



PARLAMENTUL EUROPEAN

2009 - 2014

Comisia pentru ocuparea forței de muncă și afaceri sociale

2010/2307(INI)

21.3.2011

AVIZ

al Comisiei pentru ocuparea forței de muncă și afaceri sociale

destinat Comisiei pentru cultură și educație

referitor la „Tineretul în mișcare”: un cadru pentru îmbunătățirea sistemelor de educație și formare profesională din Europa
(2010/2307(INI))

Raportoare pentru aviz (*): Jutta Steinruck

(*): Procedura comisiilor asociate – articolul 50 din Regulamentul de procedură

PA_NonLeg

SUGESTII

Comisia pentru ocuparea forței de muncă și afaceri sociale recomandă Comisiei pentru cultură și educație, competentă în fond, includerea următoarelor sugestii în propunerea de rezoluție ce urmează a fi adoptată:

1. subliniază faptul că scopul tuturor inițiativelor trebuie să fie orientarea tinerilor, astfel încât aceștia să se integreze cu succes în societate, și pregătirea lor continuă pentru o Europă a viitorului, fapt ce presupune și oferirea unor oportunități de implicare în activități sociale și de contribuire la modelarea societății, precum și garantarea accesului tuturor tinerilor la un învățământ școlar, universitar și la educația non-formală, educația și formarea profesională și continuă, orientate spre cerințele unei societăți competitive, integrative și sustenabile, pentru a spori accesul acestora la piața muncii; subliniază faptul că nicio persoană tânără care a întâmpinat probleme, de orice natură, în cariera sa educațională nu trebuie exclusă din câmpul muncii, fiind necesar, cu atât mai mult, ca acești tineri să fie sprijiniți; subliniază faptul că accesul la educație nu trebuie să depindă de originea socială a tinerilor sau de situația financiară a părinților acestora; subliniază importanța mobilității orizontale la toate nivelurile de educație, atât în ceea ce privește educația școlară, cât și cea profesională;
2. recunoaște rolul autorităților locale și regionale în domeniul formării și al mobilității; consideră că experiența și competențele acestora ar trebui considerate complementare acțiunii UE; subliniază faptul că, în vederea realizării obiectivelor sale, UE ar trebui să dezvolte o abordare partenerială, în special cu autoritățile locale și regionale;
3. subliniază faptul că situația tinerilor în ceea ce privește ocuparea forței de muncă depinde de politicile economice generale; îndeamnă statele membre să realizeze un transfer spre investiții și creare de locuri de muncă; subliniază faptul că măsurile de austeritate ca, de exemplu, reducerile în sistemul de învățământ și crearea de locuri de muncă nu vor ajuta tinerii și ar putea dăuna societății și economiei pe termen lung;
4. subliniază necesitatea de a reduce abandonul școlar timpuriu, punându-se un accent deosebit pe zonele dezavantajate;
5. subliniază că, drept consecință a crizei economice și financiare, șomajul în rândul tinerilor – un șomaj ale cărui cauze, potrivit OIM, nu sunt nivelul veniturilor și al costurilor nesalariale, drepturile de participare și standardele de protecție socială – a devenit o provocare majoră pe teritoriul UE ce, până în prezent, nu a fost abordată suficient de către UE și statele membre; subliniază că șomajul la o vârstă fragedă expune individul la un risc foarte ridicat de sărăcie pe termen lung; subliniază nevoia de locuri de muncă de calitate, pentru a preveni situația în care tinerii intră în categoria lucrătorilor săraci; subliniază faptul că toate contractele de muncă și de stagiu de practică ar trebui să prevadă din prima zi drepturi sociale pentru toate persoanele implicate; respinge propunerea de a nu ține seama de acest principiu; subliniază că nu trebuie scurtate termenele de preaviz, condițiile stipulate în acordurile colective și în dispozițiile statutare trebuie aplicate ca și în cazul angajaților obișnuiți, iar drepturile de participare și libertatea de asociere trebuie să fie aplicabile fără restricții din prima zi de muncă; solicită un cadru UE care să stipuleze dispozițiile de protecție a formelor de muncă atipice și a angajării pe perioadă

determinată, respectând, în același timp, principiul subsidiarității; subliniază faptul că tinerii trebuie să fie protejați împotriva discriminării la locul de muncă, în special a discriminării pe criterii de vârstă și experiență profesională, prin punerea eficientă în aplicare a Directivei 2000/78/CE; invită toate statele membre să creeze o strategie națională de combatere a șomajului în rândul tinerilor;

