



*Пленарное заседание*

---

16.04.2021

## **РЕЗОЛЮЦИЯ**

о синергии между образованием и экономикой в странах ЕС и странах  
Восточного партнерства

## РЕЗОЛЮЦИИ

### о синергии между образованием и экономикой в странах ЕС и странах Восточного партнерства

*Парламентская ассамблея «Евронест»*,

- принимая во внимание развитие политики Восточного соседства с 2004 года, ее компонент Восточного партнерства с 2009 года и, в частности, отчёты Комиссии о проделанной работе при осуществлении этой политики,
- принимая во внимание статьи 5 и 6 Договора о функционировании Европейского союза, а также статьи 145–149 (раздел IX – Занятость) и статьи 166 и 165 (раздел XII – Образование, профессиональное обучение, молодежь и спорт),
- принимая во внимание Соглашение об ассоциации между ЕС и Грузией<sup>1</sup>, ЕС и Молдовой<sup>2</sup> и ЕС и Украиной<sup>3</sup>, включая углубленные всеобъемлющие зоны свободной торговли, и Соглашение о всеобъемлющем и расширенном партнерстве между ЕС и Арменией<sup>4</sup>, а также Соглашение о партнерстве и сотрудничестве между ЕС и Азербайджаном<sup>5</sup>,
- принимая во внимание учредительный акт Парламентской ассамблеи «Евронест» от 3 мая 2011 года (в последней редакции от 26 июня 2018 года)<sup>6</sup>,
- принимая во внимание совместный рабочий документ Европейской комиссии и Европейской службы внешнеполитической деятельности от 9 июня 2017 года под названием «Восточное партнерство – 20 планируемых результатов на 2020 год. Акцент на ключевые приоритеты и ощутимые результаты»,
- принимая во внимание совместное заявление Комиссии и вице-председателя / верховного представителя Союза по иностранным делам и политике безопасности от 18 марта 2020 года под названием «Восточное партнерство после 2020 года: усиление устойчивости – Восточное партнерство, которое приносит пользу всем», и выводы Совета ЕС от 11 мая 2020 года о политике Восточного партнерства после 2020 года,
- принимая во внимание сообщение Бюро Парламентской ассамблеи «Евронест» от 12 июня 2020 года по случаю видеотелеконференции лидеров Восточного партнерства 18 июня 2020 года,
- принимая во внимание рекомендацию Европейского парламента от 19 июня 2020 года Совету, Комиссии и вице-председателю / верховному представителю Союза

---

<sup>1</sup> ОЖ L 261, 30.8.2014, стр. 4.

<sup>2</sup> ОЖ L 260, 30.8.2014, стр. 4.

<sup>3</sup> ОЖ L 161, 29.5.2014, стр. 3.

<sup>4</sup> ОЖ L 23, 26.1.2018, стр. 4.

<sup>5</sup> ОЖ L 246, 17.9.1999, стр. 3.

<sup>6</sup> ОЖ С 198, 6.7.2011, стр. 4.

- по иностранным делам и политике безопасности о Восточном партнёрстве в преддверии саммита в июне 2020 года<sup>7</sup>,
- принимая во внимание замечания президента Европейского совета Шарля Мишеля по итогам видеотелеконференции лидеров Восточного партнёрства 18 июня 2020 года,
  - принимая во внимание план действий Конференции региональных и местных органов власти Восточного партнёрства на 2018–2020 годы,
  - принимая во внимание резолюцию Парламентской ассамблеи «Евронест» от 9 декабря 2019 года об инновациях в образовании и реформах образования в странах ЕС и Восточного партнёрства: вызовы и возможности<sup>8</sup>,
  - принимая во внимание Повестку дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, принятую на саммите ООН по вопросам устойчивого развития 25 сентября 2015 года, и, в частности, цель 4 в области устойчивого развития об обеспечении инклюзивного и справедливого качественного образования и поощрении возможностей обучения на протяжении всей жизни для всех,
  - принимая во внимание Европейский столп социальных прав, провозглашенный Европейским парламентом, Советом ЕС и Европейской комиссией 17 ноября 2017 года в Гетеборге на Социальном саммите в поддержку справедливой занятости и роста, и, в частности, столп 1 о праве на качественное и инклюзивное образование, профессиональную подготовку и обучение на протяжении всей жизни для всех с целью сохранения и приобретения навыков, которые позволяют в полной мере участвовать в обществе и успешно адаптироваться к изменениям на рынке труда,
  - принимая во внимание Регламент (ЕС) № 1288/2013 Европейского парламента и Совета от 11 декабря 2013 года о создании программы «Эразмус+»: программы Союза в области образования, профессионального обучения, молодежи и спорта<sup>9</sup>,
  - принимая во внимание резолюцию парламентской ассамблеи «Евронест» от 22 марта 2016 года о взаимном признании профессиональной квалификации, опыта работы и дипломов о высшем образовании в рамках Болонского процесса<sup>10</sup>,
  - принимая во внимание рабочий документ служб Комиссии от 10 июня 2016 года «Аналитическая основа для Новой повестки дня в области навыков для Европы»,
  - принимая во внимание сообщение Комиссии от 10 июня 2016 года «Новая повестка дня в области навыков для Европы: работая вместе для укрепления человеческого капитала, возможностей трудоустройства и конкурентоспособности» (COM(2016)0381),
  - принимая во внимание сообщение Комиссии от 7 декабря 2016 года о совершенствовании и модернизации образования (COM(2016)0941),

---

<sup>7</sup> Утвержденные тексты, P9\_TA(2020)0167.

