

# EUROOPA PARLAMENT

2004



2009

*Istungidokument*

LÕPLIK  
**A6-0245/2005**

19.7.2005

## **RAPORT**

Haridus kui Lissaboni protsessi nurgakivi  
(2004/2272(INI))

Kultuuri- ja hariduskomisjon

Raportöör: Guy Bono

## SISUKORD

	<b>lehekülg</b>
EUROOPA PARLAMENDI RESOLUTSIOONI ETTEPANEK.....	3
EXPOSÉ DES MOTIFS .....	7
MENETLUS .....	9

## EUROOPA PARLAMENDI RESOLUTSIOONI ETTEPANEK

### hariduse kui Lissaboni protsessi nurgakivi kohta (2004/2272(INI))

*Euroopa Parlament,*

- võttes arvesse komisjoni töödokumenti pealkirjaga "Lissaboni eesmärkide alased edusammud hariduses ja koolituses" (SEK(2005)0419);
  - võttes arvesse nõukogu ja komisjoni ühist vahearuannet Euroopa haridus- ja koolitussüsteemide eesmärkide järelevalve üksikasjaliku tööprogrammi ("Haridus ja koolitus 2010") (nõukogu 6905/04, 3. märts 2004) rakendamise kohta;
  - võttes arvesse 2005. aastal 22. ja 23. märtsil Brüsselis kokkutulnud Euroopa Ülemkogu lõppjäreldusi Lissaboni strateegiale uue hoo andmise kohta;
  - võttes arvesse 2005. aasta 9. märtsi resolutsiooni Lissaboni strateegia vahekokkuvõtte kohta<sup>1</sup>;
  - võttes arvesse komisjoni teatist majanduskasvu ja töökohtade loomise komplekssete suuniste kohta (2005–2008) (KOM(2005)0141);
  - võttes arvesse komisjoni teatist pealkirjaga "Euroopa ajupotentsiaali aktiveerimine: kuidas ülikoolid saaksid anda oma täispanuse Lissaboni strateegia rakendamisse" (KOM(2005)0152);
  - võttes arvesse kodukorra artiklit 45;
  - võttes arvesse kultuuri- ja hariduskomisjoni raportit (A6–0245/2005),
- A. arvestades Lissaboni strateegia eesmärke, mis puudutavad teadmispõhist säästvat majanduskasvu, millega kaasneb rohkem paremaid töökohti, töökohtade loomist, sotsiaalse ühtekuuluvuse suurendamist, vaesuse kaotamist Euroopa Liidus ning võrdsete võimaluste ja Euroopa sotsiaalse mudeli edendamist teadmispõhise majanduse ja ühiskonna raames;
- B. arvestades, et Lissaboni eesmärkide saavutamise oluliseks tingimuseks on hariduse ja elukestva õppe ning suurema pädevuse järjepidevate ja laiahaardeliste strateegiate tõhus elluviimine riiklikul tasandil, nii et liikmesriikide reformid sobituksid ühtsesse Euroopa konteksti;
- C. arvestades vajadust viia tõhusalt ellu programm "Haridus ja koolitus 2010" nii liikmesriikide kui ka Euroopa Liidu tasandil;

---

<sup>1</sup> P6\_TA-PROV(2005)0069.

