

UTFRÅGNINGAR I EUROPAPARLAMENTET
SVAR PÅ FRÅGOR TILL DEN NOMINERADE
KOMMISSIONSLEDAMOTEN

Ján Figel'

(Utbildning, kultur och mångspråkighet)

Del B – Särskilda frågor

A. ALLMÄNNA FRÅGOR

- 1. Genom den öppna metoden för samordning har parlamentet för närvarande endast en rådgivande roll vid genomförandet av de delar av Lissabonprocessen som handlar om allmän och yrkesinriktad utbildning. Samtidigt anslås medel i gemenskapsbudgeten till stöd för ”konkreta framtidsmål”. Hur tänker du se till att parlamentet blir mer delaktigt i denna process?**

Den öppna metoden för samordning tillämpas på områden där unionens och dess institutioners behörigheter är begränsade. Metoden är, som det heter i slutsatserna från Lissabon, utformad för att hjälpa medlemsstaterna att efterhand utforma egna strategier, främst genom utbyte av information och bästa metoder.

Om medel ur gemenskapens budget kommer att användas för det här ändamålet så kommer budgetmyndigheten, och därigenom Europaparlamentet, naturligtvis att involveras fullt ut inom ramarna för normala budgetförfaranden.

Parlamentet bör också involveras i de viktiga strategiska frågorna i anslutning till denna metod. Det är min plikt att hålla parlamentet fullständigt informerat om alla viktiga initiativ som tas på de områden som faller inom min behörighet. Jag kommer att stå till förfogande för diskussioner, i synnerhet med de relevanta utskotten, och jag ämnar fästa stor vikt vid parlamentets rapporter och yttranden.

- 2. Hur högt anser du att det årliga taket för gemenskapens budget bör vara i nästa budgetplan (2007–2013)?**

Budgetdisciplin är en nödvändighet och en ofrånkomlighet, både på nationell nivå och EU-nivå. Men disciplin behöver inte betyda att man spenderar mindre - vad den i synnerhet betyder är att man skall spendera klokt och effektivt. Och i fråga om EU-medel betyder det här att man satsar

på det som ger mervärde, det vill säga på åtgärder som endast kan genomföras på EU-nivå, eller som genomförs bättre på EU-nivå.

Så är fallet när det handlar om att stärka EU:s konkurrenskraft, med beaktande av målen som ställdes upp i Lissabon om att satsa på ökad sammanhållning och mer utbildning till stöd för tillväxt och sysselsättning, på bättre förvaltning och skydd av naturliga resurser samt på det europeiska medborgarskapet och på att stärka EU:s ställning som global aktör. Allt detta behövs i det nya, utvidgade EU som vi aldrig haft förut.

Jag tror därför att kommissionens förslag om ett tak på 1, 24 procent är ett riktigt förslag. Det gör det möjligt att dela ut ansenligt förhöjda medel till de EU-program som nyligen föreslagits inom mina ansvarsområden. En sådan förhöjning är helt och hållet berättigad med beaktande av hur viktiga de här programmen är när det gäller att stärka unionens konkurrenskraft, garantera sammanhållningen i våra samhällen och utveckla medborgarnas personliga potential och deras hängivenhet för och involvering i den europeiska integrationen.

B. SÄRSKILDA FRÅGOR

KULTUR

3. Vad gör EU för att förbättra anpassningen till kulturer i andra världsdelar som man historiskt sett har haft värdefulla förbindelser med, i synnerhet med tanke på att dessa kulturer genom invandrarna numera även finns här i Europa?

Vi startar inte från scratch, vilket illustreras av de många viktiga samarbetsinitiativ vi riktar mot många länder, både i den industrialiserade världen och i utvecklingsländerna. Program som Meda, Tempus och det nya Erasmus Mundus-programmet, det tilltagande utbildningssamarbetet med länder som Förenta staterna, Kanada, Kina och Australien, liksom den betydelse som utbildnings- och kulturprojekten har inom strategierna för utvecklingsbistånd i allmänhet är bara några få exempel.