<sup>8</sup> ОЖ С 134, 24.4.2020, стр. 16.

<sup>9</sup> ОЖ L 347, 20.12.2013, стр. 50.

<sup>10</sup> ОЖ С 193, 31.5.2016, стр. 17.

- принимая во внимание сообщение Комиссии от 17 января 2018 года «План действий в области цифрового образования» (СОМ(2018)0022),
- принимая во внимание сообщение Комиссии от 30 сентября 2020 года «План действий в области цифрового образования на 2021–2027 годы: адаптация образования и обучения к цифровому веку» (СОМ(2020)624),
- принимая во внимание предложение Комиссии от 17 января 2018 года для рекомендации Совета о продвижении общих ценностей, инклюзивного образования и европейского измерения в преподавании (СОМ(2018)0023),
- принимая во внимание предложение Комиссии от 17 января 2018 года для рекомендации Совета о ключевых компетенциях для обучения на протяжении всей жизни (СОМ(2018)0024),
- принимая во внимание сообщение Комиссии от 22 мая 2018 года «Строительство более прочной Европы: роль политики молодёжи, образования и культуры» (СОМ(2018)0268),
- принимая во внимание сообщение Комиссии от 30 сентября 2020 года о создании Европейского образовательного пространства к 2025 году (СОМ(2020)625),
- принимая во внимание рекомендацию Совета от 26 ноября 2018 года о содействии автоматическому взаимному признанию квалификаций высшего образования, среднего образования и профессионального обучения, а также результатов обучения за рубежом<sup>11</sup>,
- принимая во внимание Римское коммюнике министров от 19 ноября 2020 года, принятое после встречи министров Европейского пространства высшего образования,
- принимая во внимание резолюцию Европейского парламента от 11 декабря 2018 года «Образование в цифровом веке: вызовы, возможности и уроки по проектированию политики ЕС»<sup>12</sup>,
- принимая во внимание сообщение Комиссии от 3 марта 2020 года под названием «ЕВРОПА 2020: стратегия разумного, устойчивого и инклюзивного роста» (СОМ(2010)2020),
- принимая во внимание мнение Экономического и социального комитета ЕС от 5 мая 2020 года о предложении для принятия решения Совета о руководящих принципах политики государств-членов в области занятости,
- принимая во внимание сообщение Комиссии от 30 сентября 2020 года «План действий в области цифрового образования на 2021–2027 годы: адаптация образования и обучения к цифровому веку» (СОМ(2020)0624), который основан на Плане действий в области цифрового образования на 2018–2020 годы,
- принимая во внимание Конвенцию Международной организации труда о

<sup>11</sup> ОЖ С 444, 10.12.2018, стр. 1.

<sup>12</sup> Утвержденные тексты, P8\_TA(2018)0485.

дискриминации в области труда и занятий от 25 июня 1958 года,

- принимая во внимание Конвенцию Международной организации труда о развитии человеческих ресурсов от 23 июня 1975 года,
- принимая во внимание предложение Комиссии от 26 февраля 2020 года для принятия решения Совета о руководящих принципах политики в области занятости государств-членов (СОМ(2020)0070), заключения Европейского экономического и социального комитета от 5 мая 2020 года и законодательной резолюции Европейского парламента от 10 июля 2020 года по этому предложению<sup>13</sup>,
- принимая во внимание сообщение Комиссии от 10 марта 2020 года о новой промышленной стратегии для Европы (СОМ(2020)0102),
- принимая во внимание сообщение Комиссии от 27 мая 2020 года «Время Европы: восстановление и подготовка к следующему поколению» (СОМ(2020)0456),
- принимая во внимание выводы Европейского совета от 21 июля 2020 года и резолюцию Парламента от 23 июля 2020 года о выводах внеочередного заседания Европейского совета 17–21 июля 2020 года<sup>14</sup> и выводы Европейского совета от 10–11 декабря 2020 года,
- принимая во внимание доклад Комиссии об оказании макрофинансовой помощи третьим странам в 2019 году (СОМ(2020)296),
- принимая во внимание годовой отчет Европейского инвестиционного банка за 2018 год о Целевом фонде по оказанию технической помощи странам Восточного партнёрства,
- принимая во внимание предложение Комиссии от 6 июля 2018 года о создании программы «Цифровая Европа 2021–2027» (СОМ(2018)434),
- принимая во внимание сообщение Комиссии от 11 декабря 2019 года, которое определяет Европейский зеленый курс, в частности, с акцентом на обеспечении партнерства со странами Восточного партнёрства в области окружающей среды, энергетики и климата (СОМ(2019)640),
- принимая во внимание постановление Европейского парламента и Совета от 26 сентября 2017 года о создании Европейского фонда устойчивого развития (далее – ЕФУР), Гарантии ЕФУР и Гарантийного фонда ЕФУР (ЕС) № 2017/1601,
- принимая во внимание предложение Комиссии от 28 мая 2020 года для Европейской парламента и Совета о создании Инструмента по восстановлению и повышению устойчивости (СОМ(2020)408),
- принимая во внимание Парижскую климатическую конвенцию ООН от 12 декабря 2015 года,
- принимая во внимание сообщение Комиссии от 19 января 2021 года Европейскому

---

<sup>13</sup> Утвержденные тексты, P9\_TA(2020)0194.

