



**2017/2002(INI)**

12.4.2017

# **AMENDEMENTS 381 - 513**

**Projet de rapport**  
**Martina Dlabajová, Momchil Nekov**  
(PE600.967v01-00)

Une nouvelle stratégie en matière de compétences pour l'Europe  
(2017/2002(INI))

(Réunions conjointes de commissions – article 55 du règlement)



## Amendement 381

Emilian Pavel, Vilija Blinkevičiūtė, Jutta Steinruck, Brando Benifei, Javi López, Elena Gentile, Claudiu Ciprian Tănăsescu

### Proposition de résolution Paragraphe 27

#### *Proposition de résolution*

27. *insiste sur la nécessité d'augmenter* l'attractivité de l'EFP en s'assurant que les jeunes et leurs familles ont accès à des informations concernant cette possibilité;

#### *Amendement*

27. *invite la Commission et les États membres à augmenter* l'attractivité de l'EFP *et à présenter l'EFP ainsi que la mobilité dans le cadre de l'EFP comme un choix important ouvrant la voie à une carrière prometteuse*, en s'assurant que les jeunes et leurs familles ont accès à des informations concernant cette possibilité *et en garantissant un accès équitable à tous, un équilibre hommes-femmes et une absence de discrimination dans les programmes de l'EFP; demande que soient établis des objectifs précis, tels que la mise en œuvre d'un système de transfert de crédits d'apprentissage pleinement opérationnel et d'une reconnaissance des crédits par le biais de l'ECVET;*

Or. en

## Amendement 382

Claude Rolin

### Proposition de résolution Paragraphe 27

#### *Proposition de résolution*

27. *insiste sur la nécessité d'augmenter* l'attractivité de l'EFP en s'assurant que les jeunes et leurs familles *ont* accès à des informations concernant cette possibilité;

#### *Amendement*

27. *insiste sur la nécessité d'augmenter* l'attractivité de l'EFP en *renforçant sa visibilité, en valorisant les acquis et en positivant l'image de cette filière, tout en* s'assurant que les jeunes et leurs familles *aient* accès à des informations concernant

cette possibilité *d'apprentissage*;

Or. fr

### Amendement 383

**Ilhan Kyuchyuk, Yana Toom, Martina Dlabajová, Robert Rochefort**

#### Proposition de résolution

##### Paragraphe 27

###### *Proposition de résolution*

27. insiste sur la nécessité d'augmenter l'attractivité de l'EFP en s'assurant que les jeunes *et leurs familles* ont accès à des informations concernant cette possibilité;

###### *Amendement*

27. insiste sur la nécessité d'augmenter l'attractivité de l'EFP en s'assurant que les jeunes ont accès à des informations *et à des conseils* concernant cette possibilité;

Or. en

### Amendement 384

**Dominique Bilde, Mara Bizzotto, Dominique Martin, Joëlle Mélin**

#### Proposition de résolution

##### Paragraphe 27

###### *Proposition de résolution*

27. insiste sur la nécessité d'augmenter l'attractivité de l'EFP en s'assurant que les jeunes et leurs familles ont accès à des informations concernant cette possibilité;

###### *Amendement*

27. insiste sur la nécessité *pour les autorités nationales compétentes de travailler en étroite coopération avec les établissements d'EFP, les chambres des métiers et d'artisanat, les chambres de commerce et d'industrie, ou toute autre structure locale équivalente, afin* d'augmenter l'attractivité de l'EFP en s'assurant que les jeunes et leurs familles ont accès à des informations concernant cette possibilité *ou les autres futurs possibilités d'emplois au niveau local et national*;

Or. fr

**Amendement 385**

**Anne Sander, Jérôme Lavrilleux, Elisabeth Morin-Chartier**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 27**

*Proposition de résolution*

27. insiste sur la nécessité d'augmenter l'attractivité de l'EFP en s'assurant que les jeunes et leurs familles ont accès à des informations concernant cette possibilité;

*Amendement*

27. insiste sur la nécessité d'augmenter l'attractivité de l'EFP ***et de faire de l'apprentissage une priorité***, en s'assurant que les jeunes et leurs familles ont accès à des informations concernant cette possibilité, ***en créant d'avantage de passerelles entre l'EFP et l'enseignement traditionnel et en faisant de l'EFP une vraie voie d'excellence, offerte dès le plus jeune âge et à tous les niveaux d'éducation***;

Or. fr

**Amendement 386**

**Sergio Gutiérrez Prieto, Javi López**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 27**

*Proposition de résolution*

27. insiste sur la nécessité d'augmenter l'attractivité de l'EFP en s'assurant que les jeunes et leurs familles ont accès à des informations concernant cette possibilité;

*Amendement*

27. insiste sur la nécessité d'augmenter l'attractivité de l'EFP en s'assurant que les jeunes et leurs familles ont accès à des informations concernant cette possibilité; ***estime qu'il convient, pour ce faire, de prévoir des financements publics destinés à améliorer la qualité de l'EFP et de renforcer sa pertinence auprès des apprenants***;

Or. en

**Amendement 387**

**Martina Dlabajová**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 27**

*Proposition de résolution*

27. insiste sur la nécessité d'augmenter l'attractivité de l'EFP en s'assurant que les jeunes et leurs familles ont accès à des informations concernant cette possibilité;

*Amendement*

27. insiste sur la nécessité d'augmenter l'attractivité de l'EFP en s'assurant que les jeunes et leurs familles ont accès à des informations concernant cette possibilité, ***en particulier en ce qui concerne les plans de carrière et l'orientation;***

Or. en

**Amendement 388**  
**Jean Lambert, Jill Evans**  
au nom du groupe Verts/ALE

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 27**

*Proposition de résolution*

27. insiste sur la nécessité d'augmenter l'attractivité de l'EFP en s'assurant que les jeunes et leurs familles ont accès à des informations concernant cette possibilité,

*Amendement*

27. insiste sur la nécessité d'augmenter l'attractivité de l'EFP en s'assurant que les jeunes et leurs familles ont accès à des informations concernant cette possibilité ***et en veillant à ce qu'il soit accessible à tous, à un prix abordable;***

Or. en

**Amendement 389**  
**Silvia Costa**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 27 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

***27 bis. invite la Commission et les États membres, dans le but de réduire le décrochage scolaire et professionnel et le nombre de personnes ne travaillant pas,***

*ne suivant pas d'études ou de formation, à développer et comparer les meilleures expériences de partenariat entre les institutions et les formations professionnelles, grâce à une collaboration entre l'enseignement secondaire et les entreprises pour proposer, y compris par l'apprentissage, des offres de formation de deuxième chance, une intégration accrue entre les systèmes et une adaptation des compétences aux besoins réels;*

Or. it

**Amendement 390**  
**Andrea Bocskor**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 27 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*27 bis. encourage les États membres à mettre en place des systèmes d'éducation et de formation professionnelle en alternance de qualité, en coordination avec les acteurs économiques locaux et régionaux, reposant sur l'échange de bonnes pratiques et correspondant à la nature spécifique de chaque système éducatif, afin de surmonter l'inadéquation des compétences, actuellement et à l'avenir;*

Or. en

**Amendement 391**  
**Jana Žitňanská, Anthea McIntyre**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 27 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

***27 bis. maintient que les États membres et les régions sont les principaux responsables de la qualité de l'EFP; invite la Commission à concentrer ses efforts sur la promotion de l'enseignement professionnel et à faciliter les échanges de meilleures pratiques;***

Or. en

**Amendement 392**

**Jana Žitňanská, Anthea McIntyre**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 27 ter (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

***27 ter. invite les États membres à améliorer la collecte de données en recensant les perspectives de carrière des apprenants de l'EFP, afin de mieux répondre à leurs attentes professionnelles, d'évaluer le qualité de l'EFP et d'éclairer les choix professionnels des étudiants;***

Or. en

**Amendement 393**

**Emilian Pavel, Vilija Blinkevičiūtė, Jutta Steinruck, Brando Benifei, Elena Gentile, Claudiu Ciprian Tănăsescu**

**Proposition de résolution**

**Sous-titre 7**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

***Stimuler les perspectives de formation tout au long de la vie de tout un chacun***

***Enseignants et formateurs***

Or. en

**Amendement 394**

**Jean Lambert, Jill Evans**

au nom du groupe Verts/ALE

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 27 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*27 bis. souligne l'importance de l'apprentissage tout au long de la vie pour l'épanouissement personnel des travailleurs, notamment l'adaptation à des conditions de travail en constante évolution<sup>22 bis</sup>, et de créer des opportunités pour tous afin de favoriser une culture de l'apprentissage à tout âge en Europe; encourage la Commission et les États membres à promouvoir l'apprentissage tout au long de la vie et à investir dans ce domaine, notamment dans les pays où le taux de participation ne dépasse pas les 15 %;*

---

*<sup>22 bis</sup> Résolution du Parlement européen du 13 septembre 2016 sur la mise en place de conditions sur le marché du travail favorisant l'équilibre entre la vie professionnelle et la vie privée (2016/2017(INI))*

Or. en

**Amendement 395**

**Martina Dlabajová, Ilhan Kyuchyuk**

**Proposition de résolution**

**Sous-titre 7 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*se félicite des initiatives prises par la Commission en vue de promouvoir l'EFP; reconnaît que la mobilité dans le*

*cadre de l'EFPP n'a pas encore atteint son plein potentiel; estime qu'une allocation supplémentaire de fonds aux institutions de l'EFPP pourrait contribuer au développement de la mobilité dans le cadre de l'EFPP ainsi qu'à l'amélioration de la qualité, de la pertinence et du caractère inclusif du système de l'EFPP;*

Or. en

**Amendement 396**

**Jean Lambert, Jill Evans**

au nom du groupe Verts/ALE

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 27 ter (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*27 ter. invite la Commission, les États membres et les partenaires sociaux à élaborer et à mettre en place des politiques qui prévoient des congés pédagogiques et de formation, ainsi que des programmes de formation professionnelle et d'apprentissage tout au long de la vie, y compris dans d'autres États membres; les invite à permettre l'apprentissage sur le lieu de travail et en dehors de celui-ci, y compris en offrant des possibilités d'études rémunérées, pour tous les travailleurs, notamment ceux en situation difficile, en mettant l'accent sur les femmes employées dans des secteurs dans lesquelles elles sont structurellement sous-représentées;<sup>23 bis</sup>;*

---

*<sup>23 bis</sup> Résolution du Parlement européen du 13 septembre 2016 sur la mise en place de conditions sur le marché du travail favorisant l'équilibre entre la vie professionnelle et la vie privée (2016/2017(INI))*

