

# EIROPAS PARLAMENTS

2004



2009

---

*Rūpniecības, pētniecības un enerģētikas komiteja*

PAGaidu  
2006/0163(COD)

5.2.2007

## ATZINUMA PROJEKTS

Sniegusi Rūpniecības, pētniecības un enerģētikas komiteja

Nodarbinātības un sociālo lietu komitejai

par priekšlikumu Eiropas Parlamenta un Eiropas Savienības Padomes  
ieteikumam par Eiropas Kvalifikāciju ietvarstruktūras izveidošanu  
mūžizglītībai  
(COM(2006)0479 – C6-0294/2006 – 2006/0163(COD))

Atzinumu sagatavoja: *Pilar del Castillo Vera*

PA\_Legam

## ĪSS PAMATOJUMS

Par augstāko izglītību atbildīgo Eiropas ministru konference 2005. gadā Bergenā vienojās par vajadzību izveidot vispārēju kvalifikāciju sistēmu, lai panāktu lielāku skaidrību attiecībā uz mūžizglītības kursu vērtību darba tirgū. Tiek sagaidīts, ka šo funkciju pildīs Eiropas Kvalifikācijas ietvarstruktūra (EKI) mūžizglītībai.

EKI atspoguļo Eiropas Savienības virzību uz globalizācijai labi sagatavotas zināšanu sabiedrības izveidi. Šādā sabiedrībā visu dalībvalstu iedzīvotājiem jāpiemērojas prasībām, ko izvirza darba tirgus konkurences apstākļos. Šīs jaunās izmaiņas prasa novatoriskāku un elastīgāku izglītību, kas eiropiešus pienācīgi sagatavotu mūsdienu darba tirgum, kurā mācīšanās ir nepieciešama visām vecuma grupām un visiem sabiedrības slāņiem.

Tā kā kvalifikāciju pārredzamība palielināsies ne tikai atsevišķi katrā dalībvalstī, kurā tās izveidotas un iegūtas, neizbēgami tiks veicināta darbaspēka brīva kustība Eiropas Savienībā un dalībvalstis varēs gūt labumu no Eiropas iekšējā tirgus lieluma. Praktiskā līmenī pārredzamības uzlabošanās šajā jomā darba devējiem ļaus ātrāk noteikt, vai citas dalībvalsts iedzīvotājs mūžizglītības kursos ir ieguvis konkrētam darbam vajadzīgo kvalifikāciju.

Šis priekšlikums ir iesniegts ļoti atbilstošā laikā, jo jauno tehnoloģiju straujā izplatība un to pieejamība iedzīvotājiem ir radījusi izglītības sektora transformācijai vajadzīgos apstākļus, piedāvājot jaunas e-apmācības iespējas. Šīs iespējas piedāvā ļoti vajadzīgo elastību un brīvību lietotājam izvēlēties mācīšanās veidu. Turklāt dalībvalstīm, kurām pastāvīgi jācenšas paaugstināt izglītības programmu standartus, tiek sniegta iespēja veicināt un izmantot novatoriskākas mācīšanas metodes un mācīšanās paņēmienus. Tomēr, lai nodrošinātu un veicinātu šo iespēju panākumus un mācību iespējas, to kvalitāte ir jāmēra un Eiropas iedzīvotāji ir jāinformē par to pastāvēšanu, izmantojot piemērotus informācijas kanālus.

Viena no problēmām, kam steidzami jāpievērš uzmanība, ir tāda, ka sociālā un darba tirgus joma nav sasaistīta ar mūžizglītības procesu un cilvēki bez formālas kvalifikācijas tiek atstumti. Tie jaunieši, pieaugušie, imigranti un fiziska darba strādnieki visā Eiropā, kuri iemaņas apguvuši neformālā veidā, kas nekad nav ticis oficiāli apliecināts, ir jāstimulē iesaistīties mūžizglītības programmās, tādējādi novēršot šo grupu sociālo atstumtību un atstumtību no darba tirgus un palielinot to mobilitāti visā Eiropas Savienībā. Ja tas netiks darīts, pastāv risks, ka šo grupu atstumtība vēl vairāk palielināsies, jo citas grupas iesaistās mūžizglītības programmās un tādējādi atšķirība starp to kvalifikācijām palielinās. Šādas problēmas jārisina nekavējoties, un iedzīvotājiem kopš bērnības jāmača izprast izglītības vērtību un svarīgumu.

Lai nodrošinātu šīs iniciatīvas panākumus, ir svarīgi, lai dalībvalstis apņemtos rīkoties saskaņā ar šiem priekšlikumiem valsts, reģionālā un pašvaldību līmenī. Koordinācijai ir ļoti būtiska nozīme, tādēļ tiek ieteikts izveidot nacionālos centrus, kas valsts kvalifikācijas sistēmas sasaistītu ar Eiropas Kvalifikāciju ietvarsistēmu un izplatītu informāciju par progresu šajā jomā.

## GROZĪJUMI

Rūpniecības, pētniecības un enerģētikas komiteja aicina par jautājumu atbildīgo Nodarbinātības un sociālo lietu komiteju ziņojumā iekļaut šādus grozījumus:

Komisijas ierosinātais teksts<sup>1</sup>

Parlamenta izdarītie grozījumi

### Grozījums Nr. 1

Sadaļas „Ar šo iesaka dalībvalstīm” 1. punkts

1. Izmantot Eiropas Kvalifikāciju ietvarstruktūru kā parauginstrumentu dažādu kvalifikācijas līmeņu un dažādu kvalifikācijas sistēmu salīdzināšanai mūžizglītības perspektīvā.

