

# EIROPAS PARLAMENTS

2004



2009

---

*Kultūras un izglītības komiteja*

PAGaidu  
2006/0163(COD)

19.3.2007

## ATZINUMA PROJEKTS

Sniegusi Kultūras un izglītības komiteja

Nodarbinātības un sociālo lietu komitejai

par priekšlikumu Eiropas Parlamenta un Eiropas Savienības Padomes  
ieteikumam par Eiropas Kvalifikāciju ietvarstruktūras izveidošanu  
mūžizglītībai  
(COM(2006)0479 – C6-0294/2006 – 2006/0163(COD))

Atzinumu sagatavoja: *Milan Gaľa* (\*)

(\*) Komiteju ciešāka sadarbība — Reglamenta 47. pants

PA\_Legam

## ĪSS PAMATOJUMS

### A. ĪSS PRIEKŠLIKUMA KOPSAVILKUMS

Eiropā, ko raksturo straujas ekonomikas un sociālās pārmaiņas un sabiedrības novecošana, mūžizglītība ir kļuvusi par nepieciešamību. ES konkurētspējas un sociālās kohēzijas nodrošināšanā izšķiroši svarīga ir iedzīvotāju zināšanu, prasmju un kompetenču pastāvīga atjaunošana un atzīšana.

Esošie šķēršļi traucē iedzīvotājiem iegūt izglītību un apmācību un kombinēt dažādās iestādēs iegūtās kvalifikācijas. Tie traucē iedzīvotājiem patiesi īstenot mūžizglītību visplašākajā tās izpratnē un apgrūtina viņu apriti Eiropas darba tirgū.

Eiropas Kvalifikāciju ietvarstruktūras (EKI) mērķis ir sniegt skaidrojumu un būt par neitrālu atskaites punktu, salīdzinot kvalifikācijas dažādās izglītības un apmācības sistēmās, kā arī stiprināt attiecīgo ieinteresēto personu sadarbību un savstarpējo uzticību. Tādējādi tiktu palielināta pārredzamība, sekmēta kvalifikāciju nodošana un izmantošana starp dažādām izglītības un apmācību sistēmām un līmeņiem valsts un starptautiskajā kontekstā.

EKI pamatelements ir astoņu atskaites līmeņu kopums, kas būs vispārējs atskaites punkts valsts un nozaru līmeņa izglītības un apmācību iestādēm. Šie astoņi līmeņi pilnībā aptver visu kvalifikāciju iegūšanas posmu, sākot ar tām, kas iegūtas pēc vispārējo obligāto izglītības un apmācību iestāžu pabeigšanas, un beidzot ar tām, kuras ir piešķirušas augstākā līmeņa akadēmiskās, profesionālās un aroda izglītības un apmācības iestādes.

EKI lietotāji galvenokārt būs iestādes, kas ir atbildīgas par valsts un/vai nozaru kvalifikācijas sistēmām un satvaru.

### B. ATZINUMA SAGATAVOTĀJA KOMENTĀRI

EKI ir jābūt par sadarbības satvaru un līdzekli, lai stiprinātu valsts ieinteresēto personu un izglītības un apmācību jomā iesaistīto starptautisko organizāciju savstarpējo uzticību.

Atzinuma sagatavotājs vēlas atzīmēt — lai sekmīgi īstenotu EKI, valsts izglītības un apmācību iestādēm, kā arī nozaru ieinteresētajām personām ir brīvprātīgi jāaņem to darīt. EKI uzdevums ir arī izveidot ciešāku saikni starp valsts kvalifikāciju sistēmām. Atzinuma sagatavotājs piekrīt, ka, pilnveidojot valsts kvalifikāciju sistēmas, palielinās iespējas sekmīgi īstenot EKI.

Viņš arī uzskata, ka EKI izveidē ir jābalstās uz iepriekš sagatavotām izstrādņēm, kas jau ir iekļautas Eiropas izglītībā, un tostarp arī uz sasniegumiem, kuri tika sasniegti Boloņas procesa laikā.

Turklāt atzinuma sagatavotājs uzsver arī pilsoņu zināšanu, prasmju un kompetenču savstarpējas atzīšanas svarīgumu, kas būtiski ietekmē ES konkurētspēju, sociālo kohēziju, kā arī atsevišķu iedzīvotāju mobilitāti.

Viņš uzsver, ka valsts un nozares līmeņa lēmumam par EKI izmantošanu ir jābalstās uz apņemšanos nodrošināt kvalitāti. Ieviešot kvalitātes nodrošināšanas sistēmas visos attiecīgajos izglītības un apmācību līmeņos, kā arī attiecībā uz pašu sadarbības procesu, ir ļoti svarīgi radīt savstarpējo uzticību. Padomes 2004. gada maija secinājumi par kvalitātes nodrošināšanu profesionālās izglītības un apmācību jomā, 2006. gada februāra ieteikums par turpmāku Eiropas sadarbību kvalitātes nodrošināšanā augstākās izglītības jomā un Eiropas augstākās izglītības telpas kvalitātes nodrošināšanas standarti un pamatnostādnes ir svarīgākie atsauču dokumenti šajā kontekstā.

Visbeidzot, viņš ir pārliecināts, ka īpaša uzmanība ir jāpievērš EKI zināšanu, prasmju un kompetenču klasifikācijā izmantotās studiju rezultātu pieejas ietekmei, ieskaitot neformālo un neobligāto izglītību.

