

EURÓPAI PARLAMENT

2004



2009

Kulturális és Oktatási Bizottság

IDEIGLENES
2006/0163(COD)

19.3.2007

VÉLEMÉNYTERVEZET

a Kulturális és Oktatási Bizottság részéről

a Foglalkoztatási és Szociális Bizottság részére

az Európai Parlament és a Tanács által az egész életen át tartó tanulás Európai Képesítési Keretrendszerének létrehozására tett ajánlásra irányuló javaslatról (COM(2006)0479 – C6-0294/2006 – 2006/0163(COD))

vélemény előadója: Milan Gaľa (*)

(*) Fokozott együttműködés a bizottságok között – az Eljárási Szabályzat 47. cikke

PA_Legame

RÖVID INDOKOLÁS

A. A JAVASLAT RÖVID ÖSSZEFOGLALÁSA

A gyors gazdasági változások és társadalmi változások és az öregedő népesség Európájában az egész életen át tartó tanulás elengedhetlenné vált. A folyamatos fejlődés és a polgárok tudásának, készségeinek és képességeinek elismerése elengedhetetlen az EU versenyképességéhez és társadalmi kohéziójához.

A meglévő korlátok akadályozzák az egyes polgárok oktatáshoz és a képzéshez való hozzáférését, és a különböző intézményekben szerzett képesítéseik összeegyeztetését. Ezek megnehezítik számukra a valódi, egész életen át tartó tanulást, és az európai munkaerőpiacon belüli mozgást.

Az EKKR legfőbb célja, hogy a képesítések különféle oktatási és képzési rendszerek közötti összehasonlításához megfelelő-eszköz és semleges viszonyítási pont legyen, és erősítse a megfelelő érdekelttek közötti együttműködést és kölcsönös bizalmat. Ez növelni fogja az átláthatóságot, valamint megkönnyíti a képesítések átvitelét és használatát a nemzeti és nemzetközi összefüggésben meglévő, különböző oktatási és képzési rendszerek és szintek között.

Az EKKR központi eleme az a 8 referenciaszintből álló rendszer, amely közös viszonyítási pontként fog szolgálni a nemzeti és ágazati szintű oktatási és képzési hatóságok számára. A nyolc szint a képesítések teljes skálájára kiterjed a kötelező oktatás és képzés végén megszerzettektől egészen a felsőfokú oktatás és szakképzés legfelső szintjén kiadottakig.

Az EKKR elsődleges felhasználói a nemzeti és/vagy ágazati képesítési rendszerekért és keretrendszerekért felelős testületek lesznek.

B. A VÉLEMÉNY ELŐADÓJÁNAK MEGJEGYZÉSEI

Az EKKR-nek az oktatással és képzéssel foglalkozó nemzeti érdekelttek és nemzetközi ágazati szervezetek közötti együttműködés keretének és a kölcsönös bizalom erősítése eszközének kell lennie.

A vélemény előadója hangsúlyozni kívánja azt a tényt, hogy az EKKR sikeres végrehajtása megköveteli ugyanakkor, hogy a nemzeti oktatási és képzési hatóságok és az ágazati érdekelttek önkéntes alapon kötelezzék el magukat mellette. Az EKKR célja az is, hogy erősebb kapcsolatokat alakítson ki a nemzeti képesítési rendszerek között. Egyetért azzal, hogy az EKKR szempontjából a nemzeti képesítési keretrendszerek kialakítása növelné a siker esélyét.

A vélemény előadója úgy véli, hogy az EKKR létrehozásánál arra a már végbement fejlődésre kell építeni, amely az európai oktatásnak már sajátos részévé vált, beleértve különösen a

bolognai folyamat keretében megállapított eredményeket.

Ezen kívül a vélemény előadója hangsúlyozza annak fontosságát, hogy a polgárok tudásának, készségeinek és képességeinek elismerése elengedhetetlen az EU versenyképességéhez és társadalmi kohéziójához, valamint az egyes polgárok mobilitásához.

Hangsúlyozza továbbá, hogy nemzeti és ágazati szinten az EKKR használatáról meghozandó döntésnek a minőségbiztosítás melletti elköteleződésen kell alapulnia. A minőségbiztosítási rendszereknek az oktatás és képzés megfelelő szintjein – és magával az együttműködési folyamattal kapcsolatban – történő bevezetése elengedhetetlen a kölcsönös bizalom fejlesztéséhez. Ebben a kontextusban a Tanács 2004. májusi következtetései a szakoktatás és szakképzés minőségbiztosításáról, a 2006. februári ajánlás a felsőoktatás minőségbiztosításának területén folytatandó további európai együttműködésről, és az Európai Felsőoktatási Térségben a minőségbiztosítási szabványok és útmutatók a legfontosabb vonatkozó dokumentumok.

Végezetül meggyőződése, hogy különös figyelmet kell fordítani a tanulási eredményeken alapuló megközelítés hatásának, amely magába foglalja az EKKR-ben a tudás, készségek és képességek osztályozásánál leírtak szerint a formális és nem formális oktatás eredményeit is.