<sup>14</sup> Утвержденные тексты, P9\_TA(2020)0206.

парламенту, Европейскому совету и Совету ЕС под названием «Единый фронт для преодоления COVID-19», в частности, с целью предоставления странам Восточного партнёрства доступа к некоторым из 2,3 миллиарда доз, обеспеченных ЕС (COM(2021)35),

- принимая во внимание сообщение Комиссии от 10 марта 2020 года «Стратегия МСП для устойчивой и цифровой Европы» (COM(2020)103),
- принимая во внимание резолюцию Европейского парламента от 10 октября 2019 года об иностранном вмешательстве в выборы и дезинформации в национальном и европейском демократическом процессе,
- принимая во внимание резолюцию Европейского парламента от 19 сентября 2019 года о важности европейской памяти для будущего Европы,
- принимая во внимание сообщение Комиссии от 11 марта 2020 года о новом Плане действий в области циклической экономики (COM(2020) 98),
- принимая во внимание выводы Совета от 12 мая 2009 года о стратегических рамках европейского сотрудничества в области образования и профессиональной подготовки («ЕТ 2020») (2009/C119/02),
- принимая во внимание соглашение от 15 декабря 2020 года между Европейским парламентом и Советом о предварительной договоренности по программе «EU4Health» на 2021–2027 годы (COM(2020)405),

A. поскольку Восточное партнёрство (далее – ВП), созданное в 2009 году как совместная политическая инициатива, имеет целью углубление и укрепление отношений между ЕС, его государствами-членами и шестью восточными соседями (Азербайджаном, Арменией, Беларусью, Грузией, Молдовой и Украиной);

B. поскольку коллективные усилия в рамках проекта ВП уже принесли значительную ощутимую пользу людям в Европе, включая увеличение торговли, мобильности, ускорение экономического развития, расширение контактов между людьми и улучшения качества жизни;

C. поскольку стратегия «Политика Восточного партнёрства на период после 2020 года», предложенная Комиссией и вице-председателем / верховным представителем Союза по иностранным делам и политике безопасности, отмечает важность стабилизации устойчивого развития, достигнутого посредством инвестиций в экономическую модернизацию с особым акцентом на молодежи и безработице в целях повышения благосостояния во всей Европе;

D. поскольку стратегия ЕС в области международных культурных отношений (COM(2016)29 призвана поддерживать динамичный культурный и социальный обмен между ЕС и его Восточными партнёрами для вовлечения граждан, государственных субъектов и организаторов культурных мероприятий, укрепления гражданского общества и предоставления больших экономических возможностей;

- Е. поскольку право на образование закреплено в статье 26 Всеобщей декларации прав человека, статье 14 Хартии основных прав Европейского союза и статье 2 Протокола к Конвенции Совета Европы о защите прав человека и основных свобод в части, касающейся права на образование;
- Г. поскольку права человека и основные свободы являются неотъемлемой частью всех ключевых областей сотрудничества со странами ВП, где конкретные приоритеты определены для каждой из стран; поскольку защита прав человека в отношении меньшинств, в том числе ЛГБТИ, от всех форм нетерпимости и дискриминации напрямую связана с доступом населения к качественному образованию;
- Г. поскольку право на труд и право заниматься деятельностью по свободно избранной или воспринятой профессии закреплено в статье 15 Хартии основных прав Европейского союза;
- Н. поскольку государства-члены ЕС должны считать свою экономическую политику и содействие занятости предметом взаимного интереса и должны координировать свои действия соответствующим образом в рамках Совета;
- И. поскольку ЕС работает со своими государствами-членами для реализации скоординированной Европейской стратегии в области занятости, поощряя сотрудничество между ними, поддерживая и оценивая их усилия, например, с помощью «Европейского семестра», руководящих принципов в области занятости и мониторинга национальных политик посредством Совместного доклада о занятости, национальных программ реформ и рекомендаций для конкретных стран;
- Ж. поскольку ЕС должен способствовать продвижению качественного образования, профессионального обучения и молодежной политики, а также доступа к образованию для всех на основе поощрения своих государств-членов и, когда это необходимо, поддерживать, координировать и дополнять их действия;
- К. поскольку Европейский столп социальных прав, одобренный Советом, Парламентом и Комиссией 16 ноября 2017 года, отмечает важность образования, профессионального обучения, обучения на протяжении всей жизни, равных возможностей независимо от пола, расового или этнического происхождения, религии или веры, инвалидности, возраста или сексуальной ориентации, активной поддержки в трудоустройстве и справедливых условиях труда, подчеркивает, в частности, что молодые люди имеют право на дальнейшее образование, ученичество, стажировку или достойное трудовое предложение в течение четырех месяцев после потери работы или прекращения учебы, и отмечает, что дети имеют право на доступное дошкольное образование;
- Л. поскольку благоприятные рамки Европейского образовательного пространства были предложены Комиссией вместо стратегических рамок Европейского сотрудничества в области образования и профессионального обучения (далее – «ЕТ 2020») и продолжают быть форумом, который позволяет участвующим странам обмениваться передовым опытом, учиться друг у друга, собирать и распространять знания и продвигать политические реформы в области образования на национальном и региональном уровнях; поскольку новые рамки

