio Gutiérrez Prieto, Elena Gentile, Claudiu Ciprian Tănăsescu**

**Proposition de résolution  
Paragraphe 9 ter (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*9 ter. considère qu'il n'est pas suffisant de doter les individus d'un ensemble minimum de compétences et qu'il est essentiel de veiller à ce que tous les individus soient encouragés à acquérir des aptitudes et des compétences plus poussées afin qu'ils puissent mieux s'adapter à l'avenir, en particulier dans le cas des groupes vulnérables qui sont exposés au risque d'emploi précaire;*

Or. en

**Amendement 196**

**Emilian Pavel, Vilija Blinkevičiūtė, Jutta Steinruck, Brando Benifei, Javi López, Sergio Gutiérrez Prieto, Elena Gentile, Claudiu Ciprian Tănăsescu**

**Proposition de résolution  
Paragraphe 9 quater (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*9 quater. appelle à une véritable garantie que sera respecté un droit pour tous d'acquérir, à chaque étape de la vie, des compétences fondamentales au XXI<sup>e</sup> siècle, y compris le littérisme, le numérisme, l'éducation numérique et aux médias, la pensée critique, les aptitudes sociales et les compétences pertinentes et nécessaires pour l'économie verte et circulaire;*

Or. en

**Amendement 197**

**Emilian Pavel, Vilija Blinkevičiūtė, Jutta Steinruck, Brando Benifei, Javi López, Sergio Gutiérrez Prieto, Elena Gentile, Claudiu Ciprian Tănăsescu**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 9 quinquies (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*9 quinquies. estime que l'initiative intitulée «Parcours de renforcement des compétences»: de nouvelles perspectives pour les adultes» devrait prévoir une évaluation personnalisée des besoins d'apprentissage, une offre d'apprentissage de qualité et une validation systématique des compétences et des connaissances acquises, en vue de permettre leur reconnaissance aisée sur le marché du travail; signale la nécessité de garantir un large accès au haut débit afin de permettre la maîtrise du numérique; regrette que le Parlement européen n'ait pas participé à l'élaboration de l'initiative;*

Or. en

**Amendement 198**

**Emilian Pavel, Vilija Blinkevičiūtė, Jutta Steinruck, Brando Benifei, Javi López, Sergio Gutiérrez Prieto, Elena Gentile, Claudiu Ciprian Tănăsescu**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 9 sexies (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*9 sexies. est d'avis que les «parcours de perfectionnement des compétences» proposés ne feront une réelle différence que si des leçons sont tirées de la mise en œuvre de la garantie pour la jeunesse, et, en particulier, qu'ils devraient s'efforcer de garantir une application plus rapide,*

*adopter une approche intégrée avec les services sociaux d'accompagnement et favoriser une meilleure coopération avec les partenaires sociaux, tels que les syndicats et les associations d'employeurs ainsi qu'avec d'autres parties prenantes;*

Or. en

**Amendement 199**

**Emilian Pavel, Vilija Blinkevičiūtė, Jutta Steinruck, Brando Benifei, Javi López, Sergio Gutiérrez Prieto, Elena Gentile, Claudiu Ciprian Tănăsescu**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 9 septies (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*9 septies. insiste sur le fait que la sensibilisation et l'orientation des personnes défavorisées, y compris des personnes handicapées, des chômeurs de longue durée et des groupes sous-représentés, qui ne sont peut-être pas conscients des avantages dont ils pourraient bénéficier de l'augmentation de leur niveau de compétences ou de possibilité de requalification ou de perfectionnement des compétences, sont d'une importance capitale pour le succès de cette initiative;*

Or. en

**Amendement 200**

**Emilian Pavel, Vilija Blinkevičiūtė, Jutta Steinruck, Brando Benifei, Javi López, Sergio Gutiérrez Prieto, Elena Gentile, Claudiu Ciprian Tănăsescu**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 9 octies (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*9 octies. demande à toutes les*

*parties prenantes concernées de participer activement et de dialoguer étroitement non seulement aux échelles nationale et européenne, mais aussi aux niveaux local et régional, afin de répondre aux véritables besoins et à la situation réelle des marchés du travail;*

Or. en

**Amendement 201**  
**Lynn Boylan, Nikolaos Chountis**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 10**

*Proposition de résolution*

10. souligne la nécessité de s'efforcer d'adopter une approche plus flexible et individualisée de l'organisation des carrières et de la formation tout au long de la vie dans la carrière personnelle de tout un chacun, *et reconnaît les rôles que peuvent jouer les parties prenantes publiques et privées à ce niveau*, tout en reconnaissant qu'une orientation et des conseils qui répondent à des besoins individuels et se concentrent sur l'évaluation et l'élargissement des compétences individuelles doivent très tôt être au centre des politiques en matière d'éducation et de compétences;

*Amendement*

10. souligne la nécessité de s'efforcer d'adopter une approche plus flexible et individualisée de l'organisation des carrières et de la formation tout au long de la vie dans la carrière personnelle de tout un chacun, tout en reconnaissant qu'une orientation et des conseils qui répondent à des besoins individuels et se concentrent sur l'évaluation et l'élargissement des compétences individuelles doivent très tôt être au centre des politiques en matière d'éducation et de compétences;

Or. en

**Amendement 202**  
**Nikolaos Chountis, Lynn Boylan**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 10**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

10. souligne la nécessité de s'efforcer d'adopter une approche plus flexible et individualisée de l'organisation des carrières et de la formation tout au long de la vie dans la carrière personnelle de tout un chacun, ***et reconnaît les rôles que peuvent jouer les parties prenantes publiques et privées à ce niveau***, tout en reconnaissant qu'une orientation et des conseils qui répondent à des besoins individuels et se concentrent sur l'évaluation et l'élargissement des compétences individuelles doivent très tôt être au centre des politiques en matière d'éducation et de compétences;

10. souligne la nécessité de s'efforcer d'adopter une approche plus flexible et individualisée de l'organisation des carrières et de la formation tout au long de la vie dans la carrière personnelle de tout un chacun, tout en reconnaissant qu'une orientation et des conseils qui répondent à des besoins individuels ***et sociaux***, et se concentrent sur l'évaluation et l'élargissement des compétences individuelles doivent très tôt être au centre des politiques en matière d'éducation et de compétences;

Or. en

### **Amendement 203**

**Jean Lambert, Jill Evans**

au nom du groupe Verts/ALE

### **Proposition de résolution**

#### **Paragraphe 10**

##### *Proposition de résolution*

10. souligne la nécessité de s'efforcer d'adopter une approche plus flexible et ***individualisée*** de l'organisation des carrières et de la formation tout au long de la vie dans la carrière personnelle de tout un chacun, et reconnaît les rôles que peuvent jouer les parties prenantes publiques ***et*** privées à ce niveau, tout en reconnaissant qu'une orientation et des conseils qui répondent à des besoins individuels et se concentrent sur l'évaluation et l'élargissement des compétences individuelles doivent très tôt être au centre des politiques en matière d'éducation et de compétences;

##### *Amendement*

10. souligne la nécessité de s'efforcer d'adopter une approche plus flexible et ***personnalisée*** de l'organisation des carrières et de la formation tout au long de la vie dans la carrière personnelle de tout un chacun, et reconnaît les rôles que peuvent jouer les parties prenantes ***principalement*** publiques, ***mais aussi*** privées, à ce niveau, tout en reconnaissant qu'une orientation et des conseils qui répondent à des besoins ***et à des préférences*** individuels, et se concentrent sur l'évaluation et l'élargissement des compétences individuelles doivent très tôt être au centre des politiques en matière d'éducation et de compétences;

Or. en



**Amendement 204**  
**Sergio Gutiérrez Prieto, Javi López**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 10**

*Proposition de résolution*

10. souligne la nécessité de s'efforcer d'adopter une approche plus flexible *et* individualisée de l'organisation des carrières et de la formation tout au long de la vie dans la carrière personnelle de tout un chacun, et reconnaît les rôles que peuvent jouer les parties prenantes publiques *et* privées à ce niveau, tout en reconnaissant qu'une orientation et des conseils qui répondent à des besoins individuels et se concentrent sur l'évaluation et l'élargissement des compétences individuelles doivent très tôt être au centre des politiques en matière d'éducation et de compétences;

*Amendement*

10. souligne la nécessité de s'efforcer d'adopter une approche plus flexible, individualisée *et centrée sur les apprenants* de l'organisation des carrières et de la formation tout au long de la vie dans la carrière personnelle de tout un chacun, et reconnaît les rôles que peuvent jouer les parties prenantes *principalement* publiques, *mais aussi* privées, à ce niveau, tout en reconnaissant qu'une orientation et des conseils qui répondent à des besoins individuels et se concentrent sur l'évaluation et l'élargissement des compétences individuelles doivent très tôt être au centre des politiques en matière d'éducation et de compétences;

Or. en

**Amendement 205**  
**Damian Drăghici**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 10**

*Proposition de résolution*

10. souligne la nécessité de s'efforcer d'adopter une approche plus flexible et *individualisée de l'organisation des carrières* et de *la* formation tout au long de la vie dans la carrière *personnelle* de tout un chacun, et reconnaît les rôles que peuvent jouer les parties prenantes publiques *et* privées à ce niveau, tout en reconnaissant qu'une orientation et des

*Amendement*

10. souligne la nécessité de s'efforcer d'adopter une approche plus *solidaire*, flexible et *centrée sur les apprenants du processus d'enseignement* et de formation tout au long de la vie dans la carrière *et le développement personnels* de tout un chacun, et reconnaît les rôles que peuvent jouer les parties prenantes *principalement* publiques, *mais aussi* privées, à ce niveau,

conseils qui répondent à des besoins individuels et se concentrent sur l'évaluation et l'élargissement des compétences individuelles doivent très tôt être au centre des politiques en matière d'éducation et de compétences;

tout en reconnaissant qu'une orientation et des conseils qui répondent à des besoins individuels et se concentrent sur l'évaluation et l'élargissement des compétences individuelles doivent très tôt être au centre des politiques en matière d'éducation et de compétences;

Or. en

### **Amendement 206**

**Emilian Pavel, Vilija Blinkevičiūtė, Jutta Steinruck, Brando Benifei, Javi López, Agnes Jongerius, Elena Gentile, Claudiu Ciprian Tănăsescu**

#### **Proposition de résolution**

##### **Paragraphe 10**

###### *Proposition de résolution*

10. souligne la nécessité de s'efforcer d'adopter une approche plus flexible et *individualisée* de l'organisation des carrières et de la formation tout au long de la vie dans la carrière personnelle de tout un chacun, et reconnaît les rôles que peuvent jouer les parties prenantes publiques *et* privées à ce niveau, tout en reconnaissant qu'une orientation et des conseils qui répondent à des besoins individuels et se concentrent sur l'évaluation et l'élargissement des compétences individuelles doivent très tôt être au centre des politiques en matière d'éducation et de compétences;

###### *Amendement*

10. souligne la nécessité de s'efforcer d'adopter une approche plus flexible et *axée sur les apprenants* de l'organisation des carrières et de la formation tout au long de la vie dans la carrière personnelle de tout un chacun, et reconnaît les rôles que peuvent jouer les parties prenantes *principalement* publiques, *mais aussi* privées, à ce niveau, tout en reconnaissant qu'une orientation et des conseils qui répondent à des besoins individuels et se concentrent sur l'évaluation et l'élargissement des compétences individuelles doivent très tôt être au centre des politiques en matière d'éducation et de compétences;

Or. en

### **Amendement 207**

**Dominique Bilde, Mara Bizzotto, Dominique Martin, Joëlle Mélin**

#### **Proposition de résolution**

##### **Paragraphe 10**

*Proposition de résolution*

10. souligne la nécessité de s'efforcer d'adopter une approche plus **flexible et** individualisée de l'organisation des carrières et **de** la formation tout au long de la vie dans la carrière personnelle de tout un chacun, et reconnaît les rôles que peuvent jouer les parties prenantes publiques et privées à ce niveau, tout en reconnaissant qu'une orientation et des conseils qui répondent à des besoins individuels et se concentrent sur l'évaluation et l'élargissement des compétences individuelles doivent très tôt être au centre des politiques en matière d'éducation et de compétences;

*Amendement*

10. souligne la nécessité de s'efforcer d'adopter une approche plus individualisée de l'organisation des carrières et **qui s'assure de lutter contre toute forme de précarisation pour** la formation tout au long de la vie dans la carrière personnelle de tout un chacun, et reconnaît les rôles que peuvent jouer les parties prenantes publiques et privées à ce niveau, tout en reconnaissant qu'une orientation et des conseils qui répondent à des besoins individuels et se concentrent sur l'évaluation et l'élargissement des compétences individuelles doivent très tôt être au centre des politiques en matière d'éducation et de compétences;

Or. fr

**Amendement 208**

**Julie Ward**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 10**

*Proposition de résolution*

10. souligne la nécessité de s'efforcer d'adopter une approche plus flexible et individualisée de l'organisation des carrières et de la formation tout au long de la vie dans la carrière personnelle de tout un chacun, et reconnaît les rôles que peuvent jouer les parties prenantes publiques et privées à ce niveau, tout en reconnaissant qu'une orientation et des conseils qui répondent à des besoins individuels et se concentrent sur l'évaluation et l'élargissement des compétences individuelles doivent très tôt être au centre des politiques en matière d'éducation et de compétences;

*Amendement*

10. souligne la nécessité de s'efforcer d'adopter une approche plus flexible et individualisée de l'organisation des carrières et de la formation tout au long de la vie dans la carrière personnelle de tout un chacun, et reconnaît les rôles que peuvent jouer les parties prenantes publiques et privées à ce niveau, **en particulier les mouvements de jeunesse et les organisations communautaires**, tout en reconnaissant qu'une orientation et des conseils qui répondent à des besoins individuels et se concentrent sur l'évaluation et l'élargissement des compétences individuelles doivent très tôt être au centre des politiques en matière d'éducation et de compétences;

**Amendement 209**

**Emilian Pavel, Vilija Blinkevičiūtė, Jutta Steinruck, Brando Benifei, Javi López, Agnes Jongerius, Sergio Gutiérrez Prieto, Elena Gentile, Claudiu Ciprian Tănăsescu**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 10 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*10 bis. demande aux États membres de collaborer avec les partenaires sociaux pour concevoir et appliquer des politiques instaurant des congés d'éducation et de formation ainsi que des dispositifs de formation sur le lieu de travail; les invite à garantir l'accès à l'apprentissage dans le cadre du travail et en dehors de celui-ci, notamment au moyen de congés de formation payés, de tous les travailleurs, en particulier des travailleurs défavorisés, et en mettant l'accent sur les salariées;*

Or. en

**Amendement 210**

**Krzysztof Hetman**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 10 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*10 bis. souligne que toutes les politiques en matière de compétences devraient non seulement tenir compte des transformations actuelles sur le marché du travail, mais aussi veiller à être suffisamment générales pour développer la souplesse d'apprentissage des travailleurs et pour améliorer leur capacités d'adaptation aux défis futurs;*

**Amendement 211**  
**Sven Schulze, David Casa**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 11**

*Proposition de résolution*

11. souligne que la responsabilité de l'évolution des compétences doit être partagée entre les prestataires d'enseignement et les employeurs; insiste sur le fait que le secteur industriel/les employeurs doivent participer à la fourniture des compétences nécessaires et à la formation des individus afin qu'ils les maîtrisent, de manière à ce que les entreprises soient compétitives et à renforcer la confiance en soi des personnes concernées;

*Amendement*

11. ***insiste sur le fait que la mission éducative de l'enseignement primaire, ou de l'enseignement de base, incombe à l'État et doit être conçue de façon à laisser suffisamment de place aux «deuxièmes chances» et à accompagner les personnes au cours de leur formation;*** souligne que la responsabilité de l'évolution des compétences doit être partagée entre les prestataires d'enseignement et les employeurs; insiste sur le fait que le secteur industriel/les employeurs doivent participer à la fourniture des compétences nécessaires et à la formation des individus afin qu'ils les maîtrisent, de manière à ce que les entreprises soient compétitives et à renforcer la confiance en soi des personnes concernées;

**Amendement 212**  
**Jean Lambert, Jill Evans**  
au nom du groupe Verts/ALE

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 11**

*Proposition de résolution*

11. souligne que la responsabilité de l'évolution des compétences doit être partagée entre les prestataires d'enseignement et les employeurs; insiste

*Amendement*

11. souligne que la responsabilité de l'évolution des compétences ***sectorielles et spécifiques*** doit être partagée entre les prestataires d'enseignement et les

sur le fait que le secteur industriel/les employeurs doivent participer à la fourniture des compétences nécessaires et à la formation des individus afin qu'ils les maîtrisent, de manière à ce que les entreprises soient compétitives et à renforcer *la confiance en soi des personnes concernées*;

employeurs; insiste sur le fait que le secteur industriel/les employeurs doivent participer à la fourniture des compétences nécessaires et à la formation des individus afin qu'ils les maîtrisent, de manière à ce que les entreprises soient compétitives et à renforcer *le développement personnel, les emplois de qualité ainsi que les perspectives de carrière et les évolutions professionnelles*;