6. subliniază faptul că principala preocupare a tinerilor este aceea de a fi independenți, de a avea acces la îngrijiri medicale și la o locuință decentă la un preț rezonabil, fiind totodată în măsură să se formeze, să muncească și să se dezvolte; invită, prin urmare, statele membre să elimine discriminarea pe criterii de vârstă cu privire la accesul la sistemele de asistență socială;
7. reiterează importanța unor obiective concrete, controlabile, asociate cu mijloace financiare adecvate în ceea ce privește punerea în aplicare a Strategiei UE 2020 și a orientărilor integrate în vederea reducerii șomajului în rândul tinerilor; subliniază, prin urmare, că, în cadrul programelor naționale de reformă, statele membre ar trebui să se angajeze în vederea ridicării gradului de ocupare al tinerilor cu vârste cuprinse între 15 și 20 de ani cu 10% până în 2014 și să mărească rata de ocupare a forței de muncă în rândul tinerilor (pentru cei care nu studiază) la 75% până în 2020; observă că, deoarece până în 2020 aproximativ 35% din toate locurile de muncă disponibile vor necesita înalte calificări coroborate cu capacitate de adaptare și de inovare, trebuie depuse eforturi intense pentru a crește la cel puțin 40% proporția persoanelor cu studii superioare sau echivalente având vârste cuprinse între 30 și 34 de ani; recunoaște că punerea în aplicare a orientărilor integrate este responsabilitatea statelor membre, în timp ce Comisia ar trebui să sprijine și să controleze acțiunile la nivel național prin intermediul metodei deschise de coordonare (MDC); consideră că grupurile-țintă și indicatorii propuși de Comisie în inițiativă ar trebui monitorizați, iar progresele realizate în punerea în aplicare ar trebui măsurate prin indicatori clari;
8. consideră că mobilitatea vizând dobândirea de noi competențe este un instrument puternic în vederea îmbunătățirii aptitudinilor și a competențelor, a dezvoltării personale și a cetățeniei active a tinerilor; consideră că mobilitatea voluntară în cadrul educației școlare și formării profesionale, precum și în cel al formării continue și al învățământului universitar ar trebui, prin urmare, promovată în cazul tuturor tinerilor, independent de situația lor financiară, originea socială și etnică, tipul de educație sau formare profesională în care sunt implicați, dizabilitățile, problemele de sănătate sau situarea geografică a acestora și ar trebui încurajată prin orientare și consiliere profesională pe parcursul întregului proces; subliniază că mobilitatea nu trebuie să aibă drept consecință scăderea standardelor sociale în țara gazdă; subliniază importanța, în perspectiva creșterii mobilității, a recunoașterii reciproce a diplomelor obținute în cadrul învățământului școlar, profesional sau universitar, precum și a calificărilor obținute în urma stagiilor de formare efectuate în interiorul UE; solicită punerea în aplicare în mod consecvent a măsurilor precum ECVET, EQF și ECTS; subliniază faptul că recunoașterea reciprocă verificată trebuie să se realizeze în primele 12 luni de la obținerea calificării; subliniază că Parlamentul este informat periodic prin intermediul indicatorilor de mobilitate;
9. subliniază faptul că ar trebui îmbunătățită atracția pentru mobilitate și că sprijinul financiar ar trebui să fie considerabil și suficient, acordându-se o atenție deosebită

persoanelor celor mai dezavantajate; reiterează faptul că această poziție ar trebui să se reflecte în viitoarele perspective financiare; solicită, în vederea îmbunătățirii mobilității în formarea profesională, o creștere a cotei bugetului dedicat programului Leonardo;