«ЕТ 2020» также должны быть основаны на концепции обучения на протяжении всей жизни, направлено на результаты от раннего детства до профессионального обучения и высшего образования для взрослых и охватывает обучение во всех областях и во всех формах (формальное, неформальное и информальное);

- М. поскольку Комиссия в настоящее время работает над предложением для Рекомендации Совета по обучению в онлайн и дистанционном формате для начального и среднего образования, акцентируя внимание на общем для ЕС понимании того, как сделать дистанционное, онлайн- и смешанное обучение эффективным, инклюзивным и привлекательным до конца 2021 года;
- Н. поскольку в настоящее время готовится рекомендация Совета о факторах, способствующих успешному образованию к 2022 году;
- О. поскольку кризис COVID-19 привел к беспрецедентному массовому переходу к онлайн-образованию, профессиональному обучению и методам удаленной работы, которые требуют инновационных решений для дистанционного обучения и способствуют положительной долгосрочной цифровой трансформации, с риском того, что значительное неравенство в доступе к технологиям может способствовать разнице в уровнях успеваемости учащихся и работников;
- Р. поскольку стратегия «Европа-2020» для роста, создания рабочих мест, социальной справедливости и инклюзивности отмечает важность увеличения инвестиций государств-членов ЕС в политику в области образования и профессионального обучения на всех уровнях;
- Q. поскольку Комиссия в настоящее время работает над предложением для рекомендации Совета по улучшению предоставления цифровых навыков в образовании и профессиональном обучении и сотрудничает с бизнес-сектором для выявления и обновления потребностей в навыках по мере их возникновения;
- Р. поскольку продолжающееся несоответствие между квалификациями, предлагаемыми академическими и профессиональными учреждениями, и быстро изменяющимися потребностями рынка труда – что в последние годы ознаменовано развитием информационных и коммуникационных технологий и третичного сектора в целом – остается главным вызовом для некоторых государств-членов ЕС и в еще большей степени – для Восточных партнеров;
- S. поскольку регулярные и содержательные консультации и совместные действия на национальном, региональном и местном уровнях с участием заинтересованных сторон, таких как общеобразовательные и профессиональные учебные заведения, организации гражданского общества, представители бизнеса, социальные партнеры, агентства по трудоустройству и сама молодежь имеют ключевое значение для сокращения этого несоответствия;
- T. поскольку в рамках пересмотренной многосторонней архитектуры ВП Платформа 4 («Мобильность и контакты между людьми») направлена на увеличение участия Восточноевропейских стран-партнеров в программах ЕС в таких сферах, как образование, исследования, инновации, для укрепления сотрудничества между органами образования и профессиональной подготовки, высшими учебными заведениями, школами и научно-исследовательскими



учреждениями, а также для повышения уровня знаний и обмена передовым опытом в этих областях;

- U. поскольку ЕС, его государства-члены и Восточные партнёры должны защищать права своих граждан на качественное образование, производственную практику и стажировку, а также на равные возможности на инклюзивном рынке труда таким образом, чтобы они могли содействовать конкурентоспособной и устойчивой европейской экономике;
  - V. поскольку Новая повестка дня в области навыков для Европы представляет собой пятилетний план, который поможет гражданам ЕС развивать и использовать большее количество и более совершенные навыки, позволяя им находить качественные рабочие места и тем самым укрепляя устойчивую конкурентоспособность, как указано в Европейском зелёном курсе; поскольку Повестка дня также будет обеспечивать равные возможности, реализовывать первый принцип Европейского столпа социальных прав (доступ к образованию, профессиональному обучению и обучению на протяжении всей жизни для всех во всем ЕС) и повышать устойчивость государств-членов ЕС при реагировании на кризисы, исходя из уроков, полученных во время пандемии COVID-19;
  - W. поскольку пандемия COVID-19 нанесла серьезный ущерб семьям, работникам и предприятиям в Европе, она требует беспрецедентных мер реагирования;
  - X. поскольку ЕС необходима трансформация навыков в профессиональном образовании и подготовке, которая обеспечила бы благополучие людей во время перехода к «зеленой» и цифровой экономике, а также содействовала бы восстановлению ЕС в результате социально-экономических последствий пандемии COVID-19;
  - Y. поскольку необходимо, чтобы государства-члены ЕС и Восточные партнёры измеряли нехватку навыков у существующей рабочей силы и инвестировали значительные ресурсы в ее устранение;
  - Z. поскольку это восстановление должно быть основано на Европейском зеленом курсе, Повестке дня для Европы в области цифровых технологий и Новой индустриальной стратегии для Европы, чтобы экономики государств-членов вышли из кризиса COVID-19 более сильными, жизнеспособными, устойчивыми и конкурентоспособными и могли бы осуществлять двойной переход к климатической нейтральности и цифровому лидерству;
1. напоминает, что совместная декларация саммита Восточного партнёрства от 24 ноября 2017 года подчеркивает готовность участников активно взаимодействовать со всеми партнерами в сфере модернизации систем образования и профессионального обучения, исследований и инноваций с упором на поддержку и расширение возможностей молодого поколения;
  2. призывает ЕС, его государства-члены и Восточных партнёров к сотрудничеству в целях создания стабильных, устойчивых и интегрированных экономик, т. е. путем увеличения своих инвестиций в людей с особым акцентом на молодежь и обеспечения тесной связи между образованием, исследованиями и инновациями с потребностями бизнес-сектора;

