



Έγγραφο συνόδου

A7-0082/2011

23.3.2011

ΕΚΘΕΣΗ

για την ευρωπαϊκή συνεργασία στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση
για την υποστήριξη της στρατηγικής «Ευρώπη 2020»
(2010/2234(INI))

Επιτροπή Απασχόλησης και Κοινωνικών Υποθέσεων

Εισηγήτρια: Nadja Hirsch

Συντάκτρια γνωμοδότησης (*):

Maria Badia i Cutchet, Επιτροπή Πολιτισμού και Παιδείας

(*) Συνδεδεμένη επιτροπή – Άρθρο 50 του Κανονισμού

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

	Σελίδα
ΠΡΟΤΑΣΗ ΨΗΦΙΣΜΑΤΟΣ ΤΟΥ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΙΟΥ.....	3
ΑΙΤΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ.....	23
ΓΝΩΜΟΔΟΤΗΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΠΑΙΔΕΙΑΣ.....	25
ΓΝΩΜΟΔΟΤΗΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΓΟΡΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΤΩΝ ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΩΝ	31
ΓΝΩΜΟΔΟΤΗΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΩΝ ΤΩΝ ΓΥΝΑΙΚΩΝ ΚΑΙ ΙΣΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΦΥΛΩΝ.....	35
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ ΤΗΣ ΤΕΛΙΚΗΣ ΨΗΦΟΦΟΡΙΑΣ ΣΤΗΝ ΕΠΙΤΡΟΠΗ	40

ΠΡΟΤΑΣΗ ΨΗΦΙΣΜΑΤΟΣ ΤΟΥ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΙΟΥ

για την ευρωπαϊκή συνεργασία στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση για την υποστήριξη της στρατηγικής «Ευρώπη 2020»
(2010/2234(INI))

Το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο,

- έχοντας υπόψη την ανακοίνωση της Επιτροπής της 2ας Ιουλίου 2008 με θέμα «Ανανεωμένη κοινωνική ατζέντα: ευκαιρίες, πρόσβαση και αλληλεγγύη στην Ευρώπη του 21ου αιώνα» (COM(2008)0412),
- έχοντας υπόψη την ανακοίνωση της Επιτροπής της 9ης Ιουνίου 2010 με θέμα «Μια νέα ώθηση για ευρωπαϊκή συνεργασία στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση για την υποστήριξη της στρατηγικής «Ευρώπη 2020» (COM(2010)0296),
- έχοντας υπόψη την ανακοίνωση της Επιτροπής της 25ης Νοεμβρίου 2009 με τίτλο «Βασικές ικανότητες για έναν κόσμο που αλλάζει» (COM(2009)0640),
- έχοντας υπόψη τις οκτώ βασικές ικανότητες που ορίζονται στη σύσταση 2006/962/EK του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 18ης Δεκεμβρίου 2006 με τίτλο «Βασικές ικανότητες της διά βίου μάθησης – Ένα ευρωπαϊκό πλαίσιο αναφοράς»¹,
- έχοντας υπόψη την πρόταση σύστασης του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 9ης Απριλίου 2008 για τη θέσπιση του ευρωπαϊκού συστήματος ακαδημαϊκών μονάδων για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (ECVET) (COM(2008)0180),
- έχοντας υπόψη το 10ετές πρόγραμμα εργασίας «Εκπαίδευση και κατάρτιση 2010» και τις συνακόλουθες κοινές ενδιάμεσες εκθέσεις σχετικά με την πρόοδο που σημειώνεται ως προς την εφαρμογή του,
- έχοντας υπόψη την ανακοίνωση της Επιτροπής της 27ης Απριλίου 2009 με τίτλο «Μια στρατηγική της ΕΕ για τη νεολαία – Επένδυση και ενδυνάμωση» (COM(2009)0200),
- έχοντας υπόψη το ψήφισμά του της 18ης Μαΐου 2010 σχετικά με «Στρατηγική της ΕΕ για τη νεολαία – Επένδυση και ενδυνάμωση»²,
- έχοντας υπόψη το ψήφισμα του Συμβουλίου, της 27ης Νοεμβρίου 2009, για ένα ανανεωμένο πλαίσιο ευρωπαϊκής συνεργασίας στον τομέα της νεολαίας (2010-2018),
- έχοντας υπόψη το ψήφισμά του της 6ης Ιουλίου 2010 "σχετικά με την προώθηση της

¹ ΕΕ L 394, 30.12.2006, σ. 13.

² Κείμενα που εγκρίθηκαν, P7_TA(2010)0166.

πρόσβασης των νέων στην αγορά εργασίας, την ενίσχυση του καθεστώτος των περιόδων άσκησης, πρακτικής και μαθητείας"¹,

- έχοντας υπόψη την ανακοίνωση της Επιτροπής με τίτλο «Νεολαία σε κίνηση - Μια πρωτοβουλία για την ενεργοποίηση των δυνατοτήτων των νέων με στόχο την επίτευξη έξυπνης, βιώσιμης και χωρίς αποκλεισμούς ανάπτυξης στην Ευρωπαϊκή Ένωση» (COM(2010)477),
- έχοντας υπόψη τα συμπεράσματα του Συμβουλίου της 12ης Μαΐου 2009 σχετικά με ένα στρατηγικό πλαίσιο για την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης («ΕΚ 2020»),
- έχοντας υπόψη τα συμπεράσματα του Συμβουλίου, της 11ης Μαΐου 2009, σχετικά με την αξιολόγηση του ισχύοντος πλαισίου για τη συνεργασία στον τομέα της νεολαίας στην Ευρώπη και για τις μελλοντικές προοπτικές του ανανεωμένου πλαισίου (9169/09),
- έχοντας υπόψη την ανακοίνωση της Επιτροπής της 26ης Αυγούστου 2010 με τίτλο «Ψηφιακό θεματολόγιο για την Ευρώπη» (COM(2010)0245),
- έχοντας υπόψη το ψήφισμα του Συμβουλίου της 15ης Νοεμβρίου 2007 για τις νέες δεξιότητες για νέες θέσεις εργασίας²,
- έχοντας υπόψη το ψήφισμά του της 18ης Μαΐου 2010 σχετικά με βασικές ικανότητες για έναν κόσμο που αλλάζει: εφαρμογή του προγράμματος εργασίας «Εκπαίδευση και κατάρτιση 2010»³,
- έχοντας υπόψη το ψήφισμα του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου της 18ης Δεκεμβρίου 2008 με τίτλο «Βασικές ικανότητες για έναν κόσμο που αλλάζει: εφαρμογή του προγράμματος εργασίας «Εκπαίδευση και κατάρτιση 2010»⁴,
- έχοντας υπόψη τη μελέτη του Cedefop με θέμα «Επαγγελματικός προσανατολισμός: ικανότητες των επαγγελματιών και τρόποι απόκτησης προσόντων στην Ευρώπη», Μάρτιος 2009,
- έχοντας υπόψη τη μελέτη του Cedefop με τίτλο «Δεξιότητες για το μέλλον της Ευρώπης: πρόβλεψη των αναγκών για επαγγελματικές δεξιότητες», Μάιος 2009,
- έχοντας υπόψη την ανακοίνωση της Επιτροπής, της 3ης Μαρτίου 2010, με τίτλο «Ευρώπη 2020 - Στρατηγική για έξυπνη, διατηρήσιμη και χωρίς αποκλεισμούς ανάπτυξη» (COM(2010)2020),
- έχοντας υπόψη τα συμπεράσματα του Συμβουλίου, της 11ης Μαΐου 2010, για τις ικανότητες που υποστηρίζουν τη διά βίου μάθηση και για την πρωτοβουλία «Νέες δεξιότητες για νέες θέσεις εργασίας»,