- D. arvestades, et ELi haridussüsteemide tulemuslikkuse suur erinevus, mida näitab Majanduskoostöö ja Arengu Organisatsiooni avaldatud aruanne “Pisa 2003”, on murettekitav;
- E. arvestades, et haridusse ja koolitusse investeerimine on inimressursside, samuti liidu haridus- ja õppesüsteemide kvaliteedi, tõhususe ja juurdepääsetavuse parandamise võtmetegur,
1. palub liikmesriikidel viia ellu töökava “Haridus ja koolitus 2010”, tagades kõikide asjaomaste isikute kaasamise;
  2. on arvamusel, et Lissaboni eesmärkide saavutamiseks on vaja panna rohkem rõhku haridusele ja et liit peaks kiiresti edendama liikmesriikide haridussüsteemide lähendamist kõrgemate tulemuslikkuse standarditeni;
  3. on arvamusel, et ühenduse ja riigi tasandil hariduse ja koolituse küsimustes elluviidavad konkreetsete meetmed peavad eelkõige olema suunatud kindlatele sihtrühmadele, nagu näiteks noored, töötajad ja tööturu muutustega kaasaskäimise eesmärgil täiendkoolitusele minna soovivad isikud;
  4. kutsub elanikkonna kutseoskuste arendamiseks kooskõlas teadmispõhise ühiskonna vajadustega nõukogu, komisjoni ja liikmesriike üles võtma haldustõkete vähendamiseks vajalikke meetmeid ja tegema selleks vajalikke reforme:
    - et suurendada üliõpilaste, praktikantide, töötajate ja nende perede ning teadlaste liikuvust, samuti kvalifikatsioonide vastastikust tunnustamist;
    - et tagada üldine ja mittediskrimineeriv juurdepääs kvaliteetsele haridusele ja koolitusele ning arendada ebasoodsas olukorras olevate ja vaesuse all kannatavate noorte sotsiaalse kaasamise strateegiaid, võimaldades neil hankida kutseoskusi ja pääseda tööturule;
  5. kutsub liikmesriike üles kujundama sobivaid poliitikaid, et arendada välja uusi tööhõiveallikaid, nagu teenused isikutele ja ettevõtetele, sotsiaalmajandus, ruumiline planeerimine, linnaplaneerimine, keskkonnakaitse ja uued töökohad tööstuses, samuti traditsioonilised ametid, eelkõige käsitöösektoris;
  6. usub, et elukestva õppe kõigile kättesaadavaks muutmiseks viisil, mis välistab diskrimineerimise, on vaja rakendada innovaatilisi töökorralduse mudeleid ja töötada välja uusi põhimõtteid kulude jagamiseks ettevõtjate, töötajate ja ametiasutuste vahel, muutes info- ja sidetehnoloogia (IST) põhiprioriteediks, et võimaldada tegelemist täiendõppega ka pereringis;
  7. avaldab nõusolekut seoses 29 näitaja asjakohasusega, mida komisjon kasutab haridussüsteemide tõhususe ja edusammude hindamiseks Euroopas, ja vajadusega arendada uusi näitajaid võtmevaldkondades, kus neid ei ole (keeled, info- ja sidetehnoloogia, õpetajad, investeringute tõhusus, täiskasvanute koolitus, sotsiaalne kaasamine ja aktiivne kodanikkond), ning kutsub sellest lähtuvalt liikmesriike eriti üles võtma asjakohaseid meetmeid eelkõige kooli enneaegselt pooleli jätvate ilma mingi kvalifikatsioonita noorukite suure hulga vähendamiseks, kuna see suundumus on

- takistuseks sotsiaalse ühtekuuluvuse tugevdamisel liidus;
8. kutsub komisjoni ja liikmesriike üles väärtustama noorte suunamist tehniliste alade õppimisele, mis tagaks töökoha ja ühiskonda lõimumise; kutsub seoses sellega liitu üles käivitama liikmesriikide abiga teavituskampaaniat, mille abil edendada tehniliste tippalade populaarsust noorte ja nende vanemate seas, et parandada nende ühiskondlikku kuvandit, mis sageli on negatiivne; pooldab teadusuuringute, teadus- ja arendustegevuse, teadlaste ning üliõpilaste liikuvuse suurenemist Erasmus Munduse programmi abil; ärgitab komisjoni kõrvaldama liikuvuse takistused ning algatama katseprojekti Erasmuse tüüpi programmi väljatöötamiseks praktikantidele, et hõlbustada nende juurdepääsu ühenduse nn uue põlvkonna haridus- ja koolitusprogrammidele;
  9. palub liikmesriikidel võtta sobivaid meetmeid nõukogu määratletud eesmärkide saavutamiseks ja reaalteadustes kõrghariduse omandajate hulga suurendamiseks 15% võrra aastaks 2010 ning püüda samal ajal saavutada viimaste seas suuremat tasakaalu meeste ja naiste vahel;
  10. julgustab liikmesriike viima ellu hariduse ja elukestva õppe poliitikat, mis on ühtne kõikidel haridustasemetel, kaasa arvatud kõrgharidus, ja mis tagab sotsiaalse kaasamise ning on kohandatud ühiskondlikele, demograafilistele ja majanduslikele muutustele;
  11. julgustab liikmesriike töötama kõikides õppeasutustes välja uute tehnoloogiate kasutamise süstemaatilise väljaõppe programmid elukestva õppe ja koolituse raames;
  12. kutsub liikmesriike üles suurendama õpetajate arvu ja juurutama ametialase täiendkoolituse raames kvaliteetset õpetajakutse alus- ja jätkuõpet, et tagada õpetajate piisav kvalifikatsioon ja sellised ametialased oskused, mis võimaldaksid neil täita oma ülesandeid teadmispõhises ühiskonnas järgmiste aastakümnete jooksul, eelkõige uute infotehnoloogiate pedagoogiliste koolituste kaudu;
  13. kutsub liikmesriike üles tegema tõsiseid jõupingutusi, et saavutada liidu keskne eesmärk õpetada igapähele keskmiselt kahte võõrkeelt, eriti naaberriikide keeli;
  14. peab vajalikuks tugevdada avatud koordineerimismeetodeid ja heade tavade vahetust hariduse ja koolituse vallas ning toetab täielikult paarisõpet puudutavate tegevuste programmi ("*peer learning activities*"), mille komisjon käivitas 2005. aastal; rõhutab sellest lähtuvalt komisjoni kasutatavate näitajate olulisust hariduse ja koolituse vallas seoses Lissaboni eesmärkidega tehtud edusammude hindamisel;
  15. kutsub komisjoni ja liikmesriike üles kasutama elukestva õppe valdkonnas rohkem statistilist analüüsi;
  16. rõhutab, et liidul tuleb tagada koolituse ja elukestva õppe kompleksse tegevuskava piisav rahastamine; rõhutab samuti vajadust tagada, et Euroopa Sotsiaalfond oleks ka pärast 2006. aastat kõikidele liidu liikmesriikidele kättesaadav;
  17. palub nõukogul ja komisjonil näha järgmises finantsperspektiivis ette piisavad eelarvevahendid kõikidele koolituse ja elukestva õppe vallas võetavatele meetmetele, millest suurel määral sõltub Lissaboni strateegia eesmärkide saavutamine;