Särskilt efter katastrofen den 11 september finns det ett stort behov av att satsa större på en interkulturell dialog. Jag stöder initiativ som till exempel inrättandet av Europa-Medelhavsfonden för dialog mellan kulturer, och det att konstnärer och intellektuella involveras i verksamheten för att höja medvetenheten om och utveckla begrepp kring den här frågeställningen. Kommissionen har här spelat en aktiv roll, vilket jag vill fortsätta med och föra vidare. Nästa utmaning blir att vidga den här processen så att den når ut till en mycket bredare publik, inte bara genom konferenser, utan också genom attraktiva kulturevenemang i medlemsstater och partnerländer. För den här målsättningen vill jag och kommer jag att arbeta tillsammans med mina kolleger som ansvarar för yttre förbindelser, med offentliga myndigheter och kulturinstitutioner, och även med organisationer som Europarådet och Unesco.

En interkulturell dialog blir också allt viktigare inom EU, det visar den offentliga diskussion som förs om invandring, integrering, tolerans och ömsesidig förståelse. Utbildnings- och kulturprogrammen måste aktivt bidra till projekt som stöder en interkulturell dialog. I det program som från och med 2007 skall efterträda programmet Kultur måste en av

huvudsträngarna i verksamheten bli interkulturell dialog, vid sidan av rörligheten för konstnärer och deras arbete. Jag är också fast besluten att främja språkinläring som ett instrument för interkulturell dialog, vid sidan av respekt för regionala språk och minoritetsspråk - i enlighet med handlingsplanen *Främjande av språkinläring och språklig mångfald*.

4. På vilket sätt tänker du bidra till att man beaktar artikel 151.4 i fördraget, en artikel som syftar till att införliva kulturella aspekter i EU:s politik?

Artikel 151.4 i EG-fördraget är en viktig bestämmelse som tidigare lett till konkreta resultat, vilket bland annat kommissionens beslut om statligt stöd till biografsektorn och när det gäller bokpriser visat, och i vilken den kulturella dimensionen beaktas helt och fullt. Jag kommer att lägga stor vikt vid att den här artikeln tillämpas varje gång ett politiskt beslut, på vilket område det än må vara, inbegriper en kulturell dimension. Dessutom kommer jag att se till att övervakningen av kulturkonsekvenserna på andra områden fortsätter, i enlighet med linjerna i kommissionens rapport nyligen där man samlat information och uppgifter om användningen av strukturfonderna inom kultursektorn åren 1994-1999.

Jag kommer att vidta alla lämpliga, nödvändiga och tänkbara åtgärder till stöd för en framgångsrik tillämpning av artikel 151.4. För det första kommer generaldirektoratet för utbildning och kultur, i egenskap av väktare för denna artikel, fortsättningsvis att vara aktivt involverad i alla relevanta diskussioner som förs inom kommissionen och utanför den. För det andra kommer jag att se till att kommissionsledamöternas kollegium hålls underrättade om vilken avgörande roll kulturfrågorna spelar i den europeiska integrationsprocessen. För det tredje kommer jag att uppmana de övriga EU-institutionerna att handla i samma anda. Jag förväntar mig stöd från Europaparlamentet, och särskilt dess utskott för kultur och utbildning, för denna process.

5. Hur tänker du dig att EU:s politik för att främja kulturell mångfald på internationell nivå, t.ex. inom WTO och Unesco, bör se ut? Hur anser du att parlamentet på ett effektivare sätt skulle kunna delta i internationella samtal om kulturell mångfald?

Kulturella varor och tjänster kräver måste uppmärksammas på ett särskilt sätt, eftersom de kan vara nära förknippade med kulturell identitet. Det här erkänns i allt högre grad, också inom WTO. Men det här är inte tillräckligt. Ett gott globalt styre måste inbegripa en klar förpliktelse om att bevara och främja kulturell mångfald världen över. Jag stöder därför inledandet av förhandlingar inom Unesco om en konvention för att skydda mångfalden av kulturellt innehåll och konstnärliga uttryck i enlighet med kommissionens meddelande från 2003 "Ett internationellt instrument för kulturell mångfald".

Förhandlingar kommer troligen snart att inledas på mellanstatlig nivå inom Unesco. Det är viktigt att EU och medlemsstaterna bekräftar sitt engagemang till förmån för den kulturella mångfalden, även i det här internationella sammanhanget. Ett gemensamt grepp är viktigt om

man effektivt vill bidra till utvecklingen av en världsomfattande strategi för att garantera och främja kulturell mångfald.

I den mån som gemenskapens strategier och instrument berörs av den väsentliga delen i det preliminära förslaget till Unescos konvention så bör kommissionen förhandla om sitt deltagande i konventionen, i syfte att skydda sitt regelverk och sina behörigheter och föra fram sina intressen. Det var det här som kommissionens rekommendation till rådet nyligen syftade till, att ge kommissionen fullmakt att representera gemenskapen i Unescoförhandlingarna (vilket Europaparlamentet uppmanat kommissionen att göra).