10. invită statele membre să promoveze mobilitatea în scopul educației și al inserției profesionale prin: a) creșterea gradului de sensibilizare și facilitarea accesului la informații pentru toți tinerii interesați, b) sublinierea, în etapele timpurii ale educației, a valorii adăugate a mobilității, c) garantarea validării rezultatelor învățării în urma experiențelor de mobilitate între statele membre; d) reducerea birocrăției și stimularea cooperării între autoritățile relevante din cadrul statelor membre;
11. invită Comisia să faciliteze mobilitatea în scopul educației și al inserției profesionale prin: a) consolidarea educației UE și a programelor care vizează tinerii, precum Erasmus, Leonardo și „Tineretul în acțiune”, b) îmbunătățirea punerii în aplicare a instrumentelor europene în vigoare, precum Sistemul european de credite transferabile (ECTS) și Europass, c) dezvoltarea noilor instrumente pe care le-a analizat deja, precum site-ul internet al inițiativei „Tineretul în mișcare”, cardul „Tineretul în mișcare”, Pașaportul european al competențelor și proiectul-pilot „Primul loc de muncă EURES”;
12. subliniază că adaptarea sistemelor educaționale și a formării profesionale la viitoarele necesități ale pieței muncii în ceea ce privește competențele joacă un rol esențial în combaterea șomajului în rândul tinerilor și că, prin urmare, trecerea de la învățământul școlar, profesional sau universitar la câmpul muncii trebuie să fie pregătită mai bine și să aibă loc imediat; consideră că trebuie încurajată o mai bună cooperare între instituțiile de învățământ, organizațiile de tineret, diferitele sectoare ale pieței muncii și angajatori, de exemplu prin intermediul unor experți din diverse domenii care să ofere cursuri și seminarii cu scopul de a familiariza elevii cu viitoarea lor activitate; subliniază, prin urmare, importanța majoră de a pune în aplicare în mod eficace inițiativa „Garanția europeană pentru tineret” și de a o transforma într-un instrument de integrare activă pe piața forței de muncă; subliniază că, până în prezent, statele membre nu și-au asumat niciun angajament convingător pentru a pune în aplicare „Garanția europeană pentru tineret” și solicită acestora să realizeze acest lucru cu rapiditate; subliniază că trebuie stabilită o legătură strânsă între inițiativele emblematiche care vizează combaterea șomajului, cum ar fi „Tineretul în mișcare” și „Noi competențe pentru noi locuri de muncă”; consideră că este necesar ca partenerii sociali, reprezentanții mediului de afaceri, autoritățile locale și regionale și organizațiile de tineret să fie implicați în elaborarea unei strategii sustenabile vizând reducerea șomajului în rândul tinerilor, în cadrul căreia competențele recunoscute în domeniul calificărilor formale și informale și obținute în cadrul învățământului formal și informal să fie recunoscute și atestate în mod formal pe întreg teritoriul UE, în conformitate cu sistemul CEC al UE;
13. consideră că statele membre trebuie să adopte măsuri pentru a furniza cât mai multe informații, opțiuni și formare pentru a ajuta tinerii să își valorifice potențialul, însă este convins că acest lucru este realizat cel mai bine de către persoanele care lucrează pe teren la nivel local, în fiecare stat membru;
14. consideră că serviciile calitative de orientare profesională trebuie dezvoltate în continuare; subliniază importanța implicării partenerilor sociali în conceperea, organizarea, furnizarea

și finanțarea acestora, pentru a asigura relevanța și eficiența pieței forței de muncă;