**Amendement 397**

**Dominique Bilde, Mara Bizzotto, Dominique Martin, Joëlle Mélin**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 28**

*Proposition de résolution*

28. souligne que le renforcement des compétences *de tous* les enseignants *est une condition préalable à l'exécution de la stratégie en matière de compétences et que des efforts et des analyses supplémentaires doivent être accomplis afin d'attirer des personnes de talent vers ces professions;*

*Amendement*

28. souligne que le renforcement des compétences *passé par une revalorisation des métiers de l'enseignement, notamment par une réhabilitation de leur statut et de leur autorité ; réaffirme avec force que* les enseignants *se retrouvent malheureusement trop souvent à devoir se substituer aux parents dans leur rôle d'éducateurs et invite les États membres à remédier à cette situation en replaçant la famille au centre du processus éducatif et en favorisant le dialogue entre les établissements scolaires et les parents;*

Or. fr

**Amendement 398**

**Jean Lambert, Jill Evans**

au nom du groupe Verts/ALE

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 28**

*Proposition de résolution*

28. souligne que le renforcement des compétences de tous les enseignants est une condition préalable à l'exécution de la stratégie en matière de compétences et que des efforts *et des analyses* supplémentaires doivent être accomplis afin d'attirer des personnes de talent *vers* ces professions;

*Amendement*

28. souligne que *l'amélioration des conditions et de la valorisation ainsi que* le renforcement des compétences de tous les enseignants *et acteurs éducatifs* est une condition préalable à l'exécution de la stratégie en matière de compétences et que des efforts supplémentaires, *tels que des procédures de recrutement innovantes, des conditions de travail attrayantes y compris en termes de rémunération, un accès plus*

*aisé à davantage de formation pendant le temps de travail et des politiques de maintien dans la profession, doivent être accomplis afin d'attirer et de retenir des personnes de talent au sein de ces professions; se félicite que la Commission reconnaisse l'importance de maintenir le personnel dans le secteur de l'enseignement et demande qu'une étude soit réalisée sur les bonnes pratiques dans ce secteur;*

Or. en

#### **Amendement 399**

**Ilhan Kyuchyuk, Yana Toom, Martina Dlabajová, Robert Rochefort**

#### **Proposition de résolution**

##### **Paragraphe 28**

###### *Proposition de résolution*

28. souligne que le renforcement des compétences de tous les enseignants est une condition préalable à *l'exécution* de la stratégie en matière de compétences et que des efforts et des analyses supplémentaires doivent être accomplis afin d'attirer des personnes de talent vers ces professions;

###### *Amendement*

28. souligne que le renforcement des compétences de tous les enseignants est une condition préalable à *la mise en œuvre* de la *nouvelle* stratégie en matière de compétences et que des efforts et des analyses supplémentaires doivent être accomplis afin d'attirer des personnes de talent vers ces professions; *souligne que le développement de méthodes d'enseignement et d'apprentissage innovantes, ainsi que la simplification de la mobilité et de l'échange des meilleures pratiques pourraient permettre de progresser vers cet objectif;*

Or. en

#### **Amendement 400**

**Jeroen Lenaers, Tom Vandenkendelaere**

#### **Proposition de résolution**

##### **Paragraphe 28**

*Proposition de résolution*

28. ***souligne que le renforcement des compétences de tous les enseignants est une condition préalable à l'exécution de la stratégie en matière de compétences et que des efforts et des analyses supplémentaires doivent être accomplis afin d'attirer des personnes de talent vers ces professions;***

*Amendement*

28. ***encourage le renforcement et l'élargissement des compétences de tous les enseignants et estime que des efforts et des analyses supplémentaires doivent être accomplis afin d'attirer des personnes de talent vers ces professions;***

Or. nl

**Amendement 401**  
**Momchil Nekov**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 28**

*Proposition de résolution*

28. souligne que le renforcement des compétences de tous les enseignants est une condition préalable à l'exécution de la stratégie en matière de compétences et que des efforts et des analyses supplémentaires doivent être accomplis afin d'attirer des personnes de talent vers ces professions;

*Amendement*

28. souligne que le renforcement des compétences de tous les enseignants, ***formateurs et tuteurs*** est une condition préalable à l'exécution de la stratégie en matière de compétences et que des efforts et des analyses supplémentaires doivent être accomplis afin d'attirer des personnes de talent vers ces professions; ***note que cette démarche implique la prise en compte et la valorisation des enseignants, une rémunération et des conditions de travail attrayantes, un accès simplifié à davantage de formation pendant le temps de travail, notamment des formations numériques, ainsi que des mesures pour prévenir la violence et le harcèlement au sein des institutions éducatives et pour en protéger les membres; demande à la Commission d'encourager la parité hommes-femmes dans l'enseignement;***

Or. en

**Amendement 402**  
**Martina Dlabajová**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 28**

*Proposition de résolution*

28. souligne que le renforcement des compétences de tous les enseignants est une condition préalable à l'exécution de la stratégie en matière de compétences et que des efforts et des analyses supplémentaires doivent être accomplis afin d'attirer des personnes de talent vers ces professions;

*Amendement*

28. souligne que le renforcement des compétences de tous les enseignants *et acteurs éducatifs* est une condition préalable à l'exécution de la stratégie en matière de compétences et que des efforts et des analyses supplémentaires doivent être accomplis afin d'attirer des personnes de talent vers ces professions; *note que cette démarche implique la prise en compte et la valorisation des enseignants, une rémunération et des conditions de travail attrayantes, un accès simplifié à davantage de formation pendant le temps de travail, notamment des formations numériques, ainsi que des mesures pour prévenir la violence et le harcèlement au sein des institutions éducatives et pour en protéger les membres; demande à la Commission d'encourager la parité hommes-femmes dans l'enseignement;*

Or. en

**Amendement 403**  
**Momchil Nekov**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 28**

*Proposition de résolution*

28. souligne que le renforcement des compétences de tous les enseignants est une condition préalable à l'exécution de la stratégie en matière de compétences et que des efforts et des analyses supplémentaires doivent être accomplis afin d'attirer des personnes de talent vers ces professions;

*Amendement*

28. souligne que le renforcement des compétences de tous les enseignants *et acteurs éducatifs* est une condition préalable à l'exécution de la stratégie en matière de compétences et que des efforts et des analyses supplémentaires doivent être accomplis afin d'attirer des personnes

de talent vers ces professions; **demande aux États membres d'introduire des mesures d'incitation afin d'attirer et de motiver les jeunes et les enseignants à rejoindre le système éducatif et à y travailler;**

Or. en

**Amendement 404**  
**Julie Ward**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 28**

*Proposition de résolution*

28. souligne que le renforcement des compétences de tous les *enseignants* est une condition préalable à l'exécution de la stratégie en matière de compétences et que des efforts et des analyses supplémentaires doivent être accomplis afin d'attirer des personnes de talent vers ces professions;

*Amendement*

28. souligne que le renforcement des compétences de tous les *acteurs éducatifs* est une condition préalable à l'exécution de la stratégie en matière de compétences et que des efforts et des analyses supplémentaires doivent être accomplis afin d'attirer des personnes de talent vers ces professions;

Or. en

**Amendement 405**  
**Emilian Pavel, Vilija Blinkevičiūtė, Jutta Steinruck, Brando Benifei, Sergio Gutiérrez Prieto, Elena Gentile, Claudiu Ciprian Tănăsescu**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 28**

*Proposition de résolution*

28. souligne que le renforcement des compétences de tous les enseignants est une condition préalable à l'exécution de la stratégie en matière de compétences et que des efforts et des analyses supplémentaires doivent être accomplis afin d'attirer des personnes de talent vers ces professions;

*Amendement*

28. souligne que le renforcement des compétences de tous les enseignants *et formateurs* est une condition préalable à l'exécution de la stratégie en matière de compétences et que des efforts et des analyses supplémentaires doivent être accomplis afin d'attirer des personnes de

talent vers ces professions;

Or. en

**Amendement 406**

**Momchil Nekov**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 28 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*28 bis. rappelle que les crises économiques et financières ont eu d'importantes répercussions sur la formation des enseignants;*

Or. en

**Amendement 407**

**Jana Žitňanská, Anthea McIntyre**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 28 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*28 bis. recommande aux États membres de prévoir des mesures d'incitation afin de recruter des candidats très qualifiés en qualité d'enseignants et de récompenser les enseignants efficaces;*

Or. en

**Amendement 408**

**Jean Lambert, Jill Evans**

au nom du groupe Verts/ALE

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 29**

*Proposition de résolution*

29. **met en avant** la nécessité d'investir et de soutenir le cheminement professionnel des enseignants de tous les secteurs éducatifs et de mettre en place des services d'orientation professionnelle tout au long de la vie;

*Amendement*

29. **estime que les enseignants et les formateurs jouent un rôle crucial dans la performance des apprenants; reconnaît que** la nécessité d'investir et de soutenir le cheminement professionnel des enseignants de tous les secteurs éducatifs et de mettre en place des services d'orientation professionnelle tout au long de la vie **est également l'une des priorités actuelles au sein de l'Union;**

Or. en

**Amendement 409**

**Emilian Pavel, Vilija Blinkevičiūtė, Jutta Steinruck, Brando Benifei, Sergio Gutiérrez Prieto, Elena Gentile, Claudiu Ciprian Tănăsescu**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 29**

*Proposition de résolution*

29. met en avant la nécessité d'investir **et de soutenir** le cheminement professionnel des enseignants de tous les secteurs éducatifs et de mettre en place des services d'orientation professionnelle tout au long de la vie;

*Amendement*

29. met en avant la nécessité d'investir **dans** le cheminement professionnel **initial et continu** des enseignants **et des formateurs** de tous les secteurs éducatifs **et de le soutenir, ainsi que de garantir des conditions de travail de qualité** et de mettre en place des services d'orientation professionnelle tout au long de la vie;

Or. en

**Amendement 410**

**Momchil Nekov**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 29**

*Proposition de résolution*

29. met en avant la nécessité d'investir

*Amendement*

29. met en avant la nécessité d'investir

et de soutenir le cheminement professionnel des enseignants de tous les secteurs éducatifs et de mettre en place des services d'orientation professionnelle tout au long de la vie;

et de soutenir le cheminement professionnel *initial et continu* des enseignants *ainsi que de bonnes conditions de travail au sein* de tous les secteurs éducatifs et de mettre en place des services d'orientation professionnelle tout au long de la vie;