Or. en

**Amendement 213**  
**Lynn Boylan, Nikolaos Chountis**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 11**

*Proposition de résolution*

11. souligne que la responsabilité de l'évolution des compétences doit être partagée entre les prestataires d'enseignement et les employeurs; insiste sur le fait que *le secteur industriel/les employeurs* doivent *participer à la fourniture des compétences nécessaires et à la formation des individus afin qu'ils les maîtrisent, de manière à ce que les entreprises soient compétitives et à renforcer la confiance en soi des personnes concernées*;

*Amendement*

11. souligne que la responsabilité de l'évolution des compétences doit être partagée entre les prestataires d'enseignement et les employeurs; insiste, *cependant*, sur le fait que *les systèmes d'enseignement ne* doivent *pas être soumis aux exigences des employeurs et du secteur industriel*;

Or. en

**Amendement 214**  
**Julie Ward**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 11**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

11. souligne que la responsabilité de l'évolution des compétences doit être partagée entre les prestataires d'enseignement *et* les employeurs; insiste sur le fait que le secteur industriel/les employeurs doivent participer à la fourniture des compétences nécessaires et à la formation des individus afin qu'ils les maîtrisent, de manière à ce que les entreprises soient compétitives et à renforcer la confiance en soi des personnes concernées;

11. souligne que la responsabilité de l'évolution des compétences doit être partagée entre les prestataires d'enseignement, les employeurs *et les syndicats*; insiste sur le fait que le secteur industriel/les employeurs doivent participer à la fourniture des compétences nécessaires et à la formation des individus afin qu'ils les maîtrisent, de manière à ce que les entreprises soient compétitives et à renforcer la confiance en soi *et le bien-être* des personnes concernées;

Or. en

**Amendement 215**  
**Siôn Simon**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 11**

*Proposition de résolution*

11. souligne que la responsabilité de l'évolution des compétences doit être partagée entre les prestataires d'enseignement et les employeurs; insiste sur le fait que *le secteur industriel/les employeurs* doivent participer à la fourniture des compétences nécessaires et à la formation des individus afin qu'ils les maîtrisent, de manière à ce que les entreprises soient compétitives et à renforcer la confiance en soi des personnes concernées;

*Amendement*

11. souligne que la responsabilité de l'évolution des compétences doit être partagée entre les prestataires d'enseignement, *les syndicats* et les employeurs; insiste sur le fait que *tous les acteurs du marché du travail* doivent participer à la fourniture des compétences nécessaires et à la formation des individus afin qu'ils les maîtrisent, de manière à ce que les entreprises soient compétitives et à renforcer la confiance en soi des personnes concernées;

Or. en

**Amendement 216**  
**Momchil Nekov**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 11**

*Proposition de résolution*

11. souligne que la responsabilité de l'évolution des compétences doit être partagée entre les prestataires d'enseignement et les employeurs; insiste sur le fait que le secteur industriel/les employeurs doivent participer **à la fourniture des** compétences nécessaires **et** à la **formation** des individus afin qu'ils les maîtrisent, de manière à ce que les entreprises soient compétitives et à renforcer la confiance en soi des personnes concernées;

*Amendement*

11. souligne que la responsabilité de l'évolution des compétences doit être partagée entre les prestataires d'enseignement et les employeurs; insiste sur le fait que le secteur industriel/les employeurs doivent participer **au processus, à la conception et à la dispensation de la formation afin de mettre les** compétences nécessaires à la **disposition** des individus afin qu'ils les maîtrisent, de manière à ce que les entreprises soient compétitives et à renforcer la confiance en soi des personnes concernées;

Or. en

**Amendement 217**

**Anne Sander, Jérôme Lavrilleux, Elisabeth Morin-Chartier**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 11**

*Proposition de résolution*

11. souligne que la responsabilité de l'évolution des compétences doit être partagée entre les prestataires d'enseignement et les employeurs; insiste sur le fait que le secteur industriel/les employeurs doivent participer à la fourniture des compétences nécessaires et à la formation des individus afin qu'ils les maîtrisent, de manière à ce que les entreprises soient compétitives et à renforcer la confiance en soi des personnes concernées;

*Amendement*

11. souligne que la responsabilité de l'évolution des compétences doit être partagée entre les prestataires d'enseignement et les employeurs; insiste sur le fait que le secteur industriel/les employeurs doivent participer à la fourniture des compétences nécessaires et à la formation des individus, **et ce tout au long de leur carrière**, afin qu'ils les maîtrisent, de manière à ce que les entreprises soient compétitives et à renforcer la confiance en soi des personnes concernées;

Or. fr

**Amendement 218**



**Dominique Bilde, Mara Bizzotto, Dominique Martin, Joëlle Mélin**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 11**

*Proposition de résolution*

11. souligne que la responsabilité de l'évolution des compétences doit être partagée entre les prestataires d'enseignement et les employeurs; insiste sur le fait que le secteur industriel/les employeurs doivent participer à la fourniture des compétences nécessaires et à la formation des individus afin qu'ils les maîtrisent, de manière à ce que les entreprises soient compétitives et à renforcer la confiance en soi des personnes concernées;

*Amendement*

11. souligne que la responsabilité de l'évolution des compétences doit être partagée entre les **autorités nationales compétences, les** prestataires d'enseignement et les employeurs; insiste sur le fait que le secteur industriel/les employeurs doivent participer à la fourniture des compétences nécessaires et à la formation des individus afin qu'ils les maîtrisent, de manière à ce que les entreprises soient compétitives et à renforcer la confiance en soi des personnes concernées **et leur autonomie au travail**;

Or. fr

**Amendement 219**

**Jean Lambert, Jill Evans**

au nom du groupe Verts/ALE

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 11 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

**11 bis. réaffirme que, pour améliorer l'employabilité, l'innovation et la citoyenneté active, y compris l'écocitoyenneté, les compétences fondamentales doivent aller de pair avec d'autres compétences et attitudes clés: la créativité, la sensibilisation à la nature, le sens de l'initiative, les compétences en langues étrangères, la pensée critique, y compris par le littérisme et par l'éducation aux médias, et des compétences nécessaires aux secteurs en croissance, comme l'économie circulaire et à faible intensité de carbone;**

**Amendement 220**  
**Dominique Bilde**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 12**

*Proposition de résolution*

12. reconnaît qu'il convient d'encourager les apprentissages par la formation par le travail comme étant l'un des outils qui permettent de faciliter l'intégration *des individus* sur le marché du travail;

*Amendement*

12. reconnaît qu'il convient d'encourager les apprentissages par la formation par le travail comme étant l'un des outils qui permettent de faciliter l'intégration *prioritaire des citoyens des États membres de plus en plus menacés par la précarité* sur le marché du travail;

Or. fr

**Amendement 221**  
**Krzysztof Hetman**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 12**

*Proposition de résolution*

12. reconnaît qu'il convient d'encourager les apprentissages par la formation par le travail comme étant l'un des outils qui permettent de faciliter l'intégration des individus sur le marché du travail;

*Amendement*

12. reconnaît qu'il convient d'encourager les apprentissages *et les stages* par la formation par le travail comme étant l'un des outils qui permettent de faciliter l'intégration des individus sur le marché du travail;

Or. en

**Amendement 222**  
**Momchil Nekov**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 12**

*Proposition de résolution*

12. reconnaît qu'il convient d'encourager les apprentissages par la formation par le travail comme étant l'un des outils qui permettent de faciliter l'intégration des individus sur le marché du travail;

*Amendement*

12. reconnaît qu'il convient d'encourager les apprentissages par la formation par le travail comme étant l'un des outils qui permettent de faciliter l'intégration des individus sur le marché du travail, *c'est-à-dire en établissant des ponts et des échanges de compétences entre les générations;*

Or. en

**Amendement 223**

**Lynn Boylan, Nikolaos Chountis**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 12 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*12 bis. constate que les apprentissages, les stages et les formations professionnelles spécifiques sont considérés comme les formations les plus efficaces pour empêcher les jeunes de revenir au statut de personnes ne travaillant pas, ne suivant pas d'études ou de formation; observe qu'il a été souligné que l'instauration d'un système dual d'enseignement et de formation professionnels ou universitaires entraîne une diminution du nombre de personnes ne travaillant pas, ne suivant pas d'études ou de formation, en permettant à davantage de jeunes d'être retenus dans l'éducation ou la formation et en améliorant leur employabilité et leur capacité à progresser plus facilement dans leur emploi ou leur carrière; rappelle qu'une analyse macroéconomique indique qu'un système d'éducation et de formation dual associé à des politiques actives dans le domaine du marché du travail obtient de meilleurs résultats; regrette toutefois que, malgré ces*

*données, certains États membres aient introduit des frais d'apprentissage;*

Or. en

**Amendement 224**  
**Momchil Nekov**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 12 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*12 bis. souligne la nécessité de mettre en place un soutien sur-mesure pour les apprenants formés sur le tas, les apprentis et les travailleurs afin de garantir l'intégration de tous sur le marché du travail;*

Or. en

**Amendement 225**  
**Jana Žitňanská, Anthea McIntyre**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 12 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*12 bis. invite les États membres à soutenir le développement des compétences et la formation par le travail interentreprises en faveur des petites et moyennes entreprises (PME);*

Or. en

**Amendement 226**  
**Jean Lambert, Jill Evans**  
au nom du groupe Verts/ALE

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 13**

*Proposition de résolution*

13. demande *à ce* que soient prises des mesures concrètes afin de faciliter la transition des jeunes entre l'éducation et le travail, grâce à des stages et à des apprentissages de qualité, qui leur donnent la possibilité de mettre leurs talents en pratique et de disposer de droits et d'un accès à *la* protection sociale;

*Amendement*

13. demande que soient prises des mesures concrètes afin de faciliter la transition des jeunes entre l'éducation et le travail, grâce à des stages et à des apprentissages de qualité, qui leur donnent la possibilité de mettre leurs talents en pratique et de disposer de droits et d'un accès à *un emploi et à une* protection sociale *appropriés; appelle, à cette fin, les États membres à élaborer des cadres juridiques de qualité à l'échelle nationale qui régissent les stages et les apprentissages, en veillant en particulier à la mise en place d'une protection de l'emploi et d'une couverture sociale adéquate; souligne qu'une compréhension des normes et des droits fondamentaux en matière de santé et de sécurité sur le lieu de travail est également essentielle pour améliorer la qualité des emplois et pour prévenir l'exploitation;*

Or. en

**Amendement 227**  
**Danuta Jazłowiecka**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 13**

*Proposition de résolution*

13. demande à ce que soient prises des mesures concrètes afin de faciliter la transition des jeunes entre l'éducation et le travail, grâce à des stages et à des apprentissages de qualité, qui leur donnent la possibilité de mettre leurs talents en pratique et de disposer de droits et d'un accès à la protection sociale;

*Amendement*

13. demande à ce que soient prises des mesures concrètes afin de faciliter la transition des jeunes entre l'éducation et le travail, grâce à des stages et à des apprentissages de qualité, *en mettant à leur disposition une formation concrète sur le terrain*, qui leur donnent la possibilité de mettre leurs talents en

pratique et de disposer de droits et d'un accès à la protection sociale;

Or. en

## Amendement 228

Siôn Simon

### Proposition de résolution

#### Paragraphe 13

##### *Proposition de résolution*

13. demande à ce que soient prises des mesures concrètes afin de faciliter la transition des jeunes entre l'éducation et le travail, grâce à des stages et à des apprentissages de qualité, qui leur donnent la possibilité de mettre leurs talents en pratique et de disposer de droits et d'un accès à la protection sociale;

##### *Amendement*

13. demande à ce que soient prises des mesures concrètes afin de faciliter la transition des jeunes entre l'éducation et le travail, grâce à des stages et à des apprentissages de qualité **et rémunérés**, qui leur donnent la possibilité de mettre leurs talents en pratique et de disposer de droits et d'un accès à la protection sociale;

Or. en

## Amendement 229

Anne Sander, Jérôme Lavrilleux, Elisabeth Morin-Chartier

### Proposition de résolution

#### Paragraphe 13

##### *Proposition de résolution*

13. demande à ce que soient prises des mesures concrètes afin de faciliter la transition des jeunes entre l'éducation et le travail, grâce à des stages **et** à des apprentissages de qualité, qui leur donnent la possibilité de mettre leurs talents en pratique et de disposer de droits et d'un accès à la protection sociale;

##### *Amendement*

13. demande à ce que soient prises des mesures concrètes afin de faciliter la transition des jeunes entre l'éducation et le travail, grâce à des stages, à des apprentissages de qualité **ou encore à des programmes d'échanges transfrontaliers comme Erasmus pour jeunes entrepreneurs**, qui leur donnent la possibilité de mettre leurs talents en pratique et de disposer de droits et d'un accès à la protection sociale; **demande aux États membres d'apporter aux PME un**

*soutien particulier pour qu'elles soient  
elles aussi en mesure d'accueillir des  
stagiaires et des alternants;*

Or. fr

**Amendement 230**  
**Momchil Nekov**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 13**

*Proposition de résolution*

13. demande à ce que soient prises des mesures concrètes afin de faciliter la transition des jeunes entre l'éducation et le travail, grâce à des stages et à des apprentissages de qualité, qui leur donnent la possibilité de mettre leurs talents en pratique et de disposer de droits *et d'un accès* à la protection sociale;

*Amendement*

13. demande à ce que soient prises des mesures concrètes afin de faciliter la transition des jeunes entre l'éducation et le travail, grâce à des stages et à des apprentissages de qualité, qui leur donnent la possibilité de mettre leurs talents en pratique et de disposer de droits *clairement définis qui incluent l'accès* à la protection sociale, *des contrats écrits et contraignants, ainsi qu'une rémunération équitable, afin de veiller à ce qu'ils ne fassent pas l'objet de discrimination en ce qui concerne leur accès au monde du travail;*

Or. en

**Amendement 231**  
**Emilian Pavel, Vilija Blinkevičiūtė, Jutta Steinruck, Brando Benifei, Javi López, Agnes Jongerius, Sergio Gutiérrez Prieto, Elena Gentile, Claudiu Ciprian Tănăsescu**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 13**

*Proposition de résolution*

13. demande à ce que soient prises des mesures concrètes afin de faciliter la transition des jeunes entre l'éducation et le travail, grâce à des stages et à des

*Amendement*

13. demande à ce que soient prises des mesures concrètes afin de faciliter la transition des jeunes entre l'éducation et le travail, grâce à des stages et à des

apprentissages de qualité, qui leur donnent la possibilité de mettre leurs talents en pratique et de disposer de droits et d'un accès à la protection sociale;

apprentissages de qualité, qui leur donnent la possibilité de mettre leurs talents en pratique et de disposer de droits *économiques et sociaux*, et d'un accès à la protection sociale *équivalente à celle des travailleurs adultes; invite les États membres à garantir l'application d'un cadre de qualité qui interdit d'utiliser les stages et les apprentissages pour obtenir de la main-d'œuvre gratuite ou bon marché;*

Or. en

### **Amendement 232**

**Lynn Boylan, Nikolaos Chountis**

#### **Proposition de résolution**

##### **Paragraphe 13**

###### *Proposition de résolution*

13. demande à ce que soient prises des mesures concrètes afin de faciliter la transition des jeunes entre l'éducation et le travail, grâce à *des stages et à* des apprentissages de qualité, qui leur donnent la possibilité de mettre leurs talents en pratique et de disposer de droits et d'un accès à la protection sociale;

###### *Amendement*

13. demande à ce que soient prises des mesures concrètes afin de faciliter la transition des jeunes entre l'éducation et le travail, grâce à des apprentissages de qualité, qui leur donnent la possibilité de mettre leurs talents en pratique et de disposer de droits et d'un accès *égal* à la protection sociale; *demande également que les contrats excluent l'exploitation humaine;*

Or. en

### **Amendement 233**

**Dominique Bilde, Mara Bizzotto, Dominique Martin, Joëlle Mélin**

#### **Proposition de résolution**

##### **Paragraphe 13**

###### *Proposition de résolution*

13. demande à ce que soient prises des

###### *Amendement*

13. demande à ce que soient prises des



mesures concrètes afin de faciliter la transition des jeunes entre l'éducation et le travail, grâce à des stages et à des apprentissages de qualité, qui leur donnent la possibilité de mettre leurs talents en pratique et de disposer de droits et d'un accès à la protection sociale;

mesures concrètes afin de faciliter la transition des jeunes entre l'éducation et le travail, grâce à des stages et à des apprentissages de qualité, qui leur donnent la possibilité de mettre leurs talents en pratique et de disposer de droits et d'un accès à la protection sociale; ***précise qu'il convient de s'assurer que ces stages et apprentissages ne deviennent pas un moyen détourné de cantonner les jeunes à des emplois précaires;***

