



PARLAMENTUL EUROPEAN

2009 – 2014

Comisia pentru cultură și educație

2010/2307(INI)

10.2.2011

PROIECT DE RAPORT

referitor la Tineretul în mișcare – un cadru de îmbunătățire a sistemelor europene de educație și de formare profesională
(2010/2307(INI))

Comisia pentru cultură și educație

Raportor: Milan Zver

Raportoare pentru aviz (*):
Jutta Steinruck, Comisia pentru ocuparea forței de muncă și afaceri sociale

(*) Procedura comisiilor asociate – articolul 50 din Regulamentul de procedură

PR_INI

CUPRINS

Pagina

PROPUNERE DE REZOLUȚIE A PARLAMENTULUI EUROPEAN **Error!
Bookmark not defined.**

EXPUNERE DE MOTIVE..... **Error! Bookmark not defined.**

PROPUNERE DE REZOLUȚIE A PARLAMENTULUI EUROPEAN

referitoarea la Tineretul în mișcare – un cadru de îmbunătățire a sistemelor europene de educație și de formare profesională (2010/2307(INI))

Parlamentul European,

- având în vedere comunicarea Comisiei din 15 septembrie 2010 intitulată „Tineretul în mișcare”: O inițiativă de eliberare a potențialului tinerilor de a realiza o creștere inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii în Uniunea Europeană (COM(2010)0477),
- având în vedere comunicarea Comisiei din 3 martie 2010 intitulată EUROPA 2020: O strategie europeană pentru o creștere inteligentă, ecologică și favorabilă incluziunii (COM(2010)2020),
- având în vedere rezoluția sa din 18 mai 2010 intitulată „O strategie a UE pentru tineret – investiție și mobilizare”¹,
- având în vedere decizia Consiliului din 27 noiembrie 2009 privind Anul European al Activităților de Voluntariat care Promovează Cetățenia Activă²,
- având în vedere concluziile Consiliului din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperare europeană în domeniul educației și al formării profesionale („ET 2020”)³,
- având în vedere concluziile Consiliului din 11 mai 2010 privind dimensiunea socială a educației și formării profesionale și competențele în sprijinul învățării pe tot parcursul vieții și inițiativa „Noi competențe pentru noi locuri de muncă”⁴,
- având în vedere concluziile Consiliului din 17 iunie 2010⁵ privind noua strategie pentru locuri de muncă și creștere, în special partea care confirmă principalele obiective privind îmbunătățirea nivelurilor de educație,
- având în vedere avizul Comitetului Regiunilor din 28 ianuarie 2011 referitor la

¹ Texte adoptate, P7_TA(2010)0166.

² JO L 17, 22.1.2010, p. 43.

³ JO C 119, 28.5.2009, p. 2.

⁴ JO C 135, 26.5.2010, p. 2 și p. 8.

⁵ http://ec.europa.eu/eu2020/pdf/council_conclusion_17_june_en.pdf

„Tineretul în mișcare” (CdR 292/2010) și avizul Comitetului Economic și Social European din XX martie 2011,

- având în vedere articolul 165 și articolul 166 din Tratatul privind funcționarea Uniunii Europene,
 - având în vedere articolul 48 din Regulamentul său de procedură,
 - având în vedere raportul Comisiei pentru cultură și educație și avizul Comisiei pentru ocuparea forței de muncă și afaceri sociale (A7-0000/2011),
- A. întrucât, având în vedere strategia UE 2020, cunoștințele și aptitudinile tinerilor sunt esențiale pentru realizarea obiectivelor referitoare la o creștere inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii;
- B. întrucât tineretul joacă un rol important în cele cinci obiective UE principale pentru 2020: ocuparea forței de muncă, cercetarea și inovarea, clima și energia, educația și lupta împotriva sărăciei;
- C. întrucât Tineretul în mișcare consolidează strategia UE pentru tineret existentă (COM(2009)0200), asigurând tinerilor cunoștințele și aptitudinile necesare pentru a accede pe piața forței de muncă;
- D. întrucât Tineretul în mișcare, o inițiativă pilot a strategiei UE2020, vizează consolidarea caracterului atractiv al învățământului superior european și calitatea generală a tuturor nivelurilor de educație și formare profesională și calitatea mobilității de studiu și de lucru printr-o utilizare mai bună a programelor europene existente;
- E. întrucât, din cauza crizei economice, statele membre reduc investiția în educație și formare profesională, ceea ce afectează direct perspectivele tinerilor asupra viitorului, în timp ce Europa se confruntă cu o provocare demografică tot mai mare în realizarea creșterii dorite;
- F. întrucât costurile economice ale rezultatelor educaționale slabe sunt considerabil mai mari decât costurile crizei financiare;
- G. întrucât educația este fundamentală pentru încurajarea creativității și potențialului inovator al tinerilor; întrucât educația oferă oamenilor instrumentele necesare pentru a se dezvolta din punct de vedere intelectual și social;
- H. întrucât diverse studii arată că mobilitatea contribuie la realizarea sentimentului de cetățenie europeană și la implicarea în procesele democratice;
- I. întrucât, în primul său deceniu, procesul Bologna a întâmpinat multe dificultăți în punerea în aplicare a obiectivelor sale care vizează dezvoltarea domeniului învățământului superior european;
- J. întrucât reducerea abandonului școlar timpuriu este esențială atât pentru

