



PARLAMENTUL EUROPEAN

2009 – 2014

Comisia pentru cultură și educație

2010/2211(INI)

25.2.2011

PROIECT DE AVIZ

al Comisiei pentru cultură și educație

destinat Comisiei speciale privind provocările politice și resursele bugetare
pentru o Uniune Europeană sustenabilă după 2013

referitor la provocările politice și resursele bugetare pentru o Uniune
Europeană durabilă după 2013
(2010/2211(INI))

Raportor: Cătălin Sorin Ivan

PA_NonLeg

SUGESTII

Comisia pentru cultură și educație recomandă Comisiei speciale privind provocările politice și resursele bugetare pentru o Uniune Europeană sustenabilă după 2013, competentă în fond, includerea următoarelor sugestii în propunerea de rezoluție care urmează a fi adoptată:

Structura și durata CFM

1. constată că existența rubricilor mici, cum ar fi rubrica 3b din actualul CFM împiedică realocarea fondurilor între programe; îndeamnă evitarea rubricilor mici și a subrubricilor în următorul CFM;
2. subliniază importanța găsirii unui echilibru just între predictibilitate și flexibilitate în ceea ce privește cheltuielile multianuale; consideră că un CFM pe șapte ani ar răspunde acestui deziderat; este de părere că un CFM de cinci plus cinci ani ar putea fi satisfăcător, de asemenea, cu condiția să includă o revizuire intermediară completă, cu implicarea deplină a Parlamentului;

Valoarea adăugată europeană: aspecte generale

3. accentuează faptul că actualele programe de finanțare în domeniul educației, culturii, tineretului și mass-media generează o valoare adăugată europeană prin punerea în comun a resurselor și prin intensificarea cooperării; remarcă faptul că acestea corespund îndeaproape nevoilor sectoarelor respective, prezintă un nivel ridicat al aplicării și produc importante efecte de pârgă și de răspândire;
4. reamintește faptul că unul dintre cele cinci obiective principale ale proiectului Europa 2020 este de a reduce sub 10% procentul de tineri care abandonează timpuriu școala și de a se asigura că cel puțin 40% din tânăra generație dispune de o calificare sau o diplomă; subliniază că educația, formarea și mobilitatea tinerilor sunt esențiale pentru crearea și menținerea locurilor de muncă, precum și pentru reducerea sărăciei, fiind astfel cruciale atât pentru redresarea pe termen scurt a Europei, cât și pentru creșterea și productivitatea sa pe termen lung; are convingerea că programele UE joacă un rol important în canalizarea politicilor naționale în direcția convenită la nivel interguvernamental și în scopul realizării obiectivelor strategiei Europa 2020; reamintește că inițiativele politice ale UE au contribuit la modernizarea politicilor și instituțiilor de educație și formare din statele membre;
5. evidențiază importanța sectoarelor culturale, creative și de informare în masă în atingerea obiectivelor Europa 2020 în materie de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială; remarcă faptul că, dincolo de contribuția lor directă la PIB, aceste sectoare au un impact pozitiv asupra altor sectoare ale economiei, cum ar fi turismul și tehnologiile digitale; consideră că inițiativele și programele politice ale UE în aceste domenii au o „valoare adăugată europeană” demonstrabilă;

Valoarea adăugată europeană: programe individuale

Învățarea de-a lungul vieții

6. remarcă faptul că programul de învățare de-a lungul vieții generează economii de scară evidente, prin organizarea programelor de mobilitate la nivelul UE și astfel, prin maximizarea sinergiilor; recunoaște că statele membre nu ar putea să finanțeze singure acțiuni similare și că, prin urmare, programul facilitează accesul la mobilitate în scop educațional pentru toți cetățenii UE;
7. constată că subprogramul Erasmus are o rată de aplicare care se apropie de 100%; evocă dovezile bine documentate care demonstrează că Erasmus facilitează efectuarea de studii în străinătate și că acest lucru, la rândul său, îmbunătățește semnificativ perspectivele ulterioare de ocupare a forței de muncă;
8. observă că subprogramele Comenius, Leonardo da Vinci și Grundtvig promovează parteneriate și schimburi de bune practici pe tot cuprinsul Europei, oferind sprijin atât profesorilor, cât și cursanților în a dobândi competențe noi; recunoaște faptul că acestea oferă așadar posibilitatea ca educația școlară, precum și formarea profesională și a adulților, să asigure o mai bună înțelegere a diversității culturale și lingvistice și îmbunătățește baza de competențe europene; ia act de succesul programului Erasmus Mundus (2009-2013) în stabilirea de parteneriate cu universități din afara UE și în afirmarea calităților deosebite ale învățământului superior european;

Cultura 2007

9. remarcă faptul că programul Cultura 2007 joacă un rol unic în stimularea cooperării transfrontaliere în sfera culturii, prin reducerea obstacolelor în calea mobilității și prin promovarea diversității culturale și lingvistice a Europei; reamintește impactul său economic semnificativ;

Tineretul în acțiune

10. reamintește faptul că Tratatul de la Lisabona încurajează participarea tinerilor la viața democratică în Europa; consideră că programul Tineretul în acțiune contribuie în acest sens și reafirmă strategia UE reînnoită pentru tineret (2010-2018);

Europa pentru cetățeni

11. reamintește că programul Europa pentru cetățeni sprijină participarea cetățenilor prin proiecte de cooperare transnațională (de exemplu, parteneriate de înfrățire a orașelor) și astfel, contribuie la dezvoltarea unei cetățenii europene active;

MEDIA

12. accentuează rolul important pe care programele MEDIA și MEDIA Mundus l-au jucat în creșterea competitivității industriei audiovizuale europene; constată, în special, că în timp ce mecanismele de sprijin de la nivel național vizează în principal faza de producție, aceste programe au demonstrat o valoare adăugată europeană considerabilă prin faptul că sprijină distribuția transfrontalieră (și, bineînțeles, globală) a operelor audiovizuale europene;

Un viitor program în domeniul sportului

13. reamintește importanța sportului pentru sănătate, creștere economică și locuri de muncă, turism și incluziune socială, precum și faptul că articolul 165 TFUE conferă Uniunii Europene noi competențe în acest domeniu; salută Comunicarea Comisiei intitulată „Dezvoltarea dimensiunii europene a sportului” [COM(2011)0012], ca prim pas în evaluarea valorii adăugate a sportului, care are în centrul atenției dimensiunea socială, economică și organizațională a sportului;

Consecințe bugetare

14. constată că programele UE în materie de educație, tineret, mijloace de informare în masă și cultură au succes prin faptul că se bucură de un nivel ridicat de aplicare și că generează o valoare adăugată europeană evidentă și consideră că există argumente solide în favoarea suplimentării resurselor dedicate acestora; subliniază importanța unei corelări mai strânse între alocarea resurselor și absorbția fondurilor;
15. afirmă necesitatea unei finanțări adecvate pentru un program ambițios în domeniul sportului, în virtutea noilor responsabilități ale Uniunii în acest domeniu;
16. subliniază importanța maximizării sinergiilor și a efectelor multiplicatoare între diferitele componente ale bugetului, în special între politicile structurale, pe de o parte, și proiectele din domeniul culturii, al tineretului și al învățării de-a lungul vieții, pe de altă parte.