Or. fr

**Amendement 234**  
**Martina Dlabajová, Ilhan Kyuchyuk**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 13**

*Proposition de résolution*

13. demande à ce que soient prises des mesures concrètes afin de faciliter la transition des jeunes entre l'éducation et le travail, grâce à des stages et à des apprentissages de qualité, qui leur donnent la possibilité de mettre leurs talents en pratique et de disposer de droits et d'un accès à la protection sociale;

*Amendement*

13. demande à ce que soient prises des mesures concrètes afin de faciliter la transition des jeunes entre l'éducation et le travail, grâce à des stages et à des apprentissages de qualité, qui leur donnent la possibilité de mettre leurs talents en pratique et de disposer de droits ***adéquats*** et d'un accès à la protection sociale, ***comme le prévoient la législation et les pratiques nationales;***

Or. en

**Amendement 235**  
**Damian Drăghici**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 13**

*Proposition de résolution*

13. demande à ce que soient prises des

*Amendement*

13. demande à ce que soient prises des

mesures concrètes afin de faciliter la transition des jeunes entre l'éducation et le travail, grâce à des stages et à des apprentissages de qualité, qui leur donnent la possibilité de mettre leurs talents en pratique et de disposer de droits et d'un accès à la protection sociale;

mesures concrètes afin de faciliter la transition des jeunes entre l'éducation et le travail, grâce à des stages et à des apprentissages de qualité, qui leur donnent la possibilité de mettre leurs **connaissances et leurs** talents en pratique et de disposer de droits **sociaux et économiques**, et d'un accès à la protection sociale;

Or. en

### **Amendement 236**

**Julie Ward**

#### **Proposition de résolution**

##### **Paragraphe 13**

###### *Proposition de résolution*

13. demande à ce que soient prises des mesures concrètes afin de faciliter la transition des jeunes entre l'éducation et le travail, grâce à des stages et à des apprentissages de qualité, qui leur donnent **la possibilité de mettre** leurs talents **en pratique et de disposer de** droits et **d'un accès** à la protection sociale;

###### *Amendement*

13. demande à ce que soient prises des mesures concrètes afin de faciliter la transition des jeunes entre l'éducation et le travail, grâce à des stages et à des apprentissages de qualité, qui leur donnent **des possibilités de développer** leurs **idées et leurs** talents, **et qui protègent et encouragent les** droits et **l'accès** à la protection sociale;

Or. en

### **Amendement 237**

**Sergio Gutiérrez Prieto, Javi López, Emilian Pavel**

#### **Proposition de résolution**

##### **Paragraphe 13 bis (nouveau)**

###### *Proposition de résolution*

###### *Amendement*

**13 bis. insiste sur le fait que les stages et les internats ne doivent pas se substituer à des emplois et que les stagiaires et les internes ne doivent pas être employés en tant que main-d'œuvre bon marché, voire**

*gratuite; appelle de nouveau <sup>1 bis</sup> à la mise en place d'un véritable contenu d'apprentissage et de formation et de conditions de travail décentes pour les stages et les apprentissages de manière à garantir qu'ils constituent de véritables tremplins dans la transition de l'enseignement à la vie professionnelle, comme le prévoit la recommandation du Conseil relative à un cadre de qualité pour les stages, et qu'ils soient limités dans le temps et ne remplacent pas l'emploi des jeunes; estime que la rémunération devrait être proportionnelle au travail fourni, aux compétences et à l'expérience de la personne, et devrait permettre aux stagiaires et aux apprentis qui sont sur le marché du travail en dehors d'un parcours éducatif de joindre les deux bouts;*

---

*<sup>1 bis</sup> Rapport sur un socle européen des droits sociaux (A8-0391/2016).*

Or. en

## **Amendement 238**

**Dominique Bilde, Mara Bizzotto, Dominique Martin, Joëlle Mélin**

### **Proposition de résolution**

#### **Paragraphe 14**

##### *Proposition de résolution*

14. estime que l'anticipation des besoins en compétences nécessite ***une étroite participation, à tous les niveaux, des partenaires sociaux et des prestataires d'enseignements et de formation, en particulier en ce qui concerne la conception, l'application et l'évaluation des programmes de qualification professionnelle, afin d'assurer une transition efficace entre l'enseignement formel et la formation par le travail;***

##### *Amendement*

14. estime que l'anticipation des besoins en compétences nécessite ***que les autorités nationales compétentes coopèrent avec les partenaires sociaux, les prestataires d'enseignements et de formation, les chambres de métiers et d'artisanat, les chambres de commerce et d'industrie, ou toute autre structure équivalente, en particulier en ce qui concerne la conception, l'application et l'évaluation des programmes de***

qualification professionnelle, afin d'assurer une transition efficace entre l'enseignement formel et la formation par le travail;

Or. fr

### **Amendement 239**

**Lynn Boylan, Nikolaos Chountis**

#### **Proposition de résolution**

##### **Paragraphe 14**

###### *Proposition de résolution*

14. estime *que l'anticipation des besoins en compétences nécessite* une étroite participation, à tous les niveaux, des partenaires sociaux et des prestataires d'enseignements et de formation, en particulier en ce qui concerne la conception, l'application et l'évaluation des programmes de qualification professionnelle, afin d'assurer une transition efficace entre l'enseignement formel et la formation par le travail;

###### *Amendement*

14. estime *qu'il est indispensable de mettre en place* une étroite participation, à tous les niveaux, des partenaires sociaux et des prestataires d'enseignements et de formation, en particulier en ce qui concerne la conception, l'application et l'évaluation des programmes de qualification professionnelle, afin d'assurer une transition efficace entre l'enseignement formel et la formation par le travail;

Or. en

### **Amendement 240**

**Rosa D'Amato, Laura Agea, Tiziana Beghin**

#### **Proposition de résolution**

##### **Paragraphe 14**

###### *Proposition de résolution*

14. estime que l'anticipation des besoins en compétences nécessite une étroite participation, à tous les niveaux, des partenaires sociaux et des prestataires d'enseignements et de formation, en particulier en ce qui concerne la conception, l'application et l'évaluation

###### *Amendement*

14. estime que l'anticipation des besoins en compétences nécessite une étroite participation, à tous les niveaux, des partenaires sociaux et des prestataires d'enseignements et de formation, en particulier en ce qui concerne la conception, l'application et l'évaluation

des programmes de qualification professionnelle, afin d'assurer une transition efficace entre l'enseignement formel et la formation par le travail;

des programmes de qualification professionnelle, afin d'assurer une transition *réelle et* efficace entre l'enseignement formel et la formation par le travail;

Or. it

#### **Amendement 241**

**Emilian Pavel, Vilija Blinkevičiūtė, Jutta Steinruck, Brando Benifei, Javi López, Agnes Jongerius, Sergio Gutiérrez Prieto, Elena Gentile, Claudiu Ciprian Tănăsescu**

#### **Proposition de résolution Paragraphe 14**

##### *Proposition de résolution*

14. estime que l'anticipation des besoins en compétences nécessite une étroite participation, à tous les niveaux, des partenaires sociaux et des prestataires d'enseignements et de formation, en particulier en ce qui concerne la conception, l'application et l'évaluation des programmes de qualification professionnelle, afin d'assurer une transition efficace entre l'enseignement formel et la formation par le travail;

##### *Amendement*

14. estime que l'anticipation des besoins en compétences nécessite une étroite participation, à tous les niveaux, *de la société civile*, des partenaires sociaux et des prestataires d'enseignements et de formation, en particulier en ce qui concerne la conception, l'application et l'évaluation des programmes de qualification professionnelle, afin d'assurer une transition efficace entre l'enseignement formel et la formation par le travail;

Or. en

#### **Amendement 242 Julie Ward**

#### **Proposition de résolution Paragraphe 14**

##### *Proposition de résolution*

14. estime que l'anticipation des besoins en compétences nécessite une étroite participation, à tous les niveaux, des partenaires sociaux et des prestataires d'enseignements et de formation, en

##### *Amendement*

14. estime que l'anticipation des besoins en compétences nécessite une étroite participation, à tous les niveaux, des partenaires sociaux, *des syndicats* et des prestataires d'enseignements et de

particulier en ce qui concerne la conception, l'application et l'évaluation des programmes de qualification professionnelle, afin d'assurer une transition efficace entre l'enseignement formel et la formation par le travail;

formation, en particulier en ce qui concerne la conception, l'application et l'évaluation des programmes de qualification professionnelle, afin d'assurer une transition efficace entre l'enseignement formel et la formation par le travail;

Or. en

**Amendement 243**  
**Damian Drăghici**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 14**

*Proposition de résolution*

14. estime que l'anticipation des besoins en compétences nécessite une étroite participation, à tous les niveaux, des partenaires sociaux *et* des prestataires d'enseignements et de formation, en particulier en ce qui concerne la conception, l'application et l'évaluation des programmes de qualification professionnelle, afin d'assurer une transition efficace entre l'enseignement formel et la formation par le travail;

*Amendement*

14. estime que l'anticipation des besoins en compétences nécessite une étroite participation, à tous les niveaux, des partenaires sociaux, des prestataires d'enseignements et de formation *ainsi que des organisations de la société civile*, en particulier en ce qui concerne la conception, l'application et l'évaluation des programmes de qualification professionnelle, afin d'assurer une transition efficace entre l'enseignement formel et la formation par le travail;

Or. en

**Amendement 244**  
**Momchil Nekov**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 14**

*Proposition de résolution*

14. estime que l'anticipation des besoins en compétences nécessite une étroite participation, à tous les niveaux, des partenaires sociaux et des prestataires

*Amendement*

14. estime que l'anticipation des besoins en compétences nécessite une étroite participation, à tous les niveaux, des partenaires sociaux et des prestataires

d'enseignements et de formation, en particulier en ce qui concerne la conception, l'application et l'évaluation des programmes de qualification professionnelle, afin d'assurer une transition efficace entre l'enseignement formel et la formation par le travail;

d'enseignements et de formation *ainsi que des services de soutien spécifiques*, en particulier en ce qui concerne la conception, l'application et l'évaluation des programmes de qualification professionnelle, afin d'assurer une transition efficace entre l'enseignement formel et la formation par le travail *et l'emploi décent*;

Or. en

#### **Amendement 245**

**Emilian Pavel, Vilija Blinkevičiūtė, Jutta Steinruck, Brando Benifei, Javi López, Agnes Jongerius, Sergio Gutiérrez Prieto, Elena Gentile, Claudiu Ciprian Tănăsescu**

#### **Proposition de résolution Paragraphe 14 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*14 bis. déclare que la mobilité dans le contexte de l'éducation et de la formation est fondamentale, car elle conduit au développement de compétences professionnelles spécifiques, ainsi qu'au développement d'un ensemble d'aptitudes et de compétences transversales et transférables, comme la pensée critique et l'esprit d'entreprise;*

Or. en

#### **Amendement 246**

**Jana Žitňanská, Anthea McIntyre**

#### **Proposition de résolution Paragraphe 14 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*14 bis. souligne la nécessité de veiller à ce que les qualifications soient pertinentes pour les employeurs, en impliquant des*

*acteurs du marché du travail dans leur élaboration;*

Or. en

**Amendement 247**

**Emilian Pavel, Vilija Blinkevičiūtė, Jutta Steinruck, Brando Benifei, Javi López, Agnes Jongerius, Elena Gentile, Claudiu Ciprian Tănăsescu**

**Proposition de résolution**

**Sous-titre 4**

*Proposition de résolution*

Le rôle clé de *l'éducation* non *formelle* et *informelle*

*Amendement*

Le rôle clé de *l'apprentissage* non *formel* et *informel*

Or. en

**Amendement 248**

**Momchil Nekov**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 15**

*Proposition de résolution*

15. insiste sur l'importance de valider l'éducation non formelle et informelle afin que les apprenants soient impliqués et responsabilisés; reconnaît que ce besoin est particulièrement évident pour les groupes défavorisés, comme les adultes peu qualifiés qui ont besoin d'un accès prioritaire aux accords de validation;

*Amendement*

15. insiste sur l'importance de valider l'éducation non formelle et informelle afin que les apprenants soient impliqués et responsabilisés; reconnaît que ce besoin est particulièrement évident pour les groupes défavorisés, comme les adultes peu qualifiés qui ont besoin d'un accès prioritaire aux accords de validation; *salue, à cet égard, les progrès significatifs qui ont été réalisés au cours des dernières années dans le cadre de la mise en œuvre de la recommandation du Conseil relative à la validation de l'apprentissage non formel et informel d'ici 2018; est d'avis, cependant, que des efforts supplémentaires doivent être consentis pour établir les cadres juridiques*



*pertinents et créer des stratégies complètes en faveur de la validation afin que cette dernière soit rendue possible;*

Or. en

#### **Amendement 249**

**Dominique Bilde, Mara Bizzotto, Dominique Martin, Joëlle Mélin**

#### **Proposition de résolution**

##### **Paragraphe 15**

###### *Proposition de résolution*

15. insiste sur l'importance **de valider** l'éducation non formelle et informelle afin que les apprenants soient impliqués et responsabilisés; reconnaît que ce besoin est particulièrement évident pour les **groupes défavorisés, comme les adultes** peu qualifiés **qui ont besoin d'un accès prioritaire aux accords de validation;**

###### *Amendement*

15. insiste sur l'importance **pour les États membres d'étudier les différentes possibilités de validation de** l'éducation non formelle et informelle afin que les apprenants soient impliqués et responsabilisés; reconnaît que ce besoin est particulièrement évident pour les **jeunes sans qualification, les chômeurs de longue durée, les seniors** peu qualifiés **en reconversion professionnelle; ajoute, dans ce contexte, la plus-value que peut représenter la transmission intergénérationnelle;**

Or. fr

#### **Amendement 250**

**Jean Lambert, Jill Evans**

au nom du groupe Verts/ALE

#### **Proposition de résolution**

##### **Paragraphe 15**

###### *Proposition de résolution*

15. insiste sur l'importance de valider l'éducation non formelle et informelle afin que les apprenants soient impliqués et responsabilisés; reconnaît que ce besoin est particulièrement évident pour les **groupes**

###### *Amendement*

15. insiste sur l'importance de valider l'éducation non formelle et informelle afin que les apprenants soient impliqués et responsabilisés; reconnaît que ce besoin est particulièrement évident pour les

*défavorisés*, comme les adultes peu qualifiés qui ont besoin d'un accès prioritaire aux accords de validation;

*personnes vulnérables ou défavorisées*, comme *les réfugiés ou* les adultes peu qualifiés qui ont besoin d'un accès prioritaire aux accords de validation; ***appelle la Commission et les États membres à mener une action de sensibilisation aux possibilités de validation;***

Or. en

#### **Amendement 251**

**Ilhan Kyuchyuk, Yana Toom, Robert Rochefort**

#### **Proposition de résolution**

##### **Paragraphe 15**

###### *Proposition de résolution*

15. insiste sur l'importance de valider l'éducation non formelle et informelle afin que les apprenants soient impliqués et responsabilisés; reconnaît que ce besoin est particulièrement évident pour les groupes défavorisés, comme les adultes peu qualifiés qui ont besoin d'un accès prioritaire aux accords de validation;

###### *Amendement*

15. insiste sur l'importance de valider l'éducation non formelle et informelle afin que les apprenants soient impliqués et responsabilisés; reconnaît que ce besoin est particulièrement évident pour les groupes défavorisés, comme ***les réfugiés et*** les adultes peu qualifiés qui ont besoin d'un accès prioritaire aux accords de validation;

Or. en

#### **Amendement 252**

**Jana Žitňanská, Anthea McIntyre**

#### **Proposition de résolution**

##### **Paragraphe 15 bis (nouveau)**

###### *Proposition de résolution*

###### *Amendement*

***15 bis. demande à la Commission et aux États membres de prendre des mesures ciblées visant la requalification et la validation des compétences des parents qui reprennent le travail après une période qu'ils ont consacrée à apporter***

*des soins aux membres de leur famille  
dont ils ont la charge;*

Or. en

**Amendement 253**

**Dominique Bilde, Mara Bizzotto, Dominique Martin, Joëlle Mélin**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 16**

*Proposition de résolution*

16. regrette que les employeurs et les prestataires d'éducation formelle ne reconnaissent pas suffisamment la valeur et la pertinence des aptitudes, des compétences et des connaissances acquises grâce à l'éducation non formelle et informelle;