prevenirea riscului de excludere socială și sărăcie pentru tineri, cât și pentru îmbunătățirea și facilitarea accesului acestora pe piața forței de muncă;

- K. întrucât criza a accentuat nevoia de reformă a economiilor și societăților noastre și necesitatea urgentă ca sistemele de educație și formare profesională de înaltă calitate să susțină aceste reforme, pentru a permite Europei să facă față mai bine provocărilor de azi și de mâine;
- L. întrucât voluntariatul reprezintă o oportunitate importantă de a dobândi mai multe competențe, de a ajuta oamenii să dezvolte un simț al responsabilității sociale, în special în cadrul Anului european al voluntariatului 2011;
- M. întrucât este esențială implicarea tinerilor în procesul decizional pentru a le oferi un sentiment al apartenenței și pentru a asigura că aceștia contribuie activ, prin viziunile lor, la o strategie pentru tineret,

Observații generale și sprijin financiar

1. salută Tineretul în mișcare ca inițiativă politică de susținere a programelor educaționale, de mobilitate și pentru tineret existente și ca încurajare pentru statele membre de a realiza obiectivele strategiei UE 2020;
2. atrage atenția asupra faptului că investițiile în educație sunt fără îndoială esențiale pentru orice creștere și dezvoltare durabilă și că, nici măcar într-o perioadă de criză economică, finanțarea tineretului și a educației nu ar trebui considerată un cost pentru perioada actuală, ci o investiție în viitorul Europei;
3. recunoaște că reușita inițiativei Tineretul în mișcare depinde în mare parte de punerea în aplicare de către statele membre a măsurilor sale principale; prin urmare, solicită Comisiei Europene să monitorizeze și să analizeze îndeaproape elementele esențiale pe durata punerii în aplicare, cu scopul de a ajuta statele membre în acest proces;
4. solicită Comisiei să raporteze periodic Parlamentului European cu privire la eficiența măsurilor principale ale Tineretului în mișcare;
5. solicită Comisiei să continue să investească în programele de mobilitate și pentru tineret precum programul de învățare de-a lungul vieții (Erasmus, Leonardo da Vinci, Comenius, Grundtvig), Marie Curie, Erasmus Mundus și Tineretul în mișcare;
6. invită statele membre să asigure investiții mai mari în sistemele de educație și de formare profesională la toate nivelurile și să sprijine financiar punerea în aplicare a programelor de mobilitate UE la nivel național;

Tineretul și mobilitatea

7. recomandă instituțiilor europene să consolideze dialogul structurat cu organizațiile de tineret și alte părți interesate pentru a dezbate prioritățile și măsurile pentru

tineri;

8. este de acord că trebuie luate măsuri într-un stadiu timpuriu pentru a reduce abandonul școlar precoce la 10 %, așa cum s-a convenit în cadrul strategiei UE 2020; salută propunerea Comisiei de recomandare a Consiliului în vederea consolidării eforturilor statelor membre în reducerea ratelor de abandon școlar;
9. solicită o atenție deosebită și sprijin pentru cei care sunt cei mai expuși riscului și pentru cei care caută o „a doua șansă” la educație după abandonul școlar;
10. solicită Comisiei să colecteze date la nivel național și regional cu privire la barierele efective în calea mobilității și să ia măsuri pentru înlăturarea acestora pentru a garanta o mobilitate de înaltă calitate accesibilă tuturor;
11. atrage atenția asupra importanței luării de măsuri pentru a asigura că studenții sunt mobili și că beneficiază de un sistem de sănătate și de securitate socială eficient și de portabilitatea deplină a burselor atunci când se află în străinătate;
12. recunoaște faptul că studenții cu handicap, precum și studenții cu copii ar trebui să primească sprijin suplimentar pentru a participa la mobilitate;
13. subliniază importanța educației non-formale precum învățarea interculturală în dezvoltarea de aptitudini și competențe importante;
14. reamintește statelor membre să introducă o a doua limbă într-o etapă timpurie a vieții (nivelul preșcolar); atrage atenția asupra faptului că, pentru persoanele care nu vorbesc o a doua limbă, mobilitatea nu va deveni niciodată o realitate;
15. salută noile măsuri principale ale inițiativei Tineretul în mișcare, precum site-ul internet unic și central privind mobilitatea, cardul de mobilitate și pașaportul european al aptitudinilor, care ridică nivelul instrumentelor de mobilitate utile și deja existente;

