



EVROPSKÝ PARLAMENT

2009 - 2014

*Výbor pro zaměstnanost a sociální věci*

**2010/2307(INI)**

21. 3. 2011

## **STANOVISKO**

Výboru pro zaměstnanost a sociální věci

pro Výbor pro kulturu a vzdělávání

k programu „Mládež v pohybu“ – rámci pro zlepšení systémů všeobecného  
a odborného vzdělávání v Evropě  
(2010/2307(INI))

Navrhovatelka(\*): Jutta Steinruck

(\* ) Postup s přidruženými výbory – článek 50 jednacího řádu

PA\_NonLeg

## NÁVRHY

Výbor pro zaměstnanost a sociální věci vyzývá Výbor pro kulturu a vzdělávání jako příslušný výbor, aby do svého návrhu usnesení začlenil tyto návrhy:

1. zdůrazňuje, že cílem všech iniciativ musí být umožnit všem mladým lidem plně se podílet na chodu společnosti a připravit je pro budoucí Evropu, což znamená mj. poskytnout jim příležitost, aby se zapojili do společenských aktivit a pomáhali utvářet společnost, a umožnit všem mladým lidem základní, vyšší a neformální vzdělávání, odborné vzdělávání a další vzdělání zaměřené na splnění požadavků moderní, konkurenceschopné, inkluzivní a udržitelné společnosti s cílem usnadnit jim přístup na pracovní trh; zdůrazňuje, že pracovní proces nesmí ztratit žádného z mladých lidí, kteří měli z jakéhokoli důvodu problémy v průběhu vzdělávacího procesu, naopak je třeba tyto mladé lidi cíleně podporovat; poukazuje na to, že přístup ke vzdělání nesmí záviset na sociálním a finančním postavení rodičů mladého člověka; zdůrazňuje, že zvláštní význam přísluší horizontální mobilitě v rámci všech vzdělávacích úrovní, a to jak ve školním, tak v odborném vzdělávání;
2. uznává úlohu místních a regionálních orgánů v oblasti odborného vzdělávání a mobility; je toho názoru, že jejich kompetence a zkušenosti by měly být vnímány jako doplňková platforma činnosti EU; zdůrazňuje, že pro naplnění tohoto cíle by EU měla rozvíjet partnerské vztahy, zejména s místními a regionálními orgány;
3. zdůrazňuje, že stav zaměstnanosti mladých lidí je závislý na celkové hospodářské politice; naléhavě vyzývá členské státy, aby přistoupily k investicím a vytváření pracovních míst; poukazuje na to, že úsporná opatření např. ve spojitosti se škrty ve vzdělávacím systému a vytváření pracovních míst mladým lidem nepomohou a v dlouhodobém horizontu mohou společnost a hospodářství poškodit;
4. zdůrazňuje nezbytnost snížit předčasné ukončování školní docházky se zvláštním zaměřením se na znevýhodněné oblasti;
5. zdůrazňuje, že v důsledku hospodářské a finanční krize je nezaměstnanost mládeže – jejíž příčiny podle MOP nespočívají ve výši příjmů a nemzdových nákladů, v právu na spolurozhodování a v normách sociálních ochrany – velkou výzvou pro celou EU, přičemž EU ani členské státy tento problém zatím dostatečně neřešily; zdůrazňuje, že nezaměstnanost v mladém věku člověka výrazně ohrožuje chudobou v pozdějším věku; zdůrazňuje potřebu kvalitních pracovních míst s cílem předcházet tomu, aby se mladí lidé nedostávali do kategorie chudých pracujících; zdůrazňuje, že zaměstnanecké smlouvy a smlouvy o stáži by měly zaručovat sociální práva pro všechny od prvního dne smlouvy; odmítá veškeré návrhy na odklon od této zásady; zdůrazňuje, že nesmí docházet ke zkrácení výpovědních lhůt, dohody stanovené kolektivními dohodami a zákonná ustanovení se na ně musí vztahovat tak jako na řádné zaměstnance a že neomezená práva na spolurozhodování a svoboda odborového sdružování platí od prvního dne zaměstnání; vyzývá k vytvoření rámce pravidel EU v zájmu stanovení pracovních práv a ochrany v práci u atypických a nejistých povolání a zajistit zároveň dodržování zásady subsidiarity; zdůrazňuje, že mladí lidé musí být chráněni před diskriminací na pracovišti, zejména před diskriminací z důvodu věku a pracovních zkušeností, tím, že bude účinně uplatňována směrnice 2000/78/ES; vyzývá všechny členské státy, aby vytvořily vlastní

strategii řešení problému nezaměstnanosti mladých;

