



Evropski parlament

Šola ambasadorka

Anton Kokalj

Ljubljana, 19. 10. 2017

Navdih

„Naslednji dan (9. maja 1950) je francoski vladni kabinet zaključeval z dnevnim redom sestanka. Schuman je ves čas srečanja o svojem predlogu molčal, ker je čakal na odziv iz Bonna. Naposled je prejel sporočilo o navdušenem odgovoru Adenauerja:“ Ta francoski predlog je v vseh pogledih zgodovinski: znova vzpostavlja dostojanstvo moje domovine in je temeljni kamen za združitev Evrope“. S tem podatkom je zunanji minister prosil, ali sme na dnevni red nujno uvrstiti še eno točko.“

Navdih

„Svetovni mir,“ je začel, „zahteva ustvarjalna prizadevanja, ki so enako močna kot grožnje. Francoska prizadevanja, da bi dosegli združeno Evropo, so bila v preteklosti neuspešna in so se končala z vojno. Do združene Evrope pa ne bomo prišli naenkrat. Potrebni so koraki, ki bodo gradili solidarnost in odpravili starodavno sovraštvo med Francijo in Nemčijo. (...)

Navdih

„Zato,“ je bral, „ bo vlada predlagala specifična, konkretna dejanja glede enega odločilnega vprašanja: da bo francosko - nemška proizvodnja premoga in jekla združena pod enotno, skupno „visoko avtoriteto“, ki bo pod nadzorom narodnih vlad in bo odprta tudi za pridružitvev drugih evropskih držav.

Navdih

To naj bi spodbudilo skupne temelje za gospodarski razvoj in spremenilo usodo tistih območij, ki so se v zgodovini ukvarjala s proizvodnjo streliva in vojne opreme, in ki so bila najpogostejše žrtve. Enotnost proizvodnje bi položila temelje za gospodarsko združitev vseh držav, ki bi želele pri tem sodelovati. Prispevala bi k dvigu življenjskega standarda in spodbujanju miroljubnih dosežkov.

Navdih

Evropa bi se tako osredotočila na eno izmed najnujnejših nalog – razvoj afriške celine. Rezultat takšnega sodelovanja bi bil skupni gospodarski sistem, ki bi vodil v poglobljene medsebojne vezi med državami, dotlej pogosto na nasprotnih bregovih. Ustanovitev tovrstne „visoke avtoritete“, katere odločitve bi bile obvezujoče za Francijo, Nemčijo in katero koli pridruženo državo, bi tlakovala pot evropski federaciji, potrebni za ohranjanje miru.“

Namen

- Ozaveščanje in izobraževanje mladih o EU in evropski parlamentarni demokraciji.
- Usposabljanje mladih o aktivnem državljanstvu po metodi „učenje z delom“.



Ambasadorji

- Šola se uradno prijavi s podpisom Izjave o sodelovanju
- Šola izbere enega ali več učiteljev/pedagogov ambasadorjev
- Obvezna prisotnost na usposabljanjih
- Učitelj/pedagog ambasador zbere skupino dijakov, s katero bo na šoli izvajal aktivnosti – najboljši dijaki prejmejo naziv „dijak ambasador“

Usposabljanje učiteljev

- Prvo usposabljanje 19. 10. 2017
- Drugo usposabljanje 15. 2. 2018
- Izmenjava izkušenj (peer to peer)
- Prenos novih znanj in orodij z dodatnega usposabljanja učiteljev v Bruslju
- Prenos idej med učitelji po obisku Evropskega mladinskega dogodka v Strasbourgu

Predelava gradiva

- Priročnik za učitelje + delovni zvezek za dijake (30 kosov)
- Predelati vsaj 3 od 6. učnih modulov:
 - Kratka zgodovina EU
 - Vpliv EU na naše vsakdanje življenje
 - Odločanje v EU
 - Evropa brez meja
 - Vrednote EU
 - Vaš glas v EU

Infotočka

- Vzpostavitev informacijske točke, na kateri se bodo lahko dijaki, učitelji pa tudi obiskovalci šole informirali o EU in Evropskem parlamentu ter po možnosti interaktivno „vstopali vanjo“

Dan Evrope

- Ob dnevu Evrope (9. maj) šola pripravi dogodek, povezan z EU, v katerega vključi dijake, učitelje, starše, lokalno okolje, predstavnike nacionalnih in evropskih inštitucij
- Obdobje priprave dogodkov je med marcem in koncem maja

Druge aktivnosti

- Spletna družbena omrežja:
 - www.facebook.com/EPAmbassadorSchools
 - #EPambassadorSchool
- Druge dejavnosti: Evrošola, EYE, radijske debate „pro te contra“, Doživi Evropo, obisk evropskih poslancev, sodelovanje v natečajih (Saharov za svobodo misli, LUX, Državljan Evrope,...)

