



Den Blandede Parlamentariske Forsamling AVS-EU  
ASSEMBLÉE PARLEMENTAIRE PARITAIRE ACP-UE

*Udvalget om Sociale Anliggender og Miljø*

19.03.2015

## **UDKAST TIL BETÆNKNING**

om udfordringer og muligheder inden for uddannelse og erhvervsuddannelse i AVS-landene

Ordførere: Musa Hussein Naib (Eritrea) og Francesc Gambús

### **DEL A: UDKAST TIL FORSLAG TIL BESLUTNING**

## INDHOLD

	<b>Side</b>
PROTOKOLSIDE.....	3
FORSLAG TIL BESLUTNING.....	5
BEGRUNDELSE (offentliggøres særskilt)	

## PROTOKOLSIDE

Præsidiets for Den Blandede Parlamentariske Forsamling AVS-EU gav på sit møde den 16. marts 2014 sit Udvalg om Sociale Anliggender og Miljø tilladelse til at udarbejde en betænkning i henhold til forretningsordenens artikel 2, stk. 8, om udfordringerne og mulighederne inden for uddannelse og erhvervsuddannelse i AVS-landene.

På sit møde den 29. november 2014 udnævnte Udvalget om Sociale Anliggender og Miljø Musa Hussein Naib (Eritrea) og Francesc Gambús som ordførere.

Udvalget om Sociale Anliggender og Miljø drøftede udkastet til betænkning på sine møder den 19.-20. marts 2015 og den 13. juni 2015.

På sidstnævnte møde vedtog udvalget det medfølgende udkast til beslutningsforslag.

Til stede under den endelige afstemning var følgende medlemmer: ...

Beslutningen blev fremlagt til vedtagelse den 17. juni 2015.



## FORSLAG TIL BESLUTNING

### om udfordringer og muligheder inden for uddannelse og erhvervsuddannelse i AVS-landene

*Den Blandede Parlamentariske Forsamling AVS-EU,*

- samlet i Port Vila (Vanuatu) den 15.-17. juni 2015,
- der henviser til sin forretningsordens artikel 18, stk. 1,
- der henviser til partnerskabsaftalen mellem på den ene side medlemmerne af gruppen af stater i Afrika, Vestindien og Stillehavet og på den anden side Det Europæiske Fællesskab og dets medlemsstater undertegnet i Cotonou den 23. juni 2000<sup>1</sup> som ændret første gang i Luxembourg den 25. juni 2005<sup>2</sup> og som ændret anden gang i Ouagadougou den 22. juni 2010<sup>3</sup> (herefter benævnt "Cotonouaftalen"), særlig artikel 25, stk. 1, litra a), om bedre uddannelse og erhvervsuddannelse på alle niveauer,
- der henviser til 2015-målene, navnlig mål 2A om universel adgang til grundskoleuddannelse og mål 3A om eliminering af kønsforskelle inden for de primære og sekundære uddannelsestrin – helst inden 2005 – og på alle uddannelsestrin senest i 2015,
- der henviser til Europa-Parlamentets beslutning af 25. oktober 2012 om EU-rapport 2011 om sammenhæng i udviklingspolitikken<sup>4</sup>,
- der henviser til stiftelsen af bevægelsen "Uddannelse for Alle" (EFA) i Jomtien i Thailand og undertegnelsen af erklæringen om uddannelse for alle den 9. marts 1990,
- der henviser til EFA's målsætninger, som blev vedtaget på verdensforummet om uddannelse i Dakar, Senegal, den 28. april 2000,
- der henviser til konklusionerne fra FN's konference om bæredygtig udvikling (Rio+20) den 22. juni 2012 i Rio de Janeiro med titlen "The Future we Want",
- der henviser til det 5-årige initiativ "Global Education First Initiative" (GEFI), der blev lanceret af FN's generalsekretær i september 2012,
- der henviser til rapporten om "Global Thematic Consultation on Education in the Post-2015 Development Agenda", der blev offentliggjort i september 2013 af UNESCO og UNICEF,

---

<sup>1</sup> EFT L 317 af 15.12.2000, s. 3.

<sup>2</sup> EUT L 287 af 28.10.2005, s. 4.

<sup>3</sup> EUT L 287 af 4.11.2010, s. 3.

<sup>4</sup> EUT C 72 E af 11.3.2014, s. 21.

