

Investigación para la Comisión CULT – Educación y Juventud en la Unión Europea - Retos actuales y perspectivas futuras

CONCLUSIONES PRINCIPALES

- El estudio identificó cuestiones clave que la Unión Europea probablemente tendrá que afrontar en los próximos 10 a 15 años y que podrían abordar las políticas de educación y juventud de la Unión: la integración social; el desempleo juvenil; el desajuste de las cualificaciones; la migración; las nuevas formas de comunicación; la autonomía de las instituciones de educación superior; y las amenazas a la libertad académica.
- El estudio identificó cinco opciones políticas que debían ser consideradas por los responsables políticos como ámbitos prioritarios para el desarrollo: Aprendizaje centrado en los estudiantes e itinerarios flexibles; Aprendizaje digital inclusivo; Inversiones específicas en los primeros años; Desarrollo de capacidades socioemocionales y de aptitudes interpersonales (soft skills); y el Refuerzo de la profesión docente.
- El estudio identificó cuatro escenarios para el futuro de Europa: Fragmented Europe (una Europa fragmentada), Aligned Europe (una Europa coordinada), Cold-feet Europe (una Europa vacilante) y Ostrich Europe (una Europa avestruz).
- Tras realizar una prueba de resistencia con las opciones políticas de cada uno de los escenarios, se constató que:



El presente documento es el resumen del estudio titulado «Educación y juventud en la Unión Europea - Retos actuales y perspectivas de futuro». El estudio completo, disponible en inglés, puede descargarse en: <http://bit.ly/2ksTB4H>

- Las políticas de **aprendizaje personalizado** podrían aplicarse con éxito en todos los escenarios, pero solo podrían alcanzar algunos de sus objetivos o centrarse en distintos segmentos de la población, dependiendo del nivel de financiación disponible y del entorno socioeconómico predominante.
- El **aprendizaje digital inclusivo** podría ser ampliamente adoptado y brindar un margen para la inclusión educativa, pero es probable que tenga éxito en los casos en que también se haya invertido en infraestructura digital.
- Las soluciones a corto plazo que se centran en **responder a las necesidades del mercado de trabajo**, en lugar de desarrollar capacidades más resilientes, son menos susceptibles de **implicar inversiones específicas en los primeros años o el desarrollo socioemocional**.
- El **refuerzo de la profesión docente** es un factor clave para todas las demás opciones políticas que puedan exigir cambios en las pautas de trabajo de los profesores, así como cambios en sus contenidos y metodologías educativos

Departamento Temático de Políticas Estructurales y de Cohesión
Dirección General de Políticas Interiores
Autores: *RAND Europe*:

Axelle Devaux, Fay Dunkerley, Nadja Koch, Michaela Bruckmayer, William Phillips, Victoria Jordan
PE 629.204 – Septiembre de 2019

Antecedentes

En este estudio se examinan los posibles escenarios (tanto positivos como negativos) para la evolución futura de los sectores de la educación y la juventud en los próximos 10-15 años. También se identifican y evalúan las implicaciones políticas de estos escenarios.

Finalidad

El estudio informa a los responsables políticos de la Unión Europea, en particular a los diputados al Parlamento Europeo, sobre las opciones políticas y sus implicaciones para los sectores de la educación y la juventud en la Unión, y pretende ayudarles a prepararse para los escenarios identificados (tanto en términos de retos como de aprovechar las oportunidades).

Enfoque

Un **estudio bibliográfico** identifica cuestiones y oportunidades en el panorama actual y futuro de la educación y la juventud:

- Sigue habiendo varios retos en relación con la participación en la educación como forma de fomentar la **inclusión social**.
- A pesar de algunos avances, es probable que el **desempleo juvenil** siga siendo motivo de preocupación para las políticas sociales y económicas en el futuro.
- El desempleo puede explicarse en parte por el **desajuste de las cualificaciones**.
- Los retos y las oportunidades en materia de inclusión social, educativa y de mercado de trabajo están asociados a las recientes olas **migratorias** hacia Europa.
- Las **formas de comunicación más «novedosas»** afectan a la participación democrática de muchas maneras.
- La **autonomía de las instituciones de educación superior y las amenazas a la libertad académica** es un problema emergente y probablemente adquiera más relevancia en el futuro.

El estudio identificó cinco posibles ámbitos de desarrollo en materia de política educativa y de juventud:

- Un **aprendizaje centrado en los estudiantes y unas trayectorias flexibles** para garantizar que todos los alumnos tengan acceso a un tipo de aprendizaje adaptado a sus necesidades de aprendizaje y que todos los alumnos tengan movilidad en el sistema de educación y formación en cualquier momento de su vida y su carrera profesional.
- Un **aprendizaje digital inclusivo** para garantizar que todo el mundo se vea incluido en la transición hacia la digitalización del aprendizaje y para evitar el riesgo de que quienes queden rezagados se vean excluidos aún más del trabajo y de la sociedad.