18. kutsub liikmesriike üles suurendama investeringuid hariduse ja koolituse valdkonnas ning tagama olemasolevate vahendite tõhusam kasutamine (juhtides tõhusalt avaliku ja erasektori investeringupartnerlusi);
19. kutsub liikmesriike üles määratlema täpsemalt vastavaid järjepidevaid siseriiklikke poliitikaid ning parandama töösoovijate juurdepääsu koolitusele ja haridusele; rõhutab sellega seoses tööturu osapoolte rolli ja kutsub viimaseid aktiivsemalt osalema nii poliitikate ettevalmistamisel kui ka nende elluviimisel;
20. kutsub liikmesriike üles tagama, et nende riiklikud Lissaboni programmid, mis tuleb esitada 2006. aastaks, sisaldaksid haridustegevuse tõhustamise meetmete üksikasjalikku kirjeldust koos ajakavade ja eesmärkidega ning et need kavad esitataks arutamiseks liikmesriikide parlamentidele;
21. rõhutab ülikoolide ülitähtsat rolli teadmiste loomisel ja levitamisel ning ärgitab tugevdama nende tähtsust Euroopa kõrghariduse, Euroopa teadusruumi, Euroopa elukestva õppe ning tootmissektori vaheliste sünergiate tugevdamise teel;
22. teeb presidendile ülesandeks edastada käesolev resolutsioon nõukogule, komisjonile ja liikmesriikidele.

## EXPOSÉ DES MOTIFS

### Introduction

La Stratégie de Lisbonne, lancée en mars 2000 dont le but est de créer d'ici 2010 l'"économie de la connaissance la plus compétitive et la plus dynamique du monde" dans le cadre du renforcement de la cohésion sociale, englobe l'ensemble de la société européenne et vise aussi à la promotion de modèle social européen, tout en préservant les spécificités des systèmes nationaux.

Pour la réalisation de ses objectifs, une série de mesures ont été envisagées dans plusieurs domaines et plus particulièrement dans le domaine de la connaissance afin de bâtir une société de l'éducation et de la formation tout au long de la vie et de contribuer à la création d'emplois en Europe dans une société cohérente et sans exclusions favorisant l'épanouissement personnel.

### L'évaluation et la révision à mi-parcours de la Stratégie de Lisbonne

Cinq ans après le lancement de la Stratégie de Lisbonne, les résultats obtenus sont mitigés quant au degré de réalisation des objectifs fixés.

A côté des progrès, il y a eu constatation des retards et des lacunes, d'où l'appel du Conseil européen de Bruxelles de mars 2005 au Conseil, à la Commission et aux États membres d'entreprendre les réformes nécessaires.

Concernant, par exemple, l'objectif fixé par la Stratégie de Lisbonne de réduire de moitié d'ici 2010 le nombre de jeunes quittant prématurément l'école, les résultats obtenus sont bien en dessous des attentes.

Sur la base des conclusions du Conseil européen de printemps des 22 et 23 mars 2005 qui s'est engagé à relancer la stratégie de Lisbonne et s'est fixé pour objectif de "faire de l'Espace européen de l'éducation et de la formation une réalité", le rapporteur souhaite alerter le Conseil sur le besoin urgent de mettre en œuvre tous les efforts nécessaires pour que ces engagements se traduisent dans les faits.