- Der henviser til Muscataftalen, som blev vedtaget på "Uddannelse for Alle"-mødet i Muscat, Oman, den 14. maj 2014,
  - der henviser til Den Afrikanske Unions strategiske dokument om at puste nyt liv i reformprogrammet vedrørende teknisk erhvervsrettet uddannelse (TVET),
  - der henviser til betænkning fra Udvalget om Sociale Anliggender og Miljø (AVS-EU/101.717/14/final),
- A. der henviser til, at Cotonouaftalen kræver, at der lægges særlig vægt på at sikre et tilstrækkeligt udgiftsniveau i de sociale sektorer, herunder bedre uddannelse og erhvervsuddannelse på alle niveauer, at der arbejdes hen imod anerkendelse af uddannelseskvalifikationer for højere uddannelser, indføres kvalitetsikringsordninger for uddannelse, herunder også for uddannelse og erhvervsuddannelse, som finder sted online eller på andre ikkekonventionelle måder, samt at der opbygges teknisk kapacitet og færdigheder;
  - B. der henviser til, at den verdensomspændende bevægelse "Uddannelse for Alle", der blev stiftet i Jomtien i 1990 og genbekræftet i Dakar i 2000, er blevet det vigtigste engagement på uddannelsesområdet i de seneste årtier og har været med til at skabe betydelige fremskridt inden for uddannelse;
  - C. der henviser til, at initiativet "Global Education First Initiative" sigter mod at fremskynde fremskridt hen imod "Uddannelse for Alle"-målene og de 2015-mål, som vedrører uddannelse, navnlig med henblik på at samle en bred vifte af aktører, der skal bidrage til at give det sidste skub henimod 2015 med henblik på at sætte kvalitet, relevans og transformativ uddannelse i centrum af den sociale, politiske og udviklingsmæssige dagsorden og slå til lyd for, at uddannelse finansieres tilstrækkeligt, gennem vedvarende globalt oplysningsarbejde;
  - D. der henviser til, at "Uddannelse for Alle"-dagsordenen og de uddannelsesrelaterede 2015-mål højst sandsynligt ikke vil kunne nås i 2015, og at den fortsatte relevans af "Uddannelse for Alle"-dagsordenen skal anerkendes, navnlig for så vidt angår seks mål, der dækker alle grunduddannelsesaspekter fra tidlig læring og læse- og skrivefærdigheder for voksne til kvalitetsuddannelse;
  - E. der henviser til, at der er en sammenhæng mellem niveauet af økonomisk, social, kulturel og politisk udvikling og det fremskridt, som et land kan opnå i forbindelse med virkeliggørelsen af 2015-målene og "Uddannelse for Alle"-målene;
  - F. der henviser til, at mere end 57 millioner børn og 69 millioner unge stadig ikke har adgang til en effektiv grunduddannelse og til, at der i 2011 var 774 millioner voksne analfabeter, hvoraf næsten en tredjedel var kvinder, og næsten 260 millioner børn, som ikke var i stand til at læse, skrive eller foretage basale beregninger selv efter at have gået mindst fire år i skole;
  - G. der henviser til, at manglende gennemførelse af formel skolegang, et utilstrækkeligt niveau af grundlæggende kompetenceudvikling og en dårlig uddannelseskvalitet og uddannelsesrelevans udgør et alvorligt problem, og til, at der hersker ulighed med hensyn

til adgangen til, deltagelsen i og læringsudbyttet på alle uddannelsesniveauer, navnlig for de mest sårbare grupper og minoriteter;

