

EUROOPAN PARLAMENTTI

2004



2009

Teollisuus-, tutkimus- ja energiavaliokunta

VÄLIAIKAINEN
2006/0163(COD)

5.2.2007

LAUSUNTOLUONNOS

teollisuus-, tutkimus- ja energiavaliokunnalta

työllisyyden ja sosiaaliasioiden valiokunnalle

ehdotuksesta suositukseksi eurooppalaisen tutkintojen viitekehysten
perustamisesta elinikäisen oppimisen edistämiseksi
(KOM(2006)0479 – C6-0294/2006 – 2006/0163(COD))

Valmistelija: Pilar del Castillo Vera

PA_Legam

LYHYET PERUSTELUT

Bergenissä 2005 järjestetyssä konferenssissa korkea-asteen koulutuksesta vastaavat EU:n ministerit olivat selvästi yhtä mieltä tarpeesta vahvistaa tutkintojen yleinen viitekehys, jotta elinikäisen oppimisen kurssien arvo työmarkkinoille selkeytyisi. Eurooppalaisen tutkintojen viitekehysten (EQF) elinikäisen oppimisen edistämiseksi odotetaan täyttävän tämä tehtävä.

EQF on osa Euroopan unionin pyrkimystä tulla tietoyhteiskunnaksi, joka on hyvin valmistautunut globalisaation haasteisiin. Tietoyhteiskunnassa Euroopan unionin jäsenvaltioiden asukkaiden on sopeuduttava kilpailukykytavoitteiden ohjaamien työmarkkinoiden tarpeisiin. Nämä uudet muutokset tuovat mukanaan haasteita, jotka edellyttävät innovatiivisempaa ja joustavampaa koulutusta, joka valmistelee eurooppalaisia menestymään nykyajan työmarkkinoilla, joilla ennakoedellytyksenä on oppiminen kaikissa ikäryhmissä ja kaikilla yhteiskunnan tasoilla.

Kun tutkintojen selkeyttäminen lisääntyy koko EU:ssa eikä pelkästään yksittäisissä jäsenvaltioissa, joissa ne luotiin ja otettiin käyttöön, tämä rohkaisee väistämättä työvoiman laajempaan vapaaseen liikkuvuuteen Euroopan unionissa ja mahdollistaa, että jäsenvaltiot voivat paremmin hyötyä Euroopan sisämarkkinoiden koosta. Käytännössä selkeyttämisen lisääntyminen tällä alalla auttaa työnantajia päättämään nopeammin, olisiko jonkin muun jäsenvaltion kansalainen pätevämpi tiettyyn työhön niiden elinikäiseen oppimiseen liittyvien kurssien ansiosta, joita hän on käynyt.

Nykyinen ehdotus on erityisen tervetullut, koska uusien teknologioiden vyöry ja niiden saatavuus kansalaisille on avannut oven koulutussektorin muutokselle tarjoamalla uusia verkko-opiskelun mahdollisuuksia. Näihin palveluihin liittyy paljon kaivattua joustavuutta ja vapautta käyttäjälle, jotta hän voi päättää omasta oppimisreitistään. Lisäksi ne antavat jäsenvaltioille, joiden pitäisi jatkuvasti pyrkiä nostamaan koulutusohjelmien tasoa, mahdollisuuden tukea ja hyödyntää innovatiivisempia opetusmenetelmiä ja oppimismalleja. Kuitenkin näiden palvelujen ja oppimismahdollisuuksien onnistumisen varmistamiseksi ja tehostamiseksi niiden laatu on mitattava ja niiden olemassaolosta on tiedotettava Euroopan kansalaisille asianmukaisten tiedotuskanavien kautta.

Kiireellistä huomiota on kiinnitettävä sosiaaliseen syrjäytymiseen ja työmarkkinoiden ulkopuolelle jäämiseen elinikäisen oppimisen prosessissa sekä ilman muodollista pätevyyttä olevien jäämiseen muiden jälkeen. Kaikkialla Euroopassa nuoria, aikuisia, maahanmuuttajia ja ruumiillisen työn tekijöitä, jotka ovat hankkineet taitonsa epävirallisesti ja joilla ei ole siitä virallisia todistuksia, on tuettava sitoutumaan elinikäisen oppimisen ohjelmiin, jotta he voivat välttää sosiaalisen syrjäytymisen ja työmarkkinoiden ulkopuolelle jäämisen ja kasvattaa liikkuvuuttaan Euroopan unionissa. Jos näin ei tehdä, näitä ryhmiä uhkaa entistä suurempi marginalisoituminen, kun muut sitoutuvat elinikäisen oppimisen ohjelmiin ja tutkintokuilu levenee. Nämä ongelmat on ratkaistava nyt, ja kansalaisille on opetettava nuorena alkaneen koulutuksen arvo ja merkitys.

On elintärkeää, että jäsenvaltiot sitoutuvat näihin ehdotuksiin kansallisella, alueellisella ja paikallistasolla ja alkavat toteuttaa niitä, jotta tämän aloitteen onnistuminen taataan. Koordinointi on erittäin tärkeää, joten siksi ehdotetaan kansallisten keskusten luomista

yhdistämään kansallisten tutkintojen viitekehysjärjestelmät eurooppalaiseen tutkintojen viitekehykseen ja levittämään tietoa edistyksestä tällä alalla.

