



DEN BLANDEDE PARLAMENTARISKE FORSAMLING AVS-EU  
ASSEMBLÉE PARLEMENTAIRE PARITAIRE ACP-UE

*Udvalget om Sociale Anliggender og Miljø*

ACP-EU/101.756/B/15

19.03.2015

## **UDKAST TIL BETÆNKNING**

om udfordringer og muligheder inden for uddannelse og erhvervsuddannelse i  
AVS-landene

Udvalget om Sociale Anliggender og Miljø

Medordførere: Musa Hussein Naib (Eritrea) og Francesc Gambús

### **DEL B: BEGRUNDELSE**

## Indledning

FN-konferencen om bæredygtig udvikling (Rio+20), *The Future we want*, bekræftede, at fuld adgang til kvalitetspræget uddannelse på alle niveauer er en afgørende forudsætning for at opnå bæredygtig udvikling, udryddelse af fattigdom, ligestilling mellem kønnene og styrkelse af kvinders indflydelse og status samt menneskelig udvikling med henblik på at nå de udviklingsmål, der er enighed om på internationalt plan, herunder 2015-målene.

Den hastigt stigende tendens til globalisering og handelsliberalisering har skabt nye muligheder for udveksling af varer, tjenesteydelser og information mellem AVS-landene. Disse kan udnyttes maksimalt, hvis AVS-landene investerer i ordenligt uddannede menneskelige ressourcer af høj teknisk kvalitet gennem en forbedret uddannelsessektor.

## Baggrund

Knowhow, information og kommunikation står i centrum for menneskets fremskridt, menneskehedens stræben og menneskers trivsel. Den nylige udvikling inden for informations- og kommunikationsteknologier har tilføjet en ekstra dimension til knowhow og udveksling af information og kommunikation i en verden med stigende globalisering. AVS-landene er derfor nødt til at opbygge en kapital af menneskelige ressourcer med de kompetencer, der vil fremme disse landes integration i den vidensbaserede økonomi.

Det er almindelig anerkendt, at en veluddannet og kompetent arbejdsstyrke bidrager direkte til at øge den samlede produktivitet og den økonomiske vækst, bekæmpe fattigdom og i sidste ende forbedre levestandarden for befolkningen i AVS-landene. Derudover kan veludformede, målrettede og veludførte uddannelsesprojekter og -programmer også være effektive med hensyn til at fjerne hindringer for, at folk kan leve udbytterige og produktive liv i deres egne lokalsamfund. Og for at dette kan blive muligt og opretholdes, er der nødt til at være et fleksibelt uddannelsessystem (skoler, lærere, universiteter og administratorer), som både har selvsikkerheden og metoderne til at imødegå både almindelige og ekstraordinære udfordringer.

## Udfordringer

AVS-landene har opnået forskellige resultater på uddannelsesområdet. Nogle har gjort bemærkelsesværdige fremskridt på de forskellige uddannelsesniveauer, og andre står over for en række forskellige problemer med at opfylde de uddannelsesmål, man har forpligtet sig til i 2015-målene. Læring bør skabe et grundlag for en retfærdig og bæredygtig fremtid for befolkningerne. I denne sammenhæng er systematiske reformer på uddannelsesområdet af afgørende betydning for de fleste AVS-landes økonomier med følgende målsætninger:

- at øge alle borgeres adgang til kvalitetsprægede uddannelsesydelser
- at øge effektiviteten og den effektive levering af uddannelse til alle borgere
- at bidrage til opbygningen af en uddannelsessektor, der er konkurrencedygtig på internationalt plan
- at øge økonomiens kapacitet til udvikling og gennemførelse af udviklingspolitikker
- at udvikle læseplaner, der har et bredere internationalt fokus

- at fremme innovative mekanismer til levering af uddannelsesydelser
- at øge gennemsigtigheden og ansvarligheden i leveringen af uddannelsesydelser samt
- at bidrage til udviklingen af et arbejdsmarked, der er konkurrencedygtigt på internationalt plan.

Skævhederne i den nye internationale økonomiske verdensorden, forvaltningen af internationale anliggender, verdensøkonomiens aktuelle situation og gældsbyrden indebærer en masse udfordringer i AVS-landene, idet disse problemer har ført til økonomisk og social ustabilitet. De har indvirkning på effektiv vidensoverførsel i alle samfundets sektorer.

Det er nødvendigt at tilvejebringe en bæredygtig infrastruktur til teknisk og faglig uddannelse for at kunne opfylde arbejdsmarkedets behov og udviklingsmålene i AVS-landene. Det er derfor nødvendigt at integrere programmer for teknisk og faglig uddannelse og alfabetiseringskampagner i AVS-landene, i nationale kompetencestrategier, og inddrage erhvervslivet for at sikre, at bl.a. iværksætterier integreres i kvalitetsprægede uddannelsesprogrammer.

Det anerkendes, at nye teknologiers indflydelse på vidensdannelse, navnlig informations- og kommunikationsteknologier (IKT'er), bidrager til inklusiv uddannelse og bæredygtig udvikling.

Endvidere undergraver de udfordringer, der hidrører fra konflikter i nogle AVS-lande, befordringen og udviklingen af uddannelse og udveksling af ekspertise. I denne forbindelse er det afgørende at imødegå fælles uddannelsesmæssige udfordringer gennem regional integration og regionalt samarbejde, navnlig inden for videregående uddannelse og teknisk og faglig uddannelse i AVS-landene. AVS-landene bør således engagere sig i god forvaltningspraksis i uddannelsessektoren, herunder gennemsigtig og effektiv udnyttelse af ressourcerne.

Forbedring og fremme af kompetencemobilitet gennem syd-syd-samarbejdsprogrammer i AVS-landene bør fortsætte, navnlig gennem videnskabelig, teknisk og kulturel udveksling og udveksling af læseplaner. I denne forbindelse vil AVS-landene kunne opbygge en arbejdskraftkapacitet, som er konkurrencedygtig i en globaliseret verden. Problemet med hjerneflugt er en konstant trussel mod fastholdelsen af uddannet arbejdskraft, som står til rådighed for AVS-landenes uddannelsessystemer.

Global solidaritet med hensyn til at fremme Dakar-målene om uddannelse for alle er stadig vigtig, og den officielle udviklingsbistand (ODA) fra de industrialiserede lande vil fortsat være afgørende for AVS-landene i udviklingsdagsordenen for perioden efter 2015 uagtet det ændrede globale økonomiske landskab. I denne forbindelse gør de politiske og økonomiske omstillinger i AVS-landene det nødvendigt, at udviklingsdagsordenen for perioden efter 2015 placerer uddannelse – herunder alfabetisering af unge og voksne og fremme af positive værdier og holdninger – således, at den bliver relevant for alle sektorer i samfundet.

Under den 10. EUF udgør Edulink-programmerne for videregående uddannelse og forskning, som finansieres af EU og gennemføres af AVS-sekretariatet, et fremragende grundlag for samarbejde på dette område, og erfaringerne fra dette initiativ bør udbredes til andre områder inden for uddannelse og erhvervsuddannelse.