

# Investigación para la Comisión CULT – Hacia una educación europea: perspectivas críticas sobre los desafíos futuros

## PRINCIPALES CONCLUSIONES

- Sobre la base del acervo de competencias fundamentales que constituyen la esencia de las políticas educativas en Europa, incluidos los *conocimientos*, los *valores*, las *actitudes* y las *capacidades*, el informe está en consonancia, en su estado de desarrollo actual y sus potencialidades, con la aspiración declarada de Europa de promover sociedades inclusivas y abiertas, mediante la educación y la formación permanente.
- El desarrollo de la Unión tiene ante sí dos desafíos interrelacionados —las transformaciones *ecológica* y *digital*— que exigen una reflexión y una acción sostenidas, a todos los niveles, sobre las respuestas adecuadas que Europa puede dar a los riesgos y retos que tiene por delante. A tal efecto es preciso renovar los esfuerzos en materia de educación y formación y prestar mayor atención a las disparidades sociales y territoriales en materia de accesibilidad en los ámbitos de la educación, la movilidad y el empleo. De hecho, estas disparidades abarcan desigualdades *de facto* que fomentan un inagotable sentimiento de descontento social.
- Para promover la ambición de un pensamiento crítico ilustrado y una ciudadanía ecológica preocupada por el desarrollo sostenible, es necesario preparar y empoderar a una nueva mano de obra en el ámbito de la educación, en todos los niveles del sistema y, en particular, en los centros escolares y las aulas, donde se debe preparar y apoyar al personal docente y directivo para estas importantes transiciones.



El presente documento es la síntesis del estudio titulado *Towards a European Education - Critical Perspectives on Challenges Ahead* (Hacia una educación europea: perspectivas críticas sobre los desafíos futuros). El estudio completo, que está disponible en inglés, puede descargarse en: <http://bit.ly/2HTo87E>

- La movilidad física proporciona una gran cantidad de beneficios, entre ellos el desarrollo de capacidades y competencias personales y profesionales: una mayor adaptabilidad a los entornos cambiantes, el desarrollo de un sentido de ciudadanía europea y un aumento de la empleabilidad y de las oportunidades en el mercado laboral. La movilidad complementaria, virtual e híbrida puede ser una opción eficaz para hacer frente a los desafíos relacionados con la conciencia cultural, la colaboración intercultural y las capacidades transversales o aptitudes interpersonales.
- La incorporación de una combinación de formas de movilidad física, híbrida y virtual en el programa de estudios permitirá a los estudiantes obtener mayores oportunidades para desarrollar un sentido de pertenencia europea, adquirir capacidades interculturales y lingüísticas, integrar una experiencia de aprendizaje internacional en su expediente y tener más oportunidades para desarrollar competencias interculturales, una mentalidad abierta y un pensamiento crítico.

## Fortalecimiento del Espacio Europeo de Educación: continuidad, transiciones y renovación

En su contribución titulada «Reforzar la identidad europea mediante la Educación y la Cultura» (Comisión Europea, 2017a), la Comisión Europea describe a grandes rasgos un Espacio Europeo de Educación en el que se reconoce el papel decisivo que desempeña la educación, desde la primera infancia hasta la edad adulta, para establecer una base sólida de aprendizaje permanente.

La Unión Europea promueve un aprendizaje activo, interactivo, pertinente, crítico, colaborativo y participativo (Eurydice 2017b). Actuar democráticamente y ejercer el pensamiento crítico constituye la esencia de la educación en Europa; promover el diálogo y la deliberación mediante el desarrollo de un clima de aprendizaje abierto (Geboers *et al.* 2013) es uno de los ejes centrales de la ciudadanía democrática europea.

Durante decenios, la Unión Europea ha promovido una política educativa basada en capacidades sociales, cívicas y críticas (Keating 2014; Rifkin 2004). Este esfuerzo persigue de forma explícita promover la educación para la ciudadanía democrática y los derechos humanos. El Consejo de Europa (2016) ha elaborado un ambicioso modelo de competencias para una cultura de la democracia. Dicho modelo comprende:

- **conocimientos:** comprensión crítica de uno mismo, del lenguaje y la comunicación y del mundo, en diversos ámbitos, como el Derecho, la política, la religión, la historia, los medios de comunicación, la economía, el medio ambiente y el desarrollo sostenible;
- **valores:** dignidad humana y derechos humanos, diversidad cultural, democracia, justicia, equidad, igualdad y Estado de Derecho;
- **actitudes:** apertura a la alteridad cultural y las convicciones culturales, diferentes prácticas y visiones del mundo, respeto, espíritu cívico, responsabilidad, sentimiento de eficacia personal y tolerancia de la ambigüedad;
- **capacidades:** aprendizaje independiente, capacidad de análisis y reflexión críticos, escucha y observación, empatía, flexibilidad y adaptabilidad, capacidades lingüísticas, comunicativas y multilingües, cooperación y resolución de conflictos.

