



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΙΟ

2009 - 2014

---

*Επιτροπή Απασχόλησης και Κοινωνικών Υποθέσεων*

---

**2012/2045(INI)**

6.7.2012

## **ΓΝΩΜΟΔΟΤΗΣΗ**

της Επιτροπής Απασχόλησης και Κοινωνικών Υποθέσεων

προς την Επιτροπή Πολιτισμού και Παιδείας

σχετικά με την εκπαίδευση, την κατάρτιση και την στρατηγική Ευρώπη 2020  
(2012/2045(INI))

Συντάκτης γνωμοδότησης: Olle Ludvigsson

PA\_NonLeg

## ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

Η Επιτροπή Απασχόλησης και Κοινωνικών Υποθέσεων καλεί την Επιτροπή Πολιτισμού και Παιδείας, ως καθ' ύλην αρμόδια, να συμπεριλάβει στην πρόταση ψηφίσματός της τις ακόλουθες προτάσεις:

1. τονίζει πόσο σημαντική είναι η πραγματοποίηση επενδύσεων στην εκπαίδευση και την κατάρτιση προκειμένου να επιτευχθούν οι στόχοι της στρατηγικής Ευρώπη 2020 και να ενισχυθεί η ευρωπαϊκή ανταγωνιστικότητα, και ζητεί επιτακτικά από τα κράτη μέλη να βελτιώσουν την πρόσβαση στη δια βίου μάθηση για όλους, παρά τις διαδικασίες οικονομικής εξυγίανσης· υπενθυμίζει ότι οι επενδύσεις σε ανθρώπινο δυναμικό και στην πρόληψη της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου δεν πρέπει να θεωρούνται δαπάνη αλλά απαραίτητη προϋπόθεση για την επίτευξη των στόχων της στρατηγικής Ευρώπη 2020· επισημαίνει ότι η εκπαίδευση είναι θεμελιώδες ανθρώπινο δικαίωμα που πρέπει να εξασφαλίζεται σε όλους, με ιδιαίτερη προσοχή στις νεότερες γενιές και στα μέλη ευάλωτων ομάδων, συμπεριλαμβανομένων ατόμων που βρίσκονται εκτός εκπαίδευσης, απασχόλησης ή κατάρτισης·
2. επισημαίνει ότι οι αντικυκλικές επενδύσεις σε πολιτικές εκπαίδευσης και κατάρτισης υψηλής ποιότητας μπορούν να διαδραματίσουν κεφαλαιώδη ρόλο για την υπέρβαση της οικονομικής κρίσης, αυξάνοντας την ανταγωνιστικότητα της Ευρώπης, βοηθώντας το εργατικό δυναμικό να προσαρμοστεί στη μεταβαλλόμενη αγορά εργασίας, ενισχύοντας την κοινωνική συνοχή και συμβάλλοντας στο να εξασφαλιστεί ότι οι άνθρωποι εφοδιάζονται με προσόντα για ευρύτερο φάσμα θέσεων εργασίας, που μπορούν να τους εξασφαλίσουν ποιοτική και βιώσιμη απασχόληση·
3. υπενθυμίζει ότι απαιτείται υψηλότερο επίπεδο δεξιοτήτων και γνώσεων για τη μείωση της ανεργίας, την καταπολέμηση της φτώχειας και του κοινωνικού αποκλεισμού, τη βελτίωση της κοινωνικής, πολιτειακής και επαγγελματικής ένταξης των μαθητών, τη διευκόλυνση της γεωγραφικής κινητικότητας, την προώθηση της εκπαιδευτικής και επαγγελματικής κινητικότητας και τη στελέχωση των ευρωπαϊκών εταιρειών, ιδιαίτερα των ΜΜΕ, με το κατάλληλα εκπαιδευμένο και καταρτισμένο εργατικό δυναμικό· πιστεύει ότι, προκειμένου να επιτευχθούν αυτοί οι στόχοι, επιβάλλεται να προσαρμοστεί η κατάρτιση στις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας και να υποβοηθηθεί η μετάβαση μεταξύ εκπαίδευσης, επαγγελματικής κατάρτισης και απασχόλησης, καθώς και να ενισχυθεί η συνεργασία μεταξύ των σχολείων, των ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και του τομέα των επιχειρήσεων·
4. σημειώνει ότι η συμμετοχή των μαθητών και των φοιτητών στα αντίστοιχα προγράμματα κινητικότητας οδηγεί στην απόκτηση των αναγκαίων αυτών δεξιοτήτων για την προώθηση της επαγγελματικής κινητικότητας και την αύξηση της απασχολησιμότητας·
5. αναγνωρίζει ότι οι δυνατότητες και ευκαιρίες για εκπαίδευση και κατάρτιση ενηλίκων δεν εξελίσσονται ανάλογα με τις αυξημένες απαιτήσεις των ατόμων, των κοινωνιών, της ανταγωνιστικότητας της οικονομίας και των σύγχρονων μεθόδων παραγωγής·
6. υπενθυμίζει την ανάγκη για παροχή αποτελεσματικής και εποικοδομητικής εκπαιδευτικής και επαγγελματικής καθοδήγησης που να είναι προσιτή σε όλους έτσι ώστε να βοηθηθούν