Învățământul superior european și procesul Bologna

16. subliniază importanța inițierii unui dialog nou, mai constructiv, între toate părțile interesate din cadrul procesului Bologna, ținând seama de experiența sa pozitivă, precum și de eșecurile sale, pentru a-l îmbunătăți în continuare;
17. consideră cu tărie că autonomia universităților este necesară, dar accentuează în același timp responsabilitatea acestora față de societate;
18. atrage atenția asupra necesității găsirii unui echilibru între sistemele de învățământ superior, pe de o parte, și nevoile economiei și ale societății în general, de cealaltă parte, prin curricule adecvate viitoarelor aptitudini și locuri de muncă;
19. solicită autorităților naționale, regionale și locale să sprijine și să sporească cooperarea dintre universități și întreprinderi;

20. încurajează universitățile să apropie mai mult programele și structurile de nevoile specifice ale pieței forței de muncă și să experimenteze noi metode de cooperare cu întreprinderile publice și private;
21. sugerează ca, în locul sistemului global de clasificare a universităților, Comisia să

introducă un sistem bazat pe informații referitoare la programele universităților europene care, printre altele, ar putea raporta periodic publicului cu privire la capacitatea de inserție profesională a studenților din fiecare program;

Educație și formare profesională

22. îndeamnă statele membre să modernizeze și să sporească atractivitatea și calitatea educației și formării profesionale astfel încât să reacționeze la piața forței de muncă în schimbare care, până în 2020, va necesita noi cunoștințe și aptitudini bazate pe diplomele care ar trebui să fie recunoscute reciproc în toate statele membre;
23. subliniază importanța sprijinirii mobilității în domeniul EFP prin furnizarea de informații, consiliere, îndrumare și structuri de găzduire studenților EFP atunci când se află în străinătate;
24. evidențiază dificultățile întâmpinate în trecerea de la EFP la învățământul superior și subliniază faptul că instituțiile de învățământ trebuie să se adapteze pentru a facilita și mai mult această tranziție;

Tranziția din sistemul educațional către încadrarea în muncă

25. subliniază cu putere faptul că intrarea ușoară a tinerilor pe piața forței de muncă depinde în primul rând de modernizarea instituțiilor și universităților EFP astfel încât să se asigure că programele lor de studii corespund nevoilor de pe piața forței de muncă;
26. sprijină puternic ținta UE de 40 % de tineri absolvenți ai învățământului terțiar (adică superior și profesional);
27. subliniază importanța instrumentelor de orientare pentru tineri pentru a-i ajuta în alegerile lor educaționale și profesionale, din școlile primare până la nivelurile superioare de educație și formare, cu scopul de a-i pregăti mai bine pentru o tranziție ușoară la viața activă;
28. îndeamnă instituțiile de învățământ terțiar să introducă un stagiu de calitate superioară în toate programele de studiu, pentru a permite studenților să cunoască dinainte cerințele reale și practice ale mediului de lucru;
29. subliniază faptul că obiectivul final al inițiativei Tineretul în mișcare nu este doar

de a îmbunătăți sistemele educaționale europene și de a crește capacitatea de inserție profesională a tineretului, ci și de a crea, de asemenea, un mediu social în care fiecare tânăr va putea să își realizeze potențialul și aspirațiile;

o

o o

30. încredințează Președintelui sarcina de a transmite prezenta rezoluție Consiliului și Comisiei.