¹ Κείμενα που εγκρίθηκαν, P7_TA(2010)0262.

² ΕΕ C 290, 4.12.2007, σ. 1.

³ Κείμενα που εγκρίθηκαν, P7_TA(2010)0164.

⁴ ΕΕ C 45 E, 23.2.2010, σ. 33.

- έχοντας υπόψη το έγγραφο εργασίας των υπηρεσιών της Επιτροπής της 31ης Οκτωβρίου 2006 με τίτλο «Ευρωπαϊκό σύστημα ακαδημαϊκών μονάδων για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (ECVET) – ένα σύστημα μεταφοράς, συσσώρευσης και αναγνώρισης των μαθησιακών αποτελεσμάτων στην Ευρώπη» (SEC(2006)1431),
- έχοντας υπόψη τα αποτελέσματα των συζητήσεων του Συμβουλίου της 5ης Δεκεμβρίου 2008 σχετικά με τα συμπεράσματα του Συμβουλίου και των αντιπροσώπων των κυβερνήσεων των κρατών μελών που συνήλθαν στο πλαίσιο του Συμβουλίου σχετικά με τις μελλοντικές προτεραιότητες της ενισχυμένης ευρωπαϊκής συνεργασίας για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (16459/08),
- έχοντας υπόψη τη σύσταση του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου, της 18ης Ιουνίου 2009, για τη θέσπιση ευρωπαϊκού συστήματος ακαδημαϊκών μονάδων για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (ECVET)¹,
- έχοντας υπόψη τη σύσταση του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου, της 18ης Ιουνίου 2009, σχετικά με τη δημιουργία ευρωπαϊκού πλαισίου αναφοράς για τη διασφάλιση της ποιότητας όσον αφορά την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (ΕΠΑΕΠ)²,
- έχοντας υπόψη τη σύσταση του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου, της 23ης Απριλίου 2008, σχετικά με τη θέσπιση του ευρωπαϊκού πλαισίου επαγγελματικών προσόντων για τη διά βίου μάθηση³,
- έχοντας υπόψη τα συμπεράσματα του Συμβουλίου της 21ης Νοεμβρίου 2008 σχετικά με την κινητικότητα των νέων⁴,
- έχοντας υπόψη τη σύσταση του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 18ης Δεκεμβρίου 2006 σχετικά με τις βασικές ικανότητες της δια βίου μάθησης⁵,
- έχοντας υπόψη την ανακοίνωση της Επιτροπής της 21ης Φεβρουαρίου 2007 με θέμα «Ένα συνεκτικό πλαίσιο δεικτών και σημείων αναφοράς σχετικά με την παρακολούθηση της προόδου για την επίτευξη των στόχων της Λισαβόνας όσον αφορά την εκπαίδευση και την κατάρτιση» (COM(2007)0061),
- έχοντας υπόψη την ανακοίνωση της Επιτροπής της 8ης Σεπτεμβρίου 2006 με τίτλο «Αποδοτικότητα και ισότητα στο πλαίσιο των ευρωπαϊκών συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης» (COM(2006)0481),
- έχοντας υπόψη το έγγραφο έρευνας «Guiding at-risk youth through learning to work», (Cedefop, Λουξεμβούργο 2010),

¹ EE C 155, 8.7.2009, σ.11.

² EE C 155, 8.7.2009, σ.1.

³ EE C 111, 6.5.2008, σ. 1.

⁴ EE C 320, 16.12.2008, σ. 6.

⁵ EE L 394, 30.12.2006, σ. 10.

- έχοντας υπόψη το ενημερωτικό σημείωμα με θέμα «Μεγαλύτερη ένταση γνώσης και δεξιοτήτων απαιτούν οι θέσεις απασχόλησης στην Ευρώπη», (Cedefop, Φεβρουάριος 2010),
 - έχοντας υπόψη το ενημερωτικό σημείωμα με θέμα «Αναντιστοιχία δεξιοτήτων: σε αναζήτηση λύσεων», (Cedefop, Ιούνιος 2010),
 - έχοντας υπόψη τη δημοσίευση με θέμα «Working and ageing» (Cedefop, Λουξεμβούργο 2010),
 - έχοντας υπόψη τα άρθρα 165 και 166 της Συνθήκης για τη λειτουργία της Ευρωπαϊκής Ένωσης που αφορούν την εκπαίδευση και κατάρτιση, τη νεολαία και τον αθλητισμό,
 - έχοντας υπόψη το άρθρο 48 του Κανονισμού του,
 - έχοντας υπόψη την έκθεση της Επιτροπής Απασχόλησης και Κοινωνικών Υποθέσεων και τις γνωμοδοτήσεις της Επιτροπής Πολιτισμού και Παιδείας, της Επιτροπής Εσωτερικής Αγοράς και Προστασίας των Καταναλωτών και της Επιτροπής Δικαιωμάτων των Γυναικών και Ισότητας των Φύλων (A7-0082/2010),
- A. λαμβάνοντας υπόψη ότι το ποσοστό της ανεργίας των νέων ανέρχεται τώρα στο 21%, ποσοστό διπλάσιο του γενικού ποσοστού της ανεργίας σε επίπεδο ΕΕ, αποτελεί μια από τις πιο πιεστικές προκλήσεις στην Ευρώπη, και, ως εκ τούτου, ένας από τους επιδιωκόμενους στόχους είναι η μείωση κάτω του 10% του ποσοστού των μαθητών που εγκαταλείπουν το σχολείο· ότι ένας άλλος στόχος είναι η αύξηση της συμμετοχής των γυναικών στην αγορά εργασίας κατά 70% έως το 2020· λαμβάνοντας υπόψη ότι η εκπαίδευση και η κατάρτιση αποτελούν καίριους παράγοντες για την επιτυχή συμμετοχή στην αγορά εργασίας και την διαμόρφωση της ικανότητας να λαμβάνονται αποφάσεις ζωής, δεδομένου ότι επικρατεί μια κατάσταση στην οποία άνω των 5,5 εκατομμυρίων ευρωπαίοι νέοι είναι χωρίς απασχόληση, κινδυνεύουν με κοινωνικό αποκλεισμό, αντιμετωπίζουν φτώχεια και έλλειψη ευκαιριών μετά το σχολείο, ενώ πολλοί νέοι είναι υποχρεωμένοι να αποδέχονται επισφαλείς θέσεις εργασίας, με μικρούς μισθούς και μειωμένη ασφαλιστική κάλυψη, κάτι που επηρεάζει την υγεία και την ασφάλειά τους στον χώρο εργασίας,
- B. λαμβάνοντας υπόψη ότι, ενώ το 58,9% των πανεπιστημιακών πτυχίων στην Ευρωπαϊκή Ένωση δίδονται σε γυναίκες, το αντίστοιχο ποσοστό που αφορά τους διδακτορικούς τίτλους είναι μόλις 43% και είναι ακόμη χαμηλότερο μεταξύ των τακτικών καθηγητών, καθώς και ότι μόνον το 15% των τακτικών καθηγητών της βαθμίδας Α είναι γυναίκες,
- Γ. λαμβάνοντας υπόψη ότι, στην ανακοίνωση της Επιτροπής με τίτλο "Μια νέα ώθηση για ευρωπαϊκή συνεργασία στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση για την υποστήριξη της στρατηγικής Ευρώπη 2020" (COM(2010)0296, δεν συνεκτιμάται η διάσταση του φύλου,
- Δ. λαμβάνοντας υπόψη ότι η μετάβαση από την εκπαίδευση στην εργασία και μεταξύ των θέσεων εργασίας αποτελεί διαρθρωτική πρόκληση για τους εργαζόμενους σε όλη την ΕΕ· λαμβάνοντας συνεπώς υπόψη ότι η ασφάλεια κατά την εν λόγω μετάβαση αποτελεί

