



EUROPEES PARLEMENT

2009 - 2014

Commissie cultuur en onderwijs

2010/2211(INI)

25.2.2011

ONTWERPADVIES

van de Commissie cultuur en onderwijs

aan de Bijzondere Commissie beleidsuitdagingen en begrotingsmiddelen voor
een duurzame Europese Unie na 2013

inzake beleidsuitdagingen en begrotingsmiddelen voor een duurzame Europese
Unie na 2013
(2010/2211(INI))

Rapporteur voor advies: Cătălin Sorin Ivan

PA_NonLeg

SUGGESTIES

De Commissie cultuur en onderwijs verzoekt de ten principale bevoegde Bijzondere Commissie beleidsuitdagingen en begrotingsmiddelen voor een duurzame Europese Unie na 2013 onderstaande suggesties in haar ontwerpresolutie op te nemen:

Structuur en duur van het MFK

1. merkt op dat de aanwezigheid van kleine rubrieken, zoals subrubriek 3b, in het huidige MFK een belemmering vormen voor het schuiven met middelen tussen programma's; dringt erop aan dat kleine rubrieken en subrubrieken in het volgende MFK worden vermeden;
2. wijst op belang van een juiste balans tussen voorspelbaarheid en flexibiliteit bij meerjarige uitgaven; is van mening dat een MFK met een zevenjarige looptijd voor die balans kan zorgen; meent dat ook een MFK van vijf plus vijf jaar bevredigend zou kunnen zijn, mits er een alomvattende tussentijdse herziening plaatsvindt waarbij het Parlement volledig wordt betrokken;

Europese toegevoegde waarde: algemeen

3. wijst erop dat de huidige financieringsprogramma's voor onderwijs, jeugd, media en cultuur een Europese toegevoegde waarde opleveren omdat zij zorgen voor bundeling van de middelen en versterking van de samenwerking; merkt op dat die programma's nauw aansluiten bij de behoeften van de betrokken sectoren, hoge uitvoeringspercentages te zien geven en een opmerkelijk hefboom- en doorwerkingseffect opleveren;
4. wijst erop dat een van de vijf kerndoelstellingen van Europa 2020 bestaat in het terugbrengen van het aantal vroegtijdige schoolverlaters tot minder dan 10% en een verhoging van het aantal jongeren met een universitaire graad of een hogeronderwijsdiploma tot ten minste 40%; benadrukt dat onderwijs, opleiding en jeugdmobiliteit essentieel zijn voor het scheppen en behouden van werkgelegenheid en het terugdringen van armoede en dus cruciaal zijn zowel voor het herstel van Europa op korte termijn als voor zijn groei en productiviteit op langere termijn; is van oordeel dat EU-programma's een belangrijke rol spelen bij het sturen van nationaal beleid in de op intergouvernementeel niveau overeengekomen richting en het afstemmen ervan op de doelstellingen van de Europa 2020-strategie; herinnert eraan dat EU-beleidsinitiatieven hebben bijgedragen tot de modernisering van het onderwijs- en opleidingsbeleid en de onderwijs- en opleidingsinstellingen in de lidstaten;
5. benadrukt het belang van de culturele, creatieve en mediasector voor de verwezenlijking van de doelstellingen van Europa 2020 in verband met werkgelegenheid, productiviteit en sociale cohesie; merkt op dat deze bedrijfstakken niet alleen een rechtstreekse bijdrage leveren aan het BBP, maar ook een positief doorwerkingseffect hebben op andere sectoren van de economie, zoals het toerisme en de digitale technologie; is van mening dat beleidsinitiatieven en programma's van de EU op deze gebieden aantoonbaar een "Europese toegevoegde waarde" hebben;