EXPUNERE DE MOTIVE

Tineretul în mișcare este una dintre cele șapte inițiative emblematice cuprinse în strategia Europa 2020 a Comisiei Europene de a încuraja o creștere economică inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii. Tineretul în mișcare este formată din 28 de acțiuni cheie și măsuri concrete de sporire a nivelului de educație și formare profesională al tineretului prin mobilitate și de facilitare a tranziției tinerilor din sistemul educațional către încadrarea în muncă. Acest lucru este deosebit de important astăzi întrucât tinerii, care reprezintă unul dintre grupurile sociale cele mai afectate de criza financiară globală și care contribuie în același timp cel mai puțin la declanșarea acesteia, trebuie sprijiniți pentru a intra pe piața forței de muncă pentru a-și asigura propriul viitor, precum și pentru a consolida economia. Tinerii sunt factorii de decizie de mâine și este esențial ca aceștia să poată dezvolta astăzi competențe, aptitudini și cunoștințe care le vor permite să contribuie în mod activ la creșterea și la viitorul durabil al Uniunii Europene în anii ce urmează și să realizeze obiectivele stabilite în strategia de creștere a UE.

Inițiativa își propune să realizeze obiectivele principale ale Europa 2020 de reducere a proporției abandonului școlar precoce de la 15 % la 10 % și de creștere a proporției persoanelor absolvente ale învățământului terțiar de la 31 % la 40 % până în 2020. Ratele abandonului școlar precoce cresc riscul ca tinerii să devină șomeri și să trăiască în sărăcie, ceea ce cauzează costuri sociale și economice ridicate. În prezent, 14,4 % din tinerii între 18 și 24 de ani din UE nu au absolvit ciclul de învățământ secundar superior și nu și-au continuat educația și formarea profesională. În plus, aproximativ 21 % din tinerii din UE sunt șomeri.

Tineretul în mișcare se concentrează pe mobilitatea în scop educațional, dar este, de asemenea, esențial să se asigure că educația pe care aceștia o primesc este în concordanță cu nevoile pieței forței de muncă, de a le transfera aptitudinile și cunoștințele de care vor avea nevoie. Până în 2020, se estimează că 35 % din toate locurile de muncă vor solicita calificări de nivel superior (în comparație cu 29 % astăzi), ceea ce reprezintă 15 milioane de locuri de muncă în plus. Tineretul în mișcare dorește să sporească mobilitatea tineretului, vizând să asigure că, până în 2020, toți tinerii din UE vor avea ocazia să studieze în străinătate. Mobilitatea este importantă pentru a cunoaște alte culturi, dar și pentru a înțelege mai bine cultura proprie. Mai puțin de o treime din populația UE are studii superioare, în comparație cu peste 40 % în Statele Unite și peste 50 % în Japonia, astfel încât Europa trebuie să crească aceste cifre pentru a putea deveni mai competitivă într-o economie globală în creștere.

Strategia vizează creșterea mobilității pentru toți tinerii, nu doar pentru cei care urmează studii superioare. Educația și formarea profesională (EFP) de înaltă calitate, asupra căreia s-a concentrat UE în 2002 în cursul procesului de la Copenhaga, este esențială pentru a satisface nevoile în schimbare ale pieței forței de muncă de azi. Tineretul în mișcare va îmbunătăți mobilitatea în scop educațional pentru tinerii din EFP, lucru care va contribui mai departe la reducerea șomajului.

Statele membre UE au demonstrat deja că sunt dispuse să colaboreze pentru a realiza o creștere economică inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, adoptând de comun acord strategia Europa 2020. Este esențial ca acestea să respecte acest angajament pentru a se asigura că tinerii Europei nu sunt privați de oportunități de dezvoltare a propriei persoane și

pentru a contribui la consolidarea prosperității viitoare a Uniunii Europene.

Acest raport se va concentra în principal pe aspectele educaționale ale Tineretului în mișcare care vizează reducerea abandonului școlar timpuriu, creșterea numărului de persoane cu studii superioare, sporirea atractivității EFP și sporirea recunoașterii educației non-formale și informale. Tineretul în mișcare este o strategie politică specifică pentru ca tinerii să facă cunoscute programele existente, care conține și noi acțiuni principale în anii următori, ceea ce va favoriza structurile actuale și va continua reușita cadrului strategic existent.