σημαντικό στοιχείο που θα παρέχει κίνητρα για την κατάρτιση των εργαζομένων εκτός του τόπου εργασίας· λαμβάνοντας υπόψη οι ποιοτικές μαθητείες έχουν σε μεγάλο βαθμό θετικό αντίκτυπο στην πρόσβαση των νέων στην απασχόληση,

- E. λαμβάνοντας υπόψη ότι η πρόωρη ανεργία έχει μακροπρόθεσμες δυσμενείς συνέπειες, συμπεριλαμβανομένου του υψηλότερου κινδύνου μελλοντικής ανεργίας και χαμηλότερων εσόδων καθόλη τη διάρκεια της ζωής,
- ΣΤ. λαμβάνοντας υπόψη ότι λόγω της δημογραφικής αλλαγής και της μακροζωίας θα είναι αυτονόητη μια μεγαλύτερη σε διάρκεια και πιο πολύπλευρη επαγγελματική ζωή, και ότι, μεταξύ άλλων, η διά βίου μάθηση, η εκπαίδευση, η νέα ψηφιακή οικονομία, η προσαρμογή σε νέες τεχνολογίες και η εφαρμογή των στόχων της ΕΕ 2020 αποτελούν τα μέσα για την εξασφάλιση της απασχόλησης και καλύτερου βιοτικού επιπέδου,
- Z. λαμβάνοντας υπόψη ότι μια επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση προσαρμοσμένη στις μεμονωμένες ανάγκες του εκπαιδευομένου έχει αποφασιστική σημασία, αυξάνοντας τη δυνατότητα αντίστασης των ατόμων σε ανταγωνιστικές πιέσεις, αναβαθμίζοντας το βιοτικό επίπεδο, και επιτυγχάνοντας την κοινωνικοοικονομική συνοχή και καλύτερη ένταξη, ιδίως συγκεκριμένων ομάδων ατόμων όπως οι μετανάστες, τα άτομα με αναπηρία ή τα άτομα που εγκαταλείπουν πρόωρα το σχολείο και οι ευάλωτες γυναίκες,
- H. λαμβάνοντας υπόψη ότι οι μικρές επιχειρήσεις έχουν κατά παράδοση δημιουργήσει περισσότερο από το 50% των νέων θέσεων εργασίας στην Ευρώπη – αυτοσυντηρούμενες θέσεις εργασίας με πολλαπλασιαστικό αποτέλεσμα,
- Θ. λαμβάνοντας υπόψη ότι ο ρόλος των κρατών μελών και της Επιτροπής θα πρέπει κατά κύριο λόγο να συμβάλλει στη δημιουργία περιβάλλοντος στο οποίο θα μπορούν οι επιχειρήσεις να επιτυγχάνουν, να εξελίσσονται και να αναπτύσσονται – για την ανάπτυξη τους χρειάζονται μειωμένη φορολογική επιβάρυνση και προβλεψιμότητα ούτως ώστε να μπορούν να προγραμματίζουν και να πραγματοποιούν επενδύσεις,
- I. λαμβάνοντας υπόψη τις μεγάλες διαφορές στα επίπεδα συμμετοχής των μαθητών στην επαγγελματική κατάρτιση στα κράτη μέλη, υπογραμμίζει τη σημασία της ανταλλαγής βέλτιστων πρακτικών, προκειμένου να αυξηθεί ο αριθμός και να βελτιωθεί η ποιότητα των μαθητών που επιλέγουν την τεχνική κατάρτιση στα κράτη μέλη, η οποία έχει πενιχρά αποτελέσματα όσον αφορά τον αριθμό και την ποιότητα των μαθητών,
 - 1. αναγνωρίζει τη σπουδαιότητα του εκσυγχρονισμού της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, δεδομένου ότι το ανθρώπινο κεφάλαιο είναι καθοριστικής σημασίας για την επιτυχία της Ευρώπης·
 - 2. αναγνωρίζει τη σημασία της αρχικής και συνεχούς επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και υποστηρίζει ότι η επιτυχία τους εξαρτάται από τη συμμετοχή και τη συνεργασία όλων των φορέων στον σχεδιασμό, την οργάνωση και τη χρηματοδότηση στρατηγικών προς την κατεύθυνση αυτή· απευθύνει έκκληση στα κράτη μέλη να κάνουν χρήση των θετικών εμπειριών με το διττό σύστημα στο πλαίσιο της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (ΕΕΚ) σε παραδειγματικές περιπτώσεις

χωρών όπου το σύστημα έχει συμβάλει στη μακροπρόθεσμη ενσωμάτωση νέων εργαζομένων στην αγορά εργασίας και σε υψηλότερα ποσοστά απασχόλησης για νέους εργαζόμενους καθώς και υψηλότερα επίπεδα δεξιοτήτων που αυξάνουν εν συνεχεία τις προοπτικές απασχόλησης σε μεγαλύτερη ηλικία·

