

EUROPOS PARLAMENTAS

2004



2009

Kultūros ir švietimo komitetas

NEGALUTINIS
2006/0163(COD)

19.3.2007

NUOMONĖS PROJEKTAS

Kultūros ir švietimo komiteto

pateiktas Užimtumo ir socialinių reikalų komitetui

dėl pasiūlymo dėl Europos Parlamento ir Tarybos rekomendacijos dėl Europos
kvalifikacijų sąrangos mokymuisi visą gyvenimą kūrimo
(COM(2006)0479 – C6-0294/2006 – 2006/0163(COD))

Nuomonės referentas: Milan Gaľa

PA_Legam

TRUMPAS PAGRINDIMAS

A. PASIŪLYMO SANTRAUKA

Europoje sparčiai vykstant ekonominiams ir socialiniams pokyčiams bei senėjant visuomenei mokymasis visą gyvenimą tapo būtinybe. Siekiant ES konkurencingumo ir socialinės sanglaudos būtina nuolat tobulinti ir pripažinti piliečių žinias, gebėjimus ir kompetenciją.

Yra kliūčių, trukdančių piliečiams mokytis, lavintis ir derinti įvairiose institucijose įgytą kvalifikaciją. Dėl šių kliūčių piliečiams sunku pasinaudoti iš tiesų visą gyvenimą trunkančiu mokymusi ir judėti Europos darbo rinkoje.

Svarbiausia Europos kvalifikacijų sąrangos (EKS) paskirtis – tapti kvalifikacijų atitikties nustatymo priemone ir neutraliu atskaitos tašku, kuriuo naudojantis būtų galima palyginti įvairiose švietimo ir mokymo sistemose įgytas kvalifikacijas, ir sustiprinti suinteresuotų šalių bendradarbiavimą ir tarpusavio pasitikėjimą. Taip padidės skaidrumas, bus paprasčiau nacionaliniu ar tarptautiniu mastu naudoti ir perkelti kvalifikacijas iš vienu švietimo ir mokymo sistemų bei lygmenų į kitus.

Esminis EKS elementas yra aštuoni atskaitos lygmenys, kuriuos nacionalinio ir sektorių lygio švietimo ir mokymo institucijos naudos kaip bendrą atskaitos tašką. Šie aštuoni lygmenys apima visas kvalifikacijas, pradedant tomis, kurios įgyjamos baigus privalomąjį išsilavinimą, ir baigiant tomis, kurios suteikiamos pasiekus aukščiausią akademinio, dalykinio ir profesinio išsilavinimo ir pasirengimo lygį.

Europos kvalifikacijų sąranga naudosis visų pirma institucijos, atsakingos už nacionalines ir (arba) sektorių kvalifikacijų sistemas ir sąrangas.

B. NUOMONĖS REFERENTO PASTABOS

EKS turi tapti nacionalinių suinteresuotųjų šalių bei tarptautinių sektorių organizacijų, veikiančių švietimo ir mokymo srityje, bendradarbiavimo pagrindu ir tarpusavio pasitikėjimo stiprinimo priemone.

Nuomonės referentas nori pabrėžti, kad sėkmingam EKS įgyvendinimui būtina, jog nacionalinės švietimo ir mokymo institucijos bei suinteresuoti sektoriai savanoriškai ja remtųsi. Europos kvalifikacijų sąranga taip pat siekiama tvirčiau susieti nacionalines kvalifikacines sistemas. Nuomonės referentas pritaria, kad nacionalinių kvalifikacinių sąrangų plėtotė padidina EKS sėkmės tikimybę.

Nuomonės referentas taip pat mano, kad EKS turi būti kuriama remiantis naujovėmis, kurios jau tapo švietimo Europoje skiriamuoju bruožu, o ypatingai tuo, kas pasiekta susitarimais priimtais Bolonijos proceso pagrindu .

Be to, nuomonės referentas pabrėžia, kad piliečių žinių, gebėjimų ir kompetencijos abipusis pripažinimas būtinas siekiant ES konkurencingumo, socialinės sanglaudos ir piliečių mobilumo.

Jis taip pat pabrėžia, kad sprendimas nacionaliniu ir sektorių lygmeniu naudoti EKS turi būti paremtas kokybės užtikrinimo siekiais. Siekiant plėtoti tarpusavio pasitikėjimą būtina sukurti su bendradarbiavimu susietas visų svarbių švietimo ir mokymo lygių kokybės užtikrinimo sistemas. Svarbiausi šiuo atžvilgiu orientaciniai dokumentai – 2004 m. gegužės mėnesio Tarybos išvados dėl profesinio švietimo ir mokymo kokybės užtikrinimo, 2006 m. vasario mėnesio rekomendacija dėl tolesnio Europos bendradarbiavimo užtikrinant aukštojo mokslo kokybę ir Europos aukštojo mokslo erdvės kokybės užtikrinimo standartai ir gairės.

Nuomonės referentas yra taip pat įsitikinęs, kad ypatingas dėmesys turi būti skiriamas mokymosi, įskaitant neinstitucinį ir neformalų mokymąsi, pasiekimais pagrįsto poveikio metodui, kuris naudojamas Europos kvalifikacijų sąraangoje klasifikuojant žinias, gebėjimus ir kompetenciją.