Observații generale

În prezent, nu există un buget suplimentar alocat pentru Tineretul în mișcare. Pentru a evita ca această strategie să existe doar ca un concept, este esențial ca **statele membre să își ia un angajament** față de aceasta în materie de sprijin financiar și de punere în aplicare la nivel național în țările lor respective și să adopte un **buget UE** în acest scop. Statele membre ar trebui să considere acest lucru o **investiție pe termen lung**, nu doar în educația tinerilor, ci și în prosperitatea pe viitor a țărilor lor și a întregii Uniuni Europene. Este foarte important ca Tineretul în mișcare să fie neapărat legată de strategia globală de creștere pentru a atrage suficiente resurse și un angajament politic. Pe lângă finanțarea acordată programului Tineretul în mișcare, este esențial ca **programele existente** precum Erasmus, Leonardo da Vinci, Comenius, Grundtvig, Tineretul în acțiune și Marie Curie să primească în continuare finanțare și sprijin politic. Aceste programe au deja o experiență puternică și este imperativ ca acestea să poată prospera în continuare.

Tinerii, în calitate de părți interesate esențiale și experți în chestiunile care îi afectează, trebuie, de asemenea, să fie implicați în întregul proces al programului Tineretul în mișcare și să participe la **dialogul structurat** cu UE, care contribuie, la rândul său, la încurajarea și promovarea cetățeniei active. Acest lucru include procese de consultare, punerea în aplicare a strategiei și a programelor asociate, evaluarea eficienței acestora și sugestii de îmbunătățire pentru viitor. În plus, societatea civilă a jucat și continuă să joace un rol important în chestiunile care privesc tinerii din UE, iar Uniunea și statele sale membre ar trebui să lucreze îndeaproape cu aceste organizații pentru a-și valorifica experiența și cunoștințele și pentru a se asigura că nu se depun eforturi suplimentare inutile.

Mobilitatea

Deși este binevenită promovarea mobilității tineretului, se admite faptul că este esențial **să se depășească obstacolele și barierele în calea mobilității**, după cum arată Cartea verde

privind mobilitatea tinerilor în scop educațional. Acest lucru include dificultățile privind

vizele, documentele medicale redactate în diferite limbi, problemele de portabilitate (transferabilitate) a burselor în cazul deplasărilor în străinătate și faptul că ar putea fi nevoie de sprijin financiar suplimentar atunci când se efectuează mutări în destinații cu costuri ridicate precum Suedia și Danemarca. **Recunoașterea perioadei petrecute în străinătate și a calificărilor obținute în alte țări UE** ar trebui încurajată mai mult. În plus, este cunoscut

faptul că persoanele cu **handicap** întâmpină și mai multe bariere ale mobilității decât cele fără handicap și ar trebui instituite mecanisme suplimentare pentru a se asigura că acestea beneficiază de aceleași oportunități ca oricare altă persoană. Mai mult, și **studenților cu responsabilități de familie** (cu copii) ar trebui să li se acorde sprijin suplimentar pentru a depăși provocările deosebite pe care le vor înfrunta pe durata participării la mobilitatea în scop educațional.

Deși mobilitatea pentru studenți poate avea multe efecte pozitive asupra celor implicați, este totuși recunoscut faptul că, dacă aceasta este organizată necorespunzător, poate de fapt să fie nefavorabilă (de exemplu, experiența negativă a culturii noi, sentimente de singurătate și de dor de casă etc.): **mobilitatea de înaltă calitate** este, prin urmare, deosebit de importantă, iar aceasta trebuie oferită și garantată tinerilor implicați. Mai mult, Tineretul în mișcare se concentrează în principal pe tinerii din învățământul superior, însă ar trebui subliniată și valoarea adăugată a **mobilității pentru studenții din învățământul secundar**, iar programele precum Comenius ar trebui să fie promovate mai bine statelor membre, tinerilor și părinților lor. Pe durata mandatului său, Președinția ungară va acorda atenție mobilității, iar această oportunitate ar trebui să fie valorificată la momentul aducerii acesteia în prim-planul dezbaterii.

Educația non-formală și participarea tineretului

Deși șomajul în rândul tinerilor este în prezent o problemă gravă în toată lumea care trebuie abordată direct, trebuie ținut cont de faptul că mobilitatea presupune mai mult decât simpla intrare pe piața forței de muncă; acest lucru este extrem de important și pentru **educația non-formală** (ENF) care ajută, la rândul ei, la dezvoltarea de competențe și aptitudini cheie ale tinerilor. Mobilitatea de calitate este esențială pentru realizarea **învățării interculturale, a dezvoltării personale** și a **multilingvistului** pentru tineri, iar Tineretul în mișcare ar trebui să se asigure că aceste aspecte sunt oferite prin atenție și sprijin. **Învățarea limbilor**, mai ales în copilărie, este un factor care contribuie enorm la reușita mobilității, precum și la dezvoltarea reușită a altor aptitudini și competențe importante.