TARKISTUKSET

Teollisuus-, tutkimus- ja energiavaliokunta pyytää asiasta vastaavaa työllisyyden ja sosiaaliasioiden valiokuntaa sisällyttämään mietintöönsä seuraavat tarkistukset:

Komission teksti¹

Parlamentin tarkistukset

Tarkistus 1

Jakso "Suosittavat, että jäsenvaltiot", 1 kohta

1. käyttävät eurooppalaista tutkintojen viitekehystä viitekohtana vertaillessaan eri tutkintojärjestelmien tutkintotasoja elinikäisen oppimisen näkökulmasta;

1. käyttävät eurooppalaista tutkintojen viitekehystä viitekohtana vertaillessaan eri **eurooppalaisten** tutkintojärjestelmien tutkintotasoja elinikäisen oppimisen näkökulmasta **pyrkimyksenä varmistaa, että niiden arvo tunnustetaan työmarkkinoilla, ja vahvistaa elinikäisen oppimisen merkitystä EU:ssa;**

Perustelu

Euroopassa, jossa työmarkkinoiden laatu muuttuu ja joustavia lähestymistapoja oppimiseen tarvitaan, jäsenvaltioiden olisi käytettävä EQF:ää elinikäisen oppimisen ohjelmien profiilin nostamiseen. Lisäksi on tärkeää, että tutkintojen käytännön arvoa selkeytetään sekä työnantajille että oppilaille, jotta helpotetaan laajempaa liikkuvuutta Euroopan unionissa.

Tarkistus 2

Jakso "Suosittavat, että jäsenvaltiot", 2 a kohta (uusi)

2 a. sitoutuvat elinikäisen oppimisen ohjelmissa tarkoitettuja tutkintoja koskeviin ehdotuksiin ja toteuttavat niitä kansallisella, alueellisella ja paikallistasolla, jotta tämän aloitteen onnistuminen taataan;

Perustelu

Tämän aloitteen onnistuminen riippuu kansallisen, alueellisen ja paikallisen tasojen välisestä

¹ Ei vielä julkaistu virallisessa lehdessä.

koordinoinnista, sillä kaksi jälkimmäistä tasoa levittävät tietoa EQF:stä.

Tarkistus 3

Jakso "Suositavat, että jäsenvaltiot", 4 a kohta (uusi)

4 a. nostavat elinikäistä oppimista koskevien ohjelmiansa tasoa edistämällä innovatiivisia opetusmenetelmiä ja oppimisohjelmia;

Perustelu

Elinikäisen oppimisen ohjelmilla on pyrittävä innovatiivisuuteen ja tuettava innovatiivista ajattelua työmarkkinoiden vaatimusten täyttämiseksi.

Tarkistus 4

Jakso "Suositavat, että jäsenvaltiot", 4 b kohta (uusi)

4 b. tunnistavat verkkopalvelujen kasvavan merkityksen, niiden tarjoaman joustavuuden sekä vapauden, joka mahdollistaa käyttäjälle oman oppimisreitinsä luomisen, samalla kun ne asettavat etusijalle sellaisten moitteettomien tiedotuskanavien luomisen, joiden avulla kansalaiset voivat hankkia tietoa näistä palveluista ja niiden laadusta;

Perustelu

Työmarkkinoiden luonne on muuttumassa, mikä edellyttää joustavampia koulutusmalleja. Vastauksena muutokseen on syntynyt uusia oppimisreittejä, joita on mainostettava, jotta niiden käyttö lisääntyisi.

Tarkistus 5

Jakso "Suositavat, että jäsenvaltiot", 4 c kohta (uusi)

4 c. toimivat sen varmistamiseksi, että kaikkialla Euroopassa nuoret, aikuiset ja ruumiillisen työn tekijät, jotka ovat hankkineet taitonsa epävirallisesti ja joilla ei ole siitä virallisia todistuksia, saavat taitonsa virallisesti tunnustetuksi, ja että heitä, samoin kuin niitä, joilla ei ole

perustaitoja eikä tutkintoja, tuetaan sitoutumaan elinikäisen oppimisen ohjelmiin, jotta he voivat välttää sosiaalisen syrjäytymisen ja työmarkkinoiden ulkopuolelle jäämisen ja lisätä liikkuvuuttaan Euroopan unionissa;

Perustelu

Niitä, joilla ei ole perustaitoja, on rohkaistava tulemaan uudelleen mukaan koulutusjärjestelmän piiriin.

Tarkistus 6

Jakso "Kannattavat komission aikomusta", 2 kohta

2. perustaa eurooppalaista tutkintojen viitekehystä käsittelevä neuvoa-antava ryhmä (jossa kansalliset keskuskeskukset, eurooppalaiset työmarkkinaosapuolet ja muut sidosryhmät ovat tarvittaessa edustettuina) seuraamaan, koordinoimaan ja lujittamaan tutkintojärjestelmien ja eurooppalaisen tutkintojen viitekehysten välisten yhteyksien vahvistamisprosessin laatua ja johdonmukaisuutta;

2. perustaa eurooppalaista tutkintojen viitekehystä käsittelevä neuvoa-antava ryhmä (jossa kansalliset keskuskeskukset, **liikeyritykset**, eurooppalaiset työmarkkinaosapuolet ja muut sidosryhmät ovat tarvittaessa edustettuina) seuraamaan, koordinoimaan ja lujittamaan tutkintojärjestelmien ja eurooppalaisen tutkintojen viitekehysten välisten yhteyksien vahvistamisprosessin laatua ja johdonmukaisuutta;

Perustelu

Koska elinikäisen oppimisen ohjelmat on pääasiassa suunnattu niille, joiden on hankittava oman alansa työhön liittyviä taitoja tai tietoja, on olennaisen tärkeää kuulla tässä prosessissa myös liikeyrityksiä.