*Amendement*

16. regrette que les employeurs et les prestataires d'éducation formelle ne reconnaissent pas suffisamment la valeur et la pertinence des aptitudes, des compétences et des connaissances acquises grâce à l'éducation non formelle et informelle, *comme par exemple les expériences de volontariat ou de service civique qui donnent aux participants des compétences diverses et transversales comme la capacité à prendre des décisions, à encadrer un groupe, à gérer financièrement une structure, etc.;* suggère parallèlement aux États membres de réfléchir à des mécanismes permettant de valoriser l'expérience des jeunes qui s'engagent, à travers différentes actions (œuvres de charité, service civique, visite aux personnes âgées...), pour leur pays;

Or. fr

**Amendement 254**

**Momchil Nekov**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 16**

*Proposition de résolution*

16. regrette que les employeurs et les

*Amendement*

16. regrette que les employeurs et les

prestataires d'éducation formelle ne reconnaissent pas suffisamment la valeur et la pertinence des aptitudes, des compétences et des connaissances acquises grâce à l'éducation non formelle et informelle;

prestataires d'éducation formelle ne reconnaissent pas suffisamment la valeur et la pertinence des aptitudes, des compétences et des connaissances acquises grâce à l'éducation non formelle et informelle; ***insiste, à cet égard, sur la nécessité d'œuvrer en vue de pallier le manque de sensibilisation à la validation parmi les parties prenantes concernées;***

Or. en

### **Amendement 255**

**Anne Sander, Jérôme Lavrilleux, Elisabeth Morin-Chartier**

#### **Proposition de résolution**

##### **Paragraphe 16**

###### *Proposition de résolution*

16. ***regrette que*** les employeurs et les prestataires d'éducation formelle ***ne reconnaissent pas suffisamment*** la valeur et la pertinence des aptitudes, des compétences et des connaissances acquises grâce à l'éducation non formelle et informelle;

###### *Amendement*

16. ***appelle la Commission et les États membres à encourager*** les employeurs et les prestataires d'éducation formelle ***à reconnaître*** la valeur et la pertinence des aptitudes, des compétences et des connaissances acquises grâce à l'éducation non formelle et informelle;

Or. fr

### **Amendement 256**

**Jean Lambert, Jill Evans**

au nom du groupe Verts/ALE

#### **Proposition de résolution**

##### **Paragraphe 16 bis (nouveau)**

###### *Proposition de résolution*

***16 bis. souligne le rôle des associations et des organisations non gouvernementales extérieures pour offrir aux enfants d'autres aptitudes et compétences sociales, comme les arts ou les activités***

###### *Amendement*

*manuelles, et pour contribuer à leur intégration, à une meilleure compréhension de leur environnement, à la solidarité dans l'apprentissage et la vie, et à l'assouplissement de l'apprentissage des compétences pour des classes entières;*

Or. en

**Amendement 257**

**Dominique Bilde, Mara Bizzotto, Dominique Martin, Joëlle Mélin**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 17**

*Proposition de résolution*

17. reconnaît **que** le manque de comparabilité **et de cohérence** entre les approches des **pays** de l'Union vis-à-vis de la validation **constitue un obstacle supplémentaire**;

*Amendement*

17. reconnaît le manque de comparabilité entre les approches des **différents États membres** de l'Union vis-à-vis de la validation ; **juge nécessaire de respecter les spécificités afférentes à chaque système d'éducation afin que les mesures prises dans ce domaine soient sur mesure par rapport aux différentes situations conjoncturelles des pays en question, et ainsi, que les actions entreprises correspondent au mieux aux besoins des apprenants sur le terrain**;

Or. fr

**Amendement 258**

**Ilhan Kyuchyuk, Yana Toom, Martina Dlabajová, Robert Rochefort**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 17**

*Proposition de résolution*

17. reconnaît que le manque de comparabilité et de cohérence entre les approches des pays de l'Union vis-à-vis de la validation constitue un obstacle

*Amendement*

17. reconnaît que le manque de comparabilité et de cohérence entre les approches des pays de l'Union vis-à-vis de la validation, **en particulier pour l'EFPP**,

supplémentaire;

constitue un obstacle supplémentaire;

Or. en

## **Amendement 259**

**Momchil Nekov**

### **Proposition de résolution**

#### **Paragraphe 17**

##### *Proposition de résolution*

17. reconnaît que le manque de comparabilité et de cohérence entre les approches des pays de l'Union vis-à-vis de la validation constitue un obstacle supplémentaire;

##### *Amendement*

17. reconnaît que le manque de comparabilité et de cohérence entre les approches des pays de l'Union vis-à-vis de la validation constitue un obstacle supplémentaire; ***constate, en outre, que la fourniture d'un accès, d'une reconnaissance et d'un soutien financier réels demeure un véritable défi, en particulier pour les groupes défavorisés, comme les adultes peu qualifiés qui nécessitent un accès prioritaire à la validation;***

Or. en

## **Amendement 260**

**Jean Lambert, Jill Evans**

au nom du groupe Verts/ALE

### **Proposition de résolution**

#### **Paragraphe 17 bis (nouveau)**

##### *Proposition de résolution*

##### *Amendement*

***17 bis. rappelle que de nombreux outils de transparence européens existants, comme le CEC et le système européen de transfert d'unités capitalisables pour l'EFV (ECVET), se développent séparément; constate qu'en vue de permettre aux individus de mieux évaluer leurs progrès et leurs possibilités ainsi que de***

*capitaliser sur les résultats d'apprentissage obtenus dans différents contextes, ces instruments doivent être mieux coordonnés et soutenus par des systèmes d'assurance de la qualité et intégrés dans un cadre de qualifications nationales afin d'instaurer la confiance dans les secteurs et parmi les acteurs, y compris chez les employeurs;*

Or. en

**Amendement 261**  
**Julie Ward, Momchil Nekov, Silvia Costa**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 18**

*Proposition de résolution*

18. insiste sur la nécessité de se concentrer de nouveau sur le rôle de l'éducation non formelle, qui est essentielle à l'émancipation des individus, en particulier *de* ceux qui sont peu qualifiés et ont peu de chance d'avoir accès à l'éducation formelle;

*Amendement*

18. insiste sur la nécessité de se concentrer de nouveau sur le rôle de l'éducation non formelle, qui est essentielle à l'émancipation des individus, en particulier *pour les personnes les plus vulnérables et les plus défavorisées, y compris les personnes ayant des besoins spéciaux et les personnes handicapées, et pour* ceux qui sont peu qualifiés et ont peu de chance d'avoir accès à l'éducation formelle;

Or. en

**Amendement 262**  
**Momchil Nekov**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 18**

*Proposition de résolution*

18. insiste sur la nécessité de se concentrer de nouveau sur le rôle de

*Amendement*

18. insiste sur la nécessité de se concentrer de nouveau sur le rôle de

l'éducation non formelle, qui est essentielle à l'émancipation des individus, en particulier de ceux qui sont peu qualifiés et ont peu de chance d'avoir accès à l'éducation formelle;

l'éducation non formelle, qui est essentielle à l'émancipation des individus, en particulier de ceux qui sont peu qualifiés et ont peu de chance d'avoir accès à l'éducation formelle; *estime que les prestataires d'éducation non formelle et les organisations non gouvernementales sont bien placés pour sensibiliser les groupes défavorisés qui sont exclus du système d'éducation formelle, et devraient être mieux soutenus dans leur rôle, pour veiller à ce que la stratégie en matière de compétences bénéficient à ceux qui en ont le plus besoin;*

Or. en

**Amendement 263**  
**Sergio Gutiérrez Prieto, Javi López, Emilian Pavel**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 18**

*Proposition de résolution*

18. insiste sur la nécessité de se concentrer de nouveau sur le rôle de l'éducation non formelle, qui est essentielle à l'émancipation des individus, en particulier de ceux qui sont peu qualifiés et ont peu de chance d'avoir accès à l'éducation formelle;

*Amendement*

18. insiste sur la nécessité de se concentrer de nouveau sur le rôle de l'éducation non formelle, qui est essentielle à l'émancipation des individus, en particulier de ceux qui sont peu qualifiés et ont peu de chance d'avoir accès à l'éducation formelle; *estime que les prestataires d'éducation non formelle et les organisations non gouvernementales sont bien placés pour sensibiliser les groupes défavorisés qui sont exclus du système d'éducation formelle, et devraient être mieux soutenus dans leur rôle, pour veiller à ce que la stratégie en matière de compétences bénéficient à ceux qui en ont le plus besoin;*

Or. en



**Amendement 264**  
**Michaela Šojdrová**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 18 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

**18 bis. invite la Commission et les États membres à envisager l'adoption d'outils communs pour l'évaluation des compétences dans le cadre d'Europass;**

Or. cs

**Amendement 265**  
**Momchil Nekov**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 19**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

19. souligne le fait que l'éducation non formelle, y compris le volontariat, joue un rôle crucial pour inciter au développement de compétences de la vie courante comme le travail en équipe, la créativité et le sens de l'initiative tout en renforçant la confiance en soi et la motivation pour apprendre;

19. souligne le fait que l'éducation non formelle, y compris le volontariat **et les activités artistiques**, joue un rôle crucial pour inciter au développement de compétences de la vie courante comme le travail en équipe, la créativité et le sens de l'initiative tout en renforçant la confiance en soi et la motivation pour apprendre; **insiste, en outre, sur l'importance des programmes d'éducation informelle, des activités sportives et du dialogue interculturel, en vue d'impliquer activement les citoyens dans les processus sociétaux et démocratiques et de réduire leur vulnérabilité à la propagande radicaliste;**

Or. en

**Amendement 266**  
**Julie Ward, Silvia Costa**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 19**

*Proposition de résolution*

19. souligne le fait que l'éducation non formelle, y compris le volontariat, joue un rôle crucial pour inciter au développement de compétences de la vie courante comme le travail en équipe, la créativité et le sens de l'initiative tout en renforçant la confiance en soi et la motivation pour apprendre;

*Amendement*

19. souligne le fait que l'éducation non formelle, y compris le volontariat, joue un rôle crucial pour inciter au développement ***de connaissances transférables, d'aptitudes interculturelles et*** de compétences de la vie courante comme le travail en équipe, la créativité et le sens de l'initiative tout en renforçant la confiance en soi et la motivation pour apprendre;

Or. en

**Amendement 267**  
**Anne Sander, Jérôme Lavrilleux, Elisabeth Morin-Chartier**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 19**

*Proposition de résolution*

19. souligne le fait que l'éducation non formelle, y compris le volontariat, joue un rôle crucial pour inciter au développement de compétences de la vie courante comme le travail en équipe, la créativité et le sens de l'initiative tout en renforçant la confiance en soi et la motivation pour apprendre;

*Amendement*

19. souligne le fait que l'éducation non formelle, y compris le volontariat, joue un rôle crucial pour inciter au développement de compétences de la vie courante comme le travail en équipe, la créativité et le sens de l'initiative tout en renforçant la confiance en soi et la motivation pour apprendre; ***insiste à cet égard sur le rôle déterminant d'un certain nombre d'associations de jeunes entrepreneurs qui offrent la possibilité aux jeunes de faire l'expérience de l'entreprise et ainsi d'acquérir l'esprit d'entreprise et la confiance nécessaire pour entreprendre;***

Or. fr

**Amendement 268**

**Emilian Pavel, Vilija Blinkevičiūtė, Jutta Steinruck, Brando Benifei, Javi López, Agnes Jongerius, Elena Gentile, Claudiu Ciprian Tănăsescu**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 19**

*Proposition de résolution*

19. souligne le fait que l'éducation non formelle, y compris le volontariat, joue un rôle crucial pour inciter au développement de compétences de la vie courante comme le travail en équipe, la créativité et le sens de l'initiative tout en renforçant la confiance en soi et la motivation pour apprendre;

*Amendement*

19. souligne le fait que l'éducation non formelle, y compris **par** le volontariat, joue un rôle crucial pour inciter au développement de compétences de la vie courante comme le travail en équipe, la créativité et le sens de l'initiative tout en renforçant la confiance en soi et la motivation pour apprendre;

Or. en

**Amendement 269**  
**Julie Ward**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 19 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

***19 bis. souligne que les contextes informels et non formels, largement utilisés dans le cadre de l'éducation et du travail communautaires en faveur des groupes sous-représentés dans les enseignements universitaires ordinaires et destinés aux adultes, jouent un rôle clé en matière d'intégration des personnes marginalisées et vulnérables; affirme, dans ce contexte, la nécessité de tenir compte des avis et des besoins des femmes et des filles, des personnes handicapées et des personnes LGBTI, ainsi que des migrants, des réfugiés et des personnes appartenant à des minorité ethniques;***

Or. en

**Amendement 270**

**Jean Lambert, Jill Evans**

au nom du groupe Verts/ALE

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 19 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*19 bis. invite la Commission et les États membres à soutenir le développement des compétences pour comprendre et valoriser l'essentiel de la dignité humaine, de la liberté, des droits fondamentaux, de la démocratie, de la tolérance et du respect, grâce à la mise en place d'un nombre accru de programmes d'éducation informelle, de possibilités de volontariat, d'activités sportives et de forums de dialogues interculturels, y compris de centres religieux, en vue d'encourager la participation active des personnes dans les processus sociétaux et démocratiques;*

Or. en

**Amendement 271**

**Silvia Costa, Brando Benifei**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 19 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*19 bis. souligne que les contextes informels et non formels jouent un rôle clé dans l'intégration des personnes les plus exclues du marché du travail et les plus vulnérables; estime, par conséquent, qu'il est nécessaire d'intervenir pour associer les migrants, les réfugiés, les demandeurs d'asile ainsi que les minorités ethniques et pour prendre en considération leurs besoins particuliers;*

Or. it

**Amendement 272**  
**Momchil Nekov**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 19 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*19 bis. estime que la réalisation de la validation implique la stimulation des perspectives de formation tout au long de la vie pour tous et l'incitation à l'intégration sociale et à la participation civique dans nos sociétés;*

Or. en

**Amendement 273**  
**Bogdan Brunon Wenta, Marc Joulaud**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 19 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*19 bis. reconnaît que le volontariat est un moyen important d'acquérir des connaissances, de l'expérience et des compétences, et permet d'améliorer l'employabilité et d'obtenir des qualifications professionnelles;*

Or. en

**Amendement 274**  
**Remo Sernagiotto**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 19 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*19 bis. souligne la valeur des liens étroits entre les environnements d'apprentissage et les familles pour la promotion d'une éducation non formelle et informelle basée sur la communauté;*

Or. it

**Amendement 275**  
**Martina Dlabajová, Ilhan Kyuchyuk**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 19 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*19 bis. appelle les États membres à mettre pleinement en œuvre la recommandation du Conseil du 20 décembre 2012 relative à la validation de l'apprentissage non formel et informel;*

Or. en

**Amendement 276**  
**Helga Stevens**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 19 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*19 bis. constate la nécessité de fournir des informations qui soient facilement accessibles sous une forme compréhensible et qui expliquent la façon dont les adultes bénéficient des compétences avancées tout au long de leur vie professionnelle;*

Or. en

**Amendement 277**  
**Julie Ward**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 19 ter (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*19 ter. souligne que les contextes informels et non formels offrent également des possibilités de promotion active des valeurs communes de liberté, de tolérance et de non-discrimination, ainsi que des possibilités d'acquisition de connaissances sur la citoyenneté, la durabilité et les droits de l'homme, y compris sur les droits de la femme et de l'enfant;*

Or. en

**Amendement 278**  
**Bogdan Brunon Wenta, Marc Joulaud, Santiago Fisas Aixelà**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 19 ter (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*19 ter. insiste sur la valeur des compétences transversales acquises grâce au sport dans le cadre de l'apprentissage non formel et informel, et attire l'attention sur le lien qui existe entre le sport, l'employabilité, l'éducation et la formation;*

Or. en

**Amendement 279**  
**Emilian Pavel, Vilija Blinkevičiūtė, Jutta Steinruck, Brando Benifei, Javi López, Sergio Gutiérrez Prieto, Elena Gentile, Claudiu Ciprian Tănăsescu**

**Proposition de résolution**

## Paragraphe 20

### *Proposition de résolution*

20. *demande la mise en place d'accords de reconnaissance et de validation d'ici 2018 afin de garantir la réussite des parcours de renforcement des compétences*<sup>20</sup>;

---

<sup>20</sup> Recommandation du Conseil du 19 décembre 2016.

### *Amendement*

20. *appelle les États membres à mettre complètement et rapidement en œuvre la recommandation du Conseil du 20 décembre 2012 relative à la validation de l'apprentissage non formel et informel;*

Or. en

## Amendement 280 Michaela Šojdrová

### Proposition de résolution Paragraphe 20

#### *Proposition de résolution*

20. *demande la mise en place d'accords de reconnaissance et de validation d'ici 2018 afin de garantir la réussite des parcours de renforcement des compétences*<sup>20</sup>;

---

<sup>20</sup> Recommandation du Conseil du 19 décembre 2016.

