

EUROOPA PARLAMENT

2004



2009

Kultuuri- ja hariduskomisjon

ESIALGNE
2006/0163(COD)

19.3.2007

ARVAMUSE PROJEKT

Esitaja: kultuuri- ja hariduskomisjon

Saaja: tööhõive- ja sotsiaalkomisjon

Ettepanek võtta vastu Euroopa Parlamendi ja nõukogu soovitus Euroopa kvalifikatsiooniraamistiku loomise kohta elukestva õppe valdkonnas (KOM(2006)0479 – C6-0294/2006 – 2006/0163(COD))

Arvamuse koostaja: Milan Gaľa

(*) Komisjonidevaheline tõhustatud koostöö – kodukorra artikkel 47

PA_Legam

LÜHISELGITUS

ETTEPANEKU LÜHIKOKKUVÕTE

Majanduslikus ja sotsiaalses plaanis kiiresti muutuv ja vananeva rahvastikuga Euroopas on elukestev õpe muutunud hädavajalikuks. Euroopa Ühenduse konkurentsivõime ja sotsiaalse ühtekuuluvuse seisukohast on ilmtingimata vaja pidevalt areneda ja tunnustada kodanike teadmisi, oskusi ja pädevusi.

Olemasolevad barjäärid raskendavad kodanike juurdepääsu haridusele ja koolitusele ning eri haridusasutustest saadud kvalifikatsioonide omavahelist sidumist. See võib takistada kodanike liikumist Euroopa tööturul ning nende tõelist elukestvat õppimist.

Euroopa kvalifikatsiooniraamistiku peaesmärk on toimida tõlgendusvahendina ja kvalifikatsioonide võrdlemise alusena ning tugevdada koostööd ja vastastikust usaldust asjaomaste sidusrühmade vahel. See peaks suurendama kvalifikatsioonide läbipaistvust, võimaldama nende ülekandmist eri haridus- ja koolitussüsteemide vahel ning kvalifikatsioonide rakendamist vastavates süsteemides erinevatel haridus- ja koolitustasemetel riiklikus ja rahvusvahelises kontekstis.

Euroopa kvalifikatsiooniraamistiku põhielemendid on kaheksa võrdlustaset, mis on ühiseks ja neutraalseks võrdlusaluseks üld- ja kutseharidusasutustele riiklikul ja valdkondlikul tasandil. Nimetatud kaheksa taset hõlmavad kõiki kvalifikatsioone alates neist, mis saadakse pärast kohustusliku üld- ja kutsehariduse omandamist, ja lõpetades nendega, mis saadakse pärast kõrgeima tasandi akadeemilise ja kutsealase hariduse omandamist ning väljaõppe saamist.

Euroopa kvalifikatsiooniraamistiku põhikasutajad on riiklike ja/või valdkondlike kvalifikatsioonisüsteemide ja -raamistike eest vastutavad asutused.

B. ARVAMUSE KOOSTAJA MÄRKUSED

Euroopa kvalifikatsiooniraamistik peaks olema koostööraamistik ja vahend, mille abil tugevdada vastastikust usaldust riiklike sidusrühmade ning ka haridus- ja koolitusvaldkonnas tegutsevate rahvusvaheliste valdkondlike organisatsioonide vahel.

Arvamuse koostaja soovib osutada asjaolule, et Euroopa kvalifikatsiooniraamistiku tulemuslik rakendamine nõuab, et riiklikud haridus- ja koolitusasutused ning valdkondlikud sidusrühmad teeksid seda vabatahtlikult. Euroopa kvalifikatsiooniraamistiku eesmärk on ka tugevamate sidemete arendamine riiklike kvalifikatsioonisüsteemide vahel. Arvamuse koostaja nõustub, et riiklike kvalifikatsiooniraamistike väljaarendamine suurendab Euroopa kvalifikatsiooniraamistiku eduvõimalusi.

Arvamuse koostaja usub ühtlasi, et Euroopa kvalifikatsiooniraamistiku loomine peab põhinema arengutel, mis on juba aset leidnud ja kuuluvad Euroopa hariduse tunnusjoonte hulka, kaasa arvatud eelkõige Bologna protsessi raames kooskõlastatud saavutused.

Lisaks rõhutab arvamuse koostaja kodanike teadmiste, oskuste ja pädevuste vastastikuse

tunnustamise olulisust, mis on ELi konkurentsivõime ja sotsiaalse ühtekuuluvuse ning kodanike liikuvuse tagamiseks hädavajalik.

Arvamuse koostaja rõhutab ühtlasi, et riiklikul ja valdkondlikul tasandil vastuvõetud otsus rakendada Euroopa kvalifikatsiooniraamistikku peab põhinema kvaliteedi tagamise kohustusel. Vastastikuse usalduse äratamiseks on hädavajalik kasutada kvaliteedi tagamise süsteemi kõikidel asjaomastel haridus- ja koolitustasanditel ning koostööprotsessis endas. Nõukogu 28. mai 2004. aasta järeldused kvaliteedi tagamise kohta kutsehariduses ja -õppes, Euroopa Parlamendi ja nõukogu 2006. aasta veebruari soovitus edasise Euroopa koostöö kohta kõrghariduse kvaliteedi tagamisel ning suunised kvaliteedi tagamiseks Euroopa kõrghariduspiirkonnas on kõnealuses kontekstis kõige olulisemad dokumendid.

Lõpetuseks on arvamuse koostaja veendunud, et eritähelepanu tuleb pöörata õpitulemustel põhinevale käsitlusviisile, sealhulgas mitteametliku ja koolivälise õppe tulemustele, mida kasutatakse Euroopa kvalifikatsiooniraamistikus teadmiste, oskuste ja pädevuste liigitamiseks.