Jag tackar Europaparlamentet för dess kraftfulla stöd för det här Unesco-initiativet, särskilt i januari förra året genom Prets initiativbetänkande om kulturell mångfald. Det är uppenbart att parlamentets roll när det gäller att ge röst åt det europeiska synsättet är betydelsefull i det här sammanhanget. Jag kommer att fortsätta med att hålla Europaparlamentet underrättat om utvecklingen inom Unesco och ser fram emot att kunna dra nytta av vidare bidrag från er.

6. Hur ser du på framtiden för gemenskapsåtgärden "Europeisk kulturhuvudstad"?

Jag anser att det är utomordentligt viktigt att parlamentet och rådet snabbt godkänner kommissionens förslag om att låta de nya medlemsstaterna delta i den här verksamheten så snart som möjligt, på jämlik fot med de femton övriga medlemsstaterna.

I november 2003 lade kommissionen fram ett förslag om ändring av det här beslutet, vars enda syfte var att snabbt ge de nya medlemsstaterna möjlighet att nominera en stad till Europeisk huvudstad, varje år från 2009 till 2019. De tio nya medlemsstaterna har kommit överens om en lista sinsemellan. Rådet antog sin gemensamma ståndpunkt i maj. Det här är helt och hållet i linje med kommissionens förslag och stöds enhälligt av medlemsstaterna.

Jag är medveten om att parlamentet har tagit upp frågan om eventuella förbättringar avseende systemets innehåll och själva förfarandet för åtgärden "Europeisk kulturhuvudstad". Jag kommer att avlägga rapport inför parlamentet angående de här frågorna så snart som möjligt på basis av olika inkommande uppgifter, i synnerhet är det fråga om resultatet av en studie som nyligen blivit klar och som rör prestationer i kulturhuvudstäderna under åren 1995-2004. Men de här större frågorna bör inte utgöra något hinder för att så snart som möjligt förse de nya medlemsstaterna med en rättslig grund för att inleda sina förberedelser, vilka per definition är tidskrävande, för att delta i systemet.

UTBILDNING

7. Vilka är dina målsättningar för det kommande ramprogrammet för allmän och yrkesinriktad utbildning?

Det är mycket viktigt att snabbt nå en överenskommelse om det förslag till integrerat program för livslångt lärande som lades fram nyligen. Det är avsett att gälla från och med den 1 januari 2007, vilket betyder att ett beslut måste tas ett år tidigare, om man skall kunna förbereda det

ordentligt. Det föreslagna integrerade programmets övergripande målsättning är att det livslånga lärandet skall bidra till att utveckla Europeiska unionen till ett avancerat kunskapssamhälle med hållbar ekonomisk utveckling, fler och bättre arbetstillfällen samt större social sammanhållning. Det nya programmet kommer att bidra till att de mål som Europeiska rådet i Lissabon ställde upp för 2010 uppnås: att höja kvaliteten på utbildning i Europa, förbättra tillgången till livslångt lärande och slå upp dörren för de allmänna och yrkesinriktade utbildningssystemen mot en större värld.

I synnerhet syftar programmet till att möjliggöra en process av ömsesidigt lärande mellan alla nivåer i medlemsstaterna. Erfarenheterna visar att det är av avgörande betydelse att skapa möjligheter till rörlighet för studenter, praktikanter, vuxenstuderande, lärare, utbildare och akademiker. Samtidigt som den enskilde får möjlighet att skaffa sig praktisk kunskap och språkfärdighet underlättas också rörligheten för praktik och idéer, direkt överförande av nya grepp och färdigheter och nätverk mellan institutioner som samarbetar på europeisk nivå främjas och bidrar därigenom till att dana en europeisk identitet. Många Erasmusstudenter säger att utbytet varit deras livs viktigaste erfarenhet.

Det nya programmet kommer att bygga på tidigare erfarenheter, samtidigt som målsättningen är att ge ett större antal medborgare möjlighet att dra nytta av rörlighet i samband med lärande, genom målet att ge **en studerande på tjugo** i unionen möjlighet att delta i **Comenius**, genom att försöka nå målet om **3 miljoner Erasmus-studenter** före 2011, genom att skapa **150 000 praktikplatser** per år via **Leonardo da Vinci** före 2013 och ge **25 000 vuxenstuderande** per år möjlighet till rörlighet inom ramen för **Grundtvig** före 2013.

