



DIRECCIÓN GENERAL DE POLÍTICAS INTERIORES
DEPARTAMENTO TEMÁTICO B: POLÍTICAS ESTRUCTURALES Y DE
COHESIÓN

CULTURA Y EDUCACIÓN

ENSEÑAR AL PROFESORADO: SITUACIÓN
Y PERSPECTIVAS DE LA FORMACIÓN DE
LOS MAESTROS EN EUROPA

ESTUDIO

Resumen

El presente estudio tiene por objeto proporcionar a la Comisión de Cultura y Educación del Parlamento Europeo información sobre la calidad del profesorado de las escuelas primarias en Europa. En él se evalúa la situación de la formación inicial del profesorado, el apoyo al comienzo del ejercicio de la docencia y el desarrollo profesional permanente en Europa desde la perspectiva de los propios maestros y de sus formadores. Se indica en qué medida estos subsistemas que integran el conjunto de la formación de los docentes les ayudan a hacer frente a los problemas con los que se ven confrontados en las aulas y al nivel de la escuela y del sistema. Por otra parte, se examinan las reformas llevadas a cabo en el sector a raíz de recomendaciones anteriores. El estudio concluye con una serie de recomendaciones estratégicas sobre la manera de mejorar ulteriormente la calidad de la enseñanza a través de la formación del profesorado.

Este documento ha sido solicitado por la Comisión de Cultura y Educación del Parlamento Europeo.

AUTORES

Panteia: Johan Bokdam, Inge van den Ende
Ockham IPS: Simon Broek

ADMINISTRADOR RESPONSABLE

Ana Maria Nogueira
Departamento Temático B: Políticas Estructurales y de Cohesión
Parlamento Europeo
B-1047 Bruselas
E-mail: poldep-cohesion@europarl.europa.eu

ASISTENCIA EDITORIAL

Lyna Pärt

VERSIONES LINGÜÍSTICAS

Original: EN
Traducción: DE, FR

ACERCA DEL EDITOR

Para ponerse en contacto con el Departamento Temático o suscribirse a su boletín, diríjase a: poldep-cohesion@europarl.europa.eu

Manuscrito terminado en julio de 2014
© Unión Europea, 2014

Este documento está disponible en la siguiente dirección de Internet:
<http://www.europarl.europa.eu/studies>

EXENCIÓN DE RESPONSABILIDAD

Las opiniones que se expresan en este documento son exclusivamente responsabilidad de los autores y no reflejan necesariamente la posición oficial del Parlamento Europeo.

Se autoriza la reproducción y traducción con fines no comerciales, a condición de que se indique la fuente, se informe previamente al editor y se le transmita un ejemplar.

SÍNTESIS

Finalidad del estudio

Los maestros son el principal factor interno que influye en la calidad del aprendizaje de los alumnos. En el presente estudio se adopta un enfoque multinivel para examinar la calidad del profesorado, en virtud del cual la formación y el desarrollo profesional de los maestros son decisivos para el aprendizaje y los resultados de los alumnos.

Los maestros se enfrentan a problemas de diversa naturaleza vinculados a la enseñanza y la eficacia de la enseñanza, así como a reivindicaciones cada vez mayores de la sociedad en relación con la eficacia de la educación. Esta situación exige cambios sistémicos en la profesión de la docencia, así como una mayor atención a la educación y formación del profesorado.

En el presente estudio se analizan dos cuestiones principales: 1) la medida en que los sistemas europeos vigentes de formación del profesorado son adecuados para cumplir los objetivos, y 2) la manera en que una mejor formación inicial y continua de los docentes les puede ayudar a hacer frente a los retos actuales y futuros.

En el estudio se analiza la relación existente entre las estrategias nacionales concebidas para mejorar la calidad del profesorado y las distintas fases de las carreras de los maestros y el conjunto de su formación. Se puede dividir la formación del profesorado en tres etapas: la formación inicial del profesorado (*Initial Teacher Education* - ITE), el apoyo al comienzo del ejercicio de la docencia (*Early Career Support* - ECS) y el desarrollo profesional permanente (*Continuous Professional Development* - CPD).

El estudio se basa en un análisis de la bibliografía y los documentos estratégicos disponibles, entrevistas con las partes interesadas a escala de la UE y análisis exhaustivos por país basados en entrevistas con maestros, formadores de docentes, gestores de programas de ITE, estudiantes y responsables políticos en siete Estados miembros (Austria, Finlandia, Francia, Irlanda, Italia, Lituania y los Países Bajos).

