



ASSEMBLEA PARLAMENTARE PARITETICA ACP-UE

ASSEMBLEA PARLAMENTARE PARITETICA ACP-UE

Commissione per gli affari sociali e l'ambiente

ACP-UE/101.756/B/15

19.03.2015

PROGETTO DI RELAZIONE

sulle sfide e le opportunità dell'istruzione e della formazione professionale nei paesi ACP

Commissione per gli affari sociali e l'ambiente

Corelatori: Musa Hussein Naib (Eritrea) e Francesc Gambús

PARTE B MOTIVAZIONE

Introduzione

La Conferenza delle Nazioni Unite sullo sviluppo sostenibile (Rio + 20), *Il futuro che vogliamo*, ha ribadito che il pieno accesso ad un'istruzione di qualità a tutti i livelli costituisce una condizione essenziale per conseguire lo sviluppo sostenibile, l'eliminazione della povertà, la parità di genere e l'emancipazione delle donne, nonché lo sviluppo umano, per il conseguimento degli obiettivi di sviluppo concordati a livello internazionale, compresi gli obiettivi di sviluppo del millennio (OSM).

La tendenza ad accelerare verso la globalizzazione e la liberalizzazione del commercio ha creato nuove opportunità per lo scambio di beni, servizi e informazioni tra i paesi ACP. Queste potrebbero essere sfruttate al massimo se i paesi ACP investissero in risorse umane adeguatamente formate di elevata qualità tecnica attraverso un settore dell'istruzione rinnovato.

Contesto

Il know-how, l'informazione e la comunicazione sono al centro del progresso umano, degli sforzi dell'umanità e del benessere umano. I recenti sviluppi nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione hanno offerto una nuova dimensione al know-how, allo scambio di informazioni e alla comunicazione in un mondo di crescente globalizzazione. I paesi ACP hanno quindi bisogno di costruire un capitale di risorse umane con le competenze che faciliteranno l'integrazione di questi paesi nell'economia basata sulla conoscenza.

È ben riconosciuto il contributo che una forza lavoro ben istruita e qualificata può apportare all'aumento della produttività generale, alla promozione della crescita economica, all'eliminazione della povertà e, infine, al miglioramento del tenore di vita della popolazione dei paesi ACP. Inoltre, progetti e programmi di istruzione e formazione opportunamente progettati, mirati ed eseguiti, possono anche essere efficaci nell'eliminare ciò che impedisce alle persone di vivere esistenze utili e produttive nelle loro comunità. Perché ciò sia possibile e sostenibile, ci deve essere un sistema di istruzione flessibile (scuole, insegnanti, università e amministratori) che abbia sia la sicurezza che i metodi per affrontare le sfide ordinarie e straordinarie.

Sfide

I paesi ACP registrano risultati diversi in materia di istruzione, alcuni hanno registrato notevoli progressi nei diversi livelli di istruzione, mentre altri stanno vivendo una serie di problemi nella realizzazione degli obiettivi educativi richiesti dagli impegni previsti dagli OSM. L'apprendimento dovrebbe gettare le basi per un futuro equo e sostenibile per le popolazioni. In questo contesto, una riforma sistematica in materia di istruzione è di importanza fondamentale per le economie della maggior parte dei paesi ACP, con i seguenti obiettivi:

- aumentare l'accesso di tutti i cittadini a servizi educativi di qualità;
- aumentare un'offerta efficace ed efficiente di istruzione a tutti i cittadini;

- contribuire alla costruzione di un settore dei servizi educativi competitivo a livello internazionale;
- migliorare la capacità dell'economia in relazione allo sviluppo e all'attuazione della politica in materia di istruzione;
- sviluppare un più ampio programma di studi focalizzato a livello internazionale;
- promuovere meccanismi innovativi per la fornitura di servizi educativi;
- aumentare la trasparenza e la responsabilità in materia di erogazione del servizio educativo; nonché
- contribuire allo sviluppo di un mercato del lavoro competitivo a livello internazionale.

Le asimmetrie del nascente ordine economico internazionale, la governance degli affari internazionali, l'attuale situazione dell'economia mondiale e l'onere del debito determinano una pletora di sfide nei paesi ACP, dando origine ad instabilità economica e sociale. Questi problemi riguardano l'effettivo trasferimento delle conoscenze in tutti i settori della società.

L'offerta di un'infrastruttura sostenibile per l'istruzione e la formazione tecniche e professionali è necessaria per soddisfare le esigenze del mercato del lavoro e gli obiettivi di sviluppo nei paesi ACP. Vi è, quindi, la necessità di integrare i programmi di istruzione e formazione tecniche e professionali, nonché le campagne di alfabetizzazione nei paesi ACP, nelle strategie nazionali in materia di competenze, coinvolgendo l'industria al fine di garantire che, segnatamente, l'imprenditorialità sia integrata in programmi di formazione di qualità.

E' fuori di dubbio che tale influenza delle nuove tecnologie nella creazione di conoscenze, in particolare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC), contribuisca all'educazione inclusiva e allo sviluppo sostenibile.

Le sfide poste dai conflitti in alcuni paesi ACP, inoltre, pregiudicano la promozione e lo sviluppo della formazione e lo scambio di know-how. A questo proposito, è fondamentale affrontare le sfide educative comuni attraverso l'integrazione e la cooperazione regionale, in particolare nel campo dell'istruzione superiore e della formazione tecnica e professionale nei paesi ACP. I paesi ACP dovrebbero impegnarsi nei confronti di una buona governance nel settore dell'istruzione, compreso l'uso trasparente ed efficace delle risorse.

E' opportuno continuare a potenziare e a promuovere la mobilità delle competenze attraverso programmi di cooperazione sud-sud nei paesi ACP, in particolare attraverso scambi scientifici, tecnici, culturali e curriculari. A questo proposito, i paesi ACP saranno in grado di costruire una capacità di risorse umane competitiva in un mondo globalizzato. Il problema della fuga dei cervelli è una minaccia costante per il mantenimento di risorse umane qualificate al servizio dei sistemi di istruzione dei paesi ACP.

La solidarietà globale nel promuovere gli obiettivi dell'Istruzione per tutti di Dakar (Education for All (EFA)) continua ad essere importante e l'aiuto pubblico allo sviluppo (APS) dei paesi sviluppati rimarrà fondamentale per i paesi ACP nell'agenda per lo sviluppo post-2015, nonostante il mutamento del panorama economico globale. A questo proposito, le transizioni politiche ed economiche nei paesi ACP esigono che l'agenda per lo sviluppo post-2015 ponga l'istruzione in una posizione che sia rilevante per tutti i settori della società, che comprenda l'alfabetizzazione dei giovani e degli adulti e promuova i valori e gli atteggiamenti positivi.

Nell'ambito del 10° FES, i programmi EDULINK per l'istruzione superiore e la ricerca, finanziati dall'UE e attuati dal segretariato ACP, costituiscono un'ottima base per la cooperazione in questo settore, e le esperienze di questa iniziativa dovrebbero essere estese ad altri settori dell'istruzione e della formazione professionale.