οι μαθητές, οι εκπαιδευόμενοι και οι εργαζόμενοι να επιλέξουν το εκπαιδευτικό πρόγραμμα καθώς και το πρόγραμμα κατάρτισης που ανταποκρίνεται καλύτερα στις κλίσεις και τα ενδιαφέροντά τους· τονίζει ότι μια από τις βασικές αιτίες διαρθρωτικής ανεργίας είναι η αναντιστοιχία μεταξύ εκπαίδευσης, κατάρτισης και θέσεων απασχόλησης· εκτιμά ότι είναι επείγον να προβλεφθούν οι ανάγκες σε προσόντα σε μια προσπάθεια να εξασφαλιστεί ότι η διαθέσιμη κατάρτιση θα ανταποκρίνεται στις πραγματικές συνθήκες της αγοράς εργασίας· αναγνωρίζει ότι η πρόβλεψη των τάσεων που διαμορφώνονται στην αγορά εργασίας μπορεί να αποδειχτεί πολύ χρήσιμη για όσους έχουν ήδη εισέλθει σε αυτήν έτσι ώστε να στοχοθετούν καλύτερα τις ενέργειές τους και να κάνουν συνειδητές επιλογές· τονίζει την ανάγκη βελτίωσης και εκσυγχρονισμού των προγραμμάτων επαγγελματικής κατάρτισης, ώστε να εξασφαλιστεί ότι οι δεξιότητες θα ανταποκρίνονται στις νέες και ολοένα αυξανόμενες απαιτήσεις των επιχειρήσεων σε τομείς που έχουν τη δυνατότητα να στηρίξουν ποιοτικές και βιώσιμες θέσεις εργασίας, όπως οι τομείς που συνδέονται με μια βιώσιμη και περιεκτική οικονομία, με την περιβαλλοντική μετάβαση και τις τεχνολογίες των πληροφοριών και των επικοινωνιών· υπενθυμίζει ταυτόχρονα ότι η κοινωνία έχει ανάγκη να διατηρήσει τις παραδοσιακές τέχνες·

