

**Public Hearing on “The Agenda for New Skills and Jobs”  
Committee on Employment and Social Affairs, 15 June 2011**

**Luca Visentini – ETUC Confederal Secretary**

**ENGLISH VERSION**

When in 2008 the European initiative “An Agenda for New Skills and Jobs” was launched, in the framework of “Europe 2020” strategy, the economic crisis had just started.

This initiative had a set of ambitious goals: to increase the level of employment, education, initial training, lifelong learning, and also to tackle early school leaving. Because of the crisis, all these indicators have clearly worsened.

In Europe unemployment has increase visibly, although the situation varies within the different Member States. The groups that have been hit are young people, ageing and precarious workers, people with a low level of education and skills. Industrial restructurings due to the crisis added to the others linked to technology, climate and sectoral changes and also to the pressure of the global competition on Europe.

We have now a general situation of worsening of the worker’s vocational skills, because of the diminution of public funds for training, and even also for education systems in some countries. Investment has decreased in Member States and Regions, but above all those provided by employers, especially SME.

Contrary to the objectives assigned by the “Europe 2020” strategy and by the “Agenda for New Skills and Jobs”, the policies for education and training have been downscaled in the majority of countries.

At the same time Flexicurity, that was supposed to be a tool to ensure an increase in jobs, together with a better mobility of workers and adequate social protection, didn’t attainits objective. The number of jobs in Europe has considerably diminished, the rate of precarious work has increased, and also the number of low paid and low skilled jobs. Young people find it very difficult to enter the labour market, and if they find a job and then lose it they can’t find another one. All the indicators show that the current policy is not able to deal with the effects of the economic crisis on the labour market.

The ETUC opinion is that EU strategy for employment, education, vocational training has to be reconsidered, to avoid a definitive failure, because of the changed scenario. Above all the positive instruments of the “Agenda for New Skills and Jobs” have to be better focused and adapted to the new situation. These changes have to be done in the contest of a more regulated and inclusive labour market, that offers the European citizens opportunities for good and permanent jobs, in line with their competences.

ETUCwants to underlined some fundamental priorities, in order to provide a clearer focus for European strategies for education and vocational training:

- **Supporting top quality initial education and reduce school leavers.** Initial education is not only important for personal development but it also lays the basis for active citizenship, for social inclusion and for sucess in the labour market;
- **Enabling equal access to education and training.** All workers should have equal access, regardless of their age, gender, employment status, nationality, skills level. They need to be able to update and develop their knowledge throughout their lifetime. Employers

should support lifelong learning initiatives, by making learning more accessible during working hours.

- **Recognizing and validating non-formal and informal learning.** It provides opportunities for integration into society in general and into the labour market in particular. It helps to reduce the possibility of unemployment for those who have the skills but not the paper qualifications.
- **Easing the transition from initial education to working life.** Men and women need a right combination of competences and knowledge, in order to match them with the labour market needs. For this they have to be able to move flexibly between academic and vocational pathways.
- **Providing adequate and targeted funding for top quality education and training.** It is counter-productive for European governments to cut funding for education and training, because a growing economy is dependent on the supply of highly skill workers and on the mobilization of the skills and competences of the unemployed. Employers are constantly on the lookout for skilled workers and have to recognize their own responsibilities and support vocational training as an investment for development.
- **Participating in social dialogue on lifelong learning.** Trade union participation is a key element for the successful design, management, monitoring and assessment of public policies for vocational training systems. Trade union's participation in the tri-partite social dialogue on lifelong learning should be supported at European, national and local level. At the same levels social dialogue and collective bargaining on training has to be implemented by the employers, especially in the workplace.
- **Making the best of European education and training initiatives and instruments.** EU has various initiatives (EQF, EUROPASS, ECTS, ECVET, EQAVET) and instruments (CEDEFOP, ESF, LLP) to support education and training activities, in the framework of the Agenda for New Skills and Jobs. These initiatives have to follow the "learning outcomes" approach and to be successfully implemented, with social partner involvement. These instruments have to be safeguarded and developed further in the next EU funding period 2014-2020.

The ETUC considers that education and vocational training are key tools for the civil growth of the European society, but also for economic and employment recovery. However these tools can't work by themselves, but they need a framework of macro economic measures supporting growth and investments.

The ETUC calls European institutions to temper the current policy of austerity, that leads to deepening the crisis. Europe needs different actions to bail out the peripheral countries, as issuing Eurobonds, and a strengthened EU budget, also through European fiscal instruments. Cuts on wages and social protections has to be stopped, as education and training have to be preserved from budget cuts and supported at European, national and local level.

\*\*\*

## VERSIONE ITALIANA

Quando nel 2008 è stata lanciata l'iniziativa europea "An Agenda for New Skills and Jobs", nel quadro della strategia "Europa 2020", la crisi economica era agli inizi.

L'iniziativa si proponeva obiettivi ambiziosi, per la crescita dell'occupazione, dei tassi di istruzione e formazione iniziale e nell'arco della vita, per la diminuzione degli abbandoni scolastici. Ovviamente, a seguito della crisi, tutti questi indicatori sono in realtà peggiorati.

La disoccupazione in Europa è notevolmente aumentata, seppure con situazioni diverse tra i vari paesi. Le categorie più colpite sono stati i giovani, i lavoratori anziani, i precari, le persone con minore tasso di istruzione e di competenze professionali. Le ristrutturazioni aziendali dovute alla crisi si sono aggiunte a quelle legate all'innovazione, ai cambiamenti climatici, alle riconversioni settoriali, alla pressione della concorrenza globale sui mercati europei.

