

# EUROOPA PARLAMENT

2004



2009

---

*Tööstuse, teadusuuringute ja energeetikakomisjon*

ESIALGNE  
2006/0163(COD)

5.2.2007

## ARVAMUSE PROJEKT

Esitaja: tööstuse, teadusuuringute ja energeetikakomisjon

Saaja: tööhõive- ja sotsiaalkomisjon

Ettepanek võtta vastu Euroopa Parlamendi ja nõukogu soovitus Euroopa kvalifikatsiooniraamistiku loomise kohta elukestva õppe valdkonnas (KOM(2006)0479 – C6-0294/2006 – 2006/0163(COD))

Arvamuse koostaja: Pilar del Castillo Vera

PA\_Legam

## LÜHISELGITUS

Bergeris 2005. aastal toimunud Euroopa kõrghariduse eest vastutavate ministrite konverentsil jõuti selgelt üksmeelele vajaduses luua üldine kvalifikatsiooniraamistik, et muuta elukestva õppe väärtus tööturul selgemaks. Seda ülesannet peaks täitma Euroopa elukestva õppe kvalifikatsiooniraamistik (EQF).

EQFi loomise põhjuseks on asjaolu, et Euroopa Liit püüab saada teadmushiskonnaks, mis suudaks edukalt lahendada globaliseerumisega kaasnevat probleeme. Sellises ühiskonnas tuleb kõikide liikmesriikide kodanikel kohanduda konkurentsist juhitud tööturu nõudmistega. Muutustega kaasnevad uued väljakutsed; nendega toimetulek eeldab uuenduslikumat ja paindlikumat haridust, mis valmistaks eurooplasi ette läbilöömiseks tänapäeva tööturul, kus õppimine on nõutav eeltingimus kõikide vanusegruppide ja ühiskonna kihtide jaoks.

Et kvalifikatsioonide läbipaistvus paraneb kogu ELis, mitte ainult konkreetsetes liikmesriigis, kus need on kehtestatud ja omandatud, soodustab see kahtlemata tööjõu vaba liikumist kogu Euroopa Liidus ning võimaldab liikmesriikidel Euroopa siseturu suuruselt rohkem kasu saada. Praktilisel tasandil võimaldab selle valdkonna läbipaistvuse suurenemine tööandjatel kiiremini kindlaks teha, kas teisest liikmesriigist pärit inimene võiks olla konkreetse töö jaoks paremini kvalifitseeritud tänu läbitud elukestva õppe kursustele.

See ettepanek on eriti ajakohane, kuna uute tehnoloogiate hoogne tekkimine ja nende kättesaadavus kodanikele on avanud ukse haridussektori ümberkorraldamiseks, pakkudes uusi e-õppe võimalusi. Need teenused on paindlikud ja annavad õppijale väga vajaliku vabaduse kujundada oma haridusteed ise. Lisaks võimaldavad need liikmesriikidel, kes peaksid püüdma haridusprogrammide taset pidevalt tõsta, uuenduslikumatest õpetusmeetoditest ja õpiviisidest kasu saada ning neid ka edendada. Et aga nende teenuste ja õpivõimaluste levikut toetada ja kindlustada, tuleb nende kvaliteeti mõõta ning Euroopa kodanikke nende olemasolust teavitada, kasutades selleks tõhusaid infokanaleid.

Üks valdkond, mis vajab tungivalt tähelepanu, on ühiskondliku aspekti ja tööjõuturu eraldatus elukestva õppe protsessist ning ilma formaalse kvalifikatsioonita isikute mahajäämine. Kogu Euroopa noori, täiskasvanuid, immigrante ja lihttöölisi, kes on omal käel omandanud tööoskused, mida pole kunagi ametlikult tunnustatud, tuleb julgustada osa võtma elukestva õppe programmidest, vältides sellega nende gruppide kõrvalejäämist tööturult ja ühiskondlikus plaanis ning suurendades nende liikuvust Euroopa Liidu piires. Kui seda ei tehta, on oht, et need grupid marginaliseeruvad veelgi, samas kui teised on kaasatud elukestva õppe programmidesse, ning lõhe kvalifikatsioonide vahel süveneb. Nende probleemidega tuleb tegeleda kohe ning kodanikele tuleb hariduse olulisus selgeks teha juba varases eas.

Et see algatus oleks edukas, peavad liikmesriigid need ettepanekud omaks võtma ja nende järgi tegutsema nii riiklikul, regionaalsel kui ka kohalikul tasandil. Koordineerimine on ülimalt tähtis, arvestades ettepanekut luua riiklikud keskused, mis ühendaksid riiklikke kvalifikatsioonisüsteeme Euroopa kvalifikatsiooniraamistikuga ning levitaksid teavet edusammudest selles valdkonnas.

## MUUDATUSETTEPANEKUD

Tööstuse, teadusuuringute ja energeetikakomisjon palub vastutaval tööhõive- ja sotsiaalkomisjonil lisada oma raportisse järgmised muudatusettepanekud:

Komisjoni ettepanek<sup>1</sup>

Euroopa Parlamendi muudatusettepanekud

### Muudatusettepanek 1

Jao "Soovitavad käesolevaga liikmesriikidel" lõige 1

1. Kasutada Euroopa kvalifikatsiooniraamistikku eri kvalifikatsioonisüsteemide võrdlemise vahendina elukestva õppe seisukohast.