7. υπενθυμίζει ότι η δημιουργικότητα είναι θεμελιώδες στοιχείο της νέας οικονομίας, η οποία βασίζεται στις γνώσεις· υπογραμμίζει ότι ο δημιουργικός τομέας έχει ισχυρή και αυξανόμενη συνεισφορά στην οικονομία, η οποία ανέρχεται στο 4,5% του ΑΕΠ της Ευρωπαϊκής Ένωσης και αντιστοιχεί σε 8,5 εκατομμύρια θέσεις εργασίας·
8. επισημαίνει ότι ποτέ δεν ήταν πιο αναγκαία η ακριβής αντιστοίχιση της προσφοράς και της ζήτησης στην αγορά εργασίας ώστε να αποτραπεί η δημιουργία «χαμένων γενεών»·
9. υπενθυμίζει ότι είναι απαραίτητη η συνεργία μεταξύ της προσφοράς εργασίας και της δυνατότητας απορρόφησης στην αγορά εργασίας·
10. τονίζει τον ουσιαστικό ρόλο που διαδραματίζουν οι δημόσιες υπηρεσίες απασχόλησης στις πολιτικές στήριξης και παροχής συμβουλών στους αναζητούντες εργασία, κυρίως όσον αφορά την αρωγή κατά την αναζήτηση εργασίας ή κατάρτισης· επιμένει ότι πρέπει να προσφέρεται σε περισσότερους αναζητούντες εργασία η δυνατότητα πρόσβασης στην κατάλληλη κατάρτιση μέσω της οποίας θα διευκολυνθεί η επανένταξή τους στην αγορά εργασίας και, ως εκ τούτου, ζητεί από τα κράτη μέλη να διαθέσουν εν προκειμένω τους απαιτούμενους πόρους·
11. τονίζει την καθοριστική σημασία της ενδυνάμωσης της πρόσβασης των ΑμεΑ στη δια βίου μάθηση μέσω του σχεδιασμού και της υλοποίησης στοχευμένων προγραμμάτων αλλά και τη διάχυση της διάστασης της αναπηρίας σε όλα τα προγράμματα που απευθύνονται στον γενικό πληθυσμό· από την άποψη αυτή, ιδιαίτερη προσοχή πρέπει να δοθεί στη σχέση αναπηρίας και δια βίου μάθησης, έτσι ώστε να αποτραπούν φαινόμενα κοινωνικού αποκλεισμού και να ενισχυθεί πραγματικά η θέση των ΑμεΑ στην αγορά εργασίας, δεδομένου ότι, σύμφωνα με το σύνολο των σχετικών μελετών, αφενός το εκπαιδευτικό επίπεδο των ΑμεΑ είναι χαμηλότερο από το λοιπό μέσο όρο και αφετέρου η συμμετοχή τους στα εν λόγω προγράμματα είναι εξαιρετικά χαμηλή·
12. εκφράζει την απογοήτευσή του για τη μειωμένη χρηματοδότηση υπέρ της εκπαίδευσης καθώς και για τις ελάχιστες αμειβόμενες θέσεις κατάρτισης που προσφέρουν οι εταιρείες,

λόγω της κρίσης· τονίζει τη σημασία των θέσεων κατάρτισης ιδιαίτερα για τους νέους· εκφράζει τη λύπη του για την απαράδεκτη αύξηση του αριθμού των μη αμειβόμενων περιόδων άσκησης και ζητεί από την Επιτροπή να καθορίσει ελάχιστα πρότυπα προκειμένου να ενθαρρυνθεί η προσφορά και η αξιοποίηση θέσεων πρακτικής άσκησης υψηλής ποιότητας καθώς και να εγκρίνει το συντομότερο δυνατό πρόταση σχετικά με το ευρωπαϊκό πλαίσιο για την ποιότητα των θέσεων πρακτικής άσκησης· τονίζει ότι τα κράτη μέλη πρέπει να επενδύσουν σε κατάλληλες μεταρρυθμίσεις της εκπαίδευσης και κατάρτισης, έτσι ώστε να αντιμετωπίζουν αποτελεσματικότερα την οικονομική κρίση και να επιτύχουν τους στόχους της στρατηγικής Ευρώπη 2020·