15. subliniază cât de necesar este ca întreprinderile să ia măsuri corespunzătoare în cadrul responsabilității lor sociale pentru a sprijini tinerii în alegerea fundamentată a profesiei, ținându-se seama atât de nevoile piețelor naționale, cât și de cea europeană a muncii și subliniază că aceste măsuri ar putea fi însoțite de stagii de practică;
16. consideră că alegerile privind locurile de muncă se bazează în continuare pe criteriile de gen și că aceasta este o componentă care se adaugă la inegalitatea de gen; subliniază că acest lucru are un impact atât asupra șomajului femeilor, cât și a sărăciei; subliniază necesitatea eliminării acestei discriminări de gen; subliniază că trebuie luate măsuri care să ofere o imagine de ansamblu a posibilităților educaționale și profesionale și, ulterior, profesionale, spre exemplu cu ajutorul consultanților pe probleme de egalitate de gen, și că în special fetele trebuie să fie încurajate să se intereseze de la o vârstă fragedă pentru meseriile MIȘT (matematică, informatică, știință și tehnică) și pentru sectoarele de importanță strategică pentru dezvoltarea profesională și să fie sprijinite în acest sens, iar tinerii pentru meseriile pedagogice, de îngrijire și sociale; subliniază că, în lumina viitoareii lipse de lucrători calificați, trebuie adoptate măsuri specifice pentru a stimula potențialul fetelor și al femeilor, în special prin intermediul unor programe specifice de sprijin care să încurajeze pregătirea fetelor pentru profesiile științifice și tehnice;
17. subliniază că tinerii sunt forțați să aleagă dintr-un volum din ce în ce mai mare de oferte educaționale; consideră că aceștia trebuie informați în permanență cu privire la evoluțiile pieței muncii, astfel încât să se concentreze pe dezvoltarea competențelor cerute, în așa fel încât niciun absolvent al unei instituții de învățământ sau de formare să nu rămână neîncadrat în muncă, iar trecerea de la faza educațională la cea de încadrare în muncă să fie neproblematică;
18. solicită statelor membre să sprijine, în cooperare cu partenerii sociali, integrarea mai eficientă a educației profesionale în gimnaziu, deoarece între statele membre există discrepante mari în ceea ce privește rata de participare și organizarea sectorului educației profesionale; atrage atenția asupra faptului că acest lucru ar putea contribui în mod decisiv la îndeplinirea obiectivelor strategiei Europa 2020, prin reducerea ratei de abandon școlar și a nivelului șomajului; subliniază necesitatea de a sprijini schimbul de bune practici prin intermediul coordonării deschise;
19. subliniază importanța creării unor structuri educaționale flexibile, precum „Universitățile deschise”, și a unei utilizări sporite a internetului în universități pentru ca toți tinerii să aibă posibilitatea de a participa la o formare de calitate, fără ca unii dintre aceștia să fie excluși din cauza distanței sau a orarelor dezavantajoase; consideră că, din cauza pătrunderii tardive a tinerilor pe piața muncii și a problemelor legate de garantarea sustenabilității sistemelor de siguranță socială, este deosebit de important să se creeze condițiile necesare pentru reconcilierea muncii și a studiului;
20. subliniază că măsurile coordonate active ale UE în domeniul pieței forței de muncă, precum programele de ocupare a forței de muncă destinate tinerilor, cu finanțare publică, și crearea unor locuri de muncă noi, durabile și decente și remunerate în mod corespunzător și a unor întreprinderi noi, precum și promovarea unei culturi a întreprinderii în școli, stimularea inițiativelor, asistența tehnică pentru creatorii de

întreprinderi, simplificarea proceselor de administrare în scopul accelerării procesului de demarare a activității, serviciile la nivel local pentru facilitarea gestionării, integrarea universităților și a centrelor de cercetare pentru promovarea producției și proceselor inovatoare și recunoașterea activităților de voluntariat ca experiență profesională, precum și promovarea spiritului antreprenorial reprezintă elemente necesare pentru eliminarea șomajului în rândul tinerilor și sprijinirea creșterii favorabile incluziunii; subliniază că finanțarea UE disponibilă pentru tineri prin intermediul unor instrumente precum FSE, programele de mobilitate (Erasmus, Socrates, Leonardo) și programul Tineret ar trebui utilizată într-un mod mai eficient, accesibil, transparent și coordonat, deoarece diversitatea finanțării îngreunează accesul organizațiilor de tineret la o finanțare care răspunde nevoilor lor; subliniază necesitatea de finanțare ușor accesibilă pentru tineri, care poate fi gestionată de către voluntari și organizații mici, după caz, și care permite finanțarea de măsuri generale care integrează mai multe dimensiuni, cum ar fi ocuparea forței de muncă, mobilitatea, integrarea socială și activitățile culturale;