Or. en

**Amendement 411**  
**Damian Drăghici**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 29**

*Proposition de résolution*

29. met en avant la nécessité d'investir et de soutenir le cheminement professionnel des enseignants de tous les secteurs éducatifs et de mettre en place des services d'orientation professionnelle tout au long de la vie;

*Amendement*

29. met en avant la nécessité d'investir et de soutenir le cheminement professionnel *initial et continu* des enseignants de tous les secteurs éducatifs et de mettre en place des services d'orientation professionnelle tout au long de la vie;

Or. en

**Amendement 412**  
**Lynn Boylan, Nikolaos Chountis**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 29 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*29 bis. souligne que tout renforcement ne peut avoir lieu que par la mise à disposition de ressources adaptées, à la fois financières et humaines; insiste sur la nécessité d'organiser des journées de formation rémunérées adaptées, qui n'interfèrent pas avec les congés des enseignants ou leur temps libre;*

*Amendement*

Or. en

**Amendement 413**  
**Jana Žitňanská, Anthea McIntyre**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 29 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*29 bis. demande aux États membres d'élargir le programme de «l'éducation de la seconde chance» et de multiplier les perspectives de formation afin de mieux intégrer des groupes à risque au sein marché du travail;*

Or. en

**Amendement 414**  
**Jean Lambert, Jill Evans**  
au nom du groupe Verts/ALE

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 29 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*29 bis. se félicite des propositions de la Commission concernant l'outil permettant d'établir un profil des compétences pour les ressortissants des pays tiers et espère que les progrès seront rapides à cette fin;*

Or. en

**Amendement 415**  
**Julie Ward, Momchil Nekov**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 29 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

**29 bis. rappelle le besoin d'inclure l'apprentissage tout au long de la vie dans un contexte plus large d'alphabétisation professionnelle;**

Or. en

**Amendement 416**

**Jana Žitňanská, Anthea McIntyre**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 29 ter (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

**29 ter. demande aux États membres d'investir de manière substantielle dans l'expérience de l'apprentissage tout au long de la vie des enseignants afin de refléter les changements dans le secteur éducatif et d'assurer leur progression professionnelle continue;**

Or. en

**Amendement 417**

**Dominique Bilde, Mara Bizzotto, Dominique Martin, Joëlle Mélin**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 30**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

30. demande à la **Commission et** aux États membres de continuer à rendre visibles et à renforcer l'attractivité de l'enseignement et de la formation professionnels; **demande à la Commission d'encourager les États membres à établir** des objectifs supplémentaires destinés à encourager la formation par le travail dans les programmes d'EFP;

30. demande aux États membres de continuer à rendre visibles et à renforcer l'attractivité de l'enseignement et de la formation professionnels; **suggère aux États membres d'établir** des objectifs supplémentaires destinés à encourager la formation par le travail dans les programmes d'EFP, **en s'appuyant sur un dialogue productif avec les PME,**

*lesquelles sont les mieux à même de communiquer les exigences du monde de l'entreprise;*

Or. fr

**Amendement 418**

**Jeroen Lenaers, Tom Vandenkendelaere**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 30**

*Proposition de résolution*

30. *demande* à la Commission et aux États membres *de continuer à rendre visibles et à renforcer l'attractivité de* l'enseignement et de la formation professionnels; demande à la Commission d'encourager les États membres à établir des objectifs supplémentaires destinés à encourager la formation par le travail dans les programmes d'EFP;

*Amendement*

30. *encourage* la Commission et les États membres, *dans les situations où cela s'avère nécessaire, à faire mieux connaître les possibilités de* l'enseignement et de la formation professionnels *et à accroître la visibilité et l'attrait de cette filière*; demande à la Commission d'encourager les États membres à établir des objectifs supplémentaires destinés à encourager la formation par le travail dans les programmes d'EFP;

Or. nl

**Amendement 419**

**Ilhan Kyuchyuk, Yana Toom, Martina Dlabajová, Robert Rochefort**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 30**

*Proposition de résolution*

30. demande à la Commission et aux États membres de continuer à rendre visibles et à renforcer l'attractivité de l'enseignement et de la formation professionnels; demande à la Commission d'encourager les États membres à établir des objectifs supplémentaires destinés à

*Amendement*

30. *(Ne concerne pas la version française.)*

encourager la formation par le travail dans les programmes d'EFP;

Or. en

**Amendement 420**  
**Damian Drăghici**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 30**

*Proposition de résolution*

30. demande à la Commission et aux États membres de continuer à rendre visibles et à renforcer l'attractivité de l'enseignement et de la formation professionnels; demande à la Commission d'encourager les États membres à établir des objectifs supplémentaires destinés à encourager la formation par le travail dans les programmes d'EFP;

*Amendement*

30. demande à la Commission et aux États membres de continuer à rendre visibles et à renforcer **la qualité et** l'attractivité de l'enseignement et de la formation professionnels; demande à la Commission d'encourager les États membres à établir des objectifs supplémentaires destinés à encourager la formation par le travail dans les programmes d'EFP;

Or. en

**Amendement 421**  
**Angel Dzhambazki, Remo Sernagiotto, Jana Žitňanská**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 30**

*Proposition de résolution*

30. demande à la Commission et aux États membres de continuer à rendre visibles et à renforcer l'attractivité de l'enseignement et de la formation professionnels; demande à la Commission d'encourager les États membres à établir des objectifs supplémentaires destinés à **encourager** la formation par le travail dans les programmes d'EFP;

*Amendement*

30. demande à la Commission et aux États membres de continuer à rendre visibles et à renforcer l'attractivité de l'enseignement et de la formation professionnels; demande à la Commission d'encourager les États membres à établir des objectifs supplémentaires destinés à **stimuler** la formation par le travail dans les programmes d'EFP;

**Amendement 422**  
**Momchil Nekov**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 30 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*30 bis. rappelle que bon nombre d'outils de transparence européens actuels, tels que le CEC (cadre européen des certifications) et l'ECVET, ont été développés en vase clos; estime qu'afin de permettre aux individus de mieux mesurer leurs progrès et perspectives, et de capitaliser sur les résultats des enseignements obtenus dans différents contextes, il convient de mieux les coordonner, de leur apporter un plus grand soutien par le biais de systèmes d'assurance de qualité et de les intégrer à un cadre de qualifications nationales afin de gagner la confiance des secteurs et des acteurs, en ce compris des employeurs;*

Or. en

**Amendement 423**  
**Silvia Costa, Brando Benifei**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 30 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*30 bis. appelle au développement d'instruments permettant de fournir des informations multilingues sur les opportunités existantes relatives à l'apprentissage formel, non formel et informel, à la formation professionnelle, aux stages et au volontariat pour les migrants, les réfugiés et les demandeurs*

*d'asile, afin de leur faciliter l'accès à ces opportunités et de contribuer à leur intégration dans le marché du travail et dans la société;*

Or. it

**Amendement 424**  
**Jana Žitňanská, Anthea McIntyre**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 30 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*30 bis. prie la Commission de mettre à la disposition d'un maximum de personnes les informations sur les compétences, les formations et les financements disponibles, en tenant compte de la grande diversité des déficiences; demande aux États membres de faire en sorte que les sites internet et les plateformes en ligne fournissent des informations sur les services d'aides et les financements disponibles pour les personnes handicapées;*

Or. en

**Amendement 425**  
**Claude Rolin**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 30 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*30 bis. demande à la Commission et aux États membres d'adopter une approche coordonnée et intégrée des politiques sociales, de l'éducation et de l'emploi, afin de permettre l'évolution constante adaptative de l'EFPP et de*

*rendre accessible aux personnes issues de cette filière le passage aux degrés supérieurs d'études et de formation;*

Or. fr

**Amendement 426**  
**Jean Lambert, Jill Evans**  
au nom du groupe Verts/ALE

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 30 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*30 bis. se félicite des propositions relatives à la création d'un programme pour une coopération sectorielle sur les compétences, mais regrette que les énergies renouvelables et écologiques ne figurent pas parmi la seconde vague, et ce malgré leur importance stratégique;*

Or. en

**Amendement 427**  
**Helga Stevens**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 30 ter (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*30 ter. prie la Commission de mettre à la disposition d'un maximum de personnes les informations sur les compétences, les formations et les financements disponibles, en tenant compte de la grande diversité des déficiences; demande aux États membres de faire en sorte que les sites internet et les plateformes en ligne fournissent des informations sur les services d'aides et les financements disponibles pour les personnes*

*handicapées;*

Or. en

#### **Amendement 428**

**Dominique Bilde, Mara Bizzotto, Dominique Martin, Joëlle Mélin**

#### **Proposition de résolution**

##### **Paragraphe 31**

###### *Proposition de résolution*

31. demande **à la Commission et** aux États membres de continuer à **se concentrer sur les** compétences numériques, en particulier la transformation numérique de l'économie et la modification de la manière dont les individus travaillent et font des affaires, **et prend note de l'intention de la Commission de se pencher particulièrement sur les aspects positifs de cette transformation grâce à la stratégie de l'Union pour les compétences numériques;**

###### *Amendement*

31. demande aux États membres de continuer à **prendre en compte les nouveaux besoins en matière de** compétences numériques, en particulier la transformation numérique de l'économie et la modification de la manière dont les individus travaillent et font des affaires; **souligne qu'il est nécessaire d'évaluer à long terme tous les aspects liés à cette transformation, positifs et négatifs, afin que les autorités nationales puissent mettre en œuvre des stratégies ambitieuses destinées à soutenir les entreprises et les travailleurs dans ce changement;**

Or. fr

#### **Amendement 429**

**Ilhan Kyuchyuk, Yana Toom, Martina Dlabajová, Robert Rochefort**

#### **Proposition de résolution**

##### **Paragraphe 31**

###### *Proposition de résolution*

31. demande **à la Commission et** aux États membres de continuer à se concentrer sur les compétences numériques, **en particulier** la transformation numérique de l'économie et la modification de la manière dont les individus travaillent et font des affaires, **et prend** note de l'intention de la

###### *Amendement*

31. demande aux États membres de continuer à se concentrer sur les **possibilités à offrir aux citoyens de tout âge pour qu'ils développent leurs** compétences numériques, **tout en promouvant** la transformation numérique de l'économie et la modification de la

Commission de se pencher particulièrement sur les aspects positifs de cette transformation grâce à la stratégie de l'Union pour les compétences numériques;

manière dont les individus *apprennent*, travaillent et font des affaires; *à cet égard, demande aux États membres de prendre* note de l'intention de la Commission de se pencher particulièrement sur les aspects positifs de cette transformation grâce à la stratégie de l'Union pour les compétences numériques;