PAKEITIMAI

Kultūros ir švietimo komitetas ragina atsakingą Užimtumo ir socialinių reikalų komitetą į savo pranešimą įtraukti šiuos pakeitimus:

Komisijos siūlomas tekstas¹

Parlamento pakeitimai

Pakeitimas 1 1 konstatuojamoji dalis

(1) Tobulinti piliečių žinias, gebėjimus ir *kompetencijas* yra itin svarbu siekiant Bendrijos konkurencingumo ir socialinės sanglaudos. Todėl mokymasis visą gyvenimą ir kvalifikacijų naudojimas turėtų būti skatinamas ir gerinamas nacionaliniu ir Bendrijos lygiais.

(1) Tobulinti *ir pripažinti* piliečių žinias, gebėjimus ir *kompetenciją* yra itin svarbu siekiant Bendrijos konkurencingumo ir socialinės sanglaudos. Todėl mokymasis visą gyvenimą ir kvalifikacijų naudojimas turėtų būti skatinamas ir gerinamas nacionaliniu ir Bendrijos lygiais.

Pakeitimas 2 8 konstatuojamoji dalis

(8) Ši rekomendacija *dera su* Europos aukštojo mokslo erdvės sąranga ir 2005 m. gegužės mėn. už aukštąjį mokslą atsakingų ministrų susitikime Berge *priimtais*

(8) Ši rekomendacija *remiasi* Europos aukštojo mokslo erdvės sąranga ir *Bolonijos proceso pagrindu* 2005 m. gegužės mėn. *vykusiame* už aukštąjį mokslą atsakingų

¹ Dar nepaskelbta Oficialiajame leidinyje.

aukštojo mokslo pakopų aprašais.

ministrų, *atstovavusių 45-ioms Europos valstybėms*, susitikime Bergene *suderintais* aukštojo mokslo pakopų aprašais.

Pagrindimas

Svarbu atsižvelgti į naujoves, kurios jau tapo švietimo Europoje skiriamuoju bruožu.

Pakeitimas 3

8a konstatuojamoji dalis (nauja)

(8a) Kokybės užtikrinimo bendrieji principai, kuriais vadovaujantis turėtų būti įgyvendinama Europos kvalifikacijų sąranga, nustatyti 2004 m. gegužės mėn. Tarybos išvadose dėl profesinio švietimo ir mokymo kokybės užtikrinimo¹, 2006 m. vasario 15 d. Rekomendacijoje dėl tolesnio Europos bendradarbiavimo užtikrinant aukštojo mokslo kokybę² ir Europos aukštojo mokslo erdvės kokybės užtikrinimo standartuose ir gairėse, suderintose 2005 m. gegužės mėn. Bergene vykusioje už aukštąjį mokslą atsakingų ministrų konferencijoje.

¹Dok. Nr. 9599/04.

²OL L 64, 2006 03 04, p. 60.

Pakeitimas 4

4a rekomendacija valstybėms narėms (nauja)

4a. Remti ir taikyti II priede nurodytus švietimo ir mokymo kokybės užtikrinimo principus, kai nustatomas ryšys tarp nacionalinių kvalifikacijų sistemų aukštojo mokslo, profesinio švietimo ir mokymo kvalifikacijų ir Europos kvalifikacijų sąrangos.

Pakeitimas 5

I priedo ** išnaša

** Europos aukštojo mokslo erdvės kvalifikacijų sąrangos pirmosios pakopos aprašas atitinka EKS 6 lygmens mokymosi pasiekimus.

** Europos aukštojo mokslo erdvės kvalifikacijų sąrangos pirmosios pakopos aprašas, *dėl kurio 2005 m. gegužės mėnesį Bolonijos proceso pagrindu vykusiame susitikime Bergene susitarė už aukštąjį mokslą atsakingi ministrai*, atitinka EKS 6 lygmens mokymosi pasiekimus.

Pakeitimas 6
I priedo *** išnaša

*** Europos aukštojo mokslo erdvės kvalifikacijų sąrangos antrosios pakopos aprašas atitinka EKS 7 lygmens mokymosi pasiekimus.

*** Europos aukštojo mokslo erdvės kvalifikacijų sąrangos antrosios pakopos aprašas, *dėl kurio 2005 m. gegužės mėnesį Bolonijos proceso pagrindu vykusiame susitikime Bergene susitarė už aukštąjį mokslą atsakingi ministrai*, atitinka EKS 7 lygmens mokymosi pasiekimus.

Pakeitimas 7
I priedo **** išnaša

**** Europos aukštojo mokslo erdvės kvalifikacijų sąrangos trečiosios pakopos aprašas atitinka EKS 8 lygmens mokymosi pasiekimus.

**** Europos aukštojo mokslo erdvės kvalifikacijų sąrangos trečiosios pakopos aprašas, *dėl kurio 2005 m. gegužės mėnesį Bolonijos proceso pagrindu vykusiame susitikime Bergene susitarė už aukštąjį mokslą atsakingi ministrai*, atitinka EKS 8 lygmens mokymosi pasiekimus.

Pakeitimas 8
II priedas, pavadinimas

Švietimo ir *profesinio rengimo* kokybės užtikrinimo principai

Bendrieji aukštojo mokslo, profesinio švietimo ir mokymo kokybės užtikrinimo principai *Europos kvalifikacijų sąrangos kontekste*