Conclusiones

Las conclusiones del estudio pueden dividirse en tres categorías. En la primera categoría se han agrupado las conclusiones relativas a la evolución a escala de la UE:

- A escala de la UE, la formación del profesorado se considera prioritaria y se han elaborado numerosos estudios y manuales. Sin embargo, resulta difícil apreciar el impacto práctico directo.
- Las reformas nacionales son, por lo general, conformes a las recomendaciones formuladas en los documentos de la UE. La formación del profesorado es considerada una prioridad política en muchos países y, en general, se llevan a cabo reformas para hacer frente a las dificultades existentes.

En la segunda categoría se han agrupado las conclusiones relativas a los problemas y las reformas:

- Los problemas al nivel de las aulas se abordan a través de todas las estructuras (ITE, ECS y CPD). No obstante, las reformas políticas se centran principalmente en la ITE y, en menor medida, en el ECS y el CPD.
- Las políticas de formación del profesorado apenas se ocupan de los problemas al nivel de la escuela, a los que otras reformas estratégicas, relativas a las condiciones laborales y la organización escolar (recursos), pueden dar una respuesta más eficaz.
- Los problemas al nivel del sistema se abordan por medio de reformas de la ITE, pero también están relacionados con otros ámbitos políticos (condiciones laborales, marcos financieros o imagen de la profesión de la docencia).

En la tercera categoría se han agrupado las conclusiones relativas a las estructuras de formación del profesorado y las estrategias de reforma:

- Las reformas se centran principalmente en la ITE. En general, se presta más atención política a las otras partes del conjunto de la formación una vez consolidada la ITE. Solo en raras ocasiones se considera la formación del profesorado como un conjunto que integra las fases de ITE, ECS y CPD, por lo que no existe coordinación alguna entre las estructuras (qué problema se aborda con qué estructura).
- Los programas de ITE varían considerablemente en los distintos países estudiados en función de la idea que se tiene en cada uno de ellos de lo que es un buen maestro. En este contexto, cualquier reforma de la ITE provoca grandes debates a nivel político y de la sociedad.
- El apoyo al comienzo del ejercicio de la docencia (ECS) ha adquirido más importancia en la agenda política. Sin embargo, en muchos países aún no se han definido totalmente los enfoques.
- La mayoría de los países prevé un desarrollo profesional permanente (CPD). Sin embargo, se constata una insuficiencia general de incentivos para participar en los programas de CPD (en el marco de la evolución de la carrera) así como la reticencia individual de los docentes a participar.

Recomendaciones

Se pueden formular varias recomendaciones para garantizar el establecimiento de estructuras de formación del profesorado que permitan ayudar a los maestros a hacer frente a los problemas.

Recomendación 1 (destinada a las partes interesadas a escala europea, nacional y local, a las escuelas y al profesorado): **Considerar la formación del profesorado como un conjunto en el que la ITE, el ECS y el CPD contribuyen por igual a hacer frente a los problemas que surgen en el ejercicio la docencia.** En este contexto, se recomienda lo siguiente:

- Estructurar la oferta de ECS y CPD como vías de aprendizaje permanente que se basen en las fases precedentes del conjunto de la formación.
- Garantizar la transparencia del ECS y el CPD con objeto de mejorar la conexión entre los programas propuestos.
- Garantizar la transparencia de las expectativas de los empleadores con respecto al desarrollo permanente del profesorado.

Recomendación 2 (destinada a las partes interesadas a escala nacional, a las escuelas y al profesorado): **A la hora de desarrollar y llevar a cabo reformas, tener presentes los resultados ya obtenidos a escala europea en materia de formación del profesorado.** En este contexto, se recomienda lo siguiente:

- Utilizar la bibliografía pertinente de la UE para incluir en la agenda política nacional determinadas cuestiones (ECS y CPD).
- Utilizar la documentación pertinente para desarrollar estructuras de ECS y CPD a escala nacional, local o de las escuelas.

Recomendación 3 (destinada a las partes interesadas a escala nacional, local y de las escuelas): **Las reformas de la formación del profesorado deben ir acompañadas de reformas de la organización de las escuelas y las condiciones laborales. Por otra parte, deben asignarse recursos financieros suficientes para poder llevar a cabo las reformas.** En este contexto, se recomienda lo siguiente:

- Fomentar el aprendizaje de los maestros previendo opciones de formación atractivas.
- Incentivar el aprendizaje mejorando la gestión de los recursos humanos en las escuelas y vinculando el desarrollo permanente a las carreras de los docentes.
- Adaptar las condiciones laborales y la organización y la cultura de las escuelas para crear trayectorias profesionales más diferenciadas, incentivar el aprendizaje en colaboración dentro de las escuelas y conceder a los docentes más tiempo para desempeñar tareas relacionadas con el desarrollo de las escuelas.
- Garantizar que, a la hora de aplicar las reformas, se disponga de recursos financieros suficientes para alcanzar los objetivos de las políticas.