3. υπενθυμίζει ότι τα προγράμματα ΕΕΚ θα πρέπει να επεκταθούν προκειμένου να συνάδουν προς τις αρχές της διά βίου μάθησης και της αρχικής και διαρκούς κατάρτισης·
4. υπογραμμίζει ότι είναι σημαντικό να ενθαρρυνθούν οι περιοδικές πρακτικές ασκήσεις περαιτέρω κατάρτισης, ως τμήμα μιας διά βίου μάθησης·
5. παροτρύνει τα κράτη μέλη να ολοκληρώνουν τον κύκλο της βασικής εκπαίδευσης με μια αξιολόγηση των "δυνατοτήτων επαγγελματικής κατεύθυνσης"·
6. προειδοποιεί ότι οι ευρωπαίοι νέοι ενδέχεται να καταστούν μια χαμένη γενιά ελλείψει συγκεκριμένης στήριξης για την εξεύρεση μιας θέσης εργασίας και για τη συνέχιση των σπουδών τους, σε μια εποχή που η επιδείνωση της φτώχειας οδηγεί στην αύξηση των απουσιών από το σχολείο·
7. επικροτεί τα μέτρα της Επιτροπής, με τα οποία επιδιώκεται με τα οποία επιδιώκεται μεγαλύτερη «διαπερατότητα», διαφάνεια και συγκρισιμότητα κατά την αναγνώριση εντός και μεταξύ των εκπαιδευτικών συστημάτων·
8. καλεί τα κράτη μέλη να εξασφαλίσουν ότι η επαγγελματική κατάρτιση και η δια βίου μάθηση θα προσαρμοστούν περισσότερο στις ανάγκες της αγοράς εργασίας και θα επιτρέψουν την ένταξη και την κινητικότητα των ατόμων σε αυτήν· τονίζει επιπλέον την ανάγκη για καλύτερη και μεγαλύτερη αλληλεπίδραση ανάμεσα στον κόσμο της εκπαίδευσης, της εργασίας, της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης ως ένα ζωτικής σημασίας σύνδεσμο μεταξύ του κόσμου της εκπαίδευσης και εκείνου της εργασίας· καλεί, ως εκ τούτου, τα κράτη μέλη να καλύψουν την αδιάκοπη ανάγκη των ατόμων για απόκτηση προσόντων, ανάπτυξη και δια βίου μάθηση·
9. επισημαίνει ότι η σχέση μεταξύ εκπαίδευσης και κατάρτισης, ιδίως η πορεία από την επαγγελματική κατάρτιση στην ανώτερη εκπαίδευση, απαιτεί περισσότερες ευκαιρίες για διασυνδέσεις μεταξύ επαγγελματικής κατάρτισης και πανεπιστημιακής εκπαίδευσης, με ιδιαίτερη έμφαση στην ενσωμάτωσή τους στους μηχανισμούς παροχής επαγγελματικής ενημέρωσης, προσανατολισμού και συμβουλών· θεωρεί ακόμη ότι η εναλλαγή μεταξύ κατάρτισης και απασχόλησης διασφαλίζει στους καταρτιζόμενους την απόκτηση των ικανοτήτων που έχουν ζήτηση στην αγορά εργασίας·
10. υπογραμμίζει τη σημασία που έχει, σε τοπικό και περιφερειακό επίπεδο, η προώθηση αποτελεσματικών συνεργειών και αξιόπιστων μορφών συνεργασίας μεταξύ σχολείων, ιδρυμάτων κατάρτισης, κέντρων έρευνας και επιχειρήσεων, προκειμένου να ξεπεραστεί η εσωστρέφεια των εκπαιδευτικών συστημάτων και η αναντιστοιχία των γνώσεων και των προσόντων σε σχέση με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας, καθώς και για να βελτιωθεί η απασχολησιμότητα των νέων, ιδίως γυναικών, με ιδιαίτερη αναφορά στα επαγγελματικά προσόντα που αποκτώνται μετά το πτυχίο·

11. καλεί την Επιτροπή και τα κράτη μέλη να καταστήσουν πιο ευέλικτη τη διαχείριση του ΕΚΤ λαμβάνοντας υπόψη τη μεταβαλλόμενη μορφή της αγοράς εργασίας·
12. επικροτεί την ενίσχυση μιας προσέγγισης στη μάθηση που προσβλέπει στο αποτέλεσμα και την επέκταση της αναγνώρισης δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν στο πλαίσιο άτυπης ή μη τυπικής μάθησης·
13. τονίζει τη σπουδαιότητα της αρχικής κατάρτισης για τους διδασκάλους δεδομένου ότι η ποιότητα του διδακτικού και εκπαιδευτικού προσωπικού αντανακλάται στην ποιότητα των προγραμμάτων διδασκαλίας και εκπαίδευσης στο σύνολό τους·
14. καλεί τα κράτη μέλη και την Επιτροπή να βελτιώσουν περαιτέρω την αναγνώριση της άτυπης και μη τυπικής μάθησης· επισημαίνει τις βέλτιστες πρακτικές στον τομέα αυτό, ιδίως με χρηματοδότηση του ΕΚΤ, που αποδεικνύουν ότι η αναγνώριση των δεξιοτήτων, ανεξάρτητα από τον τρόπο με τον οποίο αποκτώνται, συμβάλλει στην επιτυχέστερη ένταξη στην αγορά εργασίας·