- H. der henviser til, at uligheden mellem mænd og kvinder i uddannelsessystemet giver anledning til særlig bekymring, idet kun 60 % af landene havde opnået ligestilling mellem kønnene i uddannelsessystemet på primærtrinnet og 38 % på sekundærtrinnet i 2011;
- I. der henviser til, at der er alvorlig mangel på finansielle ressourcer til uddannelse og erhvervsuddannelse i mange AVS-lande, både på nationalt og internationalt plan for sektoren, hvilket i alvorlig grad har undermineret fremskridtene hen imod adgang til uddannelse og uddannelse af høj kvalitet for alle;
- J. der henviser til, at der er sket en stigning i volden og angrebene mod børn og personale, der arbejder i uddannelsesinstitutionerne i visse AVS-lande, navnlig i Nigeria og de omkringliggende lande;
- K. der henviser til, at der er sket betydelige socioøkonomiske og demografiske forandringer, siden "Uddannelse for Alle"-målene og 2015-målene blev vedtaget, og til, at kravene til arten og niveauet af kundskaber, færdigheder og kvalifikationer i de videnbaserede økonomier har ændret sig;
- L. der henviser til, at hjerneflugten i AVS-landene udgør en stor udfordring for økonomien og for de menneskelige ressourcer i disse lande, som de ikke kan løse inden for rammerne af deres begrænsede ressourcer;
- M. der henviser til, at uddannelse kan spille en central rolle, ikke blot i forbindelse med miljømæssig bæredygtighed, sundhed og økonomisk vækst og i forbindelse med virkeliggørelsen af 2015-målene generelt, men også i forbindelse med fredsopbygning, og til, at uddannelse måske mere end nogen anden sektor kan give den meget synlige tidlige fredsdividende, som fredsftaler kan være afhængige af, hvis de skal overleve, såfremt uddannelsessystemerne er inklusive og kan skabe bæredygtig og økonomisk udvikling og er gearet til at skabe holdninger, der fremmer gensidig forståelse, tolerance og respekt, hvorved samfund gøres mindre følsomme over for voldelig konflikter;
- N. der henviser til, at der skal være et fleksibelt uddannelsessystem (skoler, lærere, universiteter og administratorer), der både har tilliden og metoderne til at imødegå såvel almindelige som ekstraordinære udfordringer, og som skal være knyttet sammen med et stabilt familiemiljø; der henviser til, at familien spiller den grundlæggende rolle for, hvorledes et liv udvikler sig, men navnlig i barndommen for så vidt angår værdier og personlige færdigheder;
- O. der henviser til, at opsplitning af og lav kapacitet i forvaltningsstrukturer, manglende forbindelse til arbejdsmarkedet og dårlig infrastruktur hindrer menneskers mulighed for at blive styrket gennem erhvervsuddannelse, udvikle alle deres evner og udnytte de sociale og beskæftigelsesmæssige muligheder;

- P. der henviser til, at programmerne for højere uddannelse og forskning under den 10. EUF og Edulink, som finansieres af EU og gennemføres af AVS-sekretariatet, udgør et fremragende grundlag for samarbejdet på uddannelses- og erhvervsuddannelsesområdet;
1. erkender, at der er et stort behov for en ny og fremadrettet uddannelses- og erhvervsuddannelsesdagsorden for AVS-landene, der afslutter det arbejde, der ikke er færdiggjort, samtidig med at den går ud over de nuværende mål for så vidt angår dybde og anvendelsesområde, og som samtidig bibringer mennesker den viden og de kompetencer og værdier, de har brug for til at imødegå de mange udfordringer, som vore samfund og økonomier står over for;
  2. anerkender, at uddannelse er en opgave, der påhviler både familier og skoler, og opfordrer til vedtagelse af de foranstaltninger, som er nødvendige for at støtte familier i deres rolle som opdragere;
  3. opfordrer til en fuldstændig gennemførelse af de seks "Uddannelse for Alle"-mål, i første omgang i forbindelse med grundskoleuddannelse med henblik på at udvide og forbedre børnepasning og skoleundervisning, navnlig for de mest sårbare og dårligst stillede børn, og sikre, at alle børn, navnlig piger, personer i vanskelige situationer og personer, der tilhører etniske mindretal, har adgang til og færdiggør en gratis og obligatorisk grundskoleuddannelse af god kvalitet;
  4. opfordrer til, at alle læringsbehov hos unge og voksne opfyldes gennem lige adgang til passende læring og livsfærdighedsprogrammer med henblik på at opnå en forbedring af niveauet af analfabetisme blandt voksne på 50 %, navnlig for kvinder, og lige adgang til grunduddannelse og videregående uddannelse for alle voksne;
  5. opfordrer til, at kønsdiskriminering på de primære og sekundære uddannelsesstrin elimineres med fokus på at sikre piger fuld og lige adgang til grundlæggende uddannelse af god kvalitet;
  6. opfordrer til, at alle aspekter af kvaliteten af uddannelse forbedres og topkvalitet sikres, således at alle kan opnå anerkendte og målbare læringsresultater, navnlig for så vidt angår læse- og skrivefærdigheder, talforståelse og vigtige livskompetencer;
  7. opfordrer AVS-landene til at stræbe efter at opnå en bæredygtig, afbalanceret og mere selvstændig økonomisk udvikling med henblik på at imødekomme kravet om lige adgang til kvalitetsuddannelse, læse- og skrivefærdigheder, livslang læring og tilegnelse af færdigheder for alle sine borgere;
  8. opfordrer til, at uddannelse gøres til et selvstændigt mål i den bredere udviklingsdagsorden for perioden efter 2015, og til at retfærdig og inklusiv kvalitetsuddannelse og livslang læring for alle senest i 2030 gøres til det overordnede mål; er af den opfattelse, at erhvervsfaglig og almen uddannelse vil spille en vigtig rolle i forbindelse med at sikre, at unge og voksne opnår de nødvendige kvalifikationer for at få et ordentligt arbejde og liv;
  9. opfordrer AVS-landene til at respektere kulturelle, etiske og religiøse værdier samt andre værdier, såsom selvstændighed og selvstændig tænkning i deres primære og sekundære