13. καλεί τα κράτη μέλη να θεσπίσουν την «Εγγύηση για τους νέους» λαμβάνοντας πρακτικά και συγκεκριμένα μέτρα σε εθνικό επίπεδο, τα οποία θα συνοδεύονται από επαρκείς οικονομικές ενισχύσεις, έτσι ώστε να εξασφαλιστεί ότι οι νέοι θα απασχολούνται σε μια αξιοπρεπή θέση εργασίας ή θα συνεχίζουν τις σπουδές ή περαιτέρω κατάρτιση εντός τεσσάρων μηνών μετά την αποφοίτησή τους·
14. υπενθυμίζει ότι οι εργοδότες έχουν βασική ευθύνη να καταστήσουν πραγματικότητα για όλους τη διά βίου μάθηση, λαμβάνοντας δεόντως υπόψη την ισότητα των φύλων· ενθαρρύνει τους εργοδότες να διευκολύνουν τη συνεχιζόμενη κατάρτιση σε όλη τη διάρκεια της σταδιοδρομίας των εργαζομένων, προβάλλοντας περισσότερο τα δικαιώματα στην κατάρτιση, διασφαλίζοντας ότι η κατάρτιση είναι διαθέσιμη σε όλους τους εργαζομένους και επιβραβεύοντας δεόντως τους εργαζομένους για την κατάρτιση που έλαβαν στο πλαίσιο της σταδιοδρομίας τους, καθιστώντας έτσι δυνατή την περαιτέρω ειδίκευση και δημιουργώντας ευκαιρίες για ανέλιξη στη σταδιοδρομία·
15. ζητεί επιτακτικά από τα κράτη μέλη να θέσουν φιλόδοξους στόχους και να εφαρμόσουν καινοτόμες πολιτικές για την αντιμετώπιση του φαινομένου της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου και ενθαρρύνει διαφοροποιημένες και ευέλικτες μαθησιακές διαδρομές, με ισχυρούς δεσμούς μεταξύ αρχικής και περαιτέρω επαγγελματικής κατάρτισης, έτσι ώστε να βελτιωθεί αισθητά η ποιότητα και τα αποτελέσματα των παρεχόμενων μαθημάτων και να υπάρξει προσαρμογή στις ανάγκες των διαφόρων μαθητών, καθώς και την εισαγωγή διττών συστημάτων που να συνδυάζουν τη μελέτη με την πρακτική άσκηση, με καλύτερες ευκαιρίες στον τομέα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης·
16. ζητεί να καταβληθούν περισσότερες προσπάθειες προκειμένου να θεσπιστεί και να εφαρμοστεί ένα ευρωπαϊκό σύστημα πιστοποίησης και αναγνώρισης των προσόντων, της επίσημης και ανεπίσημης μάθησης, συμπεριλαμβανομένης της εθελοντικής υπηρεσίας, έτσι ώστε να ενισχυθούν οι ζωτικοί σύνδεσμοι μεταξύ της ανεπίσημης μάθησης και της επίσημης εκπαίδευσης και παράλληλα να βελτιωθεί η εθνική και η διασυνοριακή κινητικότητα στην αγορά εργασίας·
17. χαιρετίζει τη μεγαλύτερη συνεργασία των παρόχων εκπαίδευσης και κατάρτισης με τις επιχειρήσεις, την έρευνα και την κοινωνία των πολιτών ως μέσο μείωσης της ανεργίας·
18. συνιστά την υλοποίηση κοινών δράσεων εκπαίδευσης και κατάρτισης σύμφωνα με τις ιδιαιτερότητες της κάθε ομάδας στόχου και ανάλογα με τις ανάγκες σε γεωγραφικό επίπεδο ή επαγγελματικό κλάδο·
19. ζητεί από την Επιτροπή να ενθαρρύνει την εποικοδομητική συνεργασία μεταξύ των