Επαγγελματική εκπαίδευση

15. καλεί τα κράτη μέλη να παρέχουν επαγγελματική εκπαίδευση υψηλής ποιότητας που θα επικεντρώνεται τόσο στη μάθηση με βάση την εργασία όσο και στις μεμονωμένες ανάγκες των ενδιαφερομένων· υπογραμμίζει ότι μια ποιοτική επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση αποτελούν θεμελιώδη στοιχεία ώστε να μπορέσει η Ευρώπη να εδραιωθεί ως μια κοινωνία της γνώσης και να ανταγωνιστεί αποτελεσματικά στην παγκοσμιοποιημένη οικονομία·
16. επισημαίνει ότι υφίσταται επίσης μια εσωτερική αγορά επαγγελματικής κατάρτισης, και καλεί τα κράτη μέλη να ιδρύσουν περισσότερα κέντρα προσανατολισμού σε σχέση με τις ευκαιρίες επαγγελματικής κατάρτισης και κινητικότητας τόσο στη χώρα τους όσο και σε άλλα κράτη μέλη·
17. είναι της άποψης ότι, προκειμένου να υλοποιηθεί η εμβληματική πρωτοβουλία της ΕΕ 2020 «Ατζέντα για νέες δεξιότητες και θέσεις εργασίας», τα θεσμικά όργανα της ΕΕ πρέπει να ξεκινήσουν μια πιο ρεαλιστική, περιεκτική και ευρέος φάσματος πρωτοβουλία υποστηριζόμενη από το σύνολο των κρατών μελών η οποία θα πρέπει να επικεντρώνεται στη σύνδεση των τομέων της επαγγελματικής κατάρτισης, των επαγγελματικών προσόντων, της δια βίου μάθησης και της μαθητείας με την αγορά εργασίας κατά τρόπον ώστε κάθε κράτος μέλος να κάνει πραγματικά δικούς του τους στόχους που παρατίθενται στο στρατηγικό πλαίσιο για την ευρωπαϊκή συνεργασία στην εκπαίδευση και την κατάρτιση (ΕΚ 2020)·
18. καλεί τα κράτη μέλη να εξασφαλίσουν ότι η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση θα εστιαστεί περισσότερο στις ανάγκες της αγοράς εργασίας·
19. ζητεί να δοθεί προτεραιότητα στην κατάρτιση μέσω της μαθητείας σε σχέση με κάθε άλλο είδος κατάρτισης, όπως η πρακτική άσκηση· παροτρύνει τα κράτη μέλη να μην εξετάσουν τη δυνατότητα καμίας πανεπιστημιακής κατάρτισης για επαγγελματικούς σκοπούς, εάν αυτή δεν συνοδεύεται από σύμβαση μαθητείας·

20. καλεί τα κράτη μέλη να δημιουργήσουν δυνατότητες για την επιστροφή σπουδαστών χαμηλότερων ικανοτήτων στη γενική εκπαίδευση είτε σε δευτεροβάθμιο είτε σε τριτοβάθμιο επίπεδο·
21. ενθαρρύνει τα κράτη μέλη, με την ενεργό συμμετοχή των κοινωνικών εταίρων, να συμβάλουν στον εκσυγχρονισμό των επαγγελματικών προγραμμάτων και της προσφερόμενης τεχνογνωσίας, μέσα από τον από κοινού σχεδιασμό των επαγγελματικών περιγραμμάτων, τα οποία θα αποτελούν τη βάση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων και θα ανανεώνονται κάθε 2-3 χρόνια, ανάλογα με τις επιστημονικές και τεχνολογικές εξελίξεις στην κάθε ειδικότητα·
22. τονίζει την ανάγκη για μεγαλύτερη συμβατότητα και συνέργεια μεταξύ των εκπαιδευτικών συστημάτων στα επιμέρους κράτη μέλη, με έμφαση στην εκμάθηση γλωσσών και προγραμμάτων σπουδών προσαρμοσμένων στους στόχους της Ένωσης της Καινοτομίας· τονίζει την ανάγκη να αρθούν όλα τα νομικά και διοικητικά εμπόδια στην ανάπτυξη ενός ευρωπαϊκού πλαισίου που θα εξασφαλίζει ευρύ φάσμα υψηλής ποιότητας πρακτικής άσκησης στην ΕΕ·
23. ζητεί μεγαλύτερη ισορροπία στην επιλογή επαγγέλματος κοριτσιών και αγοριών, να αποφεύγεται ο διαχωρισμός των αγορών θέσεων εργασίας ανάλογα με το φύλο, και καλύτερη προετοιμασία για την επίτευξη των μελλοντικών στόχων υψηλότερης και πιο ισόρροπης απασχόλησης στην ΕΕ, προωθώντας πρωτοβουλίες που θα βοηθούν τις γυναίκες να επιλέγουν σταδιοδρομίες στις οποίες κυριαρχούν κατά παράδοση οι άνδρες, και αντιστρόφως· ζητεί, ως εκ τούτου, από τα κράτη μέλη να εξασφαλίσουν υψηλό ποιοτικό επίπεδο παροχής συμβουλών κατά την επιλογή επαγγέλματος και να επιτρέψουν την μεγαλύτερη ισορροπία στην επιλογή επαγγέλματος κοριτσιών και αγοριών, λαμβάνοντας υπόψη τα στερεότυπα που εξακολουθούν να υπάρχουν και να επηρεάζουν την επιλογή επαγγελματικών προσανατολισμών·
24. επισημαίνει ότι μια επαγγελματική κατάρτιση υψηλών προδιαγραφών βασίζεται σε μια στέρεα, ουδέτερη από άποψη φύλου γενική εκπαίδευση, και παροτρύνει τα κράτη μέλη να διασφαλίσουν ότι το διδακτικό υλικό δεν περιλαμβάνει πρότυπα σταδιοδρομίας με βάση το φύλο, προκειμένου να αφυπνίζεται εξαρχής το ενδιαφέρον αγοριών και κοριτσιών για όλες τις δυνατότητες επαγγελματικής σταδιοδρομίας·
25. έχει επίγνωση του σημαντικού ρόλου που διαδραματίζουν τα στερεότυπα περί φύλου στις εκπαιδευτικές μας πρακτικές και, κατά συνέπεια, υπογραμμίζει ότι είναι σημαντικό να χαραχθούν στρατηγικές για να τεθεί σε λειτουργία μία μη σεξιστική εκπαίδευση, η οποία να συμβάλλει, για παράδειγμα, στην ίση πρόσβαση ανδρών και γυναικών στην ΕΕΚ και την απασχόληση·
26. καλεί τα κράτη μέλη και τους κοινωνικούς εταίρους να παράσχουν διευκολύνσεις για το συνδυασμό επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, μάθησης και οικογενειακής ζωής, ιδίως όσον αφορά τη διαθέσιμη φύλαξη των παιδιών και πρακτικές ώρες μαθημάτων που να είναι συμβατές με τα σχολικά ωράρια των παιδιών·
27. ζητεί θεσμοθετημένο διάλογο μεταξύ όλων των φορέων, ιδίως των εκπαιδευτικών

ιδρυμάτων, των εργοδοτών, των εργαζομένων και των συνδικαστικών ενώσεων, προκειμένου να εξασφαλιστεί η ποιότητα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και η επικέντρωσή της στις τρέχουσες ανάγκες της αγοράς·

