

EUROPA-PARLAMENTET

2004



2009

Kultur- og Uddannelsesudvalget

FORELØBIG
2006/0163(COD)

19.3.2007

UDKAST TIL UDTALELSE

fra Kultur- og Uddannelsesudvalget

til Udvalget om Beskæftigelse og Sociale Anliggender

om forslag til henstilling om Europa-Parlamentets og Rådets henstilling om etablering af den europæiske referenceramme for kvalifikationer (EQF) for livslang læring
(KOM(2006)0479 – C6-0294/2006 – 2006/0163(COD))

Rådgivende ordfører: Milan Gal'a (*)

(*) Udvidet samarbejde mellem udvalg – forretningsordenens artikel 47

PA_Legam

KORT BEGRUNDELSE

A. KORT SAMMENDRAG AF FORSLAGET

Livslang læring er blevet en nødvendig i et Europa kendetegnet ved hurtige økonomiske og sociale forandringer og en aldrende befolkning. Behovet for en fortsat fornyelse og anerkendelse af borgernes viden, færdigheder og kompetencer er af afgørende betydning for EU's konkurrenceevne og sociale samhørighed.

De eksisterende barrierer forhindrer de enkelte borgere i at få adgang til uddannelse og i at kombinere kvalifikationer fra forskellige institutioner. Det hindrer adgangen til en reel læring og gør det vanskeligt for borgerne at bevæge sig inden for det europæiske arbejdsmarked.

EQF'ens væsentligste formål er at fungere som konverteringsredskab og neutralt referencepunkt for en sammenligning af kvalifikationer på tværs af forskellige uddannelsessystemer samt at styrke samarbejdet og den gensidige tillid mellem de berørte parter. Dette vil give en øget gennemsigtighed samt fremme overførslen og anvendelsen af kvalifikationer på tværs af forskellige uddannelsessystemer og -niveauer nationalt og internationalt.

Det centrale element i EQF'en er et sæt på otte referenceniveauer, der skal fungere som et fælles og neutralt referencepunkt for uddannelsesinstitutioner på sektorplan og på nationalt plan. De otte niveauer dækker hele spektret af kvalifikationer lige fra dem, der erhverves ved afslutningen af den obligatoriske skolegang, til dem, der gives på det højeste niveau af den akademiske uddannelse og erhvervsuddannelse..

De primære brugere af EQF'en bliver de organer, der er ansvarlige for de nationale og/eller sektorspecifikke kvalifikationssystemer og referencerammer.

B. DEN RÅDGIVENDE ORDFØRERS BEMÆRKNINGER

EQF bør fungere som en ramme for samarbejde og et instrument til styrkelse af den gensidige tillid mellem de nationale berørte parter samt de internationale sektororganisationer, der beskæftiger sig med uddannelse.

Den rådgivende ordfører ønsker at påpege, at en vellykket gennemførelse af EQF kræver, at de nationale uddannelsesmyndigheder og sektorparter tilslutter sig den frivilligt. Målet med EQF bliver også at udvikle stærkere forbindelser mellem de nationale kvalifikationssystemer. Han er enig i, at udarbejdelsen af nationale referencerammer øger muligheden for en vellykket gennemførelse af EQF.

Den rådgivende ordfører mener endvidere, at udviklingen af EQF bør være baseret på de ting, der allerede er sket og allerede indgår i det europæiske uddannelsesbillede, herunder især de resultater, der er opnået i forbindelse med Bologna-processen.

Endvidere fremhæver den rådgivende ordfører, at vigtigheden af den gensidige anerkendelse

af borgernes viden, færdigheder og kompetencer er af afgørende betydning for EU's konkurrenceevne og sociale samhørighed samt for de enkelte borgeres mobilitet.

Han understreger endvidere, at beslutningen på nationalt plan og sektorplan om at bruge EQF skal være baseret på et ønske om kvalitetssikring. Indførelse af systemer til kvalitetssikring på alle relevante uddannelsesniveauer – og i forbindelse med samarbejdsprocessen i sig selv – er afgørende for udvikling af gensidig tillid. Rådets konklusioner om kvalitetssikring inden for uddannelse fra maj 2004, henstillingen om yderligere europæisk samarbejde vedrørende kvalitetssikring inden for videregående uddannelser og standarderne og retningslinjerne for kvalitetssikring inden for det europæiske område for videregående uddannelse er de vigtigste referencedokumenter i denne forbindelse.

Endelig er den rådgivende ordfører overbevist om, at der skal rettes opmærksomhed på strategien om indvirkningen af læringsresultater, herunder resultatet af uformel og ikke-formel uddannelse, som det bruges i EQF om klassifikation af viden, færdigheder og kompetencer.