Or. en

**Amendement 430**  
**Momchil Nekov**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 31**

*Proposition de résolution*

31. demande à la Commission et aux États membres de continuer à se concentrer sur les compétences numériques, en particulier la transformation numérique de l'économie et la modification de la manière dont les individus travaillent et font des affaires, et prend note de l'intention de la Commission de se pencher particulièrement sur les aspects positifs de cette transformation grâce à la stratégie de l'Union pour les compétences numériques;

*Amendement*

31. demande à la Commission et aux États membres de continuer à se concentrer sur les compétences numériques, en particulier la transformation numérique de l'économie et la modification de la manière dont les individus travaillent et font des affaires, et prend note de l'intention de la Commission de se pencher particulièrement sur les aspects positifs de cette transformation grâce à la stratégie de l'Union pour les compétences numériques; *appelle de ses vœux une participation accrue de la société civile et des partenaires sociaux dans la coalition en faveur des compétences et de l'emploi dans le domaine du numérique;*

Or. en

**Amendement 431**  
**Emilian Pavel, Vilija Blinkevičiūtė, Jutta Steinruck, Brando Benifei, Javi López, Sergio Gutiérrez Prieto, Elena Gentile, Claudiu Ciprian Tănăsescu**

**Proposition de résolution**

## Paragraphe 31

### *Proposition de résolution*

31. demande à la Commission et aux États membres de continuer à se concentrer sur les compétences numériques, en particulier la transformation numérique de l'économie *et* la modification de la manière dont les individus travaillent et font des affaires, et prend note de l'intention de la Commission de se pencher particulièrement sur les aspects positifs de cette transformation grâce à la stratégie de l'Union pour les compétences numériques;

### *Amendement*

31. demande à la Commission et aux États membres de continuer à se concentrer sur les compétences numériques *et les compétences générales*, en particulier la transformation numérique *de la société et* de l'économie, *ainsi que sur* la modification de la manière dont les individus travaillent et font des affaires, et prend note de l'intention de la Commission de se pencher particulièrement sur les aspects positifs de cette transformation grâce à la stratégie de l'Union pour les compétences numériques;

Or. en

## Amendement 432 Martina Dlabajová

### Proposition de résolution Paragraphe 31

#### *Proposition de résolution*

31. demande à la Commission et aux États membres de continuer à se concentrer sur les compétences numériques, en particulier la transformation numérique de l'économie et la modification de la manière dont les individus travaillent et font des affaires, et prend note de l'intention de la Commission de se pencher particulièrement sur les aspects positifs de cette transformation grâce à la stratégie de l'Union pour les compétences numériques;

#### *Amendement*

31. demande à la Commission et aux États membres de continuer à se concentrer sur les compétences numériques *et les compétences générales*, en particulier la transformation numérique de *la société et de* l'économie et la modification de la manière dont les individus travaillent et font des affaires, et prend note de l'intention de la Commission de se pencher particulièrement sur les aspects positifs de cette transformation grâce à la stratégie de l'Union pour les compétences numériques;

Or. en

**Amendement 433**  
**Damian Drăghici**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 31**

*Proposition de résolution*

31. demande à la Commission et aux États membres de continuer à se concentrer sur les compétences numériques, en particulier la transformation numérique de l'économie et la modification de la manière dont les individus travaillent et font des affaires, et prend note de l'intention de la Commission de se pencher particulièrement sur les aspects positifs de cette transformation grâce à la stratégie de l'Union pour les compétences numériques;

*Amendement*

31. demande à la Commission et aux États membres de continuer à se concentrer sur les compétences numériques, en particulier la transformation numérique de l'économie **et la société**, et la modification de la manière dont les individus **vivent, interagissent**, travaillent et font des affaires, et prend note de l'intention de la Commission de se pencher particulièrement sur les aspects positifs de cette transformation grâce à la stratégie de l'Union pour les compétences numériques;

Or. en

**Amendement 434**  
**Jean Lambert, Jill Evans**  
au nom du groupe Verts/ALE

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 31**

*Proposition de résolution*

31. demande à la Commission et aux États membres de continuer à se concentrer sur les compétences numériques, en particulier la transformation numérique de l'économie et la modification de la manière dont les individus travaillent et font des affaires, et prend note de l'intention de la Commission de se pencher particulièrement sur les aspects positifs de cette transformation grâce à la stratégie de l'Union pour les compétences numériques;

*Amendement*

31. demande à la Commission et aux États membres de continuer à se concentrer sur les compétences numériques, en particulier la transformation numérique de l'économie et la modification de la manière dont les individus travaillent et font des affaires , **ainsi que sur les conséquences sociales les plus importantes de ces changements**, et prend note de l'intention de la Commission de se pencher particulièrement sur les aspects positifs de cette transformation grâce à la stratégie de l'Union pour les

compétences numériques;

Or. en

**Amendement 435**  
**Claude Rolin**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 31**

*Proposition de résolution*

31. demande à la Commission et aux États membres de continuer à se concentrer sur les compétences numériques, en particulier la transformation numérique de l'économie et la modification de la manière dont les individus travaillent et font des affaires, et prend note de l'intention de la Commission de se pencher particulièrement sur les aspects positifs de cette transformation grâce à la stratégie de l'Union pour les compétences numériques;

*Amendement*

31. demande à la Commission et aux États membres de continuer à se concentrer sur les compétences numériques, en particulier la transformation numérique de **la société et de** l'économie et la modification de la manière dont les individus travaillent et font des affaires, et prend note de l'intention de la Commission de se pencher particulièrement sur les aspects positifs de cette transformation grâce à la stratégie de l'Union pour les compétences numériques;

Or. fr

**Amendement 436**  
**Remo Sernagiotto**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 32**

*Proposition de résolution*

32. **demande que l'éducation entrepreneuriale fasse partie** des programmes éducatifs **dans les États membres afin de** soutenir **un** esprit d'entreprise individuel parmi les citoyens;

*Amendement*

32. **invite les États membres à prendre en considération, dans l'élaboration** des programmes éducatifs, **l'importance de l'éducation entrepreneuriale pour** soutenir **le développement d'un** esprit d'entreprise individuel parmi les citoyens;

Or. it

**Amendement 437**

**Jeroen Lenaers, Tom Vandenkendelaere**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 32**

*Proposition de résolution*

32. demande *que* l'éducation entrepreneuriale  *fasse partie des programmes éducatifs dans les États membres* afin de soutenir un esprit d'entreprise individuel parmi les citoyens;

*Amendement*

32. demande *aux États membres d'intégrer* l'éducation entrepreneuriale à  *leurs programmes éducatifs* afin de soutenir un esprit d'entreprise individuel parmi les citoyens;

Or. nl

**Amendement 438**

**Ilhan Kyuchyuk, Yana Toom, Robert Rochefort**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 32**

*Proposition de résolution*

32. demande *que l'éducation* entrepreneuriale fasse partie des programmes éducatifs dans les États membres afin de soutenir un esprit d'entreprise individuel parmi  *les* citoyens;

*Amendement*

32. demande *aux États membres d'intégrer l'éducation* entrepreneuriale  *précoce dans leurs* programmes éducatifs afin de soutenir un esprit d'entreprise individuel parmi  *leurs* citoyens  *en tant que compétence essentielle qui soutient le développement personnel, la citoyenneté active, l'intégration sociale et l'employabilité;*

Or. en

**Amendement 439**

**Dominique Bilde, Mara Bizzotto, Dominique Martin, Joëlle Mélin**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 32**

*Proposition de résolution*

32. **demande** que l'éducation entrepreneuriale fasse partie des programmes éducatifs dans les États membres afin de soutenir un esprit d'entreprise individuel parmi les citoyens;

*Amendement*

32. **suggère** que l'éducation entrepreneuriale fasse partie des programmes éducatifs dans les États membres, **selon leurs priorités nationales dans ce domaine**, afin de soutenir un esprit d'entreprise individuel parmi les citoyens;

Or. fr

**Amendement 440**

**Claude Rolin**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 32**

*Proposition de résolution*

32. demande que l'éducation entrepreneuriale fasse partie des programmes éducatifs dans les États membres afin de soutenir un esprit d'entreprise individuel parmi les citoyens;

*Amendement*

32. demande que l'éducation entrepreneuriale, **en ce compris les aspects d'entrepreneuriat social**, fasse partie des programmes éducatifs dans les États membres afin de soutenir un esprit d'entreprise individuel parmi les citoyens;

Or. fr

**Amendement 441**

**Jean Lambert, Jill Evans**

au nom du groupe Verts/ALE

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 32**

*Proposition de résolution*

32. demande que l'éducation entrepreneuriale fasse partie des programmes éducatifs dans les États membres afin de soutenir un esprit d'entreprise individuel parmi les citoyens;

*Amendement*

32. demande que l'éducation entrepreneuriale, **y compris l'entrepreneuriat social**, fasse partie des programmes éducatifs dans les États membres afin de soutenir un esprit d'entreprise individuel parmi les citoyens;

**Amendement 442**

**Emilian Pavel, Vilija Blinkevičiūtė, Jutta Steinruck, Brando Benifei, Javi López, Sergio Gutiérrez Prieto, Elena Gentile, Claudiu Ciprian Tănăsescu**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 32**

*Proposition de résolution*

32. demande que l'éducation entrepreneuriale fasse partie des programmes éducatifs dans les États membres afin de soutenir un esprit d'entreprise individuel parmi les citoyens;

*Amendement*

32. demande que l'éducation entrepreneuriale, **y compris l'entrepreneuriat social**, fasse partie des programmes éducatifs dans les États membres afin de soutenir un esprit d'entreprise individuel parmi les citoyens;

Or. en

**Amendement 443**

**Momchil Nekov**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 32**

*Proposition de résolution*

32. demande que l'éducation entrepreneuriale fasse partie des programmes éducatifs dans les États membres afin de soutenir un esprit d'entreprise individuel parmi les citoyens;

*Amendement*

32. demande que l'éducation entrepreneuriale, **y compris l'entrepreneuriat social**, fasse partie des programmes éducatifs dans les États membres afin de soutenir un esprit d'entreprise individuel parmi les citoyens;

Or. en

**Amendement 444**

**Damian Drăghici**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 32**

*Proposition de résolution*

32. demande que l'éducation entrepreneuriale fasse partie des programmes éducatifs dans les États membres afin de soutenir un esprit d'entreprise individuel parmi les citoyens;