6. zdůrazňuje, že mladé lidi mají zájem především o to, aby byli samostatní, měli přístup ke zdravotní péči a přiměřenému bydlení za rozumnou cenu a zároveň aby měli možnost se vzdělávat, pracovat a rozvíjet se; proto vyzývá členské státy, aby odstranily diskriminaci na základě věku v oblasti přístupu k systémům sociálního zabezpečení;
7. opakuje, že při provádění integrovaných zásad strategie EU 2020 směřujících ke snížení nezaměstnanosti mládeže jsou důležité konkrétní cíle, které lze prověřovat, ve spojení s odpovídajícími finančními prostředky; zdůrazňuje proto, že členské státy by se měly ve svých národních programech reformy zavázat ke zvýšení míry zaměstnanosti mladých lidí mezi 15–25 lety věku do roku 2014 o 10 % a ke zvýšení míry zaměstnanosti mládeže, která se neúčastní vzdělávacího procesu, do roku 2020 na 75 %; vzhledem k tomu, že do roku 2020 bude asi 35 % všech pracovních míst vyžadovat vysokou kvalifikaci spolu se schopností přizpůsobit se a inovovat, je třeba se usilovně snažit o zvýšení podílu 30–34letých s vysokoškolským nebo srovnatelným vzděláním alespoň na 40 %; uznává, že za provádění nových jednotných pokynů odpovídají členské státy, zatímco Komise by měla podporovat a kontrolovat opatření na vnitrostátní úrovni prostřednictvím otevřené metody koordinace; domnívá se, že na cílové skupiny a ukazatele, jak je navrhla Komise ve své iniciativě, by se mělo dohlížet a že pokrok při jejím provádění by měl být posuzován pomocí jasných ukazatelů;
8. zdůrazňuje, že mezinárodní mobilita za účelem získání nových dovedností je silným nástrojem pro zvyšování kvalifikace a schopností a pro osobní rozvoj a aktivní občanství mladých lidí; domnívá se, že v rámci školního a odborného vzdělávání, dalšího vzdělávání a vyššího vzdělání je třeba podporovat dobrovolnou mobilitu všech mladých lidí bez ohledu na jejich finanční, sociální a etnické poměry, druh vzdělání či školení, jehož se účastní, jejich zdravotní postižení, zdravotní potíže či zeměpisnou lokalitu a během celého procesu by měly mít k dispozici odborné vedení a konzultace; zdůrazňuje, že mobilita nesmí vést ke snížení sociálních norem v hostitelském státě; zdůrazňuje význam vzájemného uznávání dokončeného školního vzdělání a odborné či vysokoškolské kvalifikace, jakož i kvalifikací dosažených dalším vzděláváním podstoupeným v rámci EU pro zvýšení mobility; požaduje důsledné uplatňování systémů, jako jsou ECVET, EQF a ECTS; zdůrazňuje, že k uznání kvalifikace musí dojít během prvních 12 měsíců po jejím získání; zdůrazňuje, že by Parlament měl pravidelně dostávat informace prostřednictvím ukazatelů mobility;
9. zdůrazňuje, že by měla být zvýšena přitažlivost mobility a měla by na ni být uplatňována široká a dostatečná finanční podpora se zvláštním důrazem na nejvíce znevýhodněné osoby; opakuje, že toto stanovisko by se mělo odrazit v dalších finančních výhledech; s cílem zlepšit mobilitu odborné přípravy proto požaduje, aby byl navýšen podíl v rozpočtu vyčleněný na program Leonardo;
10. vyzývá členské státy, aby podporovaly mobilitu ve vzdělávání a v zaměstnání tím, že:
  - a) zvýší informovanost a zajistí informace snadno přístupné všem zainteresovaným mladým lidem;
  - b) budou zdůrazňovat přínos mobility již v rané fázi vzdělávání;
  - c) zajistí uznávání studijních výsledků získaných během pobytů v rámci mobility mezi členskými státy;
  - d) sníží administrativní zátěž a budou podněcovat spolupráci mezi příslušnými

orgány různých členských států;