Le rapporteur invite notamment les États membres à entreprendre les actions nécessaires pour augmenter le niveau général d'éducation et réduire le nombre de personnes quittant prématurément l'école par la mise oeuvre du Programme "Éducation et Formation 2010".

Par ailleurs, le Conseil européen a réaffirmé la place importante accordée à la formation tout au long de la vie, intégrée par ailleurs dans la stratégie européenne pour l'emploi.

Le rapporteur rappelle que dans sa résolution du 9 mars 2005 sur la révision à mi-parcours de la Stratégie de Lisbonne, le PE avait attiré l'attention sur le fait que "l'excellence européenne dans le domaine de l'économie de la connaissance dépend d'une main d'oeuvre bien formée et hautement qualifiée" et avait ainsi demandé au Conseil européen de Printemps une révision à mi-parcours qui place l'éducation et la formation tout au long de la vie au coeur de la Stratégie de Lisbonne.

## **Conclusions du rapporteur**

Le rapporteur souhaite souligner l'importance qu'accorde le PE dans son ensemble à l'intensification des efforts de l'Union européenne dans les domaines de l'éducation et de formation tout au long de la vie.

Le rapporteur souhaite cependant souligner que la réalisation des objectifs dépendra en grande partie d'une dotation adéquate dans le cadre des prochaines perspectives financières. En outre le rapporteur considère indispensable l'augmentation des investissements dans le domaine de l'éducation au niveau national.

Le rapporteur estime primordiale l'intensification et la mise en œuvre du Programme "éducation et formation 2010" et souligne que l'évaluation des résultats obtenus permet d'avoir une vue d'ensemble en contribuant ainsi à fournir un cadre stratégique européen. Selon le rapporteur, ce Programme doit devenir un véritable outil de suivi des politiques nationales et communautaires.

Concernant plus particulièrement l'éducation et la formation tout au long de la vie, le rapporteur estime nécessaire la définition des politiques nationales plus cohérentes et l'amélioration des conditions d'accès des jeunes apprentis et des personnes à la recherche d'un emploi. Il souhaite souligner à cet égard le rôle des partenaires sociaux tant dans l'établissement que de la mise en œuvre de ces politiques.



## MENETLUS

<b>Pealkiri</b>	Haridus kui Lissaboni protsessi nurgakivi
<b>Menetluse number</b>	2004/2272(INI)
<b>Menetlusalus</b>	art 45
<b>Vastutav komisjon</b> Loa kinnitamisest istungil teada andmise kuupäev	CULT 13.1.2005
<b>Nõuandev komisjon/nõuandvad komisjonid</b> istungil teada andmise kuupäev	
<b>Arvamuse esitamisest loobumine</b> otsuse kuupäev	
<b>Tõhustatud koostöö</b> istungil teada andmise kuupäev	
<b>Raportile lisatud resolutsiooni ettepaneku(d)</b>	
<b>Raportöör(id)</b> nimetamise kuupäev	Guy Bono 18.1.2005
<b>Aseraportöör(id)</b>	
<b>Arutamine komisjonis</b>	15.6.2005
<b>Vastuvõtmise kuupäev</b>	12.7.2005
<b>Hääletuse tulemused</b>	poolt: 29 vastu: 1 erapooletuid: 2
<b>Lõpphääletuse ajal kohal olnud liikmed</b>	María Badía i Cutchet, Christopher Beazley, Guy Bono, Marie-Hélène Descamps, Věra Flasarová, Milan Gaľa, Claire Gibault, Vasco Graça Moura, Erna Hennicot-Schoepges, Ruth Hieronymi, Bernat Joan i Marí, Manolis Mavrommatis, Marianne Mikko, Ljudmila Novak, Doris Pack, Rolandas Pavilionis, Zdzisław Zbigniew Podkański, Miguel Portas, Christa Prets, Karin Resetarits, Matteo Salvini, Pál Schmitt, Nikolaos Sifunakis, Hannu Takkula, Helga Trüpel, Thomas Wise
<b>Lõpphääletuse ajal kohal olnud asendusliikmed</b>	Adamos Adamou, Ivo Belet, Giulietto Chiesa, Ignasi Guardans Cambó, Nina Škottová, Åsa Westlund
<b>Lõpphääletuse ajal kohal olnud asendusliikmed (art 178 lg 2)</b>	
<b>Esitamise kuupäev – A6</b>	19.7.2005 A6-0245/2005