#### *Amendement*

20. *invite les États membres à instaurer des procédures de reconnaissance de l'éducation informelle et non formelle afin de garantir la réussite des parcours de renforcement des compétences*<sup>20</sup>, *et à appliquer les meilleures pratiques des États membres qui ont déjà mis de tels outils en place;*

---

<sup>20</sup> Recommandation du Conseil du 19 décembre 2016.

Or. cs

## Amendement 281 Dominique Bilde, Mara Bizzotto, Dominique Martin, Joëlle Mélin

### Proposition de résolution Paragraphe 20



*Proposition de résolution*

20. **demande** la mise en place d'accords de reconnaissance et de validation d'ici 2018 afin de garantir la réussite des parcours de renforcement des compétences<sup>20</sup> ;

---

<sup>20</sup> Recommandation du Conseil du 19 décembre 2016.

*Amendement*

20. **suggère aux États membres qui le souhaitent** la mise en place d'accords de reconnaissance et de validation d'ici 2018 afin de garantir la réussite des parcours de renforcement des compétences<sup>20</sup> ;

---

<sup>20</sup> Recommandation du Conseil du 19 décembre 2016.

Or. fr

**Amendement 282**  
**Momchil Nekov**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 20**

*Proposition de résolution*

20. demande la mise en place d'accords de reconnaissance et de validation d'ici 2018 afin de garantir la réussite des parcours de renforcement des compétences<sup>20</sup> ;

---

<sup>20</sup> Recommandation du Conseil du 19 décembre 2016.

*Amendement*

20. demande la mise en place d'accords de reconnaissance et de validation **accessibles et adaptés aux besoins des individus, en particulier à ceux des groupes vulnérables, comme les personnes handicapées**, d'ici 2018 afin de garantir la réussite des parcours de renforcement des compétences<sup>20</sup> ;

---

<sup>20</sup> Recommandation du Conseil du 19 décembre 2016.

Or. en

**Amendement 283**  
**Jana Žitňanská, Anthea McIntyre**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 20**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

20. demande la mise en place d'accords de reconnaissance et de validation d'ici 2018 afin de garantir la réussite des parcours de renforcement des compétences<sup>20</sup>;

---

<sup>20</sup> Recommandation du Conseil du 19 décembre 2016.

20. demande la mise en place d'accords de reconnaissance et de validation d'ici 2018 afin de garantir la réussite des parcours de renforcement des compétences<sup>20</sup>; ***constate, à cet égard, l'importance de la réponse politique destinée aux groupes les plus en marge du marché du travail;***

---

<sup>20</sup> Recommandation du Conseil du 19 décembre 2016.

Or. en

**Amendement 284**  
**Jana Žitňanská, Anthea McIntyre**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 20 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

***20 bis. souligne l'importance de l'orientation professionnelle dans l'accompagnement des adultes peu qualifiés; constate, à cet égard, l'importance de la capacité et de la qualité des services publics et privés de l'emploi des États membres;***

Or. en

**Amendement 285**  
**Lynn Boylan, Nikolaos Chountis**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 20 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

***20 bis. estime que la marchandisation du système éducatif a conduit à des exigences croissantes en matière de diplômes et à***

*une inflation éducative qui, à sa manière, a entraîné un manque de reconnaissance de l'éducation non formelle et informelle;*

Or. en

**Amendement 286**

**Emilian Pavel, Vilija Blinkevičiūtė, Jutta Steinruck, Brando Benifei, Javi López, Sergio Gutiérrez Prieto, Elena Gentile, Claudiu Ciprian Tănăsescu**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 20 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*20 bis. invite la Commission à présenter un cadre de qualité pour les apprentissages<sup>1 quinquies</sup>, et les États membres à l'approuver;*

---

*<sup>1 quinquies</sup> À élaborer à partir de l'avis du Comité consultatif pour la formation professionnelle intitulé «Une vision partagée pour un apprentissage et une formation par le travail efficaces et de qualité», adopté le 2 décembre 2016.*

Or. en

**Amendement 287**

**Jana Žitňanská, Anthea McIntyre**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 20 ter (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*20 ter. constate la nécessité de fournir des informations qui soient facilement accessibles sous une forme compréhensible et qui expliquent la façon dont les adultes bénéficient des compétences avancées tout au long de*

*leur vie professionnelle;*

Or. en

**Amendement 288**

**Jana Žitňanská, Anthea McIntyre**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 20 quater (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*20 quater. invite les États membres à développer leurs systèmes de validation et à sensibiliser davantage la population au service disponible de validation; encourage les États membres à créer des parcours plus accessibles, plus attrayants et plus ouverts pour renforcer l'éducation, par exemple, en poursuivant les efforts déjà consentis en matière d'EFPP;*

Or. en

**Amendement 289**

**Jana Žitňanská, Anthea McIntyre**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 20 quinquies (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*20 quinquies. souligne qu'il convient de déployer davantage d'efforts pour ouvrir la validation des compétences aux initiatives du marché du travail et du secteur tertiaire; encourage d'autres parties prenantes à participer à des activités de validation tout en garantissant les conditions de qualité souhaitée;*

Or. en

## Amendement 290

Jeroen Lenaers, Tom Vandenkendelaere

### Proposition de résolution

#### Sous-titre 5

##### *Proposition de résolution*

Renforcer les compétences en matière numérique et entrepreneuriale et en sciences, technologie, ingénierie et mathématiques

##### *Amendement*

Renforcer les compétences en matière numérique et entrepreneuriale, *en langues* et en sciences, technologie, ingénierie et mathématiques

Or. nl

## Amendement 291

Emilian Pavel, Vilija Blinkevičiūtė, Jutta Steinruck, Brando Benifei, Javi López, Sergio Gutiérrez Prieto, Elena Gentile, Claudiu Ciprian Tănăsescu

### Proposition de résolution

#### Paragraphe 21

##### *Proposition de résolution*

21. *insiste sur la nécessité* d'intégrer de nouvelles technologies dans le processus d'enseignement et d'apprentissage afin que les apprenants soient dotés d'un bon ensemble d'aptitudes, de compétences et de connaissances;

##### *Amendement*

21. *invite les États membres à transformer leurs systèmes éducatifs (par exemple, les méthodes et les programmes d'enseignement), y compris les programmes de formation professionnelle, en vue* d'intégrer de nouvelles technologies dans le processus d'enseignement et d'apprentissage *ainsi que de faciliter l'éducation grâce à des expériences pratiques et réelles*, afin que les apprenants soient dotés d'un bon ensemble d'aptitudes, de compétences et de connaissances;

Or. en

## Amendement 292

Ilhan Kyuchyuk, Yana Toom, Martina Dlabajová, Robert Rochefort

### Proposition de résolution

## Paragraphe 21

### *Proposition de résolution*

21. insiste sur la nécessité d'intégrer de nouvelles technologies dans le processus d'enseignement et d'apprentissage ***afin que les apprenants soient dotés d'un bon ensemble d'aptitudes, de compétences et de connaissances;***

### *Amendement*

21. insiste sur la nécessité d'intégrer de nouvelles technologies dans le processus d'enseignement et d'apprentissage, ***ainsi que de garantir le développement de tout l'éventail de compétences numériques dont les individus et les entreprises ont besoin au niveau national dans le contexte d'une économie toujours plus numérique; souligne, en outre, la nécessité d'adopter une approche plus collaborative, plus coordonnée et plus ciblée pour développer et appliquer des stratégies en matière de compétences numériques;***

Or. en

## Amendement 293

Dominique Bilde, Mara Bizzotto, Dominique Martin, Joëlle Mélin

### Proposition de résolution

#### Paragraphe 21

### *Proposition de résolution*

21. insiste sur la nécessité ***d'intégrer de*** nouvelles technologies dans le processus d'enseignement et d'apprentissage afin que les apprenants soient dotés d'un bon ensemble d'aptitudes, de compétences et de connaissances;

### *Amendement*

21. insiste sur la nécessité ***de prendre en compte les*** nouvelles technologies dans le processus d'enseignement et d'apprentissage afin que les apprenants soient dotés d'un bon ensemble d'aptitudes, de compétences et de connaissances; ***indique cependant que les transformations numériques ne remettent pas en cause le caractère indépassable de l'enseignement des savoirs fondamentaux, y compris l'écriture manuscrite, laquelle est impliquée dans la formation des capacités rédactionnelles et de synthèse des individus et constitue également une acculturation, c'est-à-dire une appropriation par l'individu des caractéristiques culturelles nationales;***

**Amendement 294**  
**Momchil Nekov**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 21**

*Proposition de résolution*

21. insiste sur la nécessité d'intégrer de nouvelles technologies dans le processus d'enseignement et d'apprentissage afin que les apprenants soient dotés d'un bon ensemble d'aptitudes, de compétences et de connaissances;

*Amendement*

21. insiste sur la nécessité d'intégrer de nouvelles technologies dans le processus d'enseignement et d'apprentissage, ***tout en soulignant la nécessité de mettre en place des programmes d'enseignement liés aux technologies de l'information et de la communication ainsi qu'aux médias qui soient adaptés à l'âge des usagers, qui respectent le développement et le bien-être de l'enfant et qui mettent l'accent sur l'importance d'une utilisation responsable et de la pensée critique***, afin que les apprenants soient dotés d'un bon ensemble d'aptitudes, de compétences et ***d'un savoir poussés ainsi que*** de connaissances ***avancées***;

Or. en

**Amendement 295**  
**Martina Dlabajová**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 21**

*Proposition de résolution*

21. insiste sur la nécessité d'intégrer de nouvelles technologies dans le processus d'enseignement et d'apprentissage afin que les apprenants soient dotés d'un bon ensemble d'aptitudes, de compétences et de connaissances;

*Amendement*

21. insiste sur la nécessité d'intégrer de nouvelles technologies dans le processus d'enseignement et d'apprentissage afin que les apprenants soient dotés d'un bon ensemble d'aptitudes, de compétences et de connaissances; ***met l'accent, dans le même temps, sur la nécessité de mettre en place des programmes d'enseignement***

*liés aux technologies de l'information et de la communication ainsi qu'aux médias qui soient adaptés à l'âge, qui respectent le développement et le bien-être de l'enfant et qui soulignent l'importance d'une utilisation responsable et de la pensée critique;*

Or. en

**Amendement 296**  
**Michaela Šojdrová**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 21**

*Proposition de résolution*

21. insiste sur la nécessité d'intégrer de nouvelles technologies dans le processus d'enseignement et d'apprentissage afin que les apprenants soient dotés d'un bon ensemble d'aptitudes, de compétences et de connaissances;

*Amendement*

21. insiste sur la nécessité d'intégrer de nouvelles technologies dans le processus d'enseignement et d'apprentissage afin que les apprenants soient dotés d'un bon ensemble d'aptitudes, de compétences et de connaissances; *souligne que, pour être couronné de succès, cet apprentissage doit tenir compte de l'âge des enfants et prévoir l'initiation précoce à l'utilisation responsable des technologies de l'information et de la communication et à la pensée critique;*

Or. cs

**Amendement 297**  
**Claude Rolin**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 21**

*Proposition de résolution*

21. insiste sur la nécessité d'intégrer de nouvelles technologies dans le processus d'enseignement et d'apprentissage afin que les apprenants soient dotés d'un bon ensemble d'aptitudes, de compétences et

*Amendement*

21. insiste sur la nécessité d'intégrer de nouvelles technologies dans le processus d'enseignement et d'apprentissage afin que les apprenants soient dotés d'un bon ensemble d'aptitudes, de compétences et



de connaissances;

de connaissances, *favorisant l'usage responsable des nouveaux outils et encourageant le développement de l'esprit critique;*

Or. fr

### **Amendement 298**

**Julie Ward, Momchil Nekov, Silvia Costa**

#### **Proposition de résolution**

##### **Paragraphe 21**

###### *Proposition de résolution*

21. insiste sur la nécessité d'intégrer de nouvelles technologies dans le processus d'enseignement et d'apprentissage afin que les apprenants soient dotés d'un bon ensemble d'aptitudes, de compétences et de connaissances;

###### *Amendement*

21. insiste sur la nécessité d'intégrer de nouvelles technologies dans le processus d'enseignement et d'apprentissage afin que les apprenants soient dotés d'un bon ensemble d'aptitudes, de compétences et de connaissances; *rappelle la nécessité d'encourager les filles et les jeunes femmes à suivre des études dans le domaine des technologies de l'information et de la communication;*

Or. en

### **Amendement 299**

**Jean Lambert, Jill Evans**

au nom du groupe Verts/ALE

#### **Proposition de résolution**

##### **Paragraphe 21**

###### *Proposition de résolution*

21. insiste sur la nécessité d'intégrer de nouvelles technologies dans le processus d'enseignement et d'apprentissage afin que les apprenants soient dotés d'un bon ensemble d'aptitudes, de compétences et de connaissances;

###### *Amendement*

21. insiste sur la nécessité *de financer et* d'intégrer de nouvelles technologies dans le processus d'enseignement et d'apprentissage afin que les apprenants soient dotés d'un bon ensemble d'aptitudes, de compétences et de connaissances;

**Amendement 300**

**Rosa D'Amato, Laura Agea, Tiziana Beghin**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 21 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*21 bis. souligne la nécessité d'évaluer les compétences requises pour les nouvelles technologies et de promouvoir le développement de compétences numériques appropriées, qui puissent être exploitées dans le cadre des entreprises à capitalisation moyenne, des microentreprises et des PME; constate en particulier que le développement des compétences dans l'ère numérique intervient alors que la société vit une mutation rapide susceptible d'avoir des conséquences déstabilisantes en matière d'emploi; estime, par conséquent, qu'une formation tout au long de la vie est nécessaire pour accompagner ce changement;*

Or. it

**Amendement 301**

**Martina Dlabajová, Ilhan Kyuchyuk**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 21 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*21 bis. estime qu'une plus grande importance devrait être accordée à l'enseignement en sciences, technologie, ingénierie et mathématiques, en vue d'améliorer l'enseignement et l'apprentissage dans le domaine du*

*numérique;*

Or. en

**Amendement 302**

**Julie Ward**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 21 ter (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*21 ter. souligne le lien étroit qui existe entre la créativité et l'innovation, et appelle donc à inscrire les arts et l'apprentissage créatif dans la stratégie portant sur l'apprentissage en sciences, technologie, ingénierie et mathématiques;*

Or. en

**Amendement 303**

**Julie Ward, Momchil Nekov**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 21 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*21 bis. invite les États membres à encourager les filles et les jeunes femmes à étudier les matières scientifiques, technologiques, mathématiques et de l'ingénierie, et à augmenter la représentation féminine dans ces domaines;*

Or. en

**Amendement 304**

**Dominique Bilde, Mara Bizzotto, Dominique Martin, Joëlle Mélin**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 22**

*Proposition de résolution*

22. *soutient la proposition de la Commission d'inviter les États membres à élaborer des stratégies nationales complètes en matière de compétences numériques; souligne cependant que pour que ces stratégies soient efficaces, les professeurs doivent faire preuve d'une volonté pédagogique forte à tous les niveaux d'enseignement;*

*Amendement*

22. *suggère aux États membres qui le souhaitent d'élaborer des stratégies nationales complètes en matière de compétences numériques;*

Or. fr

**Amendement 305**  
**Martina Dlabajová**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 22**

*Proposition de résolution*

22. *soutient la proposition de la Commission d'inviter les États membres à élaborer des stratégies nationales complètes en matière de compétences numériques; souligne cependant que pour que ces stratégies soient efficaces, les professeurs doivent faire preuve d'une volonté pédagogique forte à tous les niveaux d'enseignement;*

*Amendement*

22. *soutient la proposition de la Commission d'inviter les États membres à élaborer des stratégies nationales complètes en matière de compétences numériques; souligne cependant que pour que ces stratégies soient efficaces, les professeurs doivent faire preuve d'une volonté et d'innovation pédagogiques fortes à tous les niveaux d'enseignement qui reposent sur une vision claire de la pédagogie des médias adaptée à l'âge et au développement, ainsi que sur une formation continue et adéquate des enseignants; met en outre l'accent sur le besoin de mettre en place un leadership dans le domaine du numérique grâce à une compréhension de la méthodologie à appliquer pour créer des modèles commerciaux et des processus d'entreprise adaptés au monde numérique;*

**Amendement 306**  
**Damian Drăghici**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 22**

*Proposition de résolution*

22. soutient la proposition de la Commission d'inviter les États membres à élaborer des stratégies nationales complètes en matière de compétences numériques; souligne cependant que pour que ces stratégies soient efficaces, les professeurs doivent *faire preuve d'une volonté pédagogique forte* à tous les niveaux d'enseignement;