11. vyzývá Komisi, aby usnadnila mobilitu ve vzdělávání a v zaměstnání tím, že: a) posílí unijní vzdělávací programy a programy pro mládež, jako jsou Erasmus, Leonardo, Mládež v pohybu; b) zlepší provádění stávajících evropských nástrojů, jako je evropský systém pro převod a kumulaci kreditů (ECTS) a Europass; c) vypracují nové nástroje, které již byly posouzeny, jako je internetová stránka Mládež v pohybu, průkaz Mládež v pohybu, evropský pas dovedností a pilotní projekt „Vaše první práce v zahraničí (EURES)“;
12. zdůrazňuje, že přizpůsobení vzdělávacích systémů a odborného vzdělávání budoucím požadavkům pracovního trhu týkajících se dovedností je jedním z klíčových možností v boji proti nezaměstnanosti mládeže, a proto musí být přechod ze školy, odborného vzdělávání a vysoké školy do oblasti výdělečné činnosti lépe připraven a musí následovat bezprostředně po ukončení vzdělání či školení; domnívá se, že lepší spolupráci mezi vzdělávacími institucemi, mládežnickými organizacemi, různými odvětvími a zaměstnavateli na pracovním trhu je třeba podporovat např. tím, že by uznávání odborníci z různých oborů vedli výuku a semináře, na nichž by žáky a studenty představili jejich budoucí práci; zdůrazňuje proto zásadní význam účinného provádění iniciativy „Evropská záruka pro mladé lidi“ a toho, aby se stala nástrojem aktivního začleňování na trh práce; zdůrazňuje, že členské státy dosud nepřijaly žádný přesvědčivý závazek k provádění iniciativy „Evropská záruka pro mladé lidi“, a vyzývá je, aby tak urychleně učinily; zdůrazňuje, že iniciativa „Mládež v pohybu“ musí být úzce provázána s iniciativou „Novými dovednostmi k novým povoláním“, jež jsou klíčovými iniciativami zaměřujícími se na řešení otázky nezaměstnanosti; domnívá se, že do vytváření udržitelné strategie snížení nezaměstnanosti mladých lidí musí být zapojeni sociální partneři, zástupci podnikatelské sféry, místní a regionální úřady a mládežnické organizace, přičemž musí být formálně uznávány kvalifikace získané na základě evropského rámce kvalifikací (ERK) ve formálním, neformálním a informálním vzdělávání;
13. domnívá se, že je třeba přijmout opatření, aby členské státy poskytovaly informace, výběr vzdělání a odbornou přípravu v maximální možné míře, tak aby pomohly mladým lidem naplnit jejich potenciál, rozhodně však věří, že toho lze nejlépe dosáhnout prostřednictvím lidí pracujících na místní úrovni v rámci každého členského státu;
14. je toho názoru, že musí být dále rozvíjeny kvalitní služby profesního poradenství a služby v oblasti zaměření odborného vzdělání; zdůrazňuje význam zapojení sociálních partnerů při jejich koncipování, organizaci, poskytování a financování, aby byla zajištěna jeho účinnost a relevantnost z hlediska trhu práce;
15. zdůrazňuje, že v souvislosti se sociální odpovědností podniků by bylo vhodné přijmout opatření na podporu mladých lidí při rozumné volbě povolání a zohlednit přitom potřeby jak domácího, tak evropského trhu práce, a poukazuje na to, že tyto iniciativy by mohlo doprovázet umísťování absolventů za účelem získání zkušeností;
16. domnívá se, že profesní preference jsou stále výrazně dány pohlavím, což přispívá k nerovnostem mezi muži a ženami; zdůrazňuje, že to má dopad na nezaměstnanost a chudobu žen; zdůrazňuje, že tuto diskriminaci na základě pohlaví je třeba překonat; zdůrazňuje, že musí být přijata opatření na představení komplexního obrazu o možnostech vzdělávání a odborné přípravy a pozdějších povolání, například pomocí poradců pro rovné

příležitostí, a že zejména u dívek je třeba již od útlého věku vzbuzovat a podporovat zájem o profese v oblasti matematiky, informatiky, přírodních věd a techniky a o strategicky důležité oblasti z hlediska profesního rozvoje a u chlapců o profese pedagogické, pečovatelské a sociální; s ohledem na budoucí poptávku po kvalifikovaných pracovnících je nutné cíleně podporovat potenciál děvčat a žen, zejména ve speciálních podpůrných programech, které podpoří přípravu děvčat na vědecká a technická povolání;