21. salută rolul din ce în ce mai mare al BEI în ceea ce privește instituirea programelor de finanțare pentru studenți și stimularea inițiativelor antreprenoriale ale tinerilor; consideră că BEI ar trebui să-și asume un rol mai important, prin investiții selective în sectoarele cu valoare adăugată din statele membre și în special în acele întreprinderi care depun eforturi mari să angajeze și să formeze tineri;
22. subliniază că tinerii cu șanse de reușită mai scăzute, în special cei aparținând categoriei NEET (tineri care nu sunt încadrați profesional sau nu urmează un program de educație sau formare) trebuie sprijiniți sau chiar pregătiți ținând cont de nevoile lor individuale și acordând atenție creșterii nivelului de integrare al acestora pe piața forței de muncă și al accesului acestora la locuri de muncă de calitate; consideră că locurile de muncă finanțate public, care sunt accesibile gratuit și un sistem standardizat de asistență pentru formare profesională pot reprezenta un instrument eficace de integrare a tinerilor celor mai defavorizați; subliniază, totuși, că integrarea pe prima piață a forței de muncă este esențială și că orice măsuri de integrare ar trebui să vizeze accesul pe piața forței de muncă dintr-un stadiu incipient, ca o condiție prealabilă, iar acestea trebuie să fie adaptate prin măsuri de sprijin care se concentrează asupra necesităților persoanelor fizice; subliniază dificultățile specifice ale tinerilor săraci de a se bucura de o experiență în străinătate, din cauza constrângerilor financiare și lingvistice, iar în unele cazuri din cauza discriminării spațiale; este convins că sprijinul financiar trebuie să abordeze în special nevoile celor mai defavorizați;
23. subliniază importanța creării posibilităților de angajare pentru tinerii cu dizabilități prin instituirea programelor de educație corespunzătoare și printr-o mai puternică promovare a ajutoarelor pentru angajarea acestei categorii importante din populația tânără cu scopul mai bune integrări și participări sociale a acestora; solicită statelor membre și Comisiei să sprijine măsuri de informare privind posibilitățile educaționale și de formare pentru tinerii cu dizabilități, de exemplu prin proiectul Schimb de abilități dezvoltat de Forumul european al persoanelor cu handicap și de Rețeaua studenților Erasmus;
24. subliniază faptul că programul de lucru al Eurofound pentru 2009-2012 include proiectul specific intitulat „Incluziunea activă pentru tinerii cu dizabilități sau cu probleme de sănătate” și indică rolul esențial al centrelor de formare, care oferă formare socială și

profesională de competențe pentru tineri cu dizabilități și pentru cei care au crescut în centre de îngrijire instituțională; solicită acordarea de sprijin pentru dezvoltarea și utilizarea acestor centre de formare profesională, în caz de necesitate;

25. consideră că este necesară luarea măsurilor de clarificare deplină, atât la nivel național, cât și la nivel european, a situației tinerilor fără loc de muncă și educație sau pregătire profesională; solicită Comisiei să coopereze cu statele membre pentru a determina cauzele marginalizării tinerilor și pentru a recomanda măsuri de reintegrare a acestora, dar și de combatere a acestui fenomen, prin intermediul eforturilor de îndeplinire a obiectivelor relevante pentru următorii zece ani privind capacitatea de inserție profesională și competitivitatea lucrătorilor europeni și reducerea ratei de abandon școlar;
26. subliniază că, în toate etapele orientării profesionale, stagiile sunt un mijloc potrivit în acest sens, reamintește necesitatea de a stabili standarde minime pentru stagii, precum un venit și drepturi sociale, inclusiv protecție socială și o reglementare privind asigurările sociale, pentru a îmbunătăți calitatea stagiilor și a garanta valoarea educațională a acestora; reiterează faptul că stagiile nu trebuie să înlocuiască locurile de muncă propriuzise și trebuie să aibă o durată limitată; subliniază că este necesară introducerea urgentă a unui cadru calitativ european cu caracter juridic obligatoriu privind stagiile pentru toate stagiile de pregătire și de formare pentru a împiedica exploatarea stagiilor și că Comisia ar trebui să prezinte un plan de acțiune cu un calendar care să includă o schemă a modului în care acest cadru calitativ ar fi pus în aplicare;
27. solicită ca programele de educație având ca scop creșterea mobilității să fie prelungite după 2013 și solicită Comisiei ca, la elaborarea viitoarelor programe-cadru, să prevadă o creștere substanțială a fondurilor prevăzute în acest scop;
28. subliniază că tinerii trebuie să aibă acces la educație profesională și formare continuă în cursul activității profesionale, permițându-le să se formeze profesional în timpul programului de lucru, și că formarea profesională continuă, o abordare bazată pe învățarea pe tot parcursul vieții și dezvoltarea profesională trebuie sprijinite din momentul angajării și li se solicită statelor membre să creeze o infrastructură de orientare independentă pentru asigurarea unei formări sistematice;
29. solicită elaborarea unei liste unitare de universități și specializări acreditate care să garanteze recunoașterea calificărilor în întreaga UE;
30. subliniază că înalta calitate a primelor studii sau a primului stagiu de formare profesională în toate domeniile sporește participarea tinerilor pe piața muncii și asigură forțe de muncă calificate pentru întreprinderi; solicită statelor membre să instituie organisme de control adecvate pentru a garanta acest tip de educație și formare profesională;
31. salută inițiativa „Primul loc de muncă Eures” de promovare a mobilității profesionale cu care să fie corelat Monitorul european pentru locurile de muncă disponibile pentru ca angajații și angajatorii să aibă o privire de ansamblu transparentă la nivel UE asupra pieței muncii, cu scopul de a ocupa posturile disponibile cât mai curând posibil cu persoane competente; subliniază, totuși, că acest lucru nu trebuie să aibă drept consecință exodul de creiere din anumite părți ale UE;