3. настоятельно призывает ЕС, его государства-члены и Восточных партнёров активизировать усилия для достижения четырех общих целей в соответствии с приоритетами, указанными в «ЕТ 2020», и их дальнейшего развития в благоприятных рамках Европейского образовательного пространства; сделать реальными обучение на протяжении всей жизни и мобильность, повысить качество и эффективность образования и профессионального обучения, способствовать равенству, демократическим ценностям, социальной сплоченности и активной гражданской позиции, развивать креативность и инновации, включая предпринимательство, на всех уровнях образования и профессионального обучения;
4. настаивает на том, что из-за более быстрого устаревания навыков каждый в Европе должен иметь доступ к привлекательным, инновационным и инклюзивным качественным образовательным программам на протяжении всей жизни, так как они повышают жизненные шансы учащихся, закладывают основу для активной гражданской позиции, социальной мобильности и более справедливого общества;
5. подчеркивает, что хорошо разработанная политика в области образования и обучения на протяжении всей жизни играет главную роль для лучшего согласования навыков рабочей силы с потребностями экономики, а также для того, чтобы люди, имеющие навыки, действительно необходимые на рынке труда, непременно имели лучшие возможности трудоустройства; отмечает, что доступ к качественному образованию для всех, включая профессиональную подготовку, играет ключевую роль в образовании взрослых и приобретении навыков как элемент подхода к обучению на протяжении всей жизни; подчеркивает, что привлечение лидеров в сфере образования, бизнеса и развития трудовых ресурсов имеет ключевое значение для создания основы для того, чтобы страны могли более эффективно согласовывать системы образования и потребности местного рынка труда;
6. подчеркивает важность продления Европейского инструмента соседства (далее – ЕИС) с помощью нового Инструмента соседства, развития и международного сотрудничества (далее – ИСРМС), включая выделение как минимум 19,2 миллиардов евро на Соседство на период 2021–2027 гг.;
7. настаивает на том, что образовательные реформы должны аккуратно продвигаться посредством реализации ключевых программ, таких как «Эразмус+», «Creative Europe» и «Horizon Europe», чтобы в будущем избежать несоответствий между системами образования и потребностями рынка труда в странах Восточного партнёрства;
8. призывает ЕС, его государства-члены и его Восточных партнёров укреплять контакты между людьми и признать важность трансграничной мобильности в рамках программы Платформы 4 ВП «Мобильность и контакты между людьми»;
9. подчеркивает важность поощрения многостороннего подхода, стратегических приоритетов и достижения ключевых международных обязательств и целей, касающихся изменения климата, включая Цели в области устойчивого

развития, Повестку дня на период до 2030 года и Парижское соглашение;

10. выражает сожаление в связи с ожиданием о том, что цифровые технологии для образования и профессионального обучения в целом улучшат синергию между экономикой и образованием и что инвестиции в согласованные со стороны образовательных и профессиональных учебных заведений информационные и коммуникационные технологии принесут плодотворные результаты; подчеркивает необходимость интеграции ИКТ в процесс преподавания и обучения и перестройки образования из передачи знаний в совместное создание знаний; это должно включать широкий спектр трансформаций, в том числе повышение автономии школ и учительского состава; внедрение новых гибридных форм обучения, а также существенные реформы в оценивании студентов, при этом отдавая приоритет очному обучению, так как школы обеспечивают воспитательную роль, которую невозможно воспроизвести в интернете;
11. отмечает необходимость для стран ВП улучшать качество своих систем образования, в частности, путем переподготовки учителей и модернизации системы образования для ее соответствия цифровой эпохе; приветствует ведущую роль Грузии в этом при помощи Плана реформы образования на 2018–2023 годы, направленного на приведение системы образования Грузии в соответствие с европейскими стандартами, с особым упором на средние школы и центры профессиональной подготовки;
12. призывает ЕС, его государства-члены и Восточных партнёров активизировать свои стратегии и увеличить инвестиции в системы образования и профессионального обучения в целях обеспечения высокоэффективного, доступного и инклюзивного образования, в том числе профессионального обучения и подготовки, обучения на протяжении всей жизни, повышения квалификации и переподготовки с особым акцентом, в частности, на оказании эффективной поддержки работникам и безработным и использовании возможностей, предлагаемых информационными и коммуникационными технологиями, включая акцент на преимуществах циклической экономики и учитывая требования к цифровым и зеленым компетенциям;
13. призывает ЕС, его государства-члены и Восточных партнёров к достижению этих целей путем обеспечения лучшей инфраструктуры, взаимосвязанности и цифрового оборудования, обучения учителей освоению технологий и применению цифровых методик, а также продвижения высококачественного содержания обучения, удобных для пользователя инструментов и безопасных платформ, которые соблюдают стандарты конфиденциальности и этики, а также укрепляют устойчивость к кибератакам;
14. отмечает, что мобильность образования и профессионального обучения содействует развитию ключевых компетенций и опыта, которые имеют важнейшее значение для активного участия на рынке труда и в обществе в целом, и подчеркивает важность взаимного признания дипломов для повышения этой мобильности; подчеркивает в этой связи, что «Эразмус+» (2014–2020), ведущая программа ЕС в сфере образования, профессионального обучения, молодежи и спорта, внесла значительный вклад в «ЕТ 2020», так как