Tineretul în mișcare se concentrează pe ocuparea forței de muncă ca rezultat final, iar aceasta este într-adevăr o chestiune de educație, dar și de **participare a tineretului** și de **cetățenie activă**. Președinția belgiană a fost foarte clară în ceea ce privește valoarea muncii tineretului și a ENF și este vital ca Tineretul în mișcare să continue să sprijine ambele aspecte. În plus, participarea activă a tineretului crește șansele de mobilitate și **implicare în procesele democratice**; proporția de tineri care au votat la ultimele alegeri europene a fost de două ori mai mare în rândul celor care au efectuat o mobilitate Erasmus în comparație cu cei care nu au făcut acest lucru. Prin urmare, programele existente ar trebui să continue să pună accentul pe **cetățenia activă și dezvoltarea de competențe esențiale, ENF și promovarea societății civile europene**.

Abandonul școlar precoce

Tineretul în mișcare vizează să realizeze un obiectiv principal de reducere a numărului de elevi care abandonează școala devreme de la 15 % la 10 %. Acest pas este binevenit, însă este, de asemenea, important ca acelor persoane care au abandonat școala devreme să li se ofere oportunități de **a se întoarce la educație mai târziu în viață** pentru a garanta în

continuare existența perspectivelor de mobilitate socială pentru persoane pe viitor.

Învățământul superior și procesul Bologna

În ciuda unor greșeli făcute în elaborarea și punerea în aplicare a procesului Bologna (din care s-au tras multe învățăminte), în cele din urmă, acesta a fost benefic pentru tineri și pentru nevoile lor în materie de educație, iar aplicarea lui ar trebui să continue în viitor. Piața forței de muncă s-a schimbat semnificativ în ultima perioadă și, prin urmare, este esențial ca sistemele educaționale să fie în concordanță cu nevoile pieței și să fie relevante pentru cerințele acesteia. **Cooperarea sporită și de calitate superioară între instituțiile de învățământ superior și lumea afacerilor** trebuie încurajată și promovată pentru a asigura că există o armonie între educația pe care o primesc tinerii și cunoștințele, aptitudinile, competențele și experiențele de care aceștia vor avea nevoie pentru a găsi un loc de muncă. Mai mult, învățământul superior de astăzi se bazează mult prea mult pe cunoștințe teoretice; deși acestea sunt esențiale în sine, este, de asemenea, vital ca tinerii să dobândească **mai multe cunoștințe și experiențe practice prin stagii obligatorii de calitate superioară** (acestea ar trebui să aibă un statut legal și să fie remunerate pentru a asigura incluziunea tinerilor din toate mediile socioeconomice, și nu doar să înlocuiască un loc de muncă permanent). Pe lângă aceasta, **spiritul întreprinzător în învățământul superior** ar trebui încurajat și sprijinit mai mult.

Educația și formarea profesională

Nevoile de pe piața forței de muncă nu sunt relevante doar pentru tinerii cu studii superioare și este esențial să se recunoască faptul că și educația și formarea profesională (EFP) joacă un rol important în reușita tranziției din sistemul educațional către încadrarea în muncă și că **mobilitatea este încurajată pentru toți tinerii**. Nu se acordă suficientă atenție EFP și trebuie făcut ceva pentru a **crește prestigiul și recunoașterea** acestui tip de educație pentru a atrage mai mulți tineri către acesta. Pe lângă acest lucru, trebuie să se creeze structuri de sprijin adecvate pentru tinerii din EFP care studiază în străinătate, iar programul **Leonardo da Vinci** ar trebui promovat tot mai mult pentru a-i crește vizibilitatea și pentru a spori participarea la acesta.

Există o legătură puternică între modul în care oamenii se implică în societate și nivelul de educație pe care îl au. De prea multe ori, **participarea politică și cetățenia activă** sunt dominate de studenți în comparație cu alți tineri. Promovarea și sporirea recunoașterii EFP va contribui, prin urmare, la asigurarea faptului că un spectru mai larg de tineri dintr-o gamă mai variată de medii și experiențe va putea fi îmbogățit cu încrederea și competențele necesare pentru a deveni cetățeni activi și a se interesa de problemele politice care le afectează viața.

Concluzii

În cele din urmă, cei mai importanți factori ai mobilității în scop educațional sunt asigurarea înaltei calități și garantarea, în același timp, a accesului la aceasta pentru toți tinerii. UE ar trebui, prin urmare, să încurajeze mai mult statele membre să adere la Carta calității pentru mobilitate a Comisiei.