*Amendement*

32. demande que l'éducation entrepreneuriale, *y compris l'entrepreneuriat social*, fasse partie des programmes éducatifs dans les États membres afin de soutenir un esprit d'entreprise individuel parmi les citoyens;

Or. en

**Amendement 445**  
**Csaba Sógor**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 32 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*32 bis. demande à la Commission et aux États membres, dans le cadre de la mise en œuvre de l'initiative, de mettre en particulier l'accent sur la coordination des diverses organisations associées de façon directe ou indirecte au développement des compétences, comme les ministères, les collectivités locales, les services publics de l'emploi et autres, les organismes d'enseignement et de formation, les organisations non gouvernementales, etc.;*

Or. en

**Amendement 446**  
**Jean Lambert, Jill Evans**  
au nom du groupe Verts/ALE

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 32 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*32 bis. souligne le potentiel immense, en*

*matière d'innovation et d'emploi, des sources d'énergie renouvelables, de la recherche d'une plus grande efficacité dans l'utilisation des ressources et d'une meilleure efficacité énergétique; invite la Commission à intégrer une stratégie spécifique en matière d'énergie et d'environnement dans la nouvelle stratégie en matière de compétences pour l'Europe, qui concerne l'éducation et l'emploi;*

Or. en

**Amendement 447**  
**Momchil Nekov**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 32 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*32 bis. encourage la Commission à instaurer des cadres de compétences équivalents pour d'autres compétences clés comme la culture financière, de la même manière que pour les compétences numériques et entrepreneuriales;*

Or. en

**Amendement 448**  
**Michaela Šojdrová**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 33**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*33. demande à la Commission d'élaborer également un outil paneuropéen de prévision des besoins en compétences, grâce auquel il serait possible d'estimer les besoins en*

*supprimé*

*compétence à venir et de mieux les adapter aux emplois disponibles sur le marché du travail;*

Or. fr

**Amendement 449**

**Jean Lambert, Jill Evans**

au nom du groupe Verts/ALE

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 33**

*Proposition de résolution*

33. *demande à la Commission d'élaborer également un outil paneuropéen de prévision des besoins en compétences, grâce auquel il serait possible d'estimer les besoins en compétence à venir et de mieux les adapter aux emplois disponibles sur le marché du travail;*

*Amendement*

33. *note que même si la responsabilité du contenu de l'enseignement et de l'organisation des systèmes d'éducation et de formation incombe aux États membres, des efforts concertés sont nécessaires pour parvenir à des résultats pertinents et durables;*

Or. en

**Amendement 450**

**Lynn Boylan, Nikolaos Chountis**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 33**

*Proposition de résolution*

33. demande à la Commission, *en plus* d'élaborer un outil paneuropéen de prévision des besoins en compétences, grâce auquel il serait possible d'estimer les besoins en compétence à venir *et de mieux les adapter aux emplois disponibles sur le marché du travail;*

*Amendement*

33. demande à la Commission *et aux États membres d'examiner la possibilité* d'élaborer un outil paneuropéen de prévision des besoins en compétences, grâce auquel il serait possible d'estimer les besoins en compétence à venir;

Or. en

## Amendement 451

Dominique Bilde, Mara Bizzotto, Dominique Martin, Joëlle Mélin

### Proposition de résolution

#### Paragraphe 33

##### *Proposition de résolution*

33. *demande à la Commission d'élaborer également un outil paneuropéen de prévision des besoins en compétences, grâce auquel il serait possible d'estimer les besoins en compétence à venir et de mieux les adapter aux emplois disponibles sur le marché du travail;*

##### *Amendement*

33. *rappelle également aux États membres la nécessité pour eux de développer une vision à long terme, autant que faire se peut, afin d'estimer les besoins en compétence à venir et de mieux les adapter aux emplois disponibles sur le marché du travail;*

Or. fr

## Amendement 452

Anne Sander, Jérôme Lavrilleux, Elisabeth Morin-Chartier

### Proposition de résolution

#### Paragraphe 33

##### *Proposition de résolution*

33. *demande à la Commission d'élaborer également un outil paneuropéen de prévision des besoins en compétences, grâce auquel il serait possible d'estimer les besoins en compétence à venir et de mieux les adapter aux emplois disponibles sur le marché du travail;*

##### *Amendement*

33. *demande à la Commission de travailler en étroite collaboration avec le Centre européen pour le développement de la formation professionnelle, le Cedefop, afin de mieux estimer et d'anticiper les besoins en compétences à venir et de mieux les adapter aux emplois disponibles sur le marché du travail;*

Or. fr

## Amendement 453

Emilian Pavel, Vilija Blinkevičiūtė, Jutta Steinruck, Brando Benifei, Javi López, Sergio Gutiérrez Prieto, Elena Gentile, Claudiu Ciprian Tănăsescu

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 33**

*Proposition de résolution*

33. demande à la Commission d'élaborer également un outil paneuropéen de prévision des besoins en compétences, grâce auquel il serait possible d'estimer les besoins en compétence à venir et de mieux les adapter aux emplois disponibles sur le marché du travail;

*Amendement*

33. demande à la Commission d'élaborer également un outil paneuropéen de prévision des besoins en compétences, grâce auquel il serait possible d'estimer les besoins en compétence à venir, ***au niveau personnel et professionnel***, et de mieux les adapter aux emplois disponibles sur le marché du travail; ***souligne toutefois l'importance de compétences transversales et de la vie courante dont la pertinence n'évolue pas en fonction des besoins du marché du travail;***

Or. en

**Amendement 454**  
**Jeroen Lenaers, Tom Vandenkendelaere**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 33**

*Proposition de résolution*

33. demande à la Commission d'élaborer également un outil paneuropéen de prévision des besoins en compétences, grâce auquel il serait possible d'estimer les besoins en compétence à venir et de mieux les adapter aux emplois disponibles sur le marché du travail;

*Amendement*

33. demande à la Commission, ***en concertation avec l'industrie et le secteur des services***, d'élaborer également un outil paneuropéen de prévision des besoins en compétences, grâce auquel il serait possible d'estimer les besoins en compétence à venir et de mieux les adapter aux emplois disponibles sur le marché du travail; ***souligne, dans ce contexte, le rôle important des régions transfrontalières et demande qu'une attention accrue leur soit portée;***

Or. nl

**Amendement 455**

**Momchil Nekov**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 33**

*Proposition de résolution*

33. demande à la Commission d'élaborer également un outil paneuropéen de prévision des besoins en compétences, grâce auquel il serait possible d'estimer les besoins en compétence à venir et de mieux les adapter aux emplois *disponibles* sur le marché du travail;

*Amendement*

33. demande à la Commission d'élaborer également un outil paneuropéen de prévision des besoins en compétences, grâce auquel il serait possible d'estimer les besoins en compétence à venir et de mieux les adapter aux emplois *vacants et à ceux qui se libéreront* sur le marché du travail;

Or. en

**Amendement 456**

**Jean Lambert, Jill Evans**

au nom du groupe Verts/ALE

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 33 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

**33 bis. souligne la nécessité d'améliorer, d'appliquer et de suivre la nouvelle stratégie en matière de compétences pour l'Europe, en collaboration avec l'ensemble des parties prenantes pertinentes, en ce compris les partenaires sociaux, les organisations de la société civile et les prestataires de services éducatifs non officiels, les services de l'emploi ainsi que les autorités locales; demande à la Commission d'encourager la promotion de partenariats plus importants avec lesdites parties prenantes;**

Or. en

**Amendement 457**

**Emilian Pavel, Vilija Blinkevičiūtė, Jutta Steinruck, Brando Benifei, Javi López, Elena Gentile, Claudiu Ciprian Tănăsescu**

**Proposition de résolution  
Paragraphe 33 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*33 bis. demande à la Commission de suivre l'évolution de l'offre et de la demande sur le marché du travail au sein de l'Union européenne, ainsi que la mobilité géographique et professionnelle, et de collaborer davantage avec les États membres et les partenaires sociaux afin de répondre aux besoins du marché du travail;*

Or. en

**Amendement 458**

**Emilian Pavel, Vilija Blinkevičiūtė, Jutta Steinruck, Brando Benifei, Javi López, Sergio Gutiérrez Prieto, Elena Gentile, Claudiu Ciprian Tănăsescu**

**Proposition de résolution  
Paragraphe 34**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*34. est d'avis que les «parcours de renforcement des compétences» proposés pourront uniquement faire bouger les choses si nous tirons des leçons de la mise en œuvre de la garantie pour la jeunesse;*

*supprimé*

Or. en

**Amendement 459  
Remo Sernagiotto**

**Proposition de résolution  
Paragraphe 34**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

34. est d'avis que les «parcours de renforcement des compétences» proposés pourront **uniquement** faire bouger les choses si **nous tirons** des leçons de la mise en œuvre de la garantie pour la jeunesse;

34. est d'avis que **pour que** les «parcours de renforcement des compétences» proposés **puissent** faire bouger les choses, **il importe de tenir compte** des leçons **tirées** de la mise en œuvre de la garantie pour la jeunesse;

Or. it

#### **Amendement 460**

**Rosa D'Amato, Laura Agea, Tiziana Beghin**

#### **Proposition de résolution**

##### **Paragraphe 34**

###### *Proposition de résolution*

34. est d'avis que les «parcours de renforcement des compétences» proposés pourront **uniquement** faire bouger les choses si nous tirons des leçons de la mise en œuvre de la garantie pour la jeunesse;

###### *Amendement*

34. est d'avis que les «parcours de renforcement des compétences» proposés pourront **uniquement** faire bouger les choses si nous tirons des leçons de la mise en œuvre de la garantie pour la jeunesse, **y compris lorsqu'elles sont négatives**;

Or. it

#### **Amendement 461**

**Jana Žitňanská, Anthea McIntyre**

#### **Proposition de résolution**

##### **Paragraphe 34 bis (nouveau)**

###### *Proposition de résolution*

###### *Amendement*

**34 bis. estime qu'il convient d'assurer la disponibilité des informations sur les sources des options de financements disponibles, les programmes et le développement des compétences dans des formats accessibles, et de veiller à ce que les programmes de financement ne discriminent pas les personnes sur la base du handicap;**

**Amendement 462**  
**Helga Stevens**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 34 ter (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*34 ter. estime qu'il convient d'assurer la disponibilité des informations sur les sources des options de financements disponibles, les programmes et le développement des compétences dans des formats accessibles, et de veiller à ce que les programmes de financement ne discriminent pas les personnes sur la base du handicap;*