*Amendement*

22. soutient la proposition de la Commission d'inviter les États membres à élaborer des stratégies nationales complètes en matière de compétences numériques; souligne cependant que pour que ces stratégies soient efficaces, les professeurs doivent *appliquer des méthodes pédagogiques innovantes* à tous les niveaux d'enseignement *qui soient fondées sur des connaissances solides en matière de pédagogie des médias adaptée à l'âge et au développement; met en exergue la nécessité, à cet égard, de la mise en place d'une formation initiale et continue au bénéfice des enseignants;*

**Amendement 307**  
**Silvia Costa**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 22**

*Proposition de résolution*

22. soutient la proposition de la Commission d'inviter les États membres à élaborer des stratégies nationales complètes en matière de compétences numériques; souligne cependant que pour que ces stratégies soient efficaces, les professeurs doivent faire preuve d'une volonté pédagogique forte à tous les

*Amendement*

22. soutient la proposition de la Commission d'inviter les États membres à élaborer des stratégies nationales complètes en matière de compétences numériques, *en accordant une attention particulière à la réduction du fossé numérique, en particulier chez les personnes âgées*; souligne cependant que pour que ces stratégies soient efficaces, les

niveaux d'enseignement;

professeurs doivent faire preuve d'une volonté pédagogique forte à tous les niveaux d'enseignement;

Or. it

### Amendement 308

Angel Dzhambazki, Remo Sernagiotto, Andrew Lewer, Jana Žitňanská, Emma McClarkin

#### Proposition de résolution Paragraphe 22

##### *Proposition de résolution*

22. soutient **la proposition de** la Commission **d'inviter** les États membres à élaborer des stratégies nationales complètes en matière de compétences numériques; souligne cependant que pour que ces stratégies soient efficaces, les professeurs doivent faire preuve d'une volonté pédagogique forte à tous les niveaux d'enseignement;

##### *Amendement*

22. soutient **les efforts consentis par** la Commission **pour inciter** les États membres à élaborer des stratégies nationales complètes en matière de compétences numériques; souligne cependant que pour que ces stratégies soient efficaces, les professeurs doivent faire preuve d'une volonté pédagogique forte à tous les niveaux d'enseignement **et doivent échanger des bonnes pratiques**;

Or. en

### Amendement 309

Ilhan Kyuchyuk, Yana Toom, Martina Dlabajová, Robert Rochefort

#### Proposition de résolution Paragraphe 22

##### *Proposition de résolution*

22. soutient la proposition de la Commission d'inviter les États membres à élaborer des stratégies nationales complètes en matière de compétences numériques; souligne cependant que pour que ces stratégies soient efficaces, les professeurs doivent faire preuve d'une volonté pédagogique forte à tous les

##### *Amendement*

22. soutient la proposition de la Commission d'inviter les États membres à élaborer des stratégies nationales complètes en matière de compétences numériques; souligne cependant que pour que ces stratégies soient efficaces, **des programmes systématiques de formation des enseignants doivent être prévus et** les

niveaux d'enseignement;

professeurs doivent faire preuve d'une volonté pédagogique forte à tous les niveaux d'enseignement;

Or. en

### **Amendement 310**

**Emilian Pavel, Vilija Blinkevičiūtė, Jutta Steinruck, Brando Benifei, Javi López, Elena Gentile, Claudiu Ciprian Tănăsescu**

#### **Proposition de résolution Paragraphe 22**

##### *Proposition de résolution*

22. soutient la proposition de la Commission d'inviter les États membres à élaborer des stratégies nationales complètes en matière de compétences numériques; souligne cependant que pour que ces stratégies soient efficaces, les professeurs doivent faire preuve d'une **volonté** pédagogique forte à tous les niveaux d'enseignement;

##### *Amendement*

22. soutient la proposition de la Commission d'inviter les États membres à élaborer des stratégies nationales complètes en matière de compétences numériques; souligne cependant que pour que ces stratégies soient efficaces, les professeurs doivent faire preuve d'une **innovation** pédagogique forte à tous les niveaux d'enseignement **et appuyée par des formations et un développement des compétences continus en faveur des enseignants**;

Or. en

### **Amendement 311**

**Jean Lambert, Jill Evans**  
au nom du groupe Verts/ALE

#### **Proposition de résolution Paragraphe 22**

##### *Proposition de résolution*

22. soutient la proposition de la Commission d'inviter les États membres à élaborer des stratégies nationales complètes en matière de compétences numériques; souligne cependant que pour

##### *Amendement*

22. soutient la proposition de la Commission d'inviter les États membres à élaborer des stratégies nationales complètes en matière de compétences numériques; souligne cependant que pour

que ces stratégies soient efficaces, les professeurs doivent faire preuve d'une volonté pédagogique forte à tous les niveaux d'enseignement;

que ces stratégies soient efficaces, les professeurs doivent **bénéficier d'un soutien prononcé et** faire preuve d'une volonté pédagogique forte à tous les niveaux d'enseignement;

Or. en

**Amendement 312**  
**Sven Schulze, David Casa**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 22**

*Proposition de résolution*

22. soutient la proposition de la Commission d'inviter les États membres à élaborer des stratégies nationales complètes en matière de compétences numériques; souligne cependant que pour que ces stratégies soient efficaces, les professeurs doivent faire preuve d'une volonté pédagogique forte à tous les niveaux d'enseignement;

*Amendement*

22. soutient la proposition de la Commission d'inviter les États membres à élaborer des stratégies nationales complètes en matière de compétences numériques; souligne cependant que pour que ces stratégies soient efficaces, les professeurs doivent faire preuve d'une volonté pédagogique forte **et de compétences numériques personnelles approfondies** à tous les niveaux d'enseignement;

Or. de

**Amendement 313**  
**Momchil Nekov**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 22**

*Proposition de résolution*

22. soutient la proposition de la Commission d'inviter les États membres à élaborer des stratégies nationales complètes en matière de compétences numériques; souligne cependant que pour que ces stratégies soient efficaces, les

*Amendement*

22. soutient la proposition de la Commission d'inviter les États membres à élaborer des stratégies nationales complètes en matière de compétences numériques; souligne cependant que pour que ces stratégies soient efficaces, les



professeurs doivent faire preuve d'une volonté pédagogique forte à tous les niveaux d'enseignement;

professeurs doivent faire preuve d'une volonté pédagogique forte à tous les niveaux d'enseignement; *met l'accent, à cet égard, sur la nécessité d'offrir aux enseignants des possibilités de carrière tout au long de la vie;*

Or. en

**Amendement 314**  
**Claude Rolin**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 22**

*Proposition de résolution*

22. soutient la proposition de la Commission d'inviter les États membres à élaborer des stratégies nationales complètes en matière de compétences numériques; souligne cependant que pour que ces stratégies soient efficaces, les professeurs doivent faire preuve d'une **volonté** pédagogique **forte à tous les niveaux d'enseignement;**

*Amendement*

22. soutient la proposition de la Commission d'inviter les États membres à élaborer des stratégies nationales complètes en matière de compétences numériques; souligne cependant que pour que ces stratégies soient efficaces, les professeurs doivent faire preuve d'une **approche** pédagogique **adaptée à chaque niveau d'enseignement et bénéficiant, pour ce faire, d'une formation initiale et continuée appropriée ;**

Or. fr

**Amendement 315**  
**Bogdan Brunon Wenta, Marc Joulaud**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 22 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

**22 bis. invite les États membres à redoubler d'efforts pour renforcer la place de l'éducation aux médias dans le programme scolaire et dans les établissements d'éducation culturelle,**

*ainsi qu'à mettre en œuvre des initiatives au niveau national, régional ou local couvrant tous les niveaux de l'éducation et de la formation formelles, informelles et non formelles;*

Or. en

**Amendement 316**  
**Julie Ward, Silvia Costa**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 22 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*22 bis. affirme à nouveau que la palette des compétences numériques doit inclure l'éducation numérique et aux médias, ainsi que la pensée critique et créatrice, afin que les apprenants deviennent non seulement des utilisateurs des technologies, mais aussi des créateurs actifs, des innovateurs et des citoyens responsables dans un monde numérisé;*

Or. en

**Amendement 317**  
**Momchil Nekov**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 22 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*22 bis. invite les États membres à proposer des possibilités de formation aux technologies de l'information et de la communication, ainsi que de développement des compétences numériques et de l'éducation aux médias, à tous les niveaux d'enseignement; souligne, à cet égard, l'importance des*

*ressources éducatives libres (REL),  
lesquelles garantissent l'accès à  
l'éducation pour tous;*

Or. en

**Amendement 318**  
**Momchil Nekov**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 22 ter (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*22 ter. attire l'attention sur le fait que,  
dans la société actuelle, il convient de  
garantir des compétences numériques de  
base, car elles constituent une condition  
préalable essentielle à la réalisation  
personnelle et professionnelle, mais est  
d'avis qu'il est nécessaire de déployer  
davantage d'efforts pour que les individus  
soient dotés de compétences numériques  
plus spécifiques, afin qu'ils soient en  
mesure d'utiliser les technologies  
numériques d'une façon innovante et  
créative;*

Or. en

**Amendement 319**  
**Bogdan Brunon Wenta, Marc Joulaud**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 22 ter (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*22 ter. souligne que l'éducation aux  
médias permet aux citoyens de faire  
preuve d'une compréhension critique de  
différentes formes de médias, en  
élargissant et en développant les moyens  
et les horizons de ce qu'on appelle*

*l'«alphabétisation numérique»;*

Or. en

**Amendement 320**  
**Momchil Nekov**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 22 quater (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*22 quater. estime que l'accent devrait davantage être mis sur les sciences, sur la technologie, sur l'ingénierie et sur les mathématiques au stade de la petite enfance et de l'éducation primaire, parce que les chances de réussite du parcours éducatif et professionnel sont d'autant plus grandes que l'acquisition de ces compétences est précoce; souligne également la nécessité pour les prestataires d'éducation et les employeurs d'accroître la visibilité des possibilités concrètes d'emploi liées aux compétences dans ces domaines;*

Or. en

**Amendement 321**  
**Lynn Boylan, Nikolaos Chountis**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 23**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

23. souligne la nécessité d'inclure des éléments d'apprentissage entrepreneurial à tous les niveaux d'enseignement, *car inculquer l'esprit d'entreprise dès le plus jeune âge constitue un bon moyen de lutter contre le chômage des jeunes;*

23. souligne la nécessité d'inclure des éléments d'apprentissage entrepreneurial à tous les niveaux d'enseignement;

### Amendement 322

Jean Lambert, Jill Evans

au nom du groupe Verts/ALE

### Proposition de résolution

#### Paragraphe 23

#### *Proposition de résolution*

23. souligne la nécessité d'inclure des éléments d'apprentissage entrepreneurial à tous les niveaux d'enseignement, car inculquer l'esprit d'entreprise dès le plus jeune âge **constitue un bon moyen de lutter** contre le chômage des jeunes;

#### *Amendement*

23. souligne la nécessité d'inclure des éléments d'apprentissage entrepreneurial, y **compris d'entrepreneuriat social**, à tous les niveaux d'enseignement, car inculquer l'esprit d'entreprise dès le plus jeune âge **fournira aux jeunes davantage de débouchés professionnels, contribuant ainsi à la lutte** contre le chômage des jeunes; **insiste sur le fait que, dans ce contexte, les personnes qui deviennent entrepreneurs doivent toujours le devenir par choix, et non en raison d'un manque de perspectives d'emploi;**

### Amendement 323

Emilian Pavel, Vilija Blinkevičiūtė, Jutta Steinruck, Brando Benifei, Javi López, Sergio Gutiérrez Prieto, Elena Gentile, Claudiu Ciprian Tănăsescu

### Proposition de résolution

#### Paragraphe 23

#### *Proposition de résolution*

23. souligne la nécessité d'inclure des éléments d'apprentissage entrepreneurial à tous les niveaux d'enseignement, car **inculquer** l'esprit d'entreprise dès le plus jeune âge constitue un bon moyen de lutter contre le chômage des jeunes;

#### *Amendement*

23. souligne la nécessité d'inclure des éléments d'apprentissage entrepreneurial, y **compris d'entrepreneuriat social**, à tous les niveaux d'enseignement **et dans diverses matières**, car **favoriser** l'esprit d'entreprise dès le plus jeune âge constitue un bon moyen de lutter contre le chômage des jeunes, **tout comme le fait d'encourager la créativité, la pensée**

*critique et les compétences de leadership  
qui contribuent aux communautés  
locales;*

Or. en

**Amendement 324**  
**Momchil Nekov**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 23**

*Proposition de résolution*

23. souligne la nécessité d'inclure des éléments d'apprentissage entrepreneurial à tous les niveaux d'enseignement, car inculquer l'esprit d'entreprise dès le plus jeune âge constitue un bon moyen de lutter contre le chômage des jeunes;

*Amendement*

23. souligne la nécessité d'inclure des éléments d'apprentissage entrepreneurial, *y compris d'entrepreneuriat social*, à tous les niveaux d'enseignement, car inculquer l'esprit d'entreprise dès le plus jeune âge constitue un bon moyen de *favoriser la créativité et les compétences de leadership, nécessaires pour mettre sur pied des projets sociaux, contribuer aux communautés locales* et lutter contre le chômage des jeunes;

Or. en

**Amendement 325**  
**Julie Ward**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 23**

*Proposition de résolution*

23. souligne la nécessité d'inclure des éléments d'apprentissage entrepreneurial à tous les niveaux d'enseignement, car inculquer l'esprit d'entreprise dès le plus jeune âge constitue un bon moyen de lutter contre le chômage des jeunes;

*Amendement*

23. souligne la nécessité d'inclure des éléments d'apprentissage entrepreneurial à tous les niveaux d'enseignement, *y compris l'entrepreneuriat social*, car inculquer l'esprit d'entreprise dès le plus jeune âge constitue un bon moyen de lutter contre le chômage des jeunes; *met l'accent sur l'importance de l'apprentissage par*

*l'expérience et de la notion d'«échec positif» dans ce contexte;*

Or. en

**Amendement 326**

**Siôn Simon**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 23**

*Proposition de résolution*

23. souligne la nécessité d'inclure des éléments d'apprentissage entrepreneurial à tous les niveaux d'enseignement, car inculquer l'esprit d'entreprise dès le plus jeune âge constitue un bon moyen de lutter contre le chômage des jeunes;

*Amendement*

23. souligne la nécessité d'inclure des éléments d'apprentissage entrepreneurial *et d'encourager l'entrepreneuriat des femmes* à tous les niveaux d'enseignement, car inculquer l'esprit d'entreprise dès le plus jeune âge constitue un bon moyen de lutter contre le chômage des jeunes;

Or. en

**Amendement 327**

**Claude Rolin**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 23**

*Proposition de résolution*

23. souligne la nécessité d'inclure des éléments d'apprentissage entrepreneurial à tous les niveaux d'enseignement, car inculquer l'esprit d'entreprise dès le plus jeune âge constitue un bon moyen de lutter contre le chômage des jeunes;

*Amendement*

23. souligne la nécessité d'inclure des éléments d'apprentissage entrepreneurial, y *compris d'entreprenariat social*, à tous les niveaux d'enseignement, car inculquer l'esprit d'entreprise dès le plus jeune âge constitue un bon moyen de lutter contre le chômage des jeunes;

Or. fr

**Amendement 328**

**Damian Drăghici**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 23**

*Proposition de résolution*

23. souligne la nécessité d'inclure des éléments d'apprentissage entrepreneurial à tous les niveaux d'enseignement, car inculquer l'esprit d'entreprise dès le plus jeune âge constitue un bon moyen de lutter contre le chômage des jeunes;

*Amendement*

23. souligne la nécessité d'inclure des éléments d'apprentissage entrepreneurial, y ***compris d'entrepreneuriat social***, à tous les niveaux d'enseignement, car inculquer l'esprit d'entreprise dès le plus jeune âge constitue un bon moyen ***de développer la créativité, le travail d'équipe et les compétences de leadership, ainsi que*** de lutter contre le chômage des jeunes;

Or. en

**Amendement 329**

**Anne Sander, Jérôme Lavrilleux, Elisabeth Morin-Chartier**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 23**

*Proposition de résolution*

23. souligne la nécessité d'inclure des éléments d'apprentissage entrepreneurial à tous les niveaux d'enseignement, car inculquer l'esprit d'entreprise dès le plus jeune âge constitue un bon moyen de lutter contre le chômage des jeunes;

*Amendement*

23. souligne la nécessité d'inclure des éléments d'apprentissage entrepreneurial, ***notamment des stages en entreprise***, à tous les niveaux d'enseignement, car inculquer l'esprit d'entreprise dès le plus jeune âge constitue un bon moyen de lutter contre le chômage des ***jeunes et développer l'entrepreneuriat chez les jeunes***;

Or. fr

**Amendement 330**

**Martina Dlabajová, Ilhan Kyuchyuk**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 23**



*Proposition de résolution*

23. souligne la nécessité d'inclure des éléments d'apprentissage entrepreneurial à tous les niveaux d'enseignement, car inculquer l'esprit d'entreprise dès le plus jeune âge constitue un bon moyen de lutter contre le chômage des jeunes;