**Sobre la base de este acervo de competencias fundamentales que constituyen la esencia de las políticas educativas en Europa, el informe tiene por objetivo comprender, en su estado de desarrollo actual y sus potencialidades, la aspiración declarada de Europa de promover sociedades democráticas, inclusivas y abiertas, mediante la educación y la formación permanente. El informe pretende hacer un diagnóstico preliminar de los recursos y las limitaciones, a fin de confirmar objetivos realistas y, a la vez, ambiciosos, y recomendar métodos de trabajo relacionados con la profundización de la dinámica actual y la evolución deseable, con vistas a promover un modelo educativo europeo.**

El informe se centrará en cuestiones relacionadas con la promoción de la ciudadanía europea mediante la educación, haciendo especial hincapié en cinco temas interrelacionados y decisivos, y orientará las opciones y recomendaciones de actuación posteriores, que definirán las siguientes partes del informe:

**I. Mayor fomento de la equidad en la movilidad física** dentro del espacio europeo.

**II. Promoción de una movilidad virtual bien equilibrada**, en particular mediante la creación de campus híbridos europeos y de programas escolares europeos.

### **III. Educación para la iniciativa emprendedora y la empleabilidad.**

### **IV. Educación para una ciudadanía ilustrada y responsable.**

**V. Educación y empoderamiento del personal educativo y directivo** para hacer frente a los desafíos futuros.

La Unión Europea está hoy inmersa en las transformaciones ecológica y digital, que son dos desafíos inseparables para el desarrollo de la Unión. Estos desafíos requieren soluciones más sostenibles que deben ser circulares, climáticamente neutras y eficientes en cuanto al uso de los recursos ambientales. Exigen una reflexión y una acción sostenidas, a todos los niveles, sobre las respuestas adecuadas que Europa puede dar a estos riesgos y retos que tiene por delante. A tal efecto es preciso renovar los esfuerzos en materia de educación y formación.

Estos desafíos también exigen que se preste una mayor atención a las disparidades sociales y territoriales en los ámbitos de la educación, la movilidad y el trabajo. De hecho, estas disparidades abarcan desigualdades *de facto* que fomentan un inagotable sentimiento de descontento social (Brack y Startin 2015; Wessels 2007), lo que socava nuestras sociedades europeas y, a largo plazo, las expone a una implosión de la estructura europea. Las políticas educativas contribuyen de manera fundamental a dar respuesta a estos desafíos, que están relacionados con los de promover un pensamiento ilustrado y crítico y una ciudadanía ecológica preocupada por el desarrollo sostenible. Para impulsar esta ambición, es imprescindible preparar y empoderar a una nueva mano de obra en el ámbito de la educación, en todos los niveles del sistema, en particular en los centros escolares y las aulas, donde se debe educar y apoyar al personal docente y directivo para estas grandes transiciones.

En este contexto, la movilidad física sigue proporcionando una amplia gama de beneficios, entre ellos el desarrollo de capacidades y competencias personales y profesionales, en particular una mayor adaptabilidad a entornos nuevos y cambiantes, el desarrollo de un sentido de ciudadanía europea y el aumento de la empleabilidad y de las oportunidades en el mercado laboral. Sin embargo, también se reforzará la movilidad virtual e híbrida, así como la cooperación entre instituciones educativas de nivel superior, en particular cuando se puedan movilizar los recursos y las herramientas necesarios para que tengan lugar estos cambios. Otros aspectos destacables son los formatos digitales de educación y aprendizaje, que reducen los viajes y, por tanto, ahorran costes de desplazamiento, emisiones y tiempo. Estos esfuerzos pueden ser una opción eficaz para hacer frente a los desafíos actuales relacionados con la conciencia cultural, la colaboración intercultural y las capacidades transversales o aptitudes interpersonales. Por supuesto, los formatos digitales de educación no pueden proporcionar el mismo tipo de experiencia de aprendizaje que la movilidad real, en particular la inmersión física en otra cultura. Sin embargo, además de la movilidad física, hay diversas formas de educación y aprendizaje que pueden ofrecer a los estudiantes la oportunidad de adquirir competencias y capacidades internacionales.

La incorporación de una combinación de formas de movilidad física, híbrida y virtual en el programa de estudios permite a los estudiantes obtener mayores oportunidades de desarrollar un sentido de pertenencia europea y capacidades interculturales y lingüísticas, integrar una experiencia de aprendizaje internacional en su expediente y tener más oportunidades para desarrollar competencias como el pensamiento crítico, la apertura, la colaboración en línea, las capacidades en el ámbito mediático y digital, y el trabajo en equipo y en red en línea.

## Información adicional

Esta síntesis está disponible en las siguientes lenguas: alemán, español, francés, inglés e italiano. El estudio, que está disponible en inglés, y las distintas síntesis pueden descargarse en: <http://bit.ly/2HTo87F>

Para más información sobre la investigación del departamento temático para la Comisión CULT: <https://research4committees.blog/cult/>



**Exención de responsabilidad y derechos de autor.** Las opiniones que se expresan en este documento son responsabilidad exclusiva de los autores y no reflejan necesariamente la posición oficial del Parlamento Europeo. Se autoriza la reproducción y la traducción con fines no comerciales, a condición de que se indique la fuente, se informe previamente al Parlamento Europeo y se le envíe un ejemplar de la publicación. © Unión Europea, 2021

© Imagen utilizada con permiso de Adobe Stock

Administrador investigador: Pierre HERIARD

Asistenta editorial: Anna DEMBEK

Contacto: [Poldep-cohesion@ep.europa.eu](mailto:Poldep-cohesion@ep.europa.eu)

Este documento está disponible en la siguiente dirección de internet: <https://www.europarl.europa.eu/committees/es/supporting-analyses-search.html>