28. ζητεί να ενισχυθούν οι διασυνοριακοί δεσμοί και οι πλατφόρμες επικοινωνίας των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και των εργοδοτών με σκοπό την ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών·
29. καλεί όλους τους παράγοντες της αγοράς εργασίας, περιλαμβανομένων εκείνων των επαγγελματικών κλάδων, των επιχειρήσεων, των συνδικαλιστικών οργανώσεων, των υπουργείων και των υπηρεσιών του δημοσίου, να ξεκινήσουν έναν διαρθρωμένο κοινωνικό διάλογο σε σχέση με την καλύτερη διασφάλιση της επαγγελματικής ενσωμάτωσης των νέων και την προώθηση της δια βίου μάθησης και της τυπικής/άτυπης κατάρτισης·
30. επικροτεί τον στόχο της στρατηγικής ΕΕ 2020 να ενισχύσει τα συστήματα επαγγελματικής εκπαίδευσης, και ζητεί από τα κράτη μέλη να προσαρμόσουν τα συστήματα αυτά σε μια ευρύτερη απόκτηση προσόντων, στη συμμετοχή και στον εξανθρωπισμό της εργασίας·
31. συνιστά την τόνωση της δημιουργικότητας, της καινοτομίας και της επιχειρηματικότητας σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, συμπεριλαμβανομένης της επαγγελματικής κατάρτισης, και την αναγνώριση των προσόντων που αποκτώνται με οιαδήποτε μορφή μάθησης, ακόμη και με άτυπη και ανεπίσημη μάθηση· συνιστά επίσης την ενθάρρυνση σχεδίων που στηρίζουν τη μετάδοση γνώσεων και προσόντων από γενιά σε γενιά·
32. θεωρεί ότι μια εκπαίδευση στραμμένη στην επιχειρηματικότητα θα πρέπει να αποτελεί σημαντικό τμήμα της ΕΕΚ, έτσι ώστε να αυξηθεί η ελκυστικότητά της για όλους τους φοιτητές και να ενισχυθεί η επιχειρηματικότητα σύμφωνα με τις διατάξεις της Στρατηγικής Ευρώπη 2020·
33. υπενθυμίζει τους στόχους που τέθηκαν κατά το τρέχον έτος στη στρατηγική για την Ευρώπη 2020 που τονίζει την ανάγκη για ένα ευρωπαϊκό εργατικό δυναμικό υψηλού επιπέδου δεξιοτήτων και εκπαίδευσης προκειμένου να επιτευχθεί μεγάλη και βιώσιμη ανάπτυξη και να επιτευχθούν οι στόχοι για την απασχόληση που έχουν καθοριστεί στο πλαίσιο της στρατηγικής· τονίζει τον σημαντικό ρόλο που διαδραματίζει η φτηνή και ευπρόσιτη ΕΕΚ στη διαδικασία εκπαίδευσης και αναβάθμισης των δεξιοτήτων του ευρωπαϊκού εργατικού δυναμικού·
34. υπογραμμίζει τη σημασία ενίσχυσης της διαδικασίας διάγνωσης αναγκών σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο, ώστε να επιτευχθεί η βέλτιστη δυνατή αντιστοίχιση των προσφερόμενων ειδικοτήτων με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας·
35. καλεί τα κράτη μέλη να ανταποκριθούν στο γεγονός ότι μελλοντικά η επαγγελματική ζωή θα είναι μακρύτερη και πιο άστατη προσφέροντας δεξιότητες προσαρμοσμένες στον κόσμο της εργασίας·

36. τονίζει την ανάγκη να παράσχει η ΕΕΚ στους εργαζόμενους τις δεξιότητες που απαιτούνται για την απόκτηση νέων, βιώσιμων θέσεων εργασίας που θα προκύψουν στη μελλοντική βιώσιμη οικονομία·
37. ζητεί από τα κράτη μέλη να παρακολουθούν τις δράσεις για τη διευκόλυνση της μετάβασης από το σχολείο στην επαγγελματική ζωή, με την ανάπτυξη ολοκληρωμένων προγραμμάτων επαγγελματικού προσανατολισμού και παροχής συμβουλών·
38. επισημαίνει ότι το σύστημα διπλής κατεύθυνσης (τεχνική και γενική κατεύθυνση) αποδεικνύεται επιτυχές σε διάφορα κράτη μέλη χάρη στη συνεργασία και την αλληλεπίδραση των επιχειρήσεων στο θέμα της παροχής κατάρτισης ανάλογα με την επαγγελματική κατεύθυνση·
39. καλεί τις επιχειρήσεις να χρησιμοποιούν εντατικά κοινά συστήματα κατάρτισης ούτως ώστε να μπορούν να επιτυγχάνονται καλύτερα στόχοι κατάρτισης που ζητούνται στην αγορά εργασίας·
40. καλεί τα κράτη μέλη, δεδομένης της στροφής προς τη βιώσιμη οικονομία και ανάπτυξη, να ενισχύσουν το θεσμό της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, καθώς μπορεί να αποτελέσει ένα εφόδιο αντιμετώπισης των κοινωνικών επιπτώσεων των αναδιαρθρώσεων των επιχειρήσεων για τους εργαζομένους, αυξάνοντας την απασχολησιμότητά τους·
41. υπογραμμίζει τη σημασία που έχουν για τη νέα αυτή επιχειρηματική νοοτροπία τα πρότυπα της κοινωνικής και χωρίς αποκλεισμούς οικονομίας, και επισημαίνει ότι έχει ζωτική σημασία τα ιδρύματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, συμπεριλαμβανομένης της ανώτερης, να παρέχουν στους σπουδαστές τους βαθιές γνώσεις για όλες τις μορφές επιχειρηματικότητας, μεταξύ δε άλλων και για την κοινωνική και χωρίς αποκλεισμούς οικονομία, καθώς και τις αρχές της υπεύθυνης και ηθικής διαχείρισης·
42. υπογραμμίζει την ανάγκη εκπόνησης μιας κατάστασης των τομέων στους οποίους η Ευρωπαϊκή Ένωση κατέχει, ή θα μπορούσε να κατέχει, συγκριτικό πλεονέκτημα σε παγκόσμια κλίμακα, και για τους οποίους πρέπει να εκπονηθούν άλλες στρατηγικές κατάρτισης·

Επαγγελματική κατάρτιση

43. καλεί τα κράτη μέλη να ανταποκριθούν στην αυξανόμενη ανάγκη αναβάθμισης των δεξιοτήτων και να στηρίξουν τους εργαζομένους στον προγραμματισμό της απαραίτητης επαγγελματικής κατάρτισης με σύσταση κέντρων παροχής συμβουλευτικών υπηρεσιών· καλεί τους εργοδότες να προσφέρουν ευκαιρίες για την αναβάθμιση των δεξιοτήτων όλων των εργαζομένων·
44. συνιστά να δοθούν κίνητρα στους εργοδότες ώστε να ενθαρρύνουν τους εργαζομένους τους να συμμετέχουν σε προγράμματα κατάρτισης·
45. καλεί τα κράτη μέλη να διαμορφώσουν κίνητρα για τους εργοδότες ώστε να

διευκολυνθεί η παροχή οικονομικά αποδοτικής και ευέλικτης κατάρτισης σε πολύ μικρές και μικρές επιχειρήσεις, κατάρτισης προσαρμοσμένης στις ανάγκες των γυναικών· καλεί την Επιτροπή και όλα τα κράτη μέλη να επιδείξουν αποφασιστικότητα στην καταπολέμηση των μισθολογικών ανισοτήτων που υφίστανται μεταξύ ανδρών και γυναικών, με στόχο την εξάλειψή τους έως το 2020, δεδομένου ότι σήμερα είναι της τάξης του 18%·