*Amendement*

23. souligne la nécessité d'inclure des éléments d'apprentissage entrepreneurial à tous les niveaux d'enseignement, car inculquer l'esprit d'entreprise dès le plus jeune âge constitue un bon moyen ***d'encourager la créativité et les compétences de leadership, ainsi que*** de lutter contre le chômage des jeunes;

Or. en

**Amendement 331**

**Dominique Bilde, Mara Bizzotto, Dominique Martin, Joëlle Mélin**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 23**

*Proposition de résolution*

23. souligne la nécessité d'inclure des éléments d'apprentissage entrepreneurial à tous les niveaux d'enseignement, car inculquer l'esprit d'entreprise dès le plus jeune âge constitue un bon moyen de lutter contre le chômage des jeunes;

*Amendement*

23. souligne la nécessité d'inclure des éléments d'apprentissage entrepreneurial à tous les niveaux d'enseignement, car inculquer l'esprit d'entreprise dès le plus jeune âge constitue un bon moyen de lutter contre le chômage des jeunes; ***indique que, pour ce faire, les autorités nationales ont la possibilité de collaborer étroitement avec les chambres de métiers et d'artisanat, les chambres de commerce et d'industrie, ou toute autre structure de ce type, afin que les parcours d'apprentissage correspondent à la fois aux besoins des apprenants mais également à ceux des entreprises et des secteurs économiques concernés;***

Or. fr

**Amendement 332**

**Julie Ward**

**Proposition de résolution**

## **Paragraphe 23 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*23 bis. considère que l'éducation entrepreneuriale devrait intégrer une dimension sociale, car elle stimule l'économie tout en atténuant les privations, l'exclusion sociale et d'autres problèmes sociétaux, et traite de sujets comme le commerce équitable, l'entreprise sociale et les modèles d'entreprises alternatifs, tels que les coopératives, dans la perspective d'atteindre une économie plus sociale, plus solidaire et plus durable;*

Or. en

## **Amendement 333**

**Ilhan Kyuchyuk, Yana Toom, Martina Dlabajová, Robert Rochefort**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 23 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*23 bis. réaffirme que les connaissances et les compétences liées aux sciences, à la technologie, à l'ingénierie et aux mathématiques, en particulier lorsqu'elles sont associées à la créativité, sont essentielles pour relever les défis économiques auxquels nous sommes confrontés, et que les évolutions dans ces domaines confortent les progrès réalisés par la recherche scientifique dans toutes les disciplines et stimulent l'innovation et la création d'emplois dans divers secteurs de l'économie européenne;*

Or. en

## **Amendement 334**

**Emilian Pavel, Vilija Blinkevičiūtė, Jutta Steinruck, Brando Benifei, Javi López, Sergio Gutiérrez Prieto, Elena Gentile, Claudiu Ciprian Tănăsescu**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 23 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*23 bis. estime que les compétences liées aux sciences, à la technologie, à l'ingénierie et aux mathématiques, si elles sont enseignées de façon créative et de sorte à être axées sur les apprenants, peuvent favoriser une manière de penser structurée qui s'étend au-delà des matières en rapport à ces domaines, garantissant ainsi de meilleures perspectives d'éducation, de formation et de carrière future;*

Or. en

**Amendement 335**  
**Jeroen Lenaers, Tom Vandenkendelaere**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 23 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*23 bis. encourage les États membres à inscrire dans leurs programmes scolaires l'apprentissage d'au moins une langue étrangère sur la base de besoins concrets aux niveaux local, régional et sectoriel;*

Or. nl

**Amendement 336**  
**Siôn Simon**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 23 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

**23 bis. souligne la nécessité de favoriser la l'engagement des femmes dans les études en sciences, en technologie, en ingénierie et en mathématiques, en mettant un terme aux stéréotypes sexistes dès le plus jeune âge;**

Or. en

**Amendement 337**

**Ilhan Kyuchyuk, Yana Toom, Martina Dlabajová, Robert Rochefort**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 23 ter (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

**23 ter. invite la Commission et les États membres à encourager et à mieux soutenir l'interaction entre les établissements d'éducation et de formation, les autorités nationales, les entreprises et les autres parties prenantes concernées, afin de définir et d'échanger des points de vue sur la manière de pallier structurellement et sur le long terme les pénuries de compétences dans les domaines des sciences, de la technologie, de l'ingénierie, des mathématiques ainsi que des technologies de l'information et de la communication;**

Or. en

**Amendement 338**

**Julie Ward**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 23 ter (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*23 ter. rappelle que les industries de la création comptent parmi les secteurs les plus dynamiques et dotés de la croissance la plus rapide, et que l'éducation à la créativité développe des compétences transférables comme l'esprit créatif, la résolution de problèmes, le travail en équipe et l'inventivité; reconnaît que les secteurs des arts et des médias sont particulièrement attrayants pour les jeunes;*

Or. en

**Amendement 339**  
**Jeroen Lenaers, Tom Vandenkendelaere**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 23 ter (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*23 ter. invite la Commission à promouvoir et à élargir Erasmus+ en mettant l'accent en particulier sur le développement des compétences en langues étrangères; réitère sa demande visant à ce qu'une attention accrue soit accordée aux langues des pays voisins dans l'EFPP, afin de renforcer la position et la capacité d'insertion sur le marché de l'emploi transfrontalier;*

Or. nl

**Amendement 340**  
**Emilian Pavel, Vilija Blinkevičiūtė, Jutta Steinruck, Brando Benifei, Javi López, Sergio Gutiérrez Prieto, Elena Gentile, Claudiu Ciprian Tănăsescu**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 23 ter (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*23 ter. invite la Commission et les États membres à examiner les facteurs qui découragent les femmes de s'engager dans la création d'entreprises, de se lancer dans des carrières relatives aux sciences, à la technologie, à l'ingénierie et aux mathématiques, et à faire en sorte que les systèmes éducatifs ainsi que les mesures et actions engagées dans ce domaine favorisent activement l'égalité entre les hommes et les femmes;*

Or. en

**Amendement 341**  
**Ilhan Kyuchyuk, Yana Toom, Robert Rochefort**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 23 quater (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*23 quater. encourage les États membres à établir, à mettre en œuvre sans délai et à mettre à jour régulièrement la stratégie nationale en matière de sciences, de technologie, d'ingénierie et de mathématiques, en fonction des besoins spécifiques de chaque État membre, en appliquant une approche ascendante selon une coopération en triple hélice;*

Or. en

**Amendement 342**  
**Dominique Bilde, Mara Bizzotto, Dominique Martin, Joëlle Mélin**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 24**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

24. encourage le dialogue actif et la coopération entre le monde universitaire et

24. encourage le dialogue actif et la coopération entre le monde universitaire et

le monde du travail en vue de développer des programmes d'études qui doteront les jeunes des compétences et des qualifications nécessaires;

le monde du travail (*en particulier à travers une coopération entre les grandes entreprises et les PME, ce qui est fondamental pour combattre le chômage*) en vue de développer des programmes d'études qui doteront les jeunes des compétences et des qualifications nécessaires;

Or. fr

### **Amendement 343**

**Emilian Pavel, Vilija Blinkevičiūtė, Jutta Steinruck, Brando Benifei, Javi López, Sergio Gutiérrez Prieto, Elena Gentile, Claudiu Ciprian Tănăsescu**

#### **Proposition de résolution Paragraphe 24**

##### *Proposition de résolution*

24. encourage le dialogue actif et la coopération entre le monde universitaire et le monde du travail en vue de développer des programmes d'études qui doteront les jeunes des compétences et des qualifications nécessaires;

##### *Amendement*

24. encourage le dialogue actif et la coopération entre le monde universitaire, *d'autres établissements ou acteurs des domaines de l'éducation et de la formation*, et le monde du travail, en vue de développer des programmes d'études qui doteront les jeunes des compétences et des qualifications nécessaires;

Or. en

### **Amendement 344**

**Lynn Boylan, Nikolaos Chountis**

#### **Proposition de résolution Paragraphe 24**

##### *Proposition de résolution*

24. encourage le dialogue actif et la coopération entre le monde universitaire et *le monde du travail* en vue de développer des programmes d'études qui doteront les jeunes des compétences et des

##### *Amendement*

24. encourage le dialogue actif et la coopération entre le monde universitaire et *la société dans son ensemble* en vue de développer des programmes d'études qui doteront les jeunes des compétences et des

qualifications nécessaires;

qualifications nécessaires *à la réalisation de progrès personnels et professionnels*;

Or. en

**Amendement 345**  
**Martina Dlabajová**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 24**

*Proposition de résolution*

24. encourage le dialogue actif et la coopération entre le monde universitaire et le monde du travail en vue de développer des programmes d'études qui doteront les jeunes des compétences et des qualifications nécessaires;

*Amendement*

24. encourage le dialogue actif et la coopération entre le monde universitaire, *d'autres acteurs et secteurs éducatifs*, et le monde du travail en vue de développer des programmes d'études qui doteront les jeunes des compétences et des qualifications nécessaires;

Or. en

**Amendement 346**  
**Momchil Nekov**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 24**

*Proposition de résolution*

24. encourage le dialogue actif et la coopération entre le monde universitaire et le monde du travail en vue de développer des programmes d'études qui doteront les jeunes des compétences et des qualifications nécessaires;

*Amendement*

24. encourage le dialogue actif et la coopération entre le monde universitaire, *d'autres acteurs et secteurs éducatifs, des partenaires sociaux* et le monde du travail en vue de développer des programmes d'études qui doteront les jeunes des compétences, *des connaissances* et des qualifications nécessaires;

Or. en



**Amendement 347**  
**Krzysztof Hetman**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 24**

*Proposition de résolution*

24. encourage le dialogue actif et la coopération entre le monde universitaire et le monde du travail en vue de développer des programmes d'études qui doteront les jeunes des compétences et des qualifications nécessaires;

*Amendement*

24. encourage le dialogue actif, **le partage de données**, et la coopération entre le monde universitaire et le monde du travail en vue de développer des programmes d'études qui doteront les jeunes des compétences et des qualifications nécessaires;

Or. en

**Amendement 348**  
**Jeroen Lenaers, Tom Vandenkendelaere**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 24**

*Proposition de résolution*

24. encourage le dialogue actif et la coopération entre le monde universitaire et le monde du travail en vue de développer des programmes d'études qui doteront les jeunes des compétences et des qualifications nécessaires;

*Amendement*

24. encourage le dialogue actif et la coopération entre le monde universitaire et le monde du travail **et encourage les universités à inscrire des stages à leurs programmes** en vue de développer des programmes d'études qui doteront les jeunes des compétences et des qualifications nécessaires;

Or. nl

**Amendement 349**  
**Jean Lambert, Jill Evans**  
au nom du groupe Verts/ALE

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 24**

*Proposition de résolution*

24. encourage le dialogue actif et la coopération entre le monde universitaire et le monde du travail en vue de développer des programmes d'études qui doteront les jeunes des compétences et des qualifications nécessaires;

*Amendement*

24. encourage le dialogue actif et la coopération entre le monde universitaire, *d'autres acteurs et secteurs éducatifs*, et le monde du travail en vue de développer des programmes d'études qui doteront les jeunes des compétences et des qualifications nécessaires;

Or. en

**Amendement 350**

**Lynn Boylan, Nikolaos Chountis**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 24 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

**24 bis. L'importance de l'éducation et de la formation traditionnelles**

**déplore la marchandisation de l'éducation, en particulier l'adaptation imposée de l'éducation au marché du travail;**

**déplore les attaques continues qui prennent pour cible les arts et les sciences humaines, et l'idée d'une éducation libérale de façon générale;**

**estime que les compétences et la formation scolaire qui sont désormais requises devraient aller de pair avec les méthodes éducatives traditionnelles qui s'efforcent depuis de nombreuses années de former des personnes indépendante et dotées d'un esprit critique et analytique;**

**considère comme extrêmement préoccupant la montée de l'anti-intellectualisme et la descente vers le nihilisme dans le monde moderne; est d'avis que les systèmes d'éducation et de formation qui ont à cœur les arts traditionnels et les sciences humaines**

*constituent le meilleur moyen de lutter contre ces fléaux et de protéger la dignité humaine et l'ouverture d'esprit;*

Or. en

**Amendement 351**  
**Sven Schulze, David Casa**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 24 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*24 bis. invite les États membres à adapter les systèmes de formation de manière à ce que cette formation ne passe pas à côté des besoins du marché du travail et afin d'encourager la formation dans les sciences, la technologie, l'ingénierie et les mathématiques ainsi que l'intérêt pour ces matières dans tous les établissements d'enseignement, et en vue d'inciter les femmes à exercer une activité dans le domaine des technologies de l'information et de la communication (TIC); demande aux États membres de développer à l'échelle européenne des bonnes pratiques en matière de compétences numériques, de profils d'emploi et de formation;*

Or. de

**Amendement 352**  
**Momchil Nekov**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 24 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*24 bis. rappelle que l'esprit d'entreprise requiert le développement de compétences*

*transversales telles que la créativité, la pensée critique, le travail en équipe et l'esprit d'initiative, qui contribuent au développement tant personnel que professionnel des jeunes et leur permettent une transition plus facile vers le marché du travail; considère, dans ce contexte, qu'il convient de faciliter et de stimuler la participation des entrepreneurs au processus éducatif;*

Or. en

**Amendement 353**  
**Danuta Jazlowiecka**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 24 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*24 bis. souligne combien il importe d'investir en faveur des enseignants et de les doter de nouvelles compétences et techniques pédagogiques conformément à l'évolution sociétale et technologique; insiste sur le rôle de tuteur des enseignants, qui devraient pouvoir, à ce titre, apprendre aux étudiants et aux futurs employés à rechercher des informations fiables, à les analyser et à les utiliser à des fins spécifiques;*

Or. en

**Amendement 354**  
**Julie Ward, Momchil Nekov, Silvia Costa**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 24 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*24 bis. rappelle la nécessité d'apporter un*

*soutien et une formation aux formateurs et aux éducateurs dans un monde en évolution rapide; appelle, à cet égard, la Commission et les États membres à soutenir, y compris financièrement, l'échange de bonnes pratiques et l'apprentissage en équipe;*

Or. en

**Amendement 355**  
**Andrea Bocskor**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 24 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*24 bis. souligne combien il importe d'enseigner et d'acquérir des compétences générales comme, en autres, les technologies de l'information et de la communication, les mathématiques, l'esprit critique, les langues étrangères et la mobilité, qui permettront aux jeunes de s'adapter facilement à un environnement social et économique en évolution;*

Or. en

**Amendement 356**  
**Emilian Pavel, Vilija Blinkevičiūtė, Jutta Steinruck, Brando Benifei, Javi López, Sergio Gutiérrez Prieto, Elena Gentile, Claudiu Ciprian Tănăsescu**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 24 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*24 bis. demande une implication accrue de la société civile et des partenaires sociaux dans la coalition en faveur des compétences et des emplois numériques;*

**Amendement 357**  
**Jean Lambert, Jill Evans**  
au nom du groupe Verts/ALE

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 24 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*24 bis. insiste sur l'importance des compétences en sciences, en technologie, en ingénierie et en mathématiques, et exprime de nouveau son regret face au déséquilibre existant entre les hommes et les femmes dans ces domaines;*

Or. en

**Amendement 358**  
**Andrea Bocskor**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 24 ter (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*24 ter. rappelle que l'esprit d'entreprise requiert le développement de compétences transversales telles que la créativité, la pensée critique, le travail en équipe et l'esprit d'initiative, qui contribuent au développement tant personnel que professionnel des jeunes et leur permettent une transition plus facile vers le marché du travail; considère, dans ce contexte, qu'il convient de faciliter et de stimuler la participation des entrepreneurs au processus éducatif;*

Or. en

## Amendement 359

Emilian Pavel, Vilija Blinkevičiūtė, Jutta Steinruck, Brando Benifei, Javi López, Agnes Jongerius, Sergio Gutiérrez Prieto, Elena Gentile, Claudiu Ciprian Tănăsescu

### Proposition de résolution

#### Paragraphe 25

##### *Proposition de résolution*

25. réitère l'importance de ***l'enseignement et de la formation professionnels (EFP)*** pour améliorer l'employabilité ***des jeunes*** et pour ***leur*** frayer la voie vers l'obtention de qualifications professionnelles; demande à la Commission et aux États membres de ***rendre*** l'enseignement et la formation professionnels plus pertinents ***et adaptés*** aux besoins du marché du travail en les intégrant dans le système éducatif, et de garantir des normes de qualification élevées et une assurance de la qualité en la matière;