17. zdůrazňuje, že si mladí lidé musí vybírat ze stále většího množství nabídek na vzdělání, a domnívá se, že je třeba je nepřetržitě informovat o vývoji na trhu práce, aby se mohli soustředit na rozvoj dovedností, jichž je zapotřebí, tak aby žádný absolvent školního či odborného vzdělávání neskončil bez pracovního místa a aby byl přechod mezi vzdělávacím procesem a pracovním životem plynulý;
18. vyzývá členské státy, aby ve spolupráci se sociálními partnery posílily střední odborné vzdělávání, ve kterém existují mezi jednotlivými členskými státy značné rozdíly, pokud jde o míru jejich účasti na fungování této oblasti a její organizaci; domnívá se, že by to mohlo významně přispět ke splnění cílů strategie Evropa 2020 v jejím boji proti předčasnému ukončení školní docházky a proti nezaměstnanosti; zdůrazňuje, že je potřeba zintenzivnit výměnu osvědčených postupů v rámci otevřené metody koordinace;
19. zdůrazňuje význam vytvoření flexibilních způsobů vzdělávání, jako jsou univerzity nabízející možnost dálkového studia, či většího využívání internetu v rámci výuky na vyšším stupni vzdělávání, aby mladí lidé měli přístup ke kvalitnímu vzdělání na vysoké úrovni i v případě, že se z důvodu velké vzdálenosti či rozvrhu nemohou výuky účastnit; vzhledem k tomu, že mladí lidé vstupují na trh práce v pozdějším věku, ale i vzhledem k problémům týkajícím se udržitelnosti systémů sociálního zabezpečení má zásadní význam, aby existovaly odpovídající podmínky pro kombinaci studia a práce;
20. zdůrazňuje, že aktivní koordinovaná politika EU zaměřená na trh práce, jako např. pracovní programy pro mladé lidi financované z veřejných prostředků a vytváření nových, trvalých a kvalitních pracovních míst, jež by byla řádně platově ohodnocena, a zakládání nových podniků, se zárukou podpory kultury podnikání ve školách, pobídek pro zahájení vlastní činnosti, technické pomoci při zakládání podniků, zjednodušení byrokracie pro urychlené vyřízení formalit, sítě služeb na místní úrovni pro zjednodušení správy, propojení s univerzitami a výzkumnými centry za účelem podpory inovací produktů a procesů, uznávání dobrovolné práce jako pracovní zkušenosti a podpora podnikání jsou nevyhnutelnými prvky úspěšného řešení problému nezaměstnanosti mládeže a podpory inkluzivního růstu; zdůrazňuje, že finanční prostředky z nástrojů, jako je např. ESF, programy mobility (Erasmus, Socrates, Leonardo) a program YOUTH, které jsou pro mladé lidi k dispozici, by měly být využívány účinnějším, transparentnějším a koordinovanějším způsobem a měly by být přístupnější, jelikož rozmanitost finančních prostředků ztěžuje organizacím mladých přístup k finančním prostředkům odpovídajícím jejich potřebám; zdůrazňuje, že je nutné, aby finanční prostředky pro mladé lidi byly snadno dostupné, případně aby je mohli spravovat dobrovolníci a malé organizace a bylo možné financovat zastřešující opatření spojující v sobě několik aspektů, jako je zaměstnanost, mobilita, sociální integrace a kulturní činnost;
21. vítá zvýšení významu EIB při zavádění programů zaměřených na finanční podporu

studentů a rovněž samostatného podnikání mladých lidí; je přesvědčen, že úloha EIB by se měla dále posilovat, tak aby bylo možno finančně podpořit zvláště ta odvětví, která pro členské státy představují vysoký přínos, zejména pak podniky, které vyvíjejí největší úsilí v oblasti zaměstnávání a kvalitního zaškolování mladých lidí;