предоставила возможность для более чем четырем миллионам европейцев обучаться, приобретать профессиональную подготовку и опыт за границей, так реализуя принцип обучения на протяжении всей жизни; призывает Комиссию изучить способ расширения участия молодых студентов и работников из стран ВП в проектах мобильности на базе ЕС, в том числе в волонтерской деятельности;

15. подчеркивает, что среднесрочная оценка программы «Эразмус+» отметила положительное влияние мобильности на уверенность, независимость, социальную интеграцию учащихся и их дальнейшую интеграцию в рынок труда, а также способствовала формированию чувства европейской идентичности; подчеркивает важность увеличения контактов между людьми, взаимного обучения между принимающими сторонами из государств-членов ЕС и ВП, а также увеличения взаимных культурных обменов, что может быть достигнуто за счет более широкого использования программы «Эразмус+»;
16. отмечает, что Инструмент подготовки ко вступлению в ЕС должен обеспечивать не только финансовую поддержку, но и давать четкую структуру социальной политики, политики занятости и интеграции в рынок труда, чтобы подготовить партнеров к будущему членству в Европейском союзе и поддержать их процесс вступления;
17. настаивает на том, что в контексте глобального образования, профессионального обучения и трудоустройства крайне важно, чтобы молодые люди могли максимально эффективно использовать все возможности обучения в Европе; поэтому приветствует предложение Комиссии об увеличении бюджета программы «Эразмус» – преемника «Эразмус+» – до 30 миллиардов евро на период 2021–2027 годов, и об уделении более пристального внимания вовлечению людей с меньшими возможностями;
18. призывает ЕС, его государства-члены и Восточных партнёров активизировать свои усилия, чтобы помочь взрослым с низкой квалификацией достичь минимального уровня грамотности, счета и цифровых навыков, например, посредством целевых финансовых стимулов и возможностей модульного обучения для поощрения участия в профессиональной подготовке;
19. призывает ЕС, его государства-члены и Восточных партнёров оказывать помощь в проектах инструмента «Twinning» путем предоставления общественной экспертизы со стороны органов государственного управления в странах Восточного партнёрства, одновременно проводя мероприятия, включающие практические семинары, учебные сессии, экспертные миссии, учебные визиты, стажировки и консультирование для подготовки квалифицированной рабочей силы в различных областях, особенно в цифровой, циклической и зеленой экономике;
20. призывает ЕС, его государства-члены и Восточных партнёров подготовить целевые программы ВП в специализированных университетах, а также создать электронную образовательную платформу для онлайн-курсов, направленных на европейские ценности и верховенство права, надлежащее управление, государственное управление и искоренение коррупции в странах ВП;

21. поддерживает укрепление академического и образовательного сотрудничества между странами ЕС и ВП, включая сотрудничество между странами ВП и создание региональных центров поддержки передовых академических и исследовательских программ в регионе;
22. призывает ЕС, его государства-члены и Восточных партнёров анализировать и обмениваться лучшими практиками по управлению движением высококвалифицированных и квалифицированных работников между странами, так создавая условия для хорошо сбалансированного «мозгового потока» и предотвращая потерю молодой и образованной рабочей силы, что имеет пагубные последствия для экономического роста и развития стран их происхождения;
23. призывает Комиссию к сотрудничеству со странами-членами ЕС и странами Восточного партнёрства для достижения целей, изложенных в документе «ЕТ 2020», а именно: не менее 95% детей должны иметь доступ к дошкольному образованию; не менее 10% детей должны преждевременно, т. е. не закончив прекращать образование и профессиональное обучение; доля выпускников высших учебных заведений должна быть повышена минимум до 40% в возрасте от 30 до 34 лет; не менее 15% взрослых в возрасте от 25 до 64 лет должны участвовать в обучении на протяжении всей жизни; не менее 20% выпускников высших учебных заведений и 6% лиц в возрасте от 18 до 34 лет с начальной профессиональной квалификацией должно некоторое время посвятить обучению или подготовке за границей; не менее 82% выпускников старших классов средних или высших учебных заведений в возрасте от 20 до 34 лет, которые прекратили обучение 1–3 года назад, должны быть трудоустроены;
24. с удовлетворением отмечает, что всем странам ВП удалось определить детей в школы и удержать их в системе образования, несмотря на экономические вызовы;
25. призывает ЕС, его государства-члены и Восточных партнёров защищать академическую свободу как элемент реализации Болонского процесса и в соответствии с Европейской хартией основных прав; напоминает в этом отношении, что деятельность в области высшего образования требует нормативной модели для институциональной автономии;
26. призывает ЕС, его государства-члены и Восточных партнёров к повышению базовых цифровых навыков и компетенций с раннего возраста, а также к разработке привлекательных учебных планов высших учебных заведений, которые готовят больше цифровых специалистов, одновременно уделяя особое внимание равным возможностям и гендерному балансу в цифровых исследованиях и трудоустройстве;
27. призывает ЕС, его государства-члены и Восточных партнёров уделять особое внимание потребностям обездоленных, дискриминируемых и маргинализированных групп в сфере образования, обеспечивая также, чтобы они не были дважды исключены из среды онлайн-обучения;
28. подчеркивает необходимость обеспечения права на образование в конфликтных ситуациях и зонах и в этой связи подчеркивает необходимость в