**Amendement 463**  
**Emilian Pavel, Vilija Blinkevičiūtė, Jutta Steinruck, Brando Benifei, Javi López, Sergio Gutiérrez Prieto, Elena Gentile, Claudiu Ciprian Tănăsescu**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 35**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*35. considère qu'il n'est pas suffisant de doter les individus d'un ensemble minimum de compétences et qu'il est essentiel de s'assurer que tous les individus sont encouragés à acquérir davantage d'aptitudes et de compétences afin de mieux s'adapter à l'avenir;*

*supprimé*

**Amendement 464**  
**Angel Dzhambazki, Remo Sernagiotto, Andrew Lewer, Jana Žitňanská**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 35**

*Proposition de résolution*

35. considère qu'il *n'est* pas suffisant de doter les individus d'un ensemble minimum de compétences *et* qu'il est essentiel de s'assurer que tous les individus sont encouragés à acquérir davantage d'aptitudes et de compétences afin de mieux s'adapter à l'avenir;

*Amendement*

35. considère qu'il *est important mais* pas suffisant de doter les individus d'un ensemble minimum de compétences, *étant donné* qu'il est essentiel de s'assurer que tous les individus sont encouragés à acquérir davantage d'aptitudes et de compétences afin de mieux s'adapter à l'avenir;

Or. en

**Amendement 465**  
**Dieter-Lebrecht Koch**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 35 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*35 bis. souligne que les personnes handicapées ont des besoins spécifiques et que, par conséquent, elles doivent recevoir une assistance adaptée dans le cadre de l'acquisition de compétences; prie en outre la Commission et les États membres de veiller à offrir également aux personnes handicapées un accès sans entrave et non discriminatoire lors de la mise en œuvre de la stratégie pour les nouvelles compétences;*

Or. de

**Amendement 466**  
**Dominique Bilde, Mara Bizzotto, Dominique Martin, Joëlle Mélin**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 36**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

**36. déplore l'absence de fonds dédiés à la mise en œuvre des propositions, car il peut s'agir d'un obstacle important au moment de prendre des mesures réellement à même de changer la donne au niveau national;**

**supprimé**

Or. fr

**Amendement 467**  
**Remo Sernagiotto**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 36**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

**36. déplore l'absence de fonds dédiés à la mise en œuvre des propositions, car il peut s'agir d'un obstacle important au moment de prendre des mesures réellement à même de changer la donne au niveau national;**

**36. souligne que l'absence de fonds dédiés à la mise en œuvre des propositions peut constituer un obstacle au moment de prendre des mesures réellement à même de changer la donne au niveau national; insiste sur la nécessité de rendre plus efficaces les investissements dans le secteur de l'éducation et de la formation;**

Or. it

**Amendement 468**  
**Emilian Pavel, Vilija Blinkevičiūtė, Jutta Steinruck, Brando Benifei, Javi López, Agnes Jongerius, Elena Gentile, Claudiu Ciprian Tănăsescu**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 36**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

**36. déplore l'absence de fonds dédiés à la mise en œuvre des propositions, car il peut s'agir d'un obstacle important au moment de prendre des mesures réellement à même de changer la donne au niveau**

**36. déplore l'absence de fonds dédiés à la mise en œuvre des propositions, car il peut s'agir d'un obstacle important au moment de prendre des mesures réellement à même de changer la donne au niveau**

national;

national, *même s'il conviendrait d'encourager les États membres à profiter pleinement des sources de financements actuellement disponibles pour soutenir la mise en œuvre de la stratégie, en particulier le Fonds social européen;*

Or. en

**Amendement 469**  
**Momchil Nekov**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 36**

*Proposition de résolution*

36. déplore l'absence de fonds dédiés à la mise en œuvre des propositions, car il peut s'agir d'un obstacle important au moment de prendre des mesures réellement à même de changer la donne au niveau national;

*Amendement*

36. déplore l'absence de fonds dédiés à la mise en œuvre des propositions, car il peut s'agir d'un obstacle important au moment de prendre des mesures réellement à même de changer la donne au niveau national; *souligne que les sources de financement proposées, à savoir le FSE et Erasmus +, sont déjà réparties au niveau national;*

Or. en

**Amendement 470**  
**Jean Lambert, Jill Evans**  
au nom du groupe Verts/ALE

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 36**

*Proposition de résolution*

36. déplore l'absence de fonds dédiés à la mise en œuvre des propositions, car il peut s'agir d'un obstacle important au moment de prendre des mesures réellement à même de changer la donne au niveau national;

*Amendement*

36. déplore l'absence de fonds dédiés à la mise en œuvre des propositions, car il peut s'agir d'un obstacle important au moment de prendre des mesures réellement à même de changer la donne au niveau national; *demande à la Commission*

*d'encourager un financement accru au niveau des compétences en tant qu'investissement important dans le capital humain qui génère des retombées non seulement sociales mais également économiques;*

Or. en

**Amendement 471**  
**Michaela Šojdrová**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 36 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*36 bis. invite les États membres à concentrer leurs efforts sur la formation et la formation continue des enseignants lorsqu'il s'agit de répondre à la nécessité de développer de nouvelles compétences, comme les compétences dans le domaine des technologies de l'information et de la communication, les compétences entrepreneuriales et les compétences liées à l'éducation inclusive, y compris une expérience de travail pratique et des stages à l'étranger;*

Or. fr

**Amendement 472**  
**Jean Lambert, Jill Evans**  
au nom du groupe Verts/ALE

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 36 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*36 bis. invite les États membres à considérer l'éducation et la formation comme un investissement et à convenir*

*qu'un minimum de dépenses consacrées à l'éducation devrait être exclu du bilan budgétaire, afin que la crise actuelle n'ait pas un impact négatif sur l'éducation et la formation;*

Or. en

**Amendement 473**

**Momchil Nekov**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 36 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*36 bis. demande à la Commission d'encourager un financement accru en faveur du développement des compétences en tant qu'investissement important dans le capital humain qui génère des retombées non seulement sociales mais également économiques;*

Or. en

**Amendement 474**

**Momchil Nekov**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 37**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

37. demande à la Commission et aux États membres de débloquer des fonds afin de combler l'écart technologique entre les établissements d'enseignement qui sont bien équipés et ceux qui ne le sont pas, dans le cadre des stratégies nationales pour les compétences numériques;

37. demande à la Commission et aux États membres de débloquer des fonds afin de combler l'écart technologique entre les établissements d'enseignement qui sont bien équipés et ceux qui ne le sont pas, dans le cadre des stratégies nationales pour les compétences numériques; *souligne le besoin de combler l'écart numérique et de garantir à tous les mêmes possibilités d'accéder aux technologies numériques,*

*ainsi que d'acquérir les compétences, l'état d'esprit et la motivation nécessaires à une véritable participation numérique;*

Or. en

**Amendement 475**

**Dominique Bilde, Mara Bizzotto, Dominique Martin, Joëlle Mélin**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 37**

*Proposition de résolution*

37. demande à *la Commission et aux États* membres *de débloquer des fonds afin de combler l'écart technologique entre les établissements d'enseignement qui sont bien équipés et ceux qui ne le sont pas*, dans le cadre *des* stratégies nationales pour les compétences numériques;

*Amendement*

37. demande à *ce que les États* membres *soient libérés des contraintes budgétaires imposées par les traités européens et puissent réaliser les investissements nécessaires en matière d'infrastructures scolaires, notamment pour répondre aux exigences d'accessibilité pour les personnes handicapées, et que soient visés prioritairement les établissements des zones rurales et éloignées*, dans le cadre *de* stratégies nationales pour *les compétences*, y *compris* les compétences numériques;

Or. fr

**Amendement 476**

**Remo Sernagiotto**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 37**

*Proposition de résolution*

37. *demande à la Commission et aux États membres de débloquer des fonds afin* de combler l'écart technologique entre les établissements d'enseignement qui sont bien équipés et ceux qui ne le sont pas, dans le cadre des stratégies nationales pour

*Amendement*

37. *estime opportun* de combler l'écart technologique entre les établissements d'enseignement qui sont bien équipés et ceux qui ne le sont pas, dans le cadre des stratégies nationales pour les compétences numériques;

les compétences numériques;

Or. it

**Amendement 477**

**Martina Dlabajová, Ilhan Kyuchyuk**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 37**

*Proposition de résolution*

37. demande à la Commission et aux États membres de débloquer des fonds afin de combler l'écart technologique entre les établissements d'enseignement qui sont bien équipés et ceux qui ne le sont pas, dans le cadre des stratégies nationales pour les compétences numériques;

*Amendement*

37. demande à la Commission et aux États membres de débloquer des fonds afin de combler l'écart technologique ***et numérique*** entre les établissements d'enseignement qui sont bien équipés et ceux qui ne le sont pas, dans le cadre des stratégies nationales pour les compétences numériques; ***recommande fortement de combler l'écart numérique et d'offrir à tous les mêmes possibilités d'accéder aux technologies numériques, ainsi que d'acquérir les compétences, l'état d'esprit et la motivation nécessaires à la participation numérique;***

Or. en

**Amendement 478**

**Ilhan Kyuchyuk, Yana Toom, Martina Dlabajová, Robert Rochefort**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 37**

*Proposition de résolution*

37. demande à la Commission et aux États membres de débloquer des fonds afin de combler l'écart technologique entre les établissements d'enseignement qui sont bien équipés et ceux qui ne le sont pas, dans le cadre des stratégies nationales pour les compétences numériques;

*Amendement*

37. demande à la Commission et aux États membres de débloquer des fonds afin de combler l'écart technologique entre les établissements d'enseignement ***et de formation*** qui sont bien équipés et ceux qui ne le sont pas ***et d'aider les enseignants et les formateurs à développer leurs***

*compétences technologiques afin qu'ils suivent l'évolution du monde actuel, qui est de plus en plus numérique, dans le cadre des stratégies nationales pour les compétences numériques;*

Or. en

**Amendement 479**  
**Krzysztof Hetman**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 37**

*Proposition de résolution*

37. demande à la Commission et aux États membres de débloquer des fonds afin de combler l'écart technologique entre les établissements d'enseignement qui sont bien équipés et ceux qui ne le sont pas, dans le cadre des stratégies nationales pour les compétences numériques;

*Amendement*

37. demande à la Commission et aux États membres de débloquer des fonds afin de combler l'écart technologique entre les établissements d'enseignement qui sont bien équipés et ceux qui ne le sont pas, dans le cadre des stratégies nationales pour les compétences numériques; *souligne le besoin de promouvoir l'accès à l'internet à tous les groupes et au sein de toutes les régions européennes;*