## GROZĪJUMI

Kultūras un izglītības komiteja aicina par jautājumu atbildīgo Nodarbinātības un sociālo lietu komiteju iekļaut savā ziņojumā šādus labojumus:

Komisijas ierosinātais teksts<sup>1</sup>

Parlamenta izdarītie grozījumi

### Grozījums Nr. 1 1. apsvērums

(1) Kopienas konkurētspējas un sociālās kohēzijas nodrošināšanā izšķiroši svarīga *ir* iedzīvotāju zināšanu, prasmju un kompetenču pastāvīga attīstīšana. Tāpēc valstu un Kopienas līmenī jāveicina un jāuzlabo iesaistīšanās mūžizglītībā un kvalifikāciju izmantošana.

(1) Kopienas konkurētspējas un sociālās kohēzijas nodrošināšanā izšķiroši svarīga *ir* iedzīvotāju zināšanu, prasmju un kompetenču pastāvīga attīstīšana *un atzīšana*. Tāpēc valstu un Kopienas līmenī jāveicina un jāuzlabo iesaistīšanās mūžizglītībā un kvalifikāciju izmantošana.

### Grozījums Nr. 2 8. apsvērums

(8) Šis ieteikums *atbilst* augstākās izglītības ministru 2005. gada maija sanāksmē Bergenā *pieņemtajai* Eiropas Augstākās izglītības telpas ietvarstruktūrai un ciklu deskriptoriem.

(8) Šis ieteikums *pamatojas uz* Eiropas Augstākās izglītības telpas ietvarstruktūru un ciklu deskriptoriem, *par ko* 2005. gada maija sanāksmē Bergenā *vienojās 45 Eiropas valstu augstākās izglītības ministri,*

<sup>1</sup> OV vēl nav publicēts.

*tiekoties Boloņas procesa ietvaros.*

*Pamatojums*

*Ir svarīgi balstīties uz iepriekš sagatavotām izstrādņēm, kas jau ir iekļautas Eiropas izglītībā.*

Grozījums Nr. 3  
8.a apsvēruma (jauns)

***(8a) Padomes 2004. gada maijā<sup>1</sup> secinājumos par kvalitātes nodrošināšanu profesionālās izglītības un apmācību jomā, 2006. gada 15. februārā<sup>2</sup> ieteikumā par turpmāku Eiropas sadarbību kvalitātes nodrošināšanā augstākās izglītības jomā, par ko 2005. gada maijā sanāksmē Bergenā vienojās augstākās izglītības ministri, ir ietverti vispārēji kvalitātes nodrošināšanas principi, kuriem jāklūst par pamatu Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras īstenošanai.***

<sup>1</sup>dok. 9599/04

<sup>2</sup>OV L 64, 04.03.2006., 60. lpp.

Grozījums Nr. 4  
Ieteikums 4.a (jauns) dalībvalstīm

***4.a Veicināt un piemērot II pielikumā noteiktos kvalitātes nodrošināšanas principus izglītības un apmācību jomā gadījumos, kad valsts kvalifikāciju sistēmās esošie augstākās un profesionālās izglītības un apmācību kvalifikācijas principi tiek attiecināti uz Eiropas Kvalifikāciju ietvarstruktūru.***

Grozījums Nr. 5  
I pielikums, zemsvītras piezīme \*\*

\*\* Eiropas Augstākās izglītības telpas kvalifikāciju ietvarstruktūras pirmā cikla deskriptors atbilst EKI studiju rezultātiem

\*\* Eiropas Augstākās izglītības telpas kvalifikāciju ietvarstruktūras pirmā cikla deskriptors, ***par ko vienojās augstākās***

6. līmenī.

*izglītības ministri 2005. gada maijā Bergenā, tiekoties Boloņas procesa ietvaros*, atbilst EKI studiju rezultātiem 6. līmenī.

Grozījums Nr. 6

I pielikums, zemspvītras piezīme \*\*\*

\*\*\* Eiropas Augstākās izglītības telpas kvalifikāciju ietvarstruktūras otrā cikla deskriptors atbilst EKI studiju rezultātiem 7. līmenī.

\*\*\* Eiropas Augstākās izglītības telpas kvalifikāciju ietvarstruktūras otrā cikla deskriptors, *par ko vienojās augstākās izglītības ministri 2005. gada maijā Bergenā, tiekoties Boloņas procesa ietvaros*, atbilst EKI studiju rezultātiem 7. līmenī.

Grozījums Nr. 7

I pielikums, zemspvītras piezīme \*\*\*\*

\*\*\*\* Eiropas Augstākās izglītības telpas kvalifikāciju ietvarstruktūras trešā cikla deskriptors atbilst EKI studiju rezultātiem 8. līmenī.

\*\*\*\* Eiropas Augstākās izglītības telpas kvalifikāciju ietvarstruktūras trešā cikla deskriptors, *par ko vienojās augstākās izglītības ministri 2005. gada maijā Bergenā, tiekoties Boloņas procesa ietvaros*, atbilst EKI studiju rezultātiem 8. līmenī.

Grozījums Nr. 8

II pielikuma nosaukums

Kvalitātes nodrošināšanas principi izglītībā un apmācībā

*Vispārējie* kvalitātes nodrošināšanas principi *augstākās un profesionālās* izglītības un apmācību *jomā Eiropas Kvalifikāciju ietvarstruktūras kontekstā*