22. zdůrazňuje, že mladé lidi, kteří mají horší výchozí možnosti, se zvláštním důrazem na mladé lidi, kteří nemají zaměstnání, nepokračují ve vzdělávání ani v odborné přípravě, je nutné podporovat nebo je třeba jim dokonce poskytovat poradenství, které by odpovídalo jejich individuálním potřebám a zaměřovalo by se na zlepšování jejich integrace na trh práce a jejich přístupu ke kvalitním pracovním místům; domnívá se, že bezplatné možnosti odborného vzdělávání financované z veřejných prostředků a standardizovaný systém pomoci v oblasti vzdělávání mohou být jedním z účinných nástrojů integrace zvláště znevýhodněných mladých lidí; zdůrazňuje však, že jejich první vstup na trh práce má zásadní význam a že cílem veškerých integračních opatření by mělo být zajištění přístupu na řádný trh práce od raného stádia, a že je rovněž nutné, aby tato opatření byla v souladu s podpůrnými opatřeními zaměřenými na podporu jednotlivců; zdůrazňuje specifické obtíže nemajetných mladých lidí, kteří výhod pobytu v zahraničí nemohou využít z důvodu finančních a jazykových omezení a v některých případech i kvůli diskriminaci na základě lokality; je přesvědčen, že finanční podpora musí v prvé řadě reagovat na potřeby těch nejvíce znevýhodněných;
23. zdůrazňuje význam vytváření pracovních příležitostí pro zdravotně postižené mladé lidi zaváděním vhodně upravených vzdělávacích programů a větším důrazem na podporu zaměstnávání této nezanedbatelné skupiny mladých osob, tak aby se mohly lépe začlenit do společnosti a nalézt v ní uplatnění; vyzývá členské státy a Komisi, aby podporovaly informační kampaně o příležitostech ke vzdělávání a odborné přípravě pro mladé lidi se zdravotním postižením, např. prostřednictvím projektů v rámci Evropského fóra zdravotně postižených a výměnného programu pro studenty Erasmus – Erasmus pro studenty s postižením;
24. zdůrazňuje, že pracovní program Evropské nadace pro zlepšení životních a pracovních podmínek (Eurofound) pro období 2009–2012 zahrnuje specifický projekt „Aktivní začlenění pro mladé lidi s postižením nebo zdravotními problémy“, a poukazuje na klíčovou úlohu středisek odborné přípravy nabízejících vzdělávání v sociálních a odborných dovednostech pro mladé lidi s postižením a pro ty, kdo vyrostli v ústavní péči; požaduje vhodnou podporu rozvoje a využití těchto středisek odborné přípravy;
25. zdůrazňuje, že je třeba, aby na vnitrostátní i na evropské úrovni vznikly iniciativy, které by v celé šíři zmapovaly fenomén mladých lidí, kteří jsou bez zaměstnání, bez vzdělání a kteří neprošli žádnou odbornou přípravou; vyzývá Komisi, aby ve spolupráci s členskými státy zjistila, z jakých důvodů se tyto mladí lidé dostávají na okraj společnosti, a aby navrhla opatření pro jejich znovuzачlenění, ale zároveň i opatření, která by umožnila proti tomuto jevu bojovat v souvislosti s plněním cílů příštího desetiletí v oblasti zvyšování zaměstnatelnosti a konkurenceschopnosti evropské pracovní síly a v rámci boje proti předčasnému ukončování školní docházky;
26. zdůrazňuje, že stáže ve všech fázích hledání zaměstnání jsou vhodným prostředkem pro jeho nalezení, připomíná však, že je nutné stanovit minimální pravidla pro stáže, jako je

dostatečný příjem a sociální práva, včetně sociální ochrany a sociálního zabezpečení, s cílem zlepšit kvalitu stáží a zajistit, aby měly vzdělávací hodnotu; opakuje, že stáže nesmějí nahrazovat skutečná pracovní místa a musí mít přísně vymezenou dobu trvání; zdůrazňuje naléhavou potřebu právně závazného evropského kvalifikačního rámce pro stáže, který by se vztahoval na všechny formy vzdělávání a odborné přípravy, s cílem zamezit tomu, aby byli stážisti zneužíváni, a zdůrazňuje, že Komise by měla předložit akční plán s harmonogramem, včetně načrtnutí toho, jak bude tento kvalifikační rámec prováděn;

