

PARLAMENT EUROPEJSKI

2004



2009

Komisja Przemysłu, Badań Naukowych i Energii

WERSJA TYMCZASOWA
2006/0163(COD)

5.2.2007

PROJEKT OPINII

Komisji Przemysłu, Badań Naukowych i Energii

dla Komisji Zatrudnienia i Spraw Socjalnych

w sprawie wniosku dotyczącego zalecenia Parlamentu Europejskiego i Rady
w sprawie ustanowienia europejskich ram kwalifikacji dla uczenia się przez
całe życie
(COM(2006)0479 – C6-0294/2006 – 2006/0163(COD))

Sprawozdawczyni komisji opiniodawczej: Pilar del Castillo Vera

PA_Legam

ZWIĘZŁE UZASADNIENIE

Na konferencji europejskich ministrów odpowiedzialnych za edukację, która odbyła się w Bergen w 2005 r. uzgodniono jednoznacznie, że konieczne jest ustanowienie nadrzędnych ram kwalifikacji, celem uzyskania większej jasności co do uznawania przez rynek pracy kursów prowadzonych w ramach uczenia się przez całe życie. Taką funkcję pełnić mają europejskie ramy kwalifikacji (ERK) dla uczenia się przez całe życie.

Wprowadzenie ERK jest wynikiem działań Unii Europejskiej na rzecz społeczeństwa opartego na wiedzy, gotowego do zmierzenia się z wyzwaniami globalizacji. Takie społeczeństwo wymaga od obywateli wszystkich państw członkowskich dostosowania się do wymagań konkurencyjnego rynku pracy. Te nowe zmiany niosą wyzwania, które wymagają bardziej innowacyjnej i elastycznej edukacji przygotowującej Europejczyków do zmagania na współczesnym rynku pracy, w którym udział warunkuje nauka, niezależnie do grupy wiekowej i warstwy społecznej.

Przejrzystość poziomu kwalifikacji rośnie nie tylko na terenie poszczególnych państw członkowskich, gdzie kwalifikacje są tworzone i uzyskiwane, ale również w całej UE, co nieuchronnie spowoduje zwiększenie swobodnego przepływu pracowników w Unii Europejskiej oraz pozwoli państwom członkowskim na lepsze wykorzystanie rozmiarów europejskiego rynku wewnętrznego. Wzrost przejrzystości w tej dziedzinie umożliwi w praktyce szybsze stwierdzenie przez pracodawcę, czy pracownik z innego państwa członkowskiego posiada lepsze kwalifikacje do pracy na konkretnym stanowisku uzyskane na kursach w ramach uczenia się przez całe życie.

Niniejszy wniosek pojawił się w szczególnie dobrym momencie, kiedy to gwałtowny rozwój nowych technologii i ich dostępność dla obywateli umożliwiły zmiany w sektorze edukacji, oferując nowe możliwości w zakresie e-learningu. Usługi te oferują użytkownikowi tak potrzebną elastyczność i swobodę w doborze własnej ścieżki kształcenia. Pozwalają one ponadto państwom członkowskim, które powinny nieustannie dążyć do podnoszenia standardów programów edukacyjnych, na promowanie bardziej innowacyjnych metod nauczania i wzorców uczenia się, a także czerpania wynikających z nich korzyści. Jednak w celu zapewnienia powodzenia tych usług i możliwości nauki, a także ich rozwoju, należy ocenić ich jakość oraz rozpropagować je wśród obywateli Europy za pomocą wiarygodnych środków przekazu.

Obszarem wymagającym pilnej interwencji jest wykluczenie społeczne oraz wykluczenie z rynku pracy i z procesu uczenia się przez całe życie, jak również słabsza pozycja osób nieposiadających formalnych kwalifikacji. Należy zachęcać młodzież, dorosłych, imigrantów i pracowników fizycznych w całej Europie, posiadających umiejętności nabyte drogą nieoficjalną, które nie zostały formalnie uznane, do udziału w programach uczenia się przez całe życie, zapobiegając w ten sposób wykluczeniu społecznemu i wykluczeniu z rynku pracy tych grup społecznych oraz zwiększając ich mobilność w Unii Europejskiej. W przeciwnym razie istnieje ryzyko jeszcze większej marginalizacji tych grup ze względu na udział innych pracowników w programach uczenia się przez całe życie, powodującego zwiększanie się różnic w kwalifikacjach. Problemy te trzeba rozwiązać już teraz, a obywatelom należy uświadamiać od najwcześniejszych lat życia, jak duże znaczenie ma edukacja.

Najważniejsze dla powodzenia tej inicjatywy jest przyjęcie przez państwa członkowskie tych propozycji oraz ich realizacja na szczeblu krajowym, regionalnym i lokalnym. Ponieważ koordynacja stanowi sprawę największej wagi, zaproponowano utworzenie krajowych ośrodków łączących krajowe systemy kwalifikacji z europejskimi ramami kwalifikacji oraz rozpowszechnianie informacji o postępach w tej dziedzinie.