- Unas inversiones específicas en los primeros años para eliminar/limitar los efectos de las desventajas sociales tan pronto como sea posible en la trayectoria educativa y formativa, y evitar que se perpetúen las desventajas.
- Centrarse en el **desarrollo de las capacidades socioemocionales y las aptitudes interpersonales** (soft skills) para preparar a los estudiantes de hoy en día para convertirse en los trabajadores y ciudadanos del mañana (aprender a aprender, resiliencia, capacidades de comunicación, capacidades de navegación digital, etc.).
- Reforzar la **educación y formación del profesorado** para garantizar que los profesores estén preparados para afrontar los retos que se avecinan (ya que los profesores constituyen un elemento diferenciador clave en la ejecución de todos los programas de educación y formación).

Se utilizó una metodología estructurada para examinar la interacción de los principales motores de los sectores de la educación y la juventud con factores sociales, económicos y tecnológicos más amplios —y la incertidumbre en torno al futuro desarrollo de estos factores— para desarrollar cuatro escenarios futuros en materia de educación y juventud:

- **Una Europa fragmentada:** Si bien la sociedad y la industria han acogido la digitalización, aunque a ritmos diferentes en toda la Unión, el sistema educativo no prepara a los estudiantes para este cambio y los trabajadores no pueden desempeñar su papel en el mercado laboral, lo cual repercute negativamente sobre la economía y la sociedad.
- **Una Europa coordinada:** Para 2035 la innovación tecnológica y la creación de muchos puestos de trabajo altamente cualificados han dado lugar a una economía floreciente. La educación ha ocupado un lugar preeminente en la agenda de gasto de la Unión durante los últimos quince años, con inversiones en el aprendizaje personalizado con ayuda tecnológica, creando un modelo de educación más accesible.
- **Una Europa vacilante:** La digitalización ha tenido un efecto radical en el mercado laboral, reduciendo el número de trabajadores necesarios. Aunque las personas están dispuestas a asumir los puestos de trabajo actuales, no hay suficiente demanda de mano de obra cualificada. Si bien la digitalización debía apoyar el crecimiento, la situación económica no es tan buena como se esperaba, y la sociedad está preocupada por lo que deparará el futuro.
- **Una Europa avestruz:** Aunque la financiación de la educación se considera fundamental, la cooperación entre los Estados miembros está en declive y las cuestiones de educación y mercado laboral se debaten y se abordan de forma aislada. Aunque la situación económica podría parecer positiva a corto plazo, y la sociedad no está especialmente preocupada por el futuro, hay indicios claros de que la situación no es sostenible.

El cuadro que figura a continuación resume cómo se desarrollarían las opciones políticas en cada escenario.

	Europa fragmentada	Europa coordinada	Europa vacilante	Europa avestruz
Aprendizaje centrado en los estudiantes e itinerarios flexibles	Elevado desajuste de las cualificaciones.	Mejor adecuación de las cualificaciones, desempleo más reducido y menores desigualdades.	Menores desigualdades. Tasa inferior de desempleo juvenil, pero posiblemente no reduzca el desempleo a más largo plazo.	Integración del aprendizaje personalizado, pero centrado en las necesidades inmediatas del mercado laboral.
Aprendizaje digital inclusivo	Incremento de las desigualdades sociales.	Mejor adecuación de las cualificaciones, desempleo más reducido y menores desigualdades.	Mejora del empleo y la inclusión social.	Mejora de los resultados educativos en las escuelas convencionales y en el sector profesional.
Inversiones específicas en los primeros años	Incremento de las desigualdades sociales.	Mejora de la inclusión y de la consecución de resultados. Reduce el empleo si conduce a una buena adecuación de las cualificaciones.	Solución a corto plazo de los problemas del mercado laboral.	Solución a corto plazo de los problemas del mercado laboral.
Atención a la interdisciplinariedad y las aptitudes interpersonales	Adecuación limitada de las cualificaciones.	Mejora de la adecuación de las cualificaciones.	Mejor adecuación las cualificaciones en términos demográficos.	Mejora a corto plazo de la adecuación de las cualificaciones.
Refuerzo de la profesión docente	Niveles diferenciales de estatuto, cualificación y retribución de los profesores.	Mejor posicionamiento para apoyar otras opciones políticas.	Puede dar lugar a flexibilidad en el trabajo para los profesores sin un cambio de estatuto.	Mejora de la enseñanza para algunos grupos demográficos.

Información adicional

Esta síntesis está disponible en las siguientes lenguas: alemán, español, francés, inglés e italiano. El estudio, que está disponible en inglés, y las distintas síntesis pueden descargarse en: <http://bit.ly/2ksTB4H>

Para más información sobre la investigación del departamento temático para la Comisión CULT: <https://research4committees.blog/cult/>



Exención de responsabilidad y derechos de autor. Las opiniones que se expresan en este documento son exclusivamente responsabilidad de los autores y no reflejan necesariamente la posición oficial del Parlamento Europeo. Se autoriza la reproducción y la traducción con fines no comerciales, a condición de que se indique la fuente, se informe previamente al Parlamento Europeo y se le envíe un ejemplar. © Unión Europea, 2019.

© Imagen de portada utilizada con permiso de Shutterstock.com.

Responsable de investigación: Pierre HERIARD

Asistente editorial: Lyna PÄRT

Contacto: Poldep-cohesion@ep.europa.eu

Este documento está disponible en la siguiente dirección de internet: www.europarl.europa.eu/supporting-analyses