Ocenjevanje šol

- Točkovanje po merilih:
 1. Merilo: vključenost v programske aktivnosti (0 - 30);
 - Vloga in odnos mentorja pri izvajanju programskih aktivnosti (0 – 5);
 - Vloga aktivno vključenih dijakov (0 – 15);
 - Število udeležencev v programskih aktivnostih (0 – 10).
 2. Merilo: kakovost, inovativnost in izvirnost izvedenih programskih aktivnosti (0- 40);
 - Obravnava učnih modulov (0 – 10);
 - Informacijska točka (0 – 10);
 - Dogodek ob dnevu Evrope (0 – 10);
 - Druge aktivnosti (0 – 10).
 3. Merilo: odmevnost programskih aktivnosti in obveščanje infopisarne (0 – 30);
 - Objave v medijih znotraj šolskega okolja (0 – 10);
 - Objave v medijih znotraj lokalnega okolja (0 – 10);
 - Objave v medijih na nacionalni ravni (0 – 10).
- Ocenjevalni obiski na šolah

Zaključni dogodek

- Predvidoma 15. 6.
- Podelitev priznanj šolam, mentorjem, dijakom

Nagrade

- Šola pridobi plaketo in naziv „Šola ambasadorka Evropskega parlamenta“.
- Sodelujoči dobijo priznanje o sodelovanju v programu.
- Najbolj prizadevni dijaki dobijo naziv „dijak ambasador“.

Nagrade

- Vsaka sodelujoča šola pošlje predvidoma 2 svoja dijaka ambasadorje na simulacijo delovanja Evropskega parlamenta v Strasbourg.
- Sodelujoči učitelji/pedagogi se vključijo v evropsko platformo za učitelje. Za dva učitelja je ponujena možnost sodelovanja na seminarju v Bruslju.
- Možnost pridobitve točk za napredovanje (0,5 točke na usposabljanje in 2 točki za mentorstvo – predloga Poročila)

Priporočila ocenjevalcev

- V čim več aktivnosti naj bodo dijaki vključeni samostojno. Ideje naj pridejo s strani dijakov. Pri izvedbi naj jim mentor služi le kot podpora in strokovna pomoč. Veliko bolje je, da aktivnosti (npr. dogodek ob 9. maju, info točka na šoli) izvedejo dijaki samostojno, čeprav so le-te izvedene v bolj skromnem obsegu.
- V projekt naj se vsako leto vključijo novi dijaki, predvsem iz nižjih letnikov. V aktivnosti projekta naj jih vpeljejo že obstoječi dijaki ambasadorji, ki na nek način predajo svojo vlogo ter poskrbijo za trajen obstoj projektne aktivnosti.
- Na šolah, kjer izvajajo več različnih programov, naj se vsako leto poskušajo v program vključiti dijaki iz vseh različnih programov in na ta način poskrbijo za multi-disciplinarno izvedbo aktivnosti.

Priporočila ocenjevalcev

- Aktivnosti (kot sta dogodek ob 9. maju in info točka) naj bodo čim bolj odprte in usmerjene »navzven«, izven šolskega okolja. Po eni strani naj aktivnosti poskušajo vključiti celotno šolo, po drugi strani pa tudi starše dijakinj in dijakov, sokrajane, sosednje osnovne šole in vrtce, predstavnike lokalnih oblasti, lokalne civilnodružbene organizacije in lokalne medije. Poleg info točke na šolah lahko dijaki na primer postavijo »podružnično« info točko v osrednji knjižnici mesta in podobno.
- Poleg uradnih gradiv, ki jih izdajajo institucije EU, naj info točke sestavljajo tudi oziroma predvsem avtorski vložki dijakinj in dijakov, torej njihovi različni izdelki (plakati, izdelki iz različnih materialov, vezani na simbole EU ali držav članic ipd., smotrna je zlasti navezava na morebitne specifične šolske učne programe). Info točko lahko podkrepijo z virtualno info točko: spletna stran, facebook stran ali živo info točko, kjer dijaki ambasadorji med daljšimi odmori v info točki ponujajo informacije o Evropski uniji.
- Aktivnosti projekta naj potekajo skozi celotno leto. Čim prej naj se dijake vključi v projekt. Lahko tudi preko že obstoječega krožka.

Priporočila ocenjevalcev

- Z namenom, da se izognemo preobremenitvam bodisi učiteljev bodisi dijakov predlagamo, da se aktivnosti projekta EPAS v čim večji meri povežejo z drugimi že obstoječimi šolskimi aktivnostmi in projekti. Je pa nujno, da v tovrstnih primerih gre za dopolnjevanje in da se nekaj časa nameni izključno aktivnostim projekta EPAS.
- Izvedene aktivnosti v okviru projekta naj bodo v čim večji meri predstavljene v medijih. Šole naj poskusijo priti v kontakt zlasti z lokalnimi, pa tudi drugimi mediji. Poleg tega naj v čim večji meri izkoristijo šolski časopis in šolsko spletno stran ter družabna omrežja.
- Projekt omogoča in podpira kreativnost zato se šola spodbuja, da so čim bolj ustvarjalne in domiselne pri izvedbi aktivnosti.