- undervisningsplaner, og bekæmpe enhver form for radikaliserings fra lærernes side eller i form af ydre påvirkninger;
10. opfordrer til, at det sikres, at uddannelsesprogrammer i AVS-landene behandler fælles uddannelsesmæssige udfordringer ved hjælp af regional integration og regionalt samarbejde, navnlig for så vidt angår de videregående, tekniske og erhvervsfaglige uddannelser;
  11. opfordrer til, at der etableres en bæredygtig infrastruktur for teknisk og erhvervsfaglig uddannelse med henblik på at opfylde målet om, at højt kvalificerede borgere opnår en god overgang fra skole til arbejdsmarkedet, og til gennem inddragelse af industrien at indarbejde uddannelsesprogrammer i de nationale kompetencestrategier med henblik på at sikre, at iværksætterier integreres i disse programmer; mener, at udviklingen af et internationalt konkurrencedygtigt arbejdsmarked skal respektere den menneskelige værdighed;
  12. opfordrer til, at der i de nationale uddannelses- og erhvervsuddannelsesstrategier integreres foranstaltninger, som skal forhindre "hjerneflugt", herunder passende incitament, bl.a. med hensyn til løn, bolig og andre rettigheder, for at tilskynde den uddannede lærerstab og praktikanter til at nyde godt af erhvervsuddannelsesprogrammerne til at forblive i eller vende tilbage til deres hjemland og dermed bidrage til deres eget samfund og økonomi snarere end at blive lokket til udlandet for at arbejde i de udviklede lande, og opfordrer til at anvende AVS-EU-partnerskabet som et instrument til at tackle denne udfordring i AVS-landene;
  13. opfordrer AVS-landene til at afsætte en del af deres nationale budgetter til de primære og sekundære uddannelsessektorer med henblik på at anvende mindst lige så meget på uddannelse, som der bevilges til militær- og forsvarsudgifter;
  14. fordømmer enhver handling, der tilsigter at forhindre børn i at gå i skole, især terrorismen forårsaget af Boko Haram-opstanden, der bogstaveligt talt betyder "vestlig uddannelse er forbudt", idet gruppens vigtigste mål er at bekæmpe uddannelse af børn, især af piger, i det nordlige Nigeria, men som også spreder sine aktiviteter til nabolandene i regionen, og opfordrer til en samordnet international indsats for at bekæmpe denne svøbe;
  15. roser det arbejde, som udføres af EU og AVS-landenes myndigheder i gennemførelsen af EduLink-programmerne, og opfordrer til, at erfaringerne fra dette initiativ udbredes til andre områder inden for uddannelse og erhvervsuddannelse i den 11. EUF;
  16. glæder sig over Kommissionens initiativ med at reformere sine erhvervsuddannelsesprogrammer (VET) for udviklingslandene og andre VET-relaterede projekter med henblik på at indføre en ny strategi baseret på information om situationen på arbejdsmarkedet, offentlig-private partnerskaber og bedre styring;
  17. pålægger sine formænd at fremsende denne beslutning til AVS-EU-Ministerrådet, Europa-Parlamentet, Europa-Kommissionen, formandskabet for Rådet for Den Europæiske Union, Den Afrikanske Union, Det Panafrikanske Parlament, FN's Organisation for Uddannelse, Videnskab og Kultur og FN's Børnefond.