защищенных школах, так как они должны обеспечивать безопасное пространство, в котором дети могут быть защищены от угроз и кризисов; отмечает, что образование является важным шагом в разрыве круга кризисов и снижает вероятность будущих конфликтов;

29. призывает ЕС, его государства-члены и Восточных партнёров сократить гендерный разрыв и продвигать преподавание, в большей мере учитывающее гендерные аспекты, в соответствии с новой Стратегией гендерного равенства на 2020–2025 годы, в целях поощрения культуры гендерного равенства на рабочем месте и содействия борьбе со всеми формами дискриминации, включая гендерные стереотипы;
30. подчеркивает важность более тесного сотрудничества на европейском уровне в извлечении опыта из кризиса COVID-19, во время которого использование технологий в образовании, профессиональном обучении и работе достигло беспрецедентного масштаба, таким образом обозначив поворотный момент и тем самым значительно изменив образовательный ландшафт; подчеркивает, что несмотря на то, что этот кризис сделал более очевидным разрыв в доступе к интернету и онлайн-возможностям, он также является возможностью для адаптации систем образования и профессионального обучения к цифровому веку в соответствии с Планом действий в области цифрового образования на 2021–2027 годы;
31. подчеркивает, что любая технология должна дополнять «традиционное» и живое преподавание, и указывает на проблемы, из-за которых многие люди, в частности дети, не могли посещать школу онлайн из-за отсутствия доступа к электричеству, интернету или компьютеру, а также необходимых цифровых навыков;
32. призывает ЕС, его государства-члены и Восточных партнёров расширить синергию и координацию между соответствующими заинтересованными сторонами, такими как субъекты гражданского общества, ассоциации работодателей, профсоюзы, социальные партнеры, академические институты и агентства по трудоустройству, и привлекать их к созданию и внедрению соответствующих мер для выявления и устранения разрыва между потребностями их рынков труда и академическими квалификациями и профессиональными навыками, предлагаемыми их системами образования и профессионального обучения;
33. подчеркивает тот факт, что Европейский фонд за демократию (далее – ЕФД) и Европейский инструмент в области демократии и прав человека (далее – ЕИДПЧ) играют важную роль в странах ВП, предоставляя молодежи инструменты и знания для вовлечения в гражданский активизм и создания лучшего будущего для себя и своей страны; призывает Комиссию, ЕСВД, государства-члены ЕС и Восточных партнёров поддержать работу ЕФД и ЕИДПЧ и в полной мере использовать потенциал для сотрудничества и синергии с Восточными партнёрами в плане демократического образования;
34. подчеркивает, что тесное сотрудничество между поставщиками услуг образования, профессиональной подготовки и бизнес-сектором имеет

важнейшее значение для обеспечения перспективности наших систем образования и профессионального обучения; напоминает, что эффективный переход от школы к работе зависит от тесного сотрудничества между бизнесом и высшими учебными заведениями в адаптации учебных программ, предоставлении стажировок и менторства, при этом всегда сохраняя автономность учебных и профессиональных заведений; поощряет развитие партнёрства между государственным и частным сектором для обучения молодежи и информирования об ожиданиях работодателей в отношении навыков будущей рабочей силы;

35. призывает Комиссию изучить возможные способы того, как государства-члены ЕС и Восточные партнёры могут интегрировать предпринимательство в образование с раннего возраста и увеличить поддержку молодых предпринимателей;
36. подчеркивает, что модернизация систем образования и профессионального обучения стран Восточного партнёрства принесет ощутимую пользу их гражданам – в соответствии с основополагающими принципами политики Восточного партнёрства – предотвращая потерю интеллектуального капитала и повышая экономическую устойчивость;
37. отмечает, что дружественный предпринимательский климат с умными, четкими и предсказуемыми правовыми нормами и минимальной бюрократией необходим для продвижения предпринимательства, стартапов и инноваций, а борьба с коррупцией и защита конкуренции может создать так необходимые экономические возможности для молодых развивающихся предпринимателей;
38. призывает Комиссию к более активной роли в идентификации, обмене и распространении передового опыта в области цифрового образования, а также укреплении сотрудничества между всеми заинтересованными сторонами на национальном, региональном и местном уровнях путем создания нового Европейского центра цифрового образования;
39. подчеркивает необходимость запуска пилотного проекта, направленного на создание Открытого центра Восточного партнёрства по науке и инновациям, сети тематических центров компетенции в странах ВП для оказания поддержки и услуг в области научных исследований и инноваций;
40. отмечает, что в то время как государства-члены ЕС продолжают нести основную ответственность за свои системы образования и профессиональной подготовки, сам ЕС уже играет ключевую роль, поддерживая и дополняя их усилия, в частности, посредством Европейского центра развития профессионального обучения (Cedefop);
41. призывает Комиссию более пристально наблюдать за влиянием финансирования ЕС на молодежь и учитывать интересы молодежи в бюджете и макроэкономической политике ЕС;
42. призывает Комиссию и все страны, участвующие в Европейском пространстве высшего образования, активизировать свои усилия для достижения к 2025 году автоматического и взаимного признания дипломов о высшем и среднем