MÓDOSÍTÁSOK

A Kulturális és Oktatási Bizottság felhívja a Foglalkoztatási és Szociális Bizottságot, mint felelős bizottságot, hogy foglalja bele jelentésébe a következő módosításokat:

A Bizottság által javasolt szöveg¹

A Parlament módosításai

Módosítás: 1 (1) preambulumbekkezdés

(1) A polgárok tudásának, készségeinek és kompetenciájának *fejlesztése* elengedhetetlen a Közösség versenyképességéhez és szociális kohéziójához. Ezért mind nemzeti, mind pedig közösségi szinten elő kell mozdítani és javítani kell az egész életen át tartó tanulásban való részvételt és a képesítések használatát.

(1) A polgárok tudásának, készségeinek és kompetenciájának *fejlesztése és elismerése* elengedhetetlen a Közösség versenyképességéhez és szociális kohéziójához. Ezért mind nemzeti, mind pedig közösségi szinten elő kell mozdítani és javítani kell az egész életen át tartó tanulásban való részvételt és a képesítések használatát.

¹ Not yet published in OJ.

Módosítás: 2
(8) preambulumbekkezdés

(8) Ez az ajánlás **összeegyeztethető** a felsőoktatásért felelős miniszterek 2005. májusi bergeni **ülésén** az Európai Felsőoktatási Térség számára **elfogadott keretrendszerrel** és **ciklusjellemzőkkel**.

(8) Ez az ajánlás **45 európai ország** felsőoktatásért felelős **minisztere által, a bolognai folyamat keretén belül megrendezett** 2005. májusi bergeni **ülésen** az Európai Felsőoktatási Térség számára **megállapított keretrendszerre** és **ciklusjellemzőkre épül**.

Indokolás

Fontos, hogy a már meglévő fejlődésre építsenek, amely már az európai képzés sajátosságává vált.

Módosítás: 3
(8a) preambulumbekkezdés (új)

(8a) A szakképzés minőségbiztosításáról szóló, 2004. májusi tanácsi következtetések¹, a felsőoktatás minőségbiztosításának területén folytatandó további európai együttműködésről szóló, 2006. február 15-i ajánlás² és a felsőoktatásért felelős miniszterek által a 2005. májusi ülésen az Európai Gazdasági Térség számára megállapított minőségbiztosítási szabványok és útmutatók olyan közös minőségbiztosítási alapelveket tartalmaznak, amelyeknek alá kell támasztaniuk az Európai Képesítési Keretrendszer megvalósítását.

¹9599/04. sz. dok.

²HL L 64., 2006. 3. 4., 60. o.

Módosítás: 4
(4a) ajánlás a tagállamoknak (új)

4a. Támogassák és alkalmazzák az oktatási

**és képzési minőségbiztosítás II.
mellékletben meghatározott elveit a nemzeti
képesítési rendszereken belüli képzésnek és
szakképzésnek, valamint
szakképesítéseknek az Európai Képesítési
Keretrendszerrel való összekapcsolása
során;**

Módosítás: 5

I. Melléklet, lábjegyzet **

** Az Európai Felsőoktatási Térség képesítési keretrendszerében az első ciklus leírása az EKKR 6. szintű tanulási eredményeinek felel meg

** Az Európai Felsőoktatási Térség képesítési keretrendszerében az első ciklus számára a **felsőoktatásért felelős miniszterek által, a bolognai folyamat keretében megtartott 2005. májusi ülésen megállapított** leírás az EKKR 6. szintű tanulási eredményeinek felel meg.

Módosítás: 6

I. Melléklet, lábjegyzet ***

*** Az Európai Felsőoktatási Térség képesítési keretrendszerében a második ciklus leírása az EKKR 7. szintű tanulási eredményeinek felel meg

*** Az Európai Felsőoktatási Térség képesítési keretrendszerében a második ciklus számára a **felsőoktatásért felelős miniszterek által, a bolognai folyamat keretében megtartott 2005. májusi ülésen megállapított** leírás az EKKR 7. szintű tanulási eredményeinek felel meg

Módosítás: 7

Melléklet, lábjegyzet ****

**** Az Európai Felsőoktatási Térség képesítési keretrendszerében a harmadik ciklus leírása az EKKR 8. szintű tanulási eredményeinek felel meg

**** Az Európai Felsőoktatási Térség képesítési keretrendszerében a harmadik ciklus számára a **felsőoktatásért felelős miniszterek által, a bolognai folyamat keretében megtartott 2005. májusi ülésen megállapított** leírás az EKKR 8. szintű tanulási eredményeinek felel meg

Módosítás: 8
II. Melléklet, cím

A minőségbiztosítás elvei az oktatásban és a
képzésben

A minőségbiztosítás *közös* elvei a
felsőoktatásban és a *szakképzésben* az
Európai Képesítési Keretrendszerrel
összefüggésben