MUUDATUSETTEPANEKUD

Kultuuri- ja hariduskomisjon palub vastutaval tööhõive- ja sotsiaalkomisjonil lisada oma raportisse järgmised muudatusettepanekud:

Komisjoni ettepanek¹

Euroopa Parlamendi muudatusettepanekud

Muudatusettepanek 1 Põhjendus 1

(1) Kodanike teadmiste, oskuste ja pädevuste täiendamine on hädavajalik Euroopa Ühenduse konkurentsivõime ja sotsiaalse ühtekuuluvuse seisukohalt. Seetõttu tuleb soodustada ja parandada elukestvat õpet ning kvalifikatsioonide kasutamist riiklikul ja ühenduse tasandil.

(1) Kodanike teadmiste, oskuste ja pädevuste täiendamine **ning tunnustamine** on hädavajalik Euroopa Ühenduse konkurentsivõime ja sotsiaalse ühtekuuluvuse seisukohalt. Seetõttu tuleb soodustada ja parandada elukestvat õpet ning kvalifikatsioonide kasutamist riiklikul ja ühenduse tasandil.

Muudatusettepanek 2 Põhjendus 8

(8) Käesolev soovitus **on kooskõlas** Euroopa kõrghariduspiirkonna **raamistikuga** ning tasemete **kirjeldustega**, mis **võeti vastu** kõrgharidusministrite koosolekul Bergenis

(8) Käesolev soovitus **toetub** Euroopa kõrghariduspiirkonna **raamistikule** ning tasemete **kirjeldustele**, **mille suhtes jõuti kokkuleppele 45 Euroopa riigi**

¹ ELTs seni avaldamata.

2005. aasta mais.

kõrgharidusministrite koosolekul Bergenis
2005. aasta mais *Bologna protsessi raames*.

Selgitus

Tähtis on toetuda arengutele, mis on juba aset leidnud ja kuuluvad Euroopa hariduse tunnusjoonte hulka.

Muudatusettepanek 3
Põhjendus 8 a (uus)

(8 a) Nõukogu 2004. aasta mai järeldused kutseõppe ja -koolituse kvaliteedi tagamise kohta¹, 15. veebruari 2006. aasta soovitus edasise Euroopa koostöö kohta kõrghariduse kvaliteedi tagamisel² ja 2005. aasta mais Bergenis toimunud kõrgharidusministrite koosolekul kokku lepitud Euroopa kõrghariduspiirkonna kvaliteedi tagamise standardid ja suunised sisaldavad kvaliteedi tagamise ühiseid põhimõtteid, mis peaksid olema Euroopa kvalifikatsiooniraamistiku rakendamise aluseks.

¹Dokument 9599/04.

²ELT L 64, 4.3.2006, lk 60.

Muudatusettepanek 4
Soovitus liikmesriikidele 4 a (uus)

4 a. Edendada ja rakendada riiklike kvalifikatsioonisüsteemide kõrghariduse, kutsehariduse ja väljaõppe kvalifikatsioonide Euroopa kvalifikatsiooniraamistikuga sidumisel hariduses ja väljaõppe alal II lisas sätestatud kvaliteedi tagamise põhimõtteid.

Muudatusettepanek 5
I lisa joonealune märkus **

** Euroopa kõrghariduspiirkonna
kvalifikatsiooniraamistiku esimese tsükli

** Euroopa kõrghariduspiirkonna
kvalifikatsiooniraamistiku esimese tsükli

kirjeldus vastab Euroopa
kvalifikatsiooniraamistiku 6. taseme
õpitulemustele.

kirjeldus, *mille suhtes jõuti kokkuleppele
Bologna protsessi raames 2005. aasta mais
Bergenis toimunud kõrgharidusministrite
koosolekul*, vastab Euroopa
kvalifikatsiooniraamistiku 6. taseme
õpitulemustele.

Muudatusettepanek 6
I lisa joonealune märkus ***

*** Euroopa kõrghariduspiirkonna
kvalifikatsiooniraamistiku teise tsükli
kirjeldus vastab Euroopa
kvalifikatsiooniraamistiku 7. taseme
õpitulemustele.

*** Euroopa kõrghariduspiirkonna
kvalifikatsiooniraamistiku teise tsükli
kirjeldus, *mille suhtes jõuti kokkuleppele
Bologna protsessi raames 2005. aasta mais
Bergenis toimunud kõrgharidusministrite
koosolekul*, vastab Euroopa
kvalifikatsiooniraamistiku 7. taseme
õpitulemustele.

Muudatusettepanek 7
I lisa joonealune märkus ****

**** Euroopa kõrghariduspiirkonna
kvalifikatsiooniraamistiku kolmanda tsükli
kirjeldus vastab Euroopa
kvalifikatsiooniraamistiku 8. taseme
õpitulemustele.

**** Euroopa kõrghariduspiirkonna
kvalifikatsiooniraamistiku kolmanda tsükli
kirjeldus, *mille suhtes jõuti kokkuleppele
Bologna protsessi raames 2005. aasta mais
Bergenis toimunud kõrgharidusministrite
koosolekul*, vastab Euroopa
kvalifikatsiooniraamistiku 8. taseme
õpitulemustele.

Muudatusettepanek 8
II lisa pealkiri

Kvaliteedi tagamise põhimõtted hariduse ja
koolituse valdkonnas

Kvaliteedi tagamise *ühised* põhimõtted
*kõrghariduse, kutsehariduse ja koolituse
valdkonnas Euroopa
kvalifikatsiooniraamistiku kontekstis*