46. καλεί τα κράτη μέλη, με τη συνδρομή της Επιτροπής, να προωθήσουν μέσω και των αντίστοιχων πανεπιστημιακών προγραμμάτων, μοντέλα διαχείρισης και αξιοποίησης ανθρωπίνου δυναμικού βασισμένα στην αναγνώριση της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, στο πλαίσιο της διά βίου μάθησης, ως προστιθέμενη αξία και ανταγωνιστικό πλεονέκτημα για μια επιχείρηση·
47. συνιστά την προώθηση της αυτονομίας των κέντρων ΕΕΚ στους τομείς του σχεδιασμού, της χρηματοδότησης, της διαχείρισης και της αξιολόγησης των δραστηριοτήτων, καθώς και την καθιέρωση πιο δυναμικών τρόπων συνεργασίας μεταξύ των κέντρων ΕΕΚ και των επιχειρήσεων·
48. υπενθυμίζει ότι η επένδυση στην εκπαίδευση και την κατάρτιση είναι απαραίτητη για ένα καλύτερο μέλλον για τους Ευρωπαίους· εκτιμά ότι οι βασικές ικανότητες και οι νέες δεξιότητες, ιδίως αυτές που απαιτούν οι θέσεις εργασίας σε στρατηγικούς τομείς για την ανάπτυξη, παρέχουν στους ανθρώπους νέες ευκαιρίες και, επιπλέον, αποτελούν τη βάση για μακροπρόθεσμη βιώσιμη οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη· θεωρεί ότι, σε αυτό το πλαίσιο, είναι σημαντικό να διασφαλίσουν τα κράτη μέλη και όλοι οι ενδιαφερόμενοι ότι οι εργαζόμενοι αποκτούν τις βασικές ικανότητες που χρειάζονται·
49. καλεί την Επιτροπή να αναπτύξει μηχανισμούς όπως τα συστήματα αξιολόγησης της διά βίου μάθησης που θα ενθαρρύνουν και θα στηρίζουν τους εργαζομένους να ακολουθούν συστηματικά και με δική τους πρωτοβουλία τη διά βίου μάθηση/επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση, δίδοντας ιδιαίτερη προσοχή σε εκείνους που πρέπει να συνδυάζουν την οικογενειακή με την επαγγελματική ζωή, και να ελέγχουν συστηματικά ποια προσόντα χρειάζονται για την περαιτέρω επιτυχή συμμετοχή τους στην αγορά εργασίας, για την αναβάθμιση των δεξιοτήτων τους και την εξασφάλιση επαγγελματικής κινητικότητας·
50. καλεί τα κράτη μέλη, για τον συνδυασμό οικογενειακής ζωής και επαγγελματικής σταδιοδρομίας και την παροχή βοήθειας στις γυναίκες στις αγροτικές περιοχές, να παρέχουν περαιτέρω κατάρτιση στην τεχνολογία υπολογιστών, ώστε να μπορούν οι εργαζόμενες να εργάζονται και από το σπίτι τους·
51. ζητεί από τις κυβερνήσεις να προωθήσουν μια ΕΕΚ ευέλικτη και προσανατολισμένη στις ειδικές ανάγκες οργανώσεων και επιχειρήσεων, η οποία να επιτρέπει την κεφαλαιοποίηση όλης της ακολουθούμενης κατάρτισης, το συνδυασμό της κατάρτισης με την προσωπική ζωή και με άλλες επαγγελματικές δραστηριότητες, και την τόνωση της ευρωπαϊκής κινητικότητας, δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση στο να διευκολυνθεί η πρόσβαση στην ΕΕΚ των κοινωνικών ομάδων που αντιμετωπίζουν κίνδυνο περιθωριοποίησης, προκειμένου να συνεχίσουν την κατάρτισή τους·

52. επισημαίνει ότι η διά βίου μάθηση θα έχει ουσιώδη σημασία ώστε να αποτραπεί η ανεργία και να ληφθούν υπόψη οι ποικίλες επαγγελματικές διαδρομές· στο πλαίσιο αυτό, θα πρέπει να ενισχυθεί η συνειδητοποίηση των εργαζομένων για την ανάγκη διαρκούς περαιτέρω κατάρτισης·
53. καλεί την Επιτροπή να εκπονήσει μελέτη σχετικά με τις επιπτώσεις της συμμετοχής στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση τόσο στην παραγωγικότητα των εργαζομένων όσο και στην ανταγωνιστικότητα της επιχείρησης και την ποιότητα της εργασίας·
54. υπογραμμίζει ότι μια ευπρόσιτη, ευέλικτη και εξατομικευμένη επαγγελματική κατάρτιση είναι σημαντική για τα άτομα σε διάφορα στάδια της ζωής τους, διευκολύνοντας και βελτιώνοντας την επαγγελματική συμμετοχή στην αγορά εργασίας· θεωρεί ότι η επαγγελματική και εκπαιδευτική κατάρτιση θα πρέπει να είναι προσβάσιμη, διαθέσιμη και προσιτή οικονομικά σε όλα τα στάδια της ζωής των ανθρώπων, ανεξάρτητα από τη θέση τους στην αγορά εργασίας ή το εισόδημά τους, και με στόχο όχι μόνο την προώθηση της διά βίου μάθησης αλλά και τη συμβολή στην εξέλιξη των υφισταμένων επαγγελματιών και τη δημιουργία νέων που θα βασίζονται στις σημερινές ανάγκες της κοινωνίας· θεωρεί, ως εκ τούτου, ότι θα πρέπει να αντιμετωπισθεί ως ένα σημαντικό εργαλείο για την παράταση ολόκληρης της επαγγελματικής ζωής των ατόμων·
55. καλεί τα κράτη μέλη να αναπτύξουν υψηλής ποιότητας και ευρέος φάσματος ευέλικτους και οικονομικά προσιτούς διαύλους πρόσβασης των γυναικών στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση, από κοινού με εξειδικευμένη διά βίου καθοδήγηση και προσανατολισμό σε θέματα σταδιοδρομίας, σχετικά με δεξιότητες σε όλους τους τύπους απασχόλησης, προσαρμοσμένη στις ανάγκες κατάρτισης γυναικών προερχόμενων από ποικίλα περιβάλλοντα, έχοντας κατά νου την ουσιαστική τους ένταξη σε θέσεις απασχόλησης ποιότητας και με αξιοπρεπείς μισθούς, καθώς και την αντιμετώπιση των πολυδιάστατων αναγκών τους για κατάρτιση, όπως:
- εξατομικευμένη επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση για την υποστήριξη της εξέλιξης της σταδιοδρομίας·
 - προσβάσιμες δίοδοι από την άτυπη στην επίσημη μάθηση·
 - δεκτικότητα σε διάφορες μορφές μάθησης·
 - πρόσβαση σε πρότυπα ρόλων και εκπαιδευτές·
 - διαμόρφωση προγραμμάτων προσαρμοσμένων σε ελαστικές μορφές εργασίας και συμβάσεις μερικής απασχόλησης·
 - εξατομικευμένες επιγραμματικές μαθησιακές επιλογές·
56. επισημαίνει ότι η αύξηση των ποσοστών γήρανσης του πληθυσμού της Ευρώπης αυξάνει τη σημασία των προγραμμάτων διά βίου μάθησης και εκπαίδευσης και καθιστά αναγκαία την ενίσχυσή τους·