Europese toegevoegde waarde: afzonderlijke programma's

Een leven lang leren

6. merkt op dat het programma "Een leven lang leren" aantoonbare schaalvoordelen oplevert omdat de mobiliteitsstelsels op EU-niveau worden georganiseerd, waardoor er maximale synergie mogelijk is; wijst erop dat de lidstaten dergelijke acties niet zonder hulp zouden kunnen financieren en dat het programma daarom de toegang tot studiemobiliteit voor alle EU-burgers vergemakkelijkt;
7. merkt op dat dit subprogramma van Erasmus een uitvoeringspercentage van bijna 100% scoort; herinnert eraan dat duidelijk is aangetoond dat Erasmus het studeren in het buitenland vergemakkelijkt en dat dit de banenkansen nadien aanzienlijk vergroot;
8. merkt op dat de subprogramma's Comenius, Leonardo da Vinci en Grundtvig partnerschappen en uitwisselingen van goede praktijken in heel Europa bevorderen en zowel docenten als studenten helpen bij het aanleren van nieuwe vaardigheden; erkent dat zij dat zij daardoor bijdragen tot een beter besef van culturele en taalkundige diversiteit op scholen, in het volwassenenonderwijs en in de beroepsopleiding; neemt kennis van het succes van het Erasmus Mundus-programma (2009-2013) bij het opzetten van partnerschappen met universiteiten buiten de EU en het benadrukken van de kenmerkende eigenschappen van het Europees hoger onderwijs;

Cultuur 2007

9. merkt op dat het programma Cultuur 2007 een unieke rol speelt bij het ondersteunen van grensoverschrijdende samenwerking in de culturele sfeer, omdat het mobiliteitsremmende factoren wegneemt en de culturele en taalkundige verscheidenheid van Europa bevordert; herinnert aan het aanzienlijke economische doorwerkingseffect van het programma;

Jeugd in actie

10. herinnert eraan dat het Verdrag van Lissabon de deelname van jongeren aan het democratische leven in Europa aanmoedigt; is van mening dat het programma "Jeugd in actie" hiertoe bijdraagt en de vernieuwde EU-jeugdstrategie (2010-2018) versterkt;

Europa voor de burger

11. herinnert eraan dat het programma "Europa voor de burger" de burgerparticipatie ondersteunt door middel van transnationale samenwerkingprojecten (zoals jumelages van steden) en aldus bijdraagt aan de totstandkoming van een actief Europees burgerschap;

MEDIA

12. benadrukt de belangrijke rol die de programma's MEDIA en MEDIA Mundus hebben gespeeld bij de versterking van het concurrentievermogen van de Europese audiovisuele industrie; wijst er met name op dat de nationale steunmechanismen hoofdzakelijk betrekking hebben op de productiefase en dat deze programma's daarom een aanzienlijke Europese meerwaarde hebben opgeleverd, omdat zij de grensoverschrijdende (en zelfs

wereldwijde) distributie van Europese audiovisuele werken ondersteunen;

Toekomstige sportprogramma's

13. wijst op het belang van sport voor de gezondheid, de economische groei en de werkgelegenheid, het toerisme en de maatschappelijke integratie, en herinnert eraan dat artikel 165 VWEU de EU nieuwe bevoegdheden geeft op dit gebied; verwelkomt de mededeling van de Commissie getiteld "Ontwikkeling van de Europese dimensie van de sport" (COM(2011)0012), waarin de toegevoegde waarde van sport voor het eerst wordt gemeten en de nadruk wordt gelegd op de maatschappelijke, economische en organisatorische dimensie van sport;

Gevolgen voor de begroting

14. merkt op dat de EU-programma's op het gebied van onderwijs, jeugd, media en cultuur succesvol zijn en hoge uitvoeringspercentages te zien geven, en dat zij duidelijke Europese toegevoegde waarde genereren; meent dat er goede redenen zijn om de middelen voor deze programma's te verhogen; benadrukt het belang van een nauwere link tussen de toewijzing en het gebruik van de middelen;
15. verzoekt om toereikende middelen voor een ambitieus programma op het gebied van sport, overeenkomstig de nieuwe bevoegdheden van de EU op dit terrein;
16. benadrukt het belang van zo veel mogelijk synergie en zo groot mogelijke multiplicatoreffecten tussen de verschillende begrotingsonderdelen, met name tussen maatregelen in het kader van het structuurbeleid enerzijds, en die in verband met projecten voor een leven lang leren, jeugd en cultuur anderzijds.