32. subliniază că este important să se promoveze spiritul antreprenorial și ca tinerii să fie ajutați să demareze propriile afaceri și să se promoveze și să se extindă programul Erasmus pentru tinerii antreprenori; recomandă, prin urmare, punerea în aplicare a unei campanii de informare la nivel UE, care să se desfășoare în instituțiile de învățământ, axată pe spiritul antreprenorial, capitalul de pornire, impozitarea pentru noile întreprinderi, asistența continuă pentru formare;
33. subliniază importanța învățării și a educației informale pentru dezvoltarea tinerilor, precum și munca voluntară; subliniază că aptitudinile dobândite nu oferă doar oportunități pentru intrarea tinerilor în lumea muncii, dar, de asemenea, permite acestora să se implice activ în societate și să își asume responsabilitatea pentru viața lor, stimulându-le, în același timp, și aptitudinile antreprenoriale;
34. subliniază importanța includerii tinerilor nu numai pe piața forței de muncă și în economie, ci și în modelarea și conducerea viitorului Europei; solicită Comisiei să prezinte o carte verde privind participarea tinerilor;
35. invită Comisia să mențină un program separat „Tinerii în acțiune” pentru viitorul cadru multifinanciar;
36. invită Comisia să crească și să extindă participarea la programele de mobilitate și să îmbunătățească vizibilitatea acestora, în special cele care vizează tineri, de exemplu, prin utilizarea unui singur nume pentru a indica toate programele de mobilitate, păstrând în același timp caracterul specific al fiecăruia dintre ele.

REZULTATUL VOTULUI FINAL ÎN COMISIE

Data adoptării	16.3.2011
Rezultatul votului final	+: 41 -: 4 0: 0
Membri titulari prezenți la votul final	Regina Bastos, Edit Bauer, Jean-Luc Bennahmias, Pervenche Berès, Mara Bizzotto, Philippe Boulland, Milan Cabrnock, David Casa, Alejandro Cercas, Marije Cornelissen, Frédéric Daerden, Karima Delli, Proinsias De Rossa, Frank Engel, Sari Essayah, Richard Falbr, Ilda Figueiredo, Thomas Händel, Roger Helmer, Nadja Hirsch, Stephen Hughes, Liisa Jaakonsaari, Danuta Jazłowiecka, Martin Kastler, Ádám Kósa, Patrick Le Hyaric, Veronica Lope Fontagné, Olle Ludvigsson, Elizabeth Lynne, Thomas Mann, Csaba Óry, Rovana Plumb, Konstantinos Poupakis, Sylvana Rapti, Licia Ronzulli, Elisabeth Schroedter, Jutta Steinruck, Traian Ungureanu
Membri supleanți prezenți la votul final	Georges Bach, Raffaele Baldassarre, Sven Giegold, Antigoni Papadopoulou, Evelyn Regner,
Membri supleanți (articolul 187 alineatul (2)) prezenți la votul final	Diana Wallis, Janusz Wojciechowski