образовании, а также результатов периодов обучения за границей в соответствии с рекомендациями Совета от 26 ноября 2018 года, так опираясь на прогресс, уже достигнутый на других форумах, в частности, в рамках Болонского процесса и Лиссабонской конвенции о признании квалификаций; призывает все страны-участницы устранять препятствия по всей Европе в обучении и продвижении инновационного и инклюзивного образования и профессионального обучения для всех, так реализуя Европейское пространство высшего образования;

43. настоятельно призывает ЕС, его государства-члены и Восточных партнёров соблюдать положения Конвенции о признании квалификаций, касающихся высшего образования в европейском регионе (Лиссабонская конвенция), должным образом учитывая компетентный орган государства-участника Конвенции при признании дипломов о высшем образовании в рамках «Эразмус+» и других образовательных программ, а также в рамках их двустороннего сотрудничества;
44. призывает ЕС к дальнейшему расширению поддержки для молодежи в странах Восточного партнёрства, повысив финансирование с 75 миллионов евро в 2014–2016 годах до 340 миллионов евро в 2017–2020 годах в рамках пакета «Образование и молодежь», который направлен на создание необходимых условий для учебы, профессиональной подготовки, работы и участия молодежи в жизни общества; призывает ЕС и далее расширять свою поддержку в этой области;
45. приветствует торжественное открытие первой Европейской школы Восточного партнерства в Тбилиси в сентябре 2018 года; напоминает, что как один из «20 ключевых результатов до 2020 года» эта флагманская школа предлагает учащимся из всех шести стран ВП признанную во всем мире инновационную программу; призывает ЕС рассмотреть открытие подобных школ в других странах Восточного партнёрства;
46. призывает ЕС, его государства-члены и Восточных партнёров активизировать свои усилия по раскрытию всего потенциала эффективной синергии между образованием и экономикой, используя руководящие принципы, закрепленные в декларациях ВП (COM(SWD(2020)56), а именно демократия, благое управление и стабильность; создавать инициативы в области культурного и демократического образования с целью повышения мобильности и контактов между людьми; и создавать более крепкие общества посредством устойчивого социально-экономического развития;
47. приветствует новую «Европейскую повестку дня в области навыков для устойчивой конкурентоспособности, социальной справедливости и устойчивости», так как она способствует реализации Европейского столпа социальных прав и, в частности, первый принцип, закрепляющий право на качественное и инклюзивное образование, профессиональное обучение и обучение на протяжении всей жизни, а также является прочно закрепленной в Европейском зеленом курсе, новой Цифровой стратегии ЕС и новых стратегиях ЕС в области промышленности и МСП, которые только преуспеют, если работники будут обладать соответствующими навыками;



48. отмечает, что новый План действий по развитию циклической экономики ЕС и Стратегия сохранения биоразнообразия ЕС до 2030 года также указывают на ведущую роль навыков в переходе к «зеленой» экономике; приветствует предложения Комиссии о действиях по ускорению «зеленого» перехода в образовании;
49. сожалеет о том, что нынешние показатели долгосрочной безработицы, а также безработицы среди молодежи остаются проблемными в некоторых государствах-членах ЕС и странах Восточного партнёрства; особо отмечает важность создания большего количества качественных рабочих мест для молодежи; отмечает, что это является серьезным испытанием в контексте структурных факторов преобразований, таких как технологические инновации и глобализация, которые создают как возможности, так и вызовы в сфере занятости; подчеркивает, что последствия пандемии COVID-19, в результате которой, по оценкам, ВВП ЕС снизится более чем на 7 % в 2020 году, а уровень безработицы достигнет 9%, потребуют ещё более активной политики рынка труда, чем в обычных условиях;
50. отмечает, что пандемия COVID-19 ускорила цифровой переход и дала толчок к переосмыслению устойчивости и эффективности образовательной парадигмы; указывает, что, хотя удаленная работа и дистанционное обучение стали реальностью для десятков миллионов людей по всей Европе, это позволило выявить ограничения нашей цифровой готовности, обострило разрыв в цифровых навыках и привело к новым видам неравенства, все же пандемия помогла переосмыслить нашу цифровую готовность, подчеркнув те аспекты цифровой сферы, которые требуют укрепления;
51. подчеркивает, что сейчас ЕС заложил фундамент для перехода к новой повестке дня в области навыков и должен еще будет создать четкие рамки для рабочих мест с целью ускорения двойного перехода, обеспечения восстановления от социально-экономических последствий пандемии COVID-19, укрепления устойчивой конкурентоспособности, обеспечения порядочности и равных возможностей, а также повышения устойчивости ЕС;
52. настаивает на укреплении экономического и социального развития, в том числе за счет развития цифровых коммуникаций и регионального развития, развития сельского хозяйства и сельских районов, а также социальной политики и политики в области занятости с целью усиления защиты окружающей среды, повышения устойчивости к изменению климата, ускорения перехода к низкоуглеродной экономике и развития цифровой экономики и общества.