8. Vilka ytterligare åtgärder anser du att kommissionen kan och bör vidta för att undanröja hindren för ömsesidigt erkännande av utbildningsbevis?

Bristfälligheterna i samband med erkännandet av kvalifikationer är ett av de största hindren för den europeiska arbetsmarknadens utveckling och medborgarnas rätt till rörlighet över hela Europa för att lära och arbeta. Utöver direktiven för yrken som är reglerade vad gäller yrkeskvalifikationer på den inre marknaden finns ingen grundval för bindande gemenskapsinstrument, ansvaret faller på medlemsstaterna själva.

Erkännandet undermineras av bristen på kunskap och förtroende mellan medlemsstaterna angående de respektive systemen för allmän och yrkesinriktad utbildning. Under de senaste åren har emellertid viktiga framsteg gjorts genom de icke-bindande europeiska instrument som kommissionen utvecklat, och genom Bologna- och Köpenhamnsprocesserna. Strävan är att förbättra insynen i utbildningsbevis och kvalifikationer - ett exempel är det nya Europasset som kommer att tas i bruk i början av 2005 - och att förbättra kvalitetsgaranti genom vedertagna normer, förfaranden och riktlinjer. Kommissionen har främjat erkännande av examina och studier avlagda utomlands, särskilt genom det europeiska systemet för poängöverföring mellan högre utbildningsinstanser. Jag kommer att se till att dessa ansträngningar fortsätter och arbeta för att ett likadant system för poängöverföring tas i bruk när det gäller grundläggande och fortsatt yrkesutbildning.

Inrättandet av ett genuint europeiskt område för allmän och yrkesinriktad utbildning kräver ytterligare åtgärder och hindren för ett ömsesidigt erkännande måste övervinnas. I synnerhet bör

vi ta fram en övergripande uropeisk ram för kvalifikationer för erkännandet av kvalifikationer, utbildningsbevis och behörigheter, baserade på gemensamma referensnivåer och certifieringsprinciper och på instrumenten för kvalitetsgaranti. Jag har för avsikt att presentera grundvalen för en sådan här ram. Naturligtvis förhåller det sig så att - efter det att man en gång för alla kommit överens om de här instrumenten på EU-nivå - så blir dessa instruments reella inflytande på medborgarna beroende av huruvida medlemsstaterna genomför dem fullt ut eller inte.

UNGDOM

9. Vilka åtgärdsområden anser du vara prioriterade inom ungdomspolitiken? Hur bedömer du gemenskapens aktuella åtgärdsprogram Ungdom (2000–2006)? Kring vilka mål skulle du bygga upp det nya programmet Ungdom?

Jag kommer aktivt att fullfölja genomförandet av programmet Ungdom och gå vidare med utvecklandet av "ramar för det europeiska samarbetet på ungdomsområdet". Det sistnämnda initiativet är alldeles nytt och antogs av rådet i juni 2002, efter presentationen av vitboken om ungdom. Det är ett redskap för att utveckla samarbete och utbyte av bästa metoder i medlemsstaterna, för att stimulera diskussion och debatt, i synnerhet om medborgarskapet. Europaparlamentets stöd har varit avgörande för det här samarbetsområdets utveckling. Jag kommer att vinnlägga mig om nära delaktighet från parlamentets sida i samband med våra initiativ på området.

I utvärderingsrapporten, som täcker de första fyra åren av det nuvarande programmet Ungdom, och som kommissionen lade fram i mars, framhävs det viktiga mervärde programmet rymmer. Det ger unga människor en verklig möjlighet att delta i projekt av europeiska dimensioner. Den bifogade uppsättningen rekommendationer har kommissionen beaktat i sitt nyligen framlagda förslag "Aktiv ungdom"¹, i syfte att lägga till ett nytt mål (ungdomars aktiva samhällsengagemang) och fästa ännu större uppmärksamhet vid solidaritet, ömsesidig förståelse och stöd för ungdomsverksamhet. Jag stöder den här nya strategin som till sina linjer överensstämmer med ramarna för "det europeiska samarbetet på ungdomsområdet".

IDROTT

10. Det europeiska året för utbildning genom idrott 2004 går nu mot sitt slut. Vilken eventuell roll anser du att kommissionen bör spela när det gäller att stödja idrottsverksamheten i Europa? Hur stor budget kommer att öronmärkas för utbildning genom idrott, med tanke på att de 12,1 miljoner euro som redan anslagits för detta ändamål inte räckte till de 15 medlemsstater som fanns före 1 maj?