27. žádá, aby bylo trvání vzdělávacích programů, jejichž cílem je podpora mobility, prodlouženo do roku 2013, a vyzývá dále Komisi, aby uvažovala o navýšení finančních zdrojů určených na tyto programy v kontextu přípravy budoucích programových rámců;
28. zdůrazňuje, že mladí lidé musí v průběhu své profesní činnosti získat přístup k odbornému vzdělávání a že od nástupu do zaměstnání je třeba podporovat celoživotní vzdělávání a profesní rozvoj; poukazuje na to, že je nutné členské státy vyzvat k vytvoření nezávislé infrastruktury pro poskytování poradenství pro další vzdělávání k zajištění systematického dalšího vzdělávání;
29. vyzývá, aby byl k uskutečnění tohoto cíle vypracován jednotný seznam vysokých škol a oborů, který by zaručil uznávání kvalifikací v rámci celé EU;
30. zdůrazňuje, že vysoká kvalita počátečního školního a odborného vzdělávání ve všech odvětvích zvyšuje účast mladých lidí na pracovním trhu a zajišťuje podnikům kvalifikované odborníky; žádá členské státy, aby prostřednictvím zřízení odpovídajících kontrolních orgánů zajistily poskytování takového školního a odborného vzdělávání;
31. vítá iniciativu „Vaše první práce v rámci sítě EURES“ k podpoře mobility v oblasti zaměstnání, která by měla být spojena s „evropským vyhledávačem volných pracovních míst“, aby zaměstnanci a zaměstnavatelé získali ucelený a transparentní přehled o pracovním trhu v rámci EU s cílem co nejdříve obsadit volná místa kompetentními lidmi; poukazuje však na to, že to nesmí vést k odlivu mozků z určitých částí EU;
32. zdůrazňuje, že je důležité podporovat podnikání a pomoci mladým lidem se zahájením jejich vlastního podnikání a podporovat rozšíření programu Erasmus na mladé podnikatele; proto doporučuje, aby EU uskutečnila ve vzdělávacích zařízeních informační kampaň týkající se podnikání, kapitálu pro jeho zahájení, danění začínajících podniků a podpory průběžné odborné přípravy;
33. zdůrazňuje, že pro rozvoj mladých lidí je důležité i neformální a informální vzdělávání a vzdělávání, stejně jako dobrovolnická práce; zdůrazňuje, že získané kompetence nenabízejí jen příležitosti pro vstup těchto lidí do světa práce, ale navíc mladým lidem umožňují aktivně se zapojit do společnosti a přijmout odpovědnost za svůj život, a přitom podporují jejich podnikatelské dovednosti;
34. zdůrazňuje, že je důležité, aby se mladí lidé, kromě toho, že jsou zapojeni do trhu práce a hospodářství, podíleli i na utváření a řízení budoucnosti Evropy; žádá Komisi, aby vypracovala zelenou knihu o zapojení mladých lidí;



35. vyzývá Komisi, aby pro příští víceletý finanční rámec zachovala samostatný akční program Mládež v pohybu;
36. vyzývá Komisi, aby zvýšila a rozšířila účast v programech mobility a zlepšila jejich viditelnost, zejména pokud jde o programy, které jsou zaměřeny na mladé lidi, například používáním jednotného názvu pro označení všech programů mobility při zachování specifik každého z nich.

## VÝSLEDEK ZÁVĚREČNÉHO HLASOVÁNÍ VE VÝBORU

<b>Datum přijetí</b>	16.3.2011
<b>Výsledek konečného hlasování</b>	+ :            41 - :            4 0 :            0
<b>Členové přítomní při konečném hlasování</b>	Regina Bastos, Edit Bauer, Jean-Luc Bennahmias, Pervenche Berès, Mara Bizzotto, Philippe Boulland, Milan Cabrnoc, David Casa, Alejandro Cercas, Marije Cornelissen, Frédéric Daerden, Karima Delli, Proinsias De Rossa, Frank Engel, Sari Essayah, Richard Falbr, Ilda Figueiredo, Thomas Händel, Roger Helmer, Nadja Hirsch, Stephen Hughes, Liisa Jaakonsaari, Danuta Jazłowiecka, Martin Kastler, Ádám Kósa, Patrick Le Hyaric, Veronica Lope Fontagné, Olle Ludvigsson, Elizabeth Lynne, Thomas Mann, Csaba Óry, Rovana Plumb, Konstantinos Poupakis, Sylvana Rapti, Licia Ronzulli, Elisabeth Schroedter, Jutta Steinruck, Traian Ungureanu
<b>Náhradník(ci) přítomný(i) při konečném hlasování</b>	Georges Bach, Raffaele Baldassarre, Sven Giegold, Antigoni Papadopoulou, Evelyn Regner, Janusz Wojciechowski
<b>Náhradník(ci) (čl. 187 odst. 2) přítomný(i) při konečném hlasování</b>	Diana Wallis, Janusz Wojciechowski