##### *Amendement*

25. réitère l'importance de ***l'EFP, comme type d'éducation pertinente non seulement*** pour améliorer l'employabilité et pour frayer la voie vers l'obtention de qualifications professionnelles, ***mais aussi pour atteindre l'égalité des chances pour tous les citoyens, y compris pour les groupes socialement vulnérables et défavorisés***; demande à la Commission et aux États membres de ***garantir un investissement adéquat en faveur de*** l'enseignement et ***de*** la formation professionnels, ***afin de les rendre*** plus pertinents ***pour les apprenants, les employeurs et la société, dans le cadre d'une approche éducative globale et participative, et pour les adapter*** aux besoins du marché du travail en les intégrant dans le système éducatif, et de garantir des normes de qualification élevées et une assurance de la qualité en la matière;

Or. en

## Amendement 360

Lynn Boylan, Nikolaos Chountis

### Proposition de résolution

#### Paragraphe 25

##### *Proposition de résolution*

25. réitère l'importance de ***l'enseignement et de la formation professionnels (EFP)*** pour ***améliorer*** l'employabilité des jeunes et ***pour*** leur

##### *Amendement*

25. réitère l'importance de ***l'EFP*** pour ***aider les personnes à atteindre leur plein potentiel sur les plans personnel et professionnel, et considère cela comme***

*frayer* la voie vers l'obtention de qualifications professionnelles; demande à **la Commission** et aux États membres de rendre l'enseignement et la formation professionnels plus pertinents et adaptés aux besoins **du marché du travail** en les intégrant dans le système éducatif, et de garantir des normes de qualification élevées et une assurance de la qualité en la matière;

**une forme de formation qui améliore** l'employabilité des jeunes et **qui leur fraie** la voie vers l'obtention de qualifications professionnelles; demande aux États membres de rendre l'enseignement et la formation professionnels plus pertinents et adaptés **avant tout** aux besoins **des individus** en les intégrant dans le système éducatif, et de garantir des normes de qualification élevées et une assurance de la qualité en la matière;

Or. en

**Amendement 361**  
**Martina Dlabajová, Ilhan Kyuchyuk**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 25**

*Proposition de résolution*

25. réitère l'importance de ***l'enseignement et de la formation professionnels (EFP)*** pour améliorer l'employabilité des jeunes et pour leur frayer la voie vers l'obtention de qualifications professionnelles; demande à la Commission et aux États membres de ***rendre*** l'enseignement et la formation professionnels plus pertinents et adaptés aux besoins du marché du travail en les intégrant dans le système éducatif, et de garantir des normes de qualification élevées et une assurance de la qualité en la matière;

*Amendement*

25. réitère l'importance de ***l'EFP, comme type d'éducation pertinente et de valeur non seulement*** pour améliorer l'employabilité des jeunes et pour leur frayer la voie vers l'obtention de qualifications professionnelles, ***mais aussi pour permettre une éducation accessible à tous et pour permettre aux apprenants d'acquérir les connaissances qu'ils souhaitent***; demande à la Commission et aux États membres de ***garantir un investissement adéquat dans*** l'enseignement et la formation professionnels, ***de veiller à les rendre plus pertinents pour les employeurs, les apprenants et la société***, et adaptés aux besoins du marché du travail en les intégrant dans le système éducatif ***et en utilisant une approche éducative globale et participative***, et de garantir des normes de qualification élevées et une assurance de la qualité en la matière;

Or. en



## Amendement 362

Jean Lambert, Jill Evans

au nom du groupe Verts/ALE

### Proposition de résolution

#### Paragraphe 25

##### *Proposition de résolution*

25. réitère l'importance de ***l'enseignement et de la formation professionnels (EFP)*** pour améliorer l'employabilité des jeunes et pour leur frayer la voie vers l'obtention de qualifications professionnelles; demande à la Commission et aux États membres de ***rendre*** l'enseignement et la formation professionnels plus pertinents et adaptés aux besoins du marché du travail en les intégrant dans le système éducatif, et de garantir des normes de qualification élevées et une assurance de la qualité en la matière;

##### *Amendement*

25. réitère l'importance de ***l'EFP, comme type d'éducation pertinente et de valeur non seulement*** pour améliorer l'employabilité des jeunes et pour leur frayer la voie vers l'obtention de qualifications professionnelles, ***mais aussi pour permettre l'accès à une éducation de qualité pour tous***; demande à la Commission et aux États membres de ***garantir un investissement adéquat dans*** l'enseignement et la formation professionnels, ***et de les rendre*** plus pertinents ***pour les employeurs, les apprenants et la société***, et adaptés aux besoins du marché du travail en les intégrant dans le système éducatif, en utilisant une approche éducative globale et participative, et de garantir des normes de qualification élevées et une assurance de la qualité en la matière;

Or. en

## Amendement 363

Dominique Bilde, Mara Bizzotto, Dominique Martin, Joëlle Mélin

### Proposition de résolution

#### Paragraphe 25

##### *Proposition de résolution*

25. rappelle l'importance de l'enseignement et de la formation professionnels (EFP) pour améliorer l'employabilité des jeunes et pour leur

##### *Amendement*

25. rappelle l'importance de l'enseignement et de la formation professionnels (EFP) pour améliorer l'employabilité des jeunes et pour leur

ouvrir la voie vers l'obtention de qualifications professionnelles; demande à la Commission et aux États membres de rendre l'enseignement et la formation professionnels plus pertinents et adaptés aux besoins du marché du travail en les intégrant dans le système éducatif, et de garantir des normes de qualification élevées et une assurance de la qualité en la matière;

ouvrir la voie vers l'obtention de qualifications professionnelles; demande à la Commission et aux États membres de rendre l'enseignement et la formation professionnels plus pertinents et adaptés aux besoins du marché du travail *(à réévaluer périodiquement grâce au dialogue entre les entreprises, particulièrement les PME, et les autorités compétentes des États membres)* en les intégrant dans le système éducatif, et de garantir des normes de qualification élevées et une assurance de la qualité en la matière;

Or. fr

**Amendement 364**  
**Claude Rolin**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 25**

*Proposition de résolution*

25. rappelle l'importance de l'enseignement et de la formation professionnels (EFP) pour améliorer l'employabilité des jeunes et pour leur ouvrir la voie vers l'obtention de qualifications professionnelles; demande à la Commission et aux États membres de rendre l'enseignement et la formation professionnels plus pertinents et adaptés aux besoins du marché du travail en les intégrant dans le système éducatif, et de garantir des normes de qualification élevées et ***une assurance de la qualité en la matière***;

*Amendement*

25. rappelle l'importance de l'enseignement et de la formation professionnels (EFP) pour améliorer l'employabilité des jeunes et pour leur ouvrir la voie vers l'obtention de qualifications professionnelles; demande à la Commission et aux États membres de rendre l'enseignement et la formation professionnels plus pertinents et adaptés aux besoins du marché du travail en les intégrant dans le système éducatif ***via une approche multisectorielle coordonnée, intégrée et participative***, et de garantir des normes de qualification élevées et ***de*** qualité;

Or. fr

**Amendement 365**

**Silvia Costa, Brando Benifei**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 25**

*Proposition de résolution*

25. rappelle l'importance de l'enseignement et de la formation professionnels (EFP) pour améliorer l'employabilité des jeunes et pour leur ouvrir la voie vers l'obtention de qualifications professionnelles; demande à la Commission et aux États membres de rendre l'enseignement et la formation professionnels plus pertinents et adaptés aux besoins du marché du travail en les intégrant dans le système éducatif, et de garantir des normes de qualification élevées et une assurance de la qualité en la matière;

*Amendement*

25. rappelle l'importance de l'enseignement et de la formation professionnels (EFP) pour améliorer l'employabilité des jeunes et pour leur ouvrir la voie vers l'obtention de qualifications professionnelles, ***mais également pour faciliter l'intégration des réfugiés et des demandeurs d'asile;*** demande à la Commission et aux États membres de rendre l'enseignement et la formation professionnels plus pertinents et adaptés aux besoins du marché du travail en les intégrant dans le système éducatif, et de garantir des normes de qualification élevées et une assurance de la qualité en la matière;

Or. it

**Amendement 366**

**Momchil Nekov**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 25**

*Proposition de résolution*

25. réitère l'importance de ***l'enseignement et de la formation professionnels (EFP)*** pour améliorer l'employabilité des jeunes et pour leur frayer la voie vers l'obtention de qualifications professionnelles; demande à la Commission et aux États membres de rendre l'enseignement et la formation professionnels plus pertinents et adaptés aux besoins du marché du travail en les intégrant dans le système éducatif, et de garantir des normes de qualification

*Amendement*

25. réitère l'importance de ***l'EFP*** pour améliorer l'employabilité des jeunes et pour leur frayer la voie vers l'obtention de qualifications professionnelles; demande à la Commission et aux États membres de rendre l'enseignement et la formation professionnels plus pertinents et adaptés aux besoins du marché du travail en les intégrant dans le système éducatif, et de garantir des normes de qualification élevées et une assurance de la qualité en la matière; ***souligne la nécessité d'une***

élevées et une assurance de la qualité en la matière;

*collaboration plus étroite entre les établissements d'EFP et les établissements d'enseignement supérieur afin de garantir une transition réussie des diplômés de l'EFP vers l'enseignement supérieur;*

Or. en

### **Amendement 367**

**Rosa D'Amato, Laura Agea, Tiziana Beghin**

#### **Proposition de résolution Paragraphe 25**

##### *Proposition de résolution*

25. rappelle l'importance de l'enseignement et de la formation professionnels (EFP) pour améliorer l'employabilité des jeunes et pour leur ouvrir la voie vers l'obtention de qualifications professionnelles; demande à la Commission et aux États membres de rendre l'enseignement et la formation professionnels plus pertinents et adaptés aux besoins du marché du travail en les intégrant dans le système éducatif, et de garantir des normes de qualification élevées et une assurance de la qualité en la matière;

##### *Amendement*

25. rappelle l'importance de l'enseignement et de la formation professionnels (EFP) pour améliorer l'employabilité des jeunes et pour leur ouvrir la voie vers l'obtention de qualifications professionnelles; demande à la Commission et aux États membres de rendre l'enseignement et la formation professionnels plus pertinents et adaptés aux besoins du marché du travail en les intégrant dans le système éducatif, et de garantir des normes de qualification élevées et une assurance de la qualité en la matière, *évitant ainsi les distorsions apparues lors de la mise en œuvre de la garantie pour la jeunesse;*

Or. it

### **Amendement 368**

**Momchil Nekov**

#### **Proposition de résolution Paragraphe 25 bis (nouveau)**

##### *Proposition de résolution*

##### *Amendement*

*25 bis. insiste sur la nécessité de renforcer les pratiques d'orientation professionnelle tant dans le système éducatif que dans l'éducation des adultes en ce qui concerne les compétences et les aptitudes nécessaires aux branches et aux secteurs d'avenir qui disposent d'une valeur ajoutée et d'un potentiel d'investissement élevés;*

Or. en

**Amendement 369**

**Dominique Bilde, Mara Bizzotto, Dominique Martin, Joëlle Mélin**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 26**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*26. souligne la nécessité de réaliser une enquête sur la possibilité d'une mobilité intersectorielle, non seulement au sein de la profession d'enseignant d'EFP mais aussi entre les écoles dans leur ensemble;*

*supprimé*

Or. fr

**Amendement 370**

**Jeroen Lenaers, Tom Vandenkendelaere**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 26**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*26. souligne la nécessité de réaliser une enquête sur la possibilité d'une mobilité intersectorielle, non seulement au sein de la profession d'enseignant d'EFP mais aussi entre les écoles dans leur ensemble;*

*26. encourage les États membres à développer davantage les possibilités de mobilité intersectorielle, non seulement au sein de la profession d'enseignant d'EFP mais aussi entre les écoles dans leur ensemble;*

**Amendement 371**

**Sergio Gutiérrez Prieto, Javi López, Emilian Pavel**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 26**

*Proposition de résolution*

26. souligne la nécessité de réaliser une enquête sur la possibilité d'une mobilité intersectorielle, non seulement au sein de la profession d'enseignant d'EFP mais aussi entre les écoles dans leur ensemble;

*Amendement*

26. souligne la nécessité de réaliser une enquête sur la possibilité d'une mobilité intersectorielle, non seulement au sein de la profession d'enseignant d'EFP mais aussi entre les écoles *et les établissements d'enseignement* dans leur ensemble; *souligne, toutefois, que la mobilité à des fins d'apprentissage par l'enseignement et la formation professionnels nécessite un soutien et une promotion renforcés, car ses objectifs sont encore loin d'être atteints;*

Or. en

**Amendement 372**

**Martina Dlabajová, Ilhan Kyuchyuk**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 26**

*Proposition de résolution*

26. souligne la nécessité de réaliser une enquête sur la possibilité d'une mobilité intersectorielle, non seulement au sein de la profession d'enseignant d'EFP mais aussi entre les écoles dans leur ensemble;

*Amendement*

26. souligne la nécessité de réaliser une enquête sur la possibilité d'une mobilité intersectorielle, non seulement au sein de la profession d'enseignant d'EFP mais aussi entre les écoles *et les établissements d'enseignement* dans leur ensemble; *rappelle que l'objectif de la mobilité à des fins d'apprentissage dans le secteur de l'EFP dans le programme Erasmus+ est loin d'être atteint et qu'une plus grande attention devrait lui être accordée;*

Or. en

**Amendement 373**  
**Claude Rolin**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 26**

*Proposition de résolution*

26. souligne la nécessité de réaliser une enquête sur la possibilité d'une mobilité intersectorielle, non seulement au sein de la profession d'enseignant d'EFP mais aussi entre les écoles dans leur ensemble;

*Amendement*

26. souligne la nécessité de réaliser une enquête sur la possibilité d'une mobilité intersectorielle, non seulement au sein de la profession d'enseignant d'EFP mais aussi entre les écoles dans leur ensemble;  
***rappelle que l'objectif de mobilité d'apprentissage dans le secteur de l'EFP par le biais du programme Erasmus + est loin d'être atteint et qu'une attention particulière doit y être accordée;***

Or. fr

**Amendement 374**  
**Momchil Nekov**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 26**

*Proposition de résolution*

26. souligne la nécessité de réaliser une enquête sur la possibilité d'une mobilité intersectorielle, non seulement au sein de la profession d'enseignant d'EFP mais aussi entre les écoles dans leur ensemble;

*Amendement*

26. souligne la nécessité de réaliser une enquête sur la possibilité d'une mobilité intersectorielle, non seulement au sein de la profession d'enseignant d'EFP mais aussi entre les écoles dans leur ensemble;  
***rappelle, à cet égard, que l'objectif de la mobilité à des fins d'apprentissage dans le secteur de l'EFP dans le programme Erasmus+ est loin d'être atteint et qu'une plus grande attention devrait lui être accordée;***

Or. en

**Amendement 375**

**Jana Žitňanská, Anthea McIntyre**

**Proposition de résolution  
Paragraphe 26 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

**26 bis. souligne la nécessité de développer les compétences des enseignants de l'EFPP pour doter les étudiants de compétences entrepreneuriales, en étroite coopération avec les PME; souligne, à cet égard, l'encouragement de pratiques de recrutement souples (par exemple, des enseignants ayant une expérience dans l'industrie);**

Or. en

**Amendement 376  
Jean Lambert, Jill Evans**  
au nom du groupe Verts/ALE

**Proposition de résolution  
Paragraphe 26 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

**26 bis. rappelle qu'il convient de soutenir davantage la mobilité des apprenants et des enseignants; appelle, à cet égard, l'intégration par les États membres d'un soutien à la mobilité dans leurs programmes nationaux pour qu'une proportion importante de jeunes bénéficient d'une expérience à l'étranger;**

Or. en

**Amendement 377  
Martina Dlabajová, Ilhan Kyuchyuk**

**Proposition de résolution  
Paragraphe 26 bis (nouveau)**



*Proposition de résolution*

*Amendement*

**26 bis. invite les États membres à changer l'image de l'EFPP, grâce à un investissement adéquat et à un personnel qualifié, en renforçant le lien avec le marché du travail et les employeurs, et en considérant l'EFPP comme une voie scolaire et professionnelle de valeur;**

Or. en

**Amendement 378**

**Silvia Costa, Brando Benifei**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 26 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

**26 bis. appelle à la création de systèmes de formation linguistique pour les migrants qui soient liés à la formation professionnelle;**

Or. it

**Amendement 379**

**Sven Schulze, David Casa**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 26 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

**26 bis. estime qu'il est important d'aspirer à une plus grande perméabilité des formations universitaires et professionnelles;**

Or. de

**Amendement 380**

**Jana Žitňanská, Anthea McIntyre**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 26 ter (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*26 ter. invite les États membres à se pencher sur le besoin croissant de personnel auxiliaire de l'enseignement, tel que les auxiliaires scolaires et les auxiliaires de soutien à l'apprentissage pour les élèves ayant des besoins spéciaux;*

Or. en