POPRAWKI

Komisja Przemysłu, Badań Naukowych i Energii zwraca się do Komisji Zatrudnienia i Spraw Socjalnych, jako do komisji przedmiotowo właściwej, o naniesienie w swoim sprawozdaniu następujących poprawek:

Tekst proponowany przez Komisję¹

Poprawki Parlamentu

Poprawka 1

Sekcja „Niniejszym zalecają państwom członkowskim” ustęp 1

1. Stosowanie europejskich ram kwalifikacji jako narzędzia odniesienia w celu porównywania poziomów kwalifikacji w różnych systemach kwalifikacji w perspektywie uczenia się przez całe życie;

1. Stosowanie europejskich ram kwalifikacji jako narzędzia odniesienia w celu porównywania poziomów kwalifikacji w różnych **europejskich** systemach kwalifikacji w perspektywie uczenia się przez całe życie, **dążąc do zapewnienia uznawania ich wartości na rynku pracy oraz do potwierdzenia wagi uczenia się przez całe życie w UE;**

Uzasadnienie

W Europie, gdzie zmienia się charakter rynku pracy i istnieje potrzeba elastycznego podejścia do kształcenia, państwa członkowskie powinny korzystać z ERK celem podniesienia statusu programów uczenia się przez całe życie. Ponadto uświadomienie znaczenia kwalifikacji zarówno pracodawcom, jak i studentom jest niezwykle ważne, celem umożliwienia większej mobilności w Unii Europejskiej.

Poprawka 2

Sekcja „Niniejszym zalecają państwom członkowskim” ustęp 2 a (nowy)

2a. Przyjęcie propozycji dotyczących kwalifikacji zawartych w programach uczenia się przez całe życie na szczeblu

¹ Dotychczas nieopublikowany w Dzienniku Urzędowym.

krajowym, regionalnym i lokalnym, jak również zgodne z nimi działanie, celem zapewnienia powodzenia tej inicjatywy;

Uzasadnienie

Powodzenie tej inicjatywy zależy od zapewnienia koordynacji szczebla krajowego, regionalnego i lokalnego, gdyż informacje związane z ERK rozpowszechniane są na szczeblu regionalnym i lokalnym.

Poprawka 3

Sekcja „Niniejszym zalecają państwom członkowskim” ustęp 4 a (nowy)

4a. Podniesienie standardów programów uczenia się przez całe życie poprzez promowanie innowacyjnych metod nauczania i programów uczenia;

Uzasadnienie

Programy uczenia się przez całe życie powinny być innowacyjne oraz powinny promować innowacyjny sposób myślenia, aby sprostać oczekiwaniom rynku pracy.

Poprawka 4

Sekcja „Niniejszym zalecają państwom członkowskim” ustęp 4 b (nowy)

4b. Uznanie rosnącego znaczenia usług internetowych, oferowanej przez nie elastyczności oraz swobody pozwalającej użytkownikowi na wybór własnej ścieżki kształcenia, jednocześnie priorytetowo traktując utworzenie dobrych kanałów informacyjnych umożliwiających obywatelom uzyskiwanie informacji na temat istnienia i jakości takich usług;

Uzasadnienie

Zmieniający się charakter rynku pracy wymaga wprowadzenia bardziej elastycznych modeli kształcenia. W odpowiedzi na te zmiany powstały nowe sposoby uczenia, które należy spopularyzować, celem ich upowszechnienia.

Poprawka 5

Sekcja „Niniejszym zalecają państwom członkowskim” ustęp 4 c (nowy)

4c. Działanie na rzecz zachęcenia młodzieży, dorosłych i pracowników fizycznych w Europie, których umiejętności nabyte w sposób nieoficjalny nigdy nie zostały uznane oraz osób nieposiadających podstawowych kwalifikacji do udziału w programach uczenia się przez całe życie, przeciwdziałając w ten sposób wykluczeniu społecznemu oraz wykluczeniu z rynku pracy, jak również zwiększając ich mobilność na terenie Unii Europejskiej;

Uzasadnienie

Osoby nieposiadające podstawowych kwalifikacji należy zachęcać do ponownego podjęcia kształcenia.

Poprawka 6

Sekcja „Zatwierdzają zamierzenie komisji w zakresie” ustęp 2

2. Ustanowienia grupy doradczej ds. europejskich ram kwalifikacji (gromadzącej przedstawicieli ośrodków krajowych, europejskich partnerów społecznych i odpowiednio inne zainteresowane strony) w celu monitorowania, koordynowania i zapewniania jakości i ogólnej spójności procesów odnoszenia systemów kwalifikacji do europejskich ram kwalifikacji;

2. Ustanowienia grupy doradczej ds. europejskich ram kwalifikacji (gromadzącej przedstawicieli ośrodków krajowych, **organizacji przedsiębiorców**, europejskich partnerów społecznych i odpowiednio inne zainteresowane strony) w celu monitorowania, koordynowania i zapewniania jakości i ogólnej spójności procesów odnoszenia systemów kwalifikacji do europejskich ram kwalifikacji;

Uzasadnienie

Ponieważ programy uczenia się przez całe życie skierowane są przede wszystkim do osób, którym do wykonywania swojej pracy potrzebna jest określona wiedza lub określone umiejętności, przeprowadzenie konsultacji z organizacjami przedsiębiorców jest niezbędne w tym procesie.