κρατών μελών και την ανταλλαγή εμπειριών, εμπειρογνομοσύνης και ορθών πρακτικών·

20. σημειώνει τη μεγάλη ανομοιογένεια στα συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης από χώρα σε χώρα και, στο πνεύμα της αρχής της επικουρικότητας, προτείνει η έκθεση προόδου να συνοδεύεται από ένα εγχειρίδιο για κάθε κράτος μέλος ξεχωριστά, με συστάσεις για την αναβάθμιση των υφιστάμενων πολιτικών και την ανάπτυξη των εθνικών εκπαιδευτικών συστημάτων·
21. ζητεί να ενισχυθεί η εξωτερική διάσταση των πολιτικών της ΕΕ μέσω αναβαθμισμένου πολιτικού διαλόγου και συνεργασίας στους τομείς της εκπαίδευσης και της κατάρτισης μεταξύ της Ένωσης και των διεθνών εταίρων της και των γειτονικών χωρών με στόχο την ανάδειξη των αυξανόμενων οικονομικών, κοινωνικών και πολιτικών αλληλεξαρτήσεων και τη συμβολή στην υλοποίηση της εξωτερικής διάστασης της στρατηγικής Ευρώπη 2020, με σκοπό τη στήριξη της σταθερότητας, της ευημερίας και των καλύτερων προοπτικών απασχόλησης για τους πολίτες των χωρών εταίρων, θεσπίζοντας παράλληλα καλύτερα μέσα για τη διαχείριση και τη διευκόλυνση της μετανάστευσης των ειδικευμένων εργαζομένων στην Ευρώπη έτσι ώστε να αντισταθμιστούν οι ανεπάρκειες και τα κενά προσόντων που οφείλονται στις ευρωπαϊκές δημογραφικές εξελίξεις·
22. υπενθυμίζει ότι, ως παράγοντες της παγκόσμιας εκπαιδευτικής αγοράς, τα εθνικά συστήματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (EEK) πρέπει να είναι συνδεδεμένα με τον ευρύτερο κόσμο προκειμένου να παραμένουν επικαιροποιημένα και ανταγωνιστικά, και ότι πρέπει να έχουν μεγαλύτερη ικανότητα να προσελκύουν μαθητές από άλλες ευρωπαϊκές και τρίτες χώρες, παρέχοντάς τους εκπαίδευση και κατάρτιση, καθώς και διευκολύνοντάς τους στην αναγνώριση των δεξιοτήτων τους· τονίζει ότι οι δημογραφικές αλλαγές και η διεθνής μετανάστευση καθιστούν τα εν λόγω ζητήματα ακόμα πιο σχετικά·
23. τονίζει ότι, παρότι αναδύεται ένας ευρωπαϊκός τομέας όσον αφορά την εκπαίδευση και την κατάρτιση, ο στόχος της εξάλειψης των εμποδίων στην κινητικότητα δεν έχει επιτευχθεί ακόμα και η κινητικότητα των μαθητών στα EEK παραμένει χαμηλή· υπογραμμίζει ότι η ουσιαστική αύξηση της διακρατικής κινητικότητας των μαθητών και δασκάλων των EEK και η αναγνώριση των γνώσεων, των δεξιοτήτων και ικανοτήτων που έχουν αποκτήσει στο εξωτερικό αποτελεί σημαντική πρόκληση για το μέλλον, τονίζει, δε, ότι απαιτείται επίσης καλύτερη και πιο στοχοθετημένη παροχή πληροφοριών και καθοδήγηση προκειμένου να προσελκυσθούν περισσότεροι αλλοδαποί μαθητές στα συστήματα EEK που διαθέτουμε·
24. υπογραμμίζει την ανάγκη ενίσχυσης της συμμετοχής και της εμπλοκής όλων των ενδιαφερόμενων, και ιδίως των κοινωνικών εταίρων στην ανάπτυξη και υλοποίηση προγραμμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης, συμπεριλαμβανομένης της εκπόνησης του περιεχομένου τους·

## ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ ΤΗΣ ΤΕΛΙΚΗΣ ΨΗΦΟΦΟΡΙΑΣ ΣΤΗΝ ΕΠΙΤΡΟΠΗ

<b>Ημερομηνία έγκρισης</b>	5.7.2012
<b>Αποτέλεσμα της τελικής ψηφοφορίας</b>	+: 39 -: 3 0: 2
<b>Βουλευτές παρόντες κατά την τελική ψηφοφορία</b>	Edit Bauer, Heinz K. Becker, Phil Bennion, Pervenche Berès, Mara Bizzotto, Philippe Boulland, David Casa, Alejandro Cercas, Ole Christensen, Derek Roland Clark, Minodora Cliveti, Marije Cornelissen, Emer Costello, Andrea Cozzolino, Frédéric Daerden, Karima Delli, Sari Essayah, Richard Falbr, Marian Harkin, Nadja Hirsch, Stephen Hughes, Danuta Jazłowiecka, Martin Kastler, Ádám Kósa, Jean Lambert, Patrick Le Hyaric, Veronica Lope Fontagné, Olle Ludvigsson, Thomas Mann, Elisabeth Morin-Chartier, Csaba Óry, Siiri Oviir, Licia Ronzulli, Elisabeth Schroedter, Nicole Sinclair, Joanna Katarzyna Skrzydlewska, Jutta Steinruck, Andrea Zanoni, Κωνσταντίνος Πουπάκης, Συλβάνα Ράπτη
<b>Αναπληρωτές παρόντες κατά την τελική ψηφοφορία</b>	Kinga Göncz, Sidonia Elżbieta Jędrzejewska, Jan Kozłowski, Anthea McIntyre