1. Kasutada Euroopa kvalifikatsiooniraamistikku **Euroopa** eri kvalifikatsioonisüsteemide võrdlemise vahendina elukestva õppe seisukohast, **püüdes tagada nende väärtuse tunnustamist töajõuturul ja kinnitada elukestva õppe olulisust kogu ELis.**

*Selgitus*

*Euroopas, kus töajõuturu iseloom on muutumas ning õppimisele on vaja läheneda paindlikult, peaksid liikmesriigid kasutama Euroopa kvalifikatsioonisüsteemi elukestva õppe väärtustamiseks. Lisaks on oluline selgitada kvalifikatsioonide praktilist väärtust nii töötajatele kui ka õppuritele, et toetada tööjõu aktiivsemat liikumist kogu Euroopa Liidus.*

### Muudatusettepanek 2

Jao "Soovitavad käesolevaga liikmesriikidel" lõige 2 a (uus)

**2 a. Elukestva õppe programmide kvalifikatsioonide puudutavad ettepanekud omaks võtta ja nende järgi tegutseda nii riiklikul, regionaalsel kui ka kohalikul tasandil, et tagada selle algatuse edu.**

*Selgitus*

*Selle algatuse edu sõltub riikliku, regionaalse ja kohaliku tasandi vahelisest kooskõlastusest, kuna kaks viimast tasandit levitavad Euroopa kvalifikatsiooniraamistikku puudutavat teavet.*

### Muudatusettepanek 3

Jao "Soovitavad käesolevaga liikmesriikidel" lõige 4 a (uus)

<sup>1</sup> ELTs seni avaldamata.

**4 a. Tõsta elukestva õppe programmide taset, juurutades uuenduslikke õpetusmeetodeid ja õppeprogramme.**

*Selgitus*

*Elukestva õppe programmid peaksid olema võimalikult uuenduslikud ning edendama innovaatilist mõtlemist, et vastata tööjõuturu nõudmistele.*

Muudatusettepanek 4

Jao "Soovitavad käesolevaga liikmesriikidel" lõige 4 b (uus)

**4 b. Mõista, et on-line teenused muutuvad üha olulisemaks, et need on paindlikud ja võimaldavad kasutajal kujundada oma haridusteed ise; ning pidama esmatähtsaks heade infokanalite rajamist, mille kaudu kodanikud saaksid teavet selliste teenuste olemasolu ja kvaliteedi kohta.**

*Selgitus*

*Tööjõuturul toimuvate muutuste tõttu on vaja paindlikumaid haridusmudeleid. Nendest muutustest tingituna on tekkinud uut laadi haridusteed, mida tuleb tutvustada, et julgustada inimesi neid järgima.*

Muudatusettepanek 5

Jao "Soovitavad käesolevaga liikmesriikidel" lõige 4 c (uus)

**4 c. Tegutseda selle nimel, et kogu Euroopa noored, täiskasvanud ja lihttöölised, kes on omal käel omandanud tööoskused, mida pole kunagi ametlikult tunnustatud, võiksid saada oma oskustele vastava ametliku kvalifikatsiooni, ning et neid julgustataks osalema elukestva õppe programmides, nii nagu neidki, kel põhioskused ja kvalifikatsioon puuduvad, vältimaks nende kõrvalejäämist tööjõuturust ja ühiskondlikku eraldatust ning suurendamaks nende liikuvust kogu Euroopa Liidu piires.**

*Selgitus*

*Neil, kel puudub ka algtasemel kvalifikatsioon, tuleb soovitada uuesti haridussüsteemis õppima asuda.*

Muudatusettepanek 6  
Jao "Kiidavad heaks komisjoni kavatsuse" lõige 2

2. asutada Euroopa kvalifikatsiooniraamistiku nõuanderühm (kuhu on kaasatud riiklike keskuste esindajad, Euroopa tööturu osapooled ja vajaduse korral muude sidusrühmade esindajad) selleks, et jälgida, kooskõlastada ja tagada kvalifikatsioonisüsteemide Euroopa kvalifikatsiooniraamistikuga sidumise protsessi kvaliteeti ja üldist sidusust;

2. asutada Euroopa kvalifikatsiooniraamistiku nõuanderühm (kuhu on kaasatud riiklike keskuste esindajad, **äriettevõtted**, Euroopa tööturu osapooled ja vajaduse korral muude sidusrühmade esindajad) selleks, et jälgida, kooskõlastada ja tagada kvalifikatsioonisüsteemide Euroopa kvalifikatsiooniraamistikuga sidumise protsessi kvaliteeti ja üldist sidusust;

*Selgitus*

*Kuna elukestva õppe programmid on loodud eeskätt neile, kel on vaja omandada oma tööülesannete jaoks vajalikke oskusi või teadmisi, on oluline konsulteerida sel teemal ka äriettevõtetega.*