Or. en

**Amendement 480**  
**Emilian Pavel, Vilija Blinkevičiūtė, Jutta Steinruck, Brando Benifei, Javi López, Elena Gentile, Claudiu Ciprian Tănăsescu**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 37 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*37 bis. met en exergue le besoin d'améliorer la compréhension et la comparabilité des différentes qualifications au sein des États membres; se félicite de la proposition de révision et des nouvelles avancées relatives au CEC,*

*et demande une coopération plus étroite entre les États membres et l'ensemble des parties prenantes; appelle à davantage de cohérence entre les instruments de qualification de l'Union, à savoir le CEC, l'ECVET et le CERAQ;*

Or. en

**Amendement 481**  
**Sven Schulze, David Casa**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 37 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*37 bis. invite les États membres à mettre à la disposition des employeurs des ressources issues de tous les fonds pouvant être exploités à cet égard pour leur permettre d'investir davantage dans la formation de leur personnel moins qualifié dans le domaine du numérique ou d'embaucher du personnel peu qualifié en leur promettant une formation complémentaire financée par ces sources;*

Or. de

**Amendement 482**  
**Jean Lambert, Jill Evans**  
au nom du groupe Verts/ALE

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 37 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*37 bis. demande à la Commission et aux États membres d'étudier également certains points, tels que le manque de performance des élèves dans certains domaines d'étude, les faibles taux de participation en ce qui concerne l'apprentissage des adultes, la sortie*

*précoce du système scolaire, l'intégration sociale, l'engagement civique, les disparités entre les sexes et les taux d'employabilité des diplômés;*

Or. en

**Amendement 483**

**Jean Lambert, Jill Evans**

au nom du groupe Verts/ALE

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 38**

*Proposition de résolution*

38. demande aux États membres de renforcer leur coopération et de consolider les synergies entre les prestataires d'éducation formelle, non formelle et informelle, dans la perspective d'atteindre un groupe plus importants d'individus peu qualifiés afin de mieux prendre en compte leurs besoins spécifiques;

*Amendement*

38. demande aux États membres de renforcer leur coopération et de consolider les synergies entre les prestataires d'éducation formelle, non formelle et informelle, **les régions et les autorités locales, les employeurs et la société civile**, dans la perspective d'atteindre un groupe plus importants d'individus peu qualifiés afin de mieux prendre en compte leurs besoins spécifiques;

Or. en

**Amendement 484**

**Claude Rolin**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 38**

*Proposition de résolution*

38. demande aux États membres de renforcer leur coopération et de consolider les synergies entre les prestataires d'éducation formelle, non formelle et informelle, dans la perspective d'atteindre un groupe plus **importants** d'individus peu qualifiés afin de mieux prendre en compte

*Amendement*

38. demande aux États membres de renforcer leur coopération et de consolider les synergies entre les prestataires d'éducation formelle, non formelle et informelle, **en concertation avec les partenaires sociaux**, dans la perspective d'atteindre un groupe plus **important**

leurs besoins spécifiques;

d'individus peu qualifiés afin de mieux prendre en compte leurs besoins spécifiques;

Or. fr

#### **Amendement 485**

**Emilian Pavel, Vilija Blinkevičiūtė, Jutta Steinruck, Brando Benifei, Javi López, Agnes Jongerius, Sergio Gutiérrez Prieto, Elena Gentile, Claudiu Ciprian Tănăsescu**

#### **Proposition de résolution Paragraphe 38**

##### *Proposition de résolution*

38. demande aux États membres de renforcer leur coopération et de consolider les synergies entre les prestataires d'éducation formelle, non formelle et informelle, dans la perspective d'atteindre un groupe plus importants d'individus peu qualifiés afin de mieux prendre en compte leurs besoins spécifiques;

##### *Amendement*

38. demande aux États membres de renforcer leur coopération et de consolider les synergies entre les prestataires d'éducation formelle, non formelle et informelle, ***ainsi qu'avec les partenaires sociaux***, dans la perspective d'atteindre un groupe plus importants d'individus peu qualifiés afin de mieux prendre en compte leurs besoins spécifiques;

Or. en

#### **Amendement 486**

**Momchil Nekov**

#### **Proposition de résolution Paragraphe 38**

##### *Proposition de résolution*

38. demande aux États membres de renforcer leur coopération et de consolider les synergies entre les prestataires d'éducation formelle, non formelle et informelle, dans la perspective d'atteindre un groupe plus importants d'individus peu qualifiés afin de mieux prendre en compte leurs besoins spécifiques;

##### *Amendement*

38. demande aux États membres de renforcer leur coopération et de consolider les synergies entre les prestataires d'éducation formelle, non formelle et informelle, ***ainsi qu'avec les partenaires sociaux***, dans la perspective d'atteindre un groupe plus importants d'individus peu qualifiés afin de mieux prendre en compte leurs besoins spécifiques;

**Amendement 487**  
**Martina Dlabajová**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 38 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

***38 bis. appelle de ses vœux un renforcement de la collaboration entre l'EFP et les prestataires d'enseignement supérieur afin de combler l'écart existant et d'assurer une transition efficace des diplômés de l'EFP vers l'enseignement supérieur; recommande à cet égard de s'inspirer des meilleures pratiques existant dans différents États membres qui ont mis en place des systèmes de formation en alternance efficaces;***

Or. en

**Amendement 488**  
**Martina Dlabajová, Ilhan Kyuchyuk**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 38 ter (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

***38 ter. demande une plus grande flexibilité concernant l'apprentissage, en termes de lieu, de prestation et de méthodes d'apprentissage qui permettent d'attirer un large éventail d'apprenants et de répondre à leurs besoins, renforçant ainsi les possibilités d'apprentissage pour tous;***

Or. en

## Amendement 489

Dominique Bilde, Mara Bizzotto, Dominique Martin, Joëlle Mélin

### Proposition de résolution

#### Paragraphe 39

##### *Proposition de résolution*

39. **salue** la révision proposée du cadre des compétences clés **qui propose de précieuses références et fournit une interprétation commune pour le développement de compétences transversales; demande donc à la Commission de faire un lien avec la recommandation du Conseil de 2012 relative à la validation de l'apprentissage non formel et informel ainsi que de renforcer son impact au niveau national, y compris dans les programmes éducatifs et la formation des professeurs;**

##### *Amendement*

39. **prend note de** la révision proposée du cadre des compétences clés **mais s'oppose à la volonté qui s'en dégage d'uniformiser les systèmes éducatifs européens sous l'égide de la Commission; rappelle que les traités européens font de l'éducation une compétence nationale, et, qu'à ce titre, certaines tendances présentes dans la communication de la Commission ne peuvent être soutenues; affirme que le non-respect du principe de subsidiarité aura un effet contre-productif dans la stratégie pour l'acquisition des compétences fondamentales et transversales;**

Or. fr

## Amendement 490

Michaela Šojdrová

### Proposition de résolution

#### Paragraphe 39

##### *Proposition de résolution*

39. **salue** la révision proposée du cadre des compétences clés qui propose de précieuses références et fournit une interprétation commune pour le développement de compétences transversales; **demande donc à la Commission de faire un lien avec la recommandation du Conseil de 2012 relative à la validation de l'apprentissage non formel et informel ainsi que de renforcer son impact au niveau national, y compris dans les programmes éducatifs et**

##### *Amendement*

39. **salue** la révision proposée du cadre des compétences clés qui propose de précieuses références et fournit une interprétation commune pour le développement de compétences transversales, **et demande de** renforcer son impact au niveau national, y compris dans les programmes éducatifs et la formation des professeurs; **demande à la Commission d'établir un lien entre le cadre des compétences clés et la recommandation du Conseil de 2012**

la formation des professeurs;

*relative à la validation de l'apprentissage non formel et informel;*

Or. fr

**Amendement 491**

**Jean Lambert, Jill Evans**

au nom du groupe Verts/ALE

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 39 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*39 bis. appelle de ses vœux une révision de l'EFPP afin de promouvoir la comparabilité des qualifications entre les pays couverts par l'EFPP et d'autres pays, notamment ceux du voisinage européen et d'autres pays dotés de cadres des certifications éprouvés, afin de mieux comprendre le système des qualifications acquises à l'étranger, les personnes issues de l'immigration et les réfugiés qui réintègrent l'apprentissage tout au long de la vie et le monde du travail;*

Or. en

**Amendement 492**

**Anne Sander, Jérôme Lavrilleux, Elisabeth Morin-Chartier**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 39 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*39 bis. se félicite de la révision prévue du cadre européen des certifications, ce qui devrait contribuer à améliorer la lisibilité des compétences et des qualifications existantes dans les différents pays de l'Union européenne; souligne qu'un tel outil est indispensable au développement*

*de la mobilité professionnelle, en particulier dans les zones frontalières;*

Or. fr

**Amendement 493**

**Momchil Nekov**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 39 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*39 bis. se félicite du projet de révision de l'EFP et souligne le besoin de renforcer la visibilité des qualifications, compétences et savoirs, acquis par l'intermédiaire d'un apprentissage non formel et informel;*

Or. en

**Amendement 494**

**Dominique Bilde, Mara Bizzotto, Dominique Martin, Joëlle Mélin**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 40**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

40. *demande à la Commission de permettre* aux États membres *d'être davantage flexibles afin d'élargir leur offre de compétences et de ne pas se concentrer exclusivement sur* les compétences fondamentales dans le cadre des parcours de renforcement des compétences, *dans le contexte de* besoins concrets au niveau local, *régional* et sectoriel (par exemple des compétences *interculturelles*, relatives à la santé ou à la famille);

40. *suggère* aux États membres *dans leur stratégie de prendre en compte, non seulement* les compétences fondamentales dans le cadre des parcours de renforcement des compétences, *mais également les* besoins concrets au niveau local, *national* et sectoriel (par exemple des compétences *créatives dans le cadre de formation à l'artisanat, ou encore*, relatives à la santé ou à la famille);

Or. fr

## Amendement 495

Emilian Pavel, Vilija Blinkevičiūtė, Jutta Steinruck, Brando Benifei, Javi López, Agnes Jongerius, Elena Gentile, Claudiu Ciprian Tănăsescu

### Proposition de résolution

#### Paragraphe 40

##### *Proposition de résolution*

40. *demande à la Commission de permettre aux États membres d'être davantage flexibles afin d'élargir leur offre de compétences et de ne pas se concentrer exclusivement sur les compétences fondamentales dans le cadre des parcours de renforcement des compétences, dans le contexte de* besoins concrets au niveau local, régional et sectoriel (par exemple des compétences interculturelles, relatives à la santé ou à la famille);