Jag kommer att rapportera om Det europeiska året för utbildning genom idrott (EYES 2004) för Europaparlamentet i december 2005. Men redan idag kan jag säga att året har varit en stor

framgång vilket väl illustreras av de 1600 projekt som föreslogs av alla de 28 deltagande länderna, och av vilka 170 sedan valdes ut. Överallt i Europa arbetar skolor, idrottsklubbar, föreningar och offentliga organ tillsammans för att via idrottsverksamhet bland våra ungdomar främja värderingar som rättvist spel, tolerans, grupparbete, respekt för regler och respekt för motståndaren.

För mig är det därför uppenbart att idrott kan och bör användas för att stärka de här värderingarna ännu mera. Hänvisningen till idrott i utkastet till konstitutionsfördrag (artikel III-282) förser, för första gången, EU med en rättslig grund för åtgärder på idrottsområdet. Jag kommer att inleda arbetet med att utarbeta ett förslag till en lämplig strategi i samråd med alla berörda parter, för att garantera kvalitativa åtgärder som gagnar våra europeiska medborgare. Godkännandet och genomförandet av strategin och öronmärkningen av den nödvändiga finansieringen kommer av allt att döma att vara beroende av ratificeringen av fördraget och av diskussionerna om budgetplanerna för 2007-2013. Om de här processerna leder till positiva resultat skulle stödåtgärder på basis av det nya fördraget kunna inledas 2008/2009.

Behöver det sägas att jag kommer att stå i nära förbindelse med parlamentet under alla skeden av utvecklingen och genomförandet av den här strategin.

11. Hur tänker kommissionen förhålla sig till att vissa laboratorier har monopol på dopningskontroll, med tanke på att vår tidsålders gissel (dvs. användningen av förbjudna preparat) är ett hot mot ungdomar inom EU och världen i övrigt? Har man räknat ut vad det skulle kosta att ge ekonomiskt stöd till inrättande av likadana center i de 25 medlemsstaterna så att en strängare kontroll kan tillhandahållas? Hur anser du att kommissionen kan bidra till att skapa en sundare miljö för idrottsmän så att de slutar att dopa sig?

Som jag nämnde tidigare, i svaret på föregående fråga, innehåller utkastet till konstitutionsfördrag en artikel (artikel III-282) om utbildning, ungdom och idrott. Denna nya hänvisning till idrott är en välkommen innovation, anser jag. Den ger unionen i uppgift att bidra till att främja europeiska idrottsfrågor, inbegripet - jag citerar - "idrottsutövarnas moraliska och fysiska integritet, särskilt när det gäller unga idrottsmän och idrottskvinnor". Om och när konstitutionen ratificerats så kommer kommissionen att ha möjlighet att stödja medlemsstaterna i deras bekämpning av dopning, genom stimulansåtgärder. Förekomsten av ett effektivt nätverk av laboratorier bör naturligtvis ingå i de effektiva åtgärderna mot dopning i idrottsammanhang. En sådan här verksamhet måste naturligtvis genomföras med respekt för gemenskapens lagstiftning, inklusive konkurrenslagstiftningen. När det gäller de budgetära aspekterna, och beroende på huruvida utkastet till konstitution antas eller inte, kommer kommissionen att genomföra en utfrågning på bred bas om det eventuella innehållet i och kostnaderna för alla de stimulansåtgärder den kan tänkas föreslå för att genomföra den nya artikeln (III-282).

Jag skall inte ta upp hälsoaspekterna av dopning eftersom de sorterar under andra kommissionsledamöters befogenheter, men konstaterar ändå att förebyggandet och tacklande av drogmissbruk bland unga människor är nyckelprioriteringar i programmet för folkhälsa (2003-2008) som tar upp många avgörande hälsosfaktorer i syfte att minska sjukdomsburden och

främja hälsan för befolkningen i stort. Ett av det här programmets mål är att främja och uppmuntra medlemsstaternas ansträngningar på det här området, bland annat genom att utveckla nyskapande projekt som skall stå som exempel för effektiva metoder. Ett projekt om dopning och hälsa finns till exempel med på reservlistan för finansiering inom ramen för det programmet.