ÆNDRINGSFORSLAG

Kultur- og Uddannelsesudvalget opfordrer Udvalget om Beskæftigelse og Sociale Anliggender, som er korresponderende udvalg, til at optage følgende ændringsforslag i sin betænkning:

Kommissionens forslag ¹	Ændringsforslag
	Ændringsforslag 1 Betragtning 1
(1) Udviklingen af borgernes viden, færdigheder og kompetencer er af afgørende betydning for Fællesskabets konkurrenceevne og sociale samhørighed. Man bør derfor på nationalt niveau og fællesskabsniveau fremme og forbedre deltagelsen i livslang læring og anvendelsen af kvalifikationer.	(1) Udviklingen og anerkendelsen af borgernes viden, færdigheder og kompetencer er af afgørende betydning for Fællesskabets konkurrenceevne og sociale samhørighed. Man bør derfor på nationalt niveau og fællesskabsniveau fremme og forbedre deltagelsen i livslang læring og anvendelsen af kvalifikationer.
	Ændringsforslag 2 Betragtning 8
(8) Denne henstilling er forenelig med	(8) Denne henstilling er baseret på

¹ Endnu ikke offentliggjort i EUT.

referencerammen for det europæiske område for højere uddannelse og de cyklusdeskriptorer, **der blev vedtaget af** ministrene med ansvar for højere uddannelse i Bergen i maj 2005.

referencerammen for det europæiske område for højere uddannelse og de cyklusdeskriptorer, ministrene med ansvar for højere uddannelse i **45 europæiske lande blev enige om på deres møde i Bergen** i maj 2005 **inden for rammerne af Bologna-processen.**

Begrundelse

Det er vigtigt at udviklingen er baseret på de ting, der allerede er sket og allerede indgår i det europæiske uddannelsesbillede.

Ændringsforslag 3 Betragtning 8 a (ny)

(8a) Rådets konklusioner om kvalitetssikring inden for uddannelse fra maj 2004¹, henstillingen om yderligere europæisk samarbejde vedrørende kvalitetssikring inden for videregående uddannelse af 15. februar 2006² og standarderne og retningslinjerne for kvalitetssikring inden for det europæiske område for videregående uddannelse, som ministrene med ansvar for højere uddannelse blev enige om på deres møde i maj 2005, indeholder fælles principper for kvalitetssikring, som bør danne grundlag for gennemførelsen af den europæiske referenceramme for kvalifikationer.

¹Dok 9599/04.

²EUT L 64 af 4.3.2006, s. 60.

Ændringsforslag 4 henstiller til medlemsstaterne 4 a (ny)

4a. Fremme og anvende de principper for kvalitetssikring inden for uddannelse, der er beskrevet i bilag II, når højere uddannelses- og uddannelseskvalifikationer sammenlignes mellem de nationale kvalifikationssystemer

**og den europæiske referenceramme for
kvalifikationer.**

Ændringsforslag 5
Bilag I, fodnote **

** Deskriptoren for den første cyklus inden for referencerammen for kvalifikationer i det europæiske område for videregående uddannelser svarer til læringsresultaterne for EQF-niveau 6.

** Deskriptoren for den første cyklus inden for referencerammen for kvalifikationer i det europæiske område for videregående uddannelser, ***ministrene med ansvar for højere uddannelse i 45 europæiske lande blev enige om på deres møde i Bergen i maj 2005 inden for rammerne af Bologna-processen***, svarer til læringsresultaterne for EQF-niveau 6.

Ændringsforslag 6
Bilag I, fodnote ***

*** Deskriptoren for den anden cyklus i referencerammen for kvalifikationer i det europæiske område for videregående uddannelser svarer til læringsresultaterne for EQF-niveau 7.

*** Deskriptoren for den anden cyklus i referencerammen for kvalifikationer i det europæiske område for videregående uddannelser, ***ministrene med ansvar for højere uddannelse i 45 europæiske lande blev enige om på deres møde i Bergen i maj 2005 inden for rammerne af Bologna-processen***, svarer til læringsresultaterne for EQF-niveau 7.

Ændringsforslag 7
Bilag I, fodnote ****

**** Deskriptoren for den tredje cyklus i referencerammen for kvalifikationer i det europæiske område for videregående uddannelser svarer til læringsresultaterne for EQF-niveau 8.

**** Deskriptoren for den tredje cyklus i referencerammen for kvalifikationer i det europæiske område for videregående uddannelser, ***ministrene med ansvar for højere uddannelse i 45 europæiske lande blev enige om på deres møde i Bergen i maj 2005 inden for rammerne af Bologna-processen***, svarer til læringsresultaterne for EQF-niveau 8.

Ændringsforslag 8
Bilag II, titel

Principper for kvalitetssikring inden for
uddannelse

Fælles principper for kvalitetssikring inden
for ***videregående uddannelse og***
erhvervsuddannelser inden for rammerne
af den europæiske referenceramme for
kvalifikationer