57. υπογραμμίζει την ανάγκη ενίσχυσης των προσπαθειών, τόσο σε ευρωπαϊκό όσο και σε εθνικό επίπεδο, για την αύξηση της συμμετοχής των ΜΜΕ στην επαγγελματική εκπαίδευση και τη διά βίου μάθηση, καθώς επίσης και την αύξηση της συμμετοχής των εργαζομένων χαμηλής ειδίκευσης, η καταγεγραμμένη συμμετοχή των οποίων είναι ιδιαίτερα χαμηλή·
58. υπογραμμίζει ότι, στο πλαίσιο της επίτευξης των στόχων της ευελιξίας με ασφάλεια, είναι επιτακτική ανάγκη να ενισχυθεί αποτελεσματικά η συμμετοχή των εργαζομένων σε ευέλικτες μορφές απασχόλησης στην επαγγελματική κατάρτιση· Καλεί, ως εκ τούτου, τα κράτη μέλη να αναλάβουν τις αντίστοιχες πρωτοβουλίες·
59. καλεί τα κράτη μέλη να χρησιμοποιήσουν σε μεγαλύτερη έκταση επιγραμμικά προγράμματα επαγγελματικής κατάρτισης και διά βίου μάθησης προκειμένου να δώσουν τη δυνατότητα στις οικογένειες να συνδυάσουν την οικογενειακή και την επαγγελματική ζωή·
60. υπογραμμίζει το ρόλο των τοπικών κυβερνήσεων, των επιχειρηματιών, των εταιρικών σχέσεων και των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων στη διαμόρφωση της επαγγελματικής κατάρτισης σύμφωνα με τις σημερινές ανάγκες της αγοράς εργασίας·
61. θεωρεί ότι οι περιφερειακές και τοπικές αρχές διαδραματίζουν ουσιώδη ρόλο στη συνεργασία με τα κέντρα ΕΕΚ και τον επιχειρηματικό κόσμο και στην υποβοήθηση των παρόχων ΕΕΚ για την ανάπτυξη ενός φιλικού περιβάλλοντος που διευκολύνει την επιτυχή ένταξη σπουδαστών της ΕΕΚ στην αγορά εργασίας·
62. ζητεί όπως οι συμβάσεις μαθητείας, παράλληλα με την προστασία του μαθητευομένου και την παροχή μιας κάποιας ευελιξίας και των ελαστικών μέτρων στην εφαρμογή τους, προβλέπουν δυνατότητες λύσης της σύμβασης σε περίπτωση μη προσαρμογής του ενδιαφερομένου στην απασχόλησή του ή βεβαρυμένου σφάλματος από την πλευρά του·
63. καλεί τα κράτη μέλη - σύμφωνα με τους στόχους και τις εμβληματικές πρωτοβουλίες της Ευρώπης 2020 - να βελτιώσουν τους τρόπους σύνδεσης μεταξύ επαγγελματικής εκπαίδευσης και αναγκών της αγοράς εργασίας, μεταξύ άλλων μέσω της βελτίωσης των υπηρεσιών σχολικού και επαγγελματικού προσανατολισμού και της ενθάρρυνσης των περιόδων άσκησης και συμβάσεων μαθητείας για τις γυναίκες, και να δημιουργήσουν νέες ευκαιρίες κατάρτισης ιδίως στους τομείς της επιστήμης, των μαθηματικών και της τεχνολογίας προκειμένου να διευρύνουν τις δυνατότητες απασχόλησης των γυναικών σε τεχνικούς και επιστημονικούς τομείς, σε μη παραδοσιακά επαγγέλματα και στους οικονομικούς τομείς της χαμηλής εκπομπής διοξειδίου του άνθρακα και της υψηλής τεχνολογίας, δημιουργώντας μόνιμες θέσεις εργασίας με αξιοπρεπείς μισθούς·
64. θεωρεί ότι τα υπάρχοντα ευρωπαϊκά προγράμματα στον τομέα της επαγγελματικής κατάρτισης είναι αποτελεσματικά και ότι θα πρέπει να τύχουν ενισχυμένης στήριξης στο μέλλον·

Ποιότητα και αποτελεσματικότητα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης

65. καλεί τα κράτη μέλη να δημιουργήσουν καλύτερες δυνατότητες επαγγελματικής κατάρτισης των εκπαιδευτών και να θέσουν τις βάσεις για μια εταιρική σχέση που θα προάγει τη μάθηση, ιδιαίτερα σε περιφερειακό και τοπικό επίπεδο, προκειμένου να διασφαλιστεί η αποτελεσματικότητα των συστημάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και η αποδοτική και επιτυχή μετάδοση γνώσεων·
66. τονίζει ότι το υψηλά καταρτισμένο και εκπαιδευμένο εργατικό δυναμικό αποτελεί μια από τις κινητήριες δυνάμεις της καινοτομίας και προσδίδει σημαντικό ανταγωνιστικό πλεονέκτημα στην Ένωση· τονίζει ότι η ποιοτική επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση συμβάλλουν ουσιαστικά στη βιώσιμη ανάπτυξη και στη δημιουργία λειτουργικής ενιαίας αγοράς, και ότι θα πρέπει να προσαρμόζονται διαρκώς στις ανάγκες και τις εξελίξεις της ευρωπαϊκής αγοράς εργασίας με εκτενή διάλογο μεταξύ όλων των ενδιαφερομένων μερών·
67. επισημαίνει ότι στη νέα ψηφιακή οικονομία, η δημιουργικότητα και οι τεχνολογίες των πληροφοριών και των τηλεπικοινωνιών (ΤΠΕ) οικοδομούν μια νέα επιχειρηματική νοοτροπία, η οποία μπορεί να διευκολύνει τη συνεργασία και τις ανταλλαγές καλών πρακτικών μεταξύ κρατών μελών με στόχο να βελτιωθεί η ποιότητα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (EEK) και ότι, συνεπώς