YRKESUTBILDNING

12. På vilket sätt tänker du främja bästa praxis på yrkesutbildningens område?

Utvecklingen av bästa metoder inom den grundläggande och fortsatta yrkesutbildningen (VET) främjas genom Leonardo da Vinci-programmet, genom Cedefop och genom förstärkta samarbetsmetoder inom ramen för Köpenhamnsprocessen.

Genom Leonardo da Vinci-programmet finansieras gränsöverskridande samarbetsprojekt som å ena sidan utvecklar innovation och bästa metoder på EU-nivå, och som å andra sidan kommunicerar innovation mellan de deltagande länderna. Resultaten av de innovativa projekten "valoriserar" (exploateras), sprids och införlivas i förbättringen av de nationella utbildningssystemen, med delfinansiering ur Europeiska socialfonden (ESF). Leonardo da Vinci-programmet främjar även ett ömsesidigt utbyte av kunskap och erfarenheter genom gränsöverskridande nätverk och partnerskap.

Cedefop i Thessaloniki fungerar som ett expertiscentrum som samlar in och sprider innovation, kunskap och bästa metoder som härstammar från EU-program, system i medlemsstaterna och verksamhet som förts av arbetsmarknadens parter. De medel som används för detta är centrumets webbsida, nätverk, studiebesök och en databas under utveckling med bra exempel på politik och praxis.

Fastställandet och utbytet av bästa metoder är också ett viktigt redskap när det gäller att stärka det europeiska samarbetet på området för grundläggande och fortsatt yrkesutbildning inom ramen för Köpenhamnsprocessen, som en del av programmet för allmän och yrkesinriktad utbildning 2010. Vetenskaplig översyn och nätverk mellan nationella organisationer är inbegripet i detta.

Resultaten av den här verksamheten presenteras, diskuteras och sprids under europeiska konferenser om utvecklandet av den grundläggande och fortsatta yrkesutbildningen, till exempel den konferens som det nederländska ordförandeskapet planerar ordna i Maastricht den 15 december 2004.

13. Vilka förbindelser kan det vara lämpligt att upprätta för att stärka de roller som EU:s sysselsättningsstrategi, socialfonderna och Leonardoprogrammet spelar när det gäller att främja yrkesinriktad utbildning och livslångt lärande inom EU?

Köpenhamnsförklaringen från 2002 om stärkt samarbete på området för grundläggande och fortsatt yrkesutbildning förser oss med en övergripande strategisk ram för att förbättra

medlemsstaternas system för yrkesinriktad utbildning och skapa en genuin europeisk arbetsmarknad , i enlighet med Lissabonmålen.

Den europeiska sysselsättningsstrategin ger stor prioritet åt de här målen, liksom åt ökade och bättre investeringar i mänskligt kapital . De här två politiska instrumenten stöder varandra starkt och kommissionen garanterar fullständig sammanhållning och komplementaritet mellan dem. De stöds och genomförs genom två kompletterande finansieringsprogram, Europeiska socialfonden och Leonardo da Vinci.

Europeiska socialfonden finansierar nationella och regionala sysselsättningsstrategier inklusive utbildning, medan Leonardo da Vinci-programmet stöder utveckling och överförande av innovation genom gränsöverskridande samarbetsprojekt och rörlighet för praktikanter och utbildare. Europeiska socialfonden stödjer strömlinjeformningen av resultaten från Leonardo da Vinci-projekten samt från nationella och regionala initiativ för att främja innovation i nationella system.

Kommissionen har bildat en grupp för frågor som rör den grundläggande och fortsatta yrkesutbildningen, bestående av deltagare från olika generaldirektorat som alltså sammanför alla relevanta tjänster inom kommissionen för att samordna politik och program så effektivt som möjligt. Den har även infört mekanismer för att förhindra dubbel finansiering och öka komplementariteten avseende Europeiska socialfondens gränsöverskridande åtgärder, till exempel initiativet Equal, i synnerhet genom att ge de nationella myndigheterna ökat ansvar. Genomförandet av Europeiska socialfondens åtgärder har nyligen stärkts genom att man startat ett program för ömsesidigt lärande vars mål är att göra verklighet av det livslånga lärandet under andra hälften av 2005.

Förslagen avseende de framtida ESF-programmen och programmen för livslångt lärande har utarbetats för att stärka denna komplementaritet. ESF kommer inte längre att ha ett specifikt gränsöverskridande program, som Equal till exempel, och kommer att se till att framtida investeringar står i närmare överensstämmelse med de övergripande mål man kommit överens om på EU-nivå på områdena för sysselsättning och utbildning.