1. Izmantot Eiropas Kvalifikāciju ietvarstruktūru kā parauginstrumentu dažādu **Eiropas** kvalifikācijas līmeņu *salīdzināšanai dažādās kvalifikācijas sistēmās* mūžizglītības perspektīvā, **lai nodrošinātu to vērtības atzīšanu darba tirgū un vēlreiz apliecinātu mūžizglītības nozīmi visā ES.**

#### *Pamatojums*

*Eiropā darba tirgus mainās un apmācībai vajadzīga elastīga pieeja, tādēļ dalībvalstīm jāizmanto EKI, lai paaugstinātu mūžizglītības programmu novērtējumu. Turklāt kvalifikāciju praktiskā vērtība ir jāizskaidro gan darba devējiem, gan studentiem, lai veicinātu lielāku mobilitāti ES mērogā.*

### Grozījums Nr. 2

Sadaļas „Ar šo iesaka dalībvalstīm” 2.a punkts (jauns)

**2.a Aņņemties veikt pasākumus un īstenot tos saskaņā ar priekšlikumiem attiecībā uz valsts, reģionālā un pašvaldību līmeņa mūžizglītības programmās norādītajām kvalifikācijām, lai nodrošinātu šīs iniciatīvas panākumus.**

#### *Pamatojums*

*Šīs iniciatīvas panākumi ir atkarīgi no koordinācijas, kas tiks sasniegta starp valsts, reģionālo un pašvaldību līmeni, jo informācija par EKI tiek izplatīta reģionālā un pašvaldību līmenī.*

<sup>1</sup> OV vēl nav publicēts.

Grozījums Nr. 3  
Sadaļas „Ar šo iesaka dalībvalstīm” 4.a punkts (jauns)

***4.a Paaugstināt mūžizglītības programmu līmeni, veicinot novatoriskas mācīšanas metodes un mācību programmas.***

*Pamatojums*

*Lai atbilstu darba tirgus prasībām, mūžizglītības programmām jābūt novatoriskām un jāveicina novatoriska domāšana.*

Grozījums Nr. 4  
Sadaļas „Ar šo iesaka dalībvalstīm” 4.b punkts (jauns)

***4.b Atzīt tiešsaistes pakalpojumu pieaugošo nozīmi, to sniegto elastību un brīvību lietotājam izvēlēties apmācības veidu, vienlaikus kā prioritāti izvirzot labu informācijas kanālu izveidi, kas ļautu iedzīvotājiem iegūt informāciju par šādiem pakalpojumiem un to kvalitāti.***

*Pamatojums*

*Darba tirgus mainās, un tam vajadzīgi elastīgāki izglītības modeļi. Šīs izmaiņas ir veicinājušas jaunu mācīšanās veidu parādīšanos, un tie ir jāpublisko, lai mudinātu tos izmantot.*

Grozījums Nr. 5  
Sadaļas „Ar šo iesaka dalībvalstīm” 4.c punkts (jauns)

***4.c Strādāt, lai tiem jauniešiem, pieaugušajiem un fiziska darba strādniekiem visā Eiropā, kuru neformāli apgūtās prasmes nekad nav tikušas akreditētas, nodrošinātu iespēju saņemt prasmju oficiālu apliecinājumu un lai viņi kopā ar tiem, kam trūkst pamatprasmju un kvalifikāciju, tiktu iedrošināti iesaistīties mūžizglītības programmās, tādējādi novēršot sociālo atstumtību un atstumtību no darba tirgus un palielinot viņu***

***mobilitāti visā Eiropas Savienībā.***

*Pamatojums*

*Cilvēki, kuriem nav pamatkvalifikāciju, jāmudina atgriezties izglītības sistēmā.*

Grozījums Nr. 6

Sadaļas „Apstiprina Komisijas nodomu” 2. punkts

2. Izveidot Eiropas Kvalifikāciju ietvarstruktūras padomdevēju grupu (kurā būtu valstu centru pārstāvji, Eiropas sociālie partneri un vajadzības gadījumā citas ieinteresētās personas), lai pārraudzītu, sadarbotos un nodrošinātu procesa kvalitāti un vispārēju saskanību, kvalifikāciju sistēmas piesaistot Eiropas Kvalifikāciju ietvarstruktūrai.

2. Izveidot Eiropas Kvalifikāciju ietvarstruktūras padomdevēju grupu (kurā būtu valstu centru pārstāvji, ***uzņēmējdarbības organizācijas***, Eiropas sociālie partneri un vajadzības gadījumā citas ieinteresētās personas), lai pārraudzītu, sadarbotos un nodrošinātu procesa kvalitāti un vispārēju saskanību, kvalifikāciju sistēmas piesaistot Eiropas Kvalifikāciju ietvarstruktūrai.

*Pamatojums*

*Tā kā mūžizglītības programmas pirmām kārtām ir orientētas uz tiem, kam jāapgūst prasmes vai zināšanas saistībā ar viņu darba jomu, šajā procesā ir būtiski apspriesties ar uzņēmējdarbības organizācijām.*