Si è determinato un complessivo peggioramento delle competenze professionali dei lavoratori, anche dovuto al restringimento dei fondi destinati alla formazione per l'inserimento e per l'aggiornamento professionale, ma persino per l'istruzione di base in alcuni paesi. Gli investimenti in formazione sono diminuiti da parte degli stati membri e delle regioni, ma soprattutto da parte delle imprese, in particolare quelle piccole e medie.

In contraddizione con gli obiettivi stabiliti nella strategia Europa 2020 e nell'Agenda for New Skills and Jobs, le politiche di sostegno alla formazione e all'istruzione hanno subito un rallentamento.

Allo stesso tempo, la Flexsecurity, che avrebbe dovuto realizzare un incremento dei posti di lavoro disponibili, assicurando una maggiore mobilità del lavoro e una rete di protezioni sociali adeguate, non ha raggiunto questi obiettivi. I posti di lavoro in Europa sono notevolmente diminuiti, sono incrementati i lavori precari, sotto pagati, a bassa qualificazione. I giovani faticano ad entrare nel mondo del lavoro, le persone che hanno perso il lavoro faticano a reinserirsi. Tutti gli indicatori dimostrano che questa politica non è stata adeguata a fronteggiare gli effetti della crisi economica sul mercato del lavoro.

L'opinione della CES è che le strategie dell'Unione Europea per il mercato del lavoro, l'occupazione, l'istruzione e la formazione professionale debbano essere ripensate, se si vuole evitare che falliscano a causa del cambiamento intervenuto nello scenario economico. In particolare gli obiettivi e gli strumenti contenuti nell'Agenda for New Skills and Jobs, fondamentalmente positivi, vanno meglio focalizzati e adattati alla situazione mutata. Ciò deve essere fatto nel quadro di un mercato del lavoro maggiormente regolato e inclusivo, che offra ai cittadini europei opportunità di lavoro di qualità, stabili, in linea con le competenze acquisite.

La CES ha indicato alcune fondamentali priorità per l'istruzione e la formazione professionale:

- **Supportare un'educazione iniziale di alto livello e ridurre gli abbandoni scolastici.** L'educazione iniziale non è importante solo per lo sviluppo personale, ma anche per porre le basi di una cittadinanza attiva, per l'inclusione sociale e per il successo nel mercato del lavoro.
- **Consentire un pari accesso all'educazione e alla formazione.** Tutti i lavoratori devono avere un pari diritto di accesso, a prescindere dall'età, dal genere, dal tipo di impiego, nazionalità, livello di competenza e inoltre pari diritto ad accrescere e sviluppare le proprie conoscenze lungo tutto l'arco della vita. Gli imprenditori devono supportare le azioni di formazione continua, rendendole maggiormente accessibili durante l'orario di lavoro.
- **Riconoscere e validare la formazione non formale e informale.** Essa fornisce opportunità di integrazione nella società in generale e nel mercato del lavoro in particolare. Aiuta a prevenire la disoccupazione per i lavoratori dotati di competenze senza titolo. Su questo tema la CES sta portando avanti uno specifico progetto europeo.
- **Facilitare il passaggio dall'istruzione iniziale alla vita lavorativa.** Gli uomini e le donne necessitano delle giuste competenze e conoscenze, nonché di farle incontrare con le

esigenze del mercato del lavoro. Devono avere la possibilità di muoversi con flessibilità tra lo studio e i percorsi formativi, alternandoli al lavoro.

- **Rendere disponibili finanziamenti adeguati e finalizzati per una istruzione e formazione di alto livello.** È controproducente per i governi europei tagliare le risorse per l'istruzione e la formazione, perché la crescita dell'economia dipende strettamente dalle competenze dei cittadini, dei lavoratori, dei disoccupati. I datori di lavoro sono alla continua ricerca di lavoratori qualificati e devono riconoscere la propria responsabilità nel sostegno alla formazione professionale come investimento per lo sviluppo.
- **Partecipazione nel dialogo sociale sulla formazione continua.** La partecipazione dei sindacati è un elemento chiave per la progettazione, la gestione, il monitoraggio e la finalizzazione delle politiche pubbliche e i sistemi di formazione. La partecipazione dei sindacati nel dialogo tripartito per la formazione va supportata a tutti i livelli, europeo, nazionale, settoriale e locale. Agli stessi livelli va implementato il dialogo sociale e la contrattazione collettiva con i datori di lavoro per la formazione professionale, in particolare sul luogo di lavoro.
- **Far funzionare al meglio le iniziative e gli strumenti europei in materia di formazione.** L'Unione Europea ha istituito diverse iniziative (EQF, EUROPASS, ECTS, ECVET, EQAVET) e numerosi strumenti (CEDEFOP, ESF, LLP) per supportare le attività di istruzione e formazione, nel quadro dell'Agenda for New Skills and Jobs. Queste iniziative devono seguire il principio dei "risultati di apprendimento" e devono essere efficacemente implementate, con il coinvolgimento dei partner sociali. Devono inoltre essere salvaguardate nel prossimo periodo finanziario 2014-2020.

La CES ritiene che l'istruzione e la formazione professionale siano degli strumenti chiave per la crescita civile della società europea, ma anche per il sostegno alla ripresa dell'economia e dell'occupazione. Tuttavia questi strumenti non possono avere effetto da soli, c'è bisogno di un quadro di misure macroeconomiche a sostegno della crescita e degli investimenti.

La CES ritiene che le istituzioni europee dovrebbero attenuare e riequilibrare l'attuale politica di austerità, che rischia di approfondire la crisi. Servono misure diverse per il salvataggio dei paesi in difficoltà quali l'emissione di Eurobond, va rinforzato il budget comunitario anche attraverso nuovi strumenti fiscali, vanno interrotte le politiche di taglio dei salari e delle protezioni sociali. Anche i settori dell'istruzione e della formazione professionale vanno preservati dai tagli e sostenuti a livello europeo, nazionale e regionale.