##### *Amendement*

40. *invite les États membres à adopter une approche générale dans la mise en œuvre des parcours de renforcement des compétences, en offrant différentes possibilités qui tiennent compte des besoins concrets au niveau local, régional et sectoriel (par exemple des compétences interculturelles, relatives à la santé ou à la famille), et à dépasser la simple formation aux compétences de base;*

Or. en

## Amendement 496

Krzysztof Hetman

### Proposition de résolution

#### Paragraphe 40

##### *Proposition de résolution*

40. *demande à la Commission de permettre aux États membres d'être davantage flexibles afin d'élargir leur offre de compétences et de ne pas se concentrer exclusivement sur les compétences fondamentales dans le cadre des parcours de renforcement des compétences, dans le contexte de* besoins concrets au niveau local, régional et sectoriel (*par exemple des compétences interculturelles, relatives à la santé ou à la famille*);

##### *Amendement*

40. *demande à la Commission de permettre aux États membres d'être davantage flexibles afin d'élargir leur offre de compétences et de ne pas se concentrer exclusivement sur les compétences fondamentales universelles dans le cadre des parcours de renforcement des compétences, mais également de reconnaître et de répondre à des* besoins concrets au niveau local, régional et sectoriel;

**Amendement 497**  
**Momchil Nekov**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 40**

*Proposition de résolution*

40. demande à la Commission de permettre aux États membres d'être davantage flexibles afin d'élargir leur offre de compétences et de ne pas se concentrer exclusivement sur les compétences fondamentales dans le cadre des parcours de renforcement des compétences, dans le contexte de besoins concrets au niveau local, régional et sectoriel (par exemple des compétences interculturelles, relatives à la santé ou à la famille);

*Amendement*

40. demande à la Commission de permettre aux États membres d'être davantage flexibles afin d'élargir leur offre de compétences et de ne pas se concentrer exclusivement sur les compétences fondamentales dans le cadre des parcours de renforcement des compétences, dans le contexte de besoins concrets au niveau local, régional et sectoriel (par exemple des compétences interculturelles, *civiques, écologiques*, relatives à la santé ou à la famille);

**Amendement 498**  
**Jeroen Lenaers, Tom Vandenkendelaere**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 40**

*Proposition de résolution*

40. demande à la Commission de permettre aux États membres d'être davantage flexibles afin d'élargir leur offre de compétences et de ne pas se concentrer exclusivement sur les compétences fondamentales dans le cadre des parcours de renforcement des compétences, dans le contexte de besoins concrets au niveau local, régional et sectoriel (par exemple des compétences interculturelles, relatives à la santé ou à la famille);

*Amendement*

40. demande à la Commission de permettre aux États membres d'être davantage flexibles afin d'élargir leur offre de compétences et de ne pas se concentrer exclusivement sur les compétences fondamentales dans le cadre des parcours de renforcement des compétences, dans le contexte de besoins concrets au niveau local, régional et sectoriel (par exemple des compétences interculturelles, *linguistiques*, relatives à la santé ou à la famille);

**Amendement 499**

**Rosa D'Amato, Laura Agea, Tiziana Beghin**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 40 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*40 bis. invite la Commission à prendre des mesures pour harmoniser les qualifications et reconnaître de manière uniforme dans les différents États membres les compétences acquises;*

Or. it

**Amendement 500**

**Momchil Nekov**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 40 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*40 bis. demande la mise en place de liens plus explicites entre la stratégie en matière de compétences, le Semestre européen et le cadre stratégique pour la coopération européenne dans le domaine de l'éducation et de la formation (ET 2020) en ce qui concerne les objectifs en matière d'éducation et d'emploi;*

Or. en

**Amendement 501**

**Emilian Pavel, Vilija Blinkevičiūtė, Jutta Steinruck, Brando Benifei, Javi López, Sergio Gutiérrez Prieto, Elena Gentile, Claudiu Ciprian Tănăsescu**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 40 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

**40 bis. demande à la Commission de soutenir les efforts des États membres par l'intermédiaire d'activités d'apprentissage mutuel et l'échange de bonnes pratiques politiques;**

Or. en

**Amendement 502**  
**Momchil Nekov**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 40 ter (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

**40 ter. se félicite de la révision du cadre Europass et des efforts menés afin de renforcer la visibilité des différents types d'apprentissage et de qualification, en particulier ceux acquis en dehors du cadre éducatif traditionnel; estime que la révision devrait garantir que les groupes défavorisés, tels que les personnes handicapées, les personnes peu qualifiées, les citoyens âgés ou les chômeurs de longue durée, puissent bénéficier de ces outils;**

Or. en

**Amendement 503**  
**Emilian Pavel, Vilija Blinkevičiūtė, Jutta Steinruck, Brando Benifei, Javi López, Sergio Gutiérrez Prieto, Elena Gentile, Claudiu Ciprian Tănăsescu**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 40 ter (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

**40 ter. encourage le nouveau cadre Europass, notamment l'utilisation de**

*l'Europass non plus en tant qu'outil documentaire, mais en tant que plateforme de services; estime qu'il est essentiel d'en assurer l'accès aux personnes handicapées;*

Or. en

**Amendement 504**

**Emilian Pavel, Vilija Blinkevičiūtė, Jutta Steinruck, Brando Benifei, Javi López, Sergio Gutiérrez Prieto, Elena Gentile, Claudiu Ciprian Tănăsescu**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 40 quater (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*40 quater. estime que les disparités entre les sexes en termes de renforcement des capacités devraient être davantage abordées dans la nouvelle stratégie en matière de compétences;*

Or. en

**Amendement 505**

**Emilian Pavel, Vilija Blinkevičiūtė, Jutta Steinruck, Brando Benifei, Javi López, Elena Gentile, Claudiu Ciprian Tănăsescu**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 40 quinquies (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

*40 quinquies. se félicite de l'initiative visant à introduire un système de suivi des diplômés afin de fournir une approche davantage fondée sur les faits et une démarche pertinente pour concevoir les programmes et les offres de formation; demande l'instauration d'un système semblable de suivi à grande échelle des diplômés de l'EFPP;*

**Amendement 506**

**Emilian Pavel, Vilija Blinkevičiūtė, Jutta Steinruck, Brando Benifei, Javi López, Agnes Jongerius, Sergio Gutiérrez Prieto, Elena Gentile, Claudiu Ciprian Tănăsescu**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 40 sexies (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

**40 sexies. appelle de ses vœux un soutien permanent et accru en faveur du programme de mobilité Erasmus + qui permet et favorise un apprentissage inclusif et des possibilités de formation pour les jeunes, les acteurs éducatifs, les bénévoles, les apprentis, les stagiaires et les jeunes travailleurs;**

**Amendement 507**

**Dominique Bilde, Mara Bizzotto, Dominique Martin, Joëlle Mélin**

**Proposition de résolution**

**Paragraphe 41**

*Proposition de résolution*

*Amendement*

**41. demande à la Commission de mettre en place une année européenne de la formation des adultes, ce qui contribuera à sensibiliser les citoyens à la valeur de l'éducation des adultes dans toute l'Europe;**

**41. demande par ailleurs à ce que les États membres coopèrent entre eux afin de réfléchir au problème de la fuite des cerveaux et de proposer des initiatives et solutions conjointes pour résorber ce phénomène qui prive de nombreuses zones rurales mais également certains pays des ressources humaines et économiques nécessaires à leur développement;**

**Amendement 508**  
**Michaela Šojdrová**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 41**

*Proposition de résolution*

41. demande à la Commission de **mettre en place** une année européenne de la formation des adultes, ce qui contribuera à sensibiliser les citoyens à la valeur de l'éducation des adultes dans toute l'Europe;

*Amendement*

41. demande à la Commission de **proclamer** une année européenne de la formation des adultes, ce qui contribuera à sensibiliser les citoyens à la valeur de l'éducation des adultes dans toute l'Europe, **et, en cas de proclamation, de prévoir suffisamment de temps pour sa préparation aux niveaux européen et national;**

Or. fr

**Amendement 509**  
**Krzysztof Hetman**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 41**

*Proposition de résolution*

41. demande à la Commission de mettre en place une année européenne **de la formation des adultes**, ce qui contribuera à sensibiliser les citoyens **à la valeur de l'éducation des adultes** dans toute l'Europe;

*Amendement*

41. demande à la Commission de mettre en place une année européenne **des compétences numériques et entrepreneuriales**, ce qui contribuera à sensibiliser les citoyens **sur l'importance de ces compétences** dans toute l'Europe;

Or. en

**Amendement 510**  
**Remo Sernagiotto**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 41**

*Proposition de résolution*

41. demande à la Commission de

*Amendement*

41. demande à la Commission de

*mettre en place une année européenne de la formation des adultes, ce qui contribuera à sensibiliser les citoyens à la valeur de l'éducation des adultes dans toute l'Europe;*

*promouvoir des actions destinées à sensibiliser les citoyens à la valeur de l'éducation des adultes et à faciliter l'échange de bonnes pratiques en la matière;*

Or. it

**Amendement 511**  
**Momchil Nekov**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 41**

*Proposition de résolution*

41. demande à la Commission de mettre en place une année européenne de la formation des adultes, ce qui contribuera à sensibiliser les citoyens à la valeur de l'éducation des adultes dans toute l'Europe;

*Amendement*

41. demande à la Commission de mettre en place une année européenne de la formation des adultes, ce qui contribuera à sensibiliser les citoyens à la valeur de l'éducation des adultes *et au «vieillessement actif»* dans toute l'Europe;

Or. en

**Amendement 512**  
**Danuta Jazłowiecka**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 41 bis (nouveau)**

*Proposition de résolution*

*41 bis. demande à la Commission d'organiser, une fois par an, un «forum européen des compétences» afin de permettre aux autorités pertinentes, aux établissements d'enseignement, aux professionnels, aux étudiants, aux employeurs et aux employés d'échanger leurs meilleures pratiques en matière de prévision, de renforcement et de validation des compétences.*

Or. en

**Amendement 513**  
**Dominique Bilde, Dominique Martin, Joëlle Mélin**

**Proposition de résolution**  
**Paragraphe 42**

*Proposition de résolution*

42. charge son Président de transmettre la présente résolution au Conseil et à la Commission.

*Amendement*

42. charge son Président de transmettre la présente résolution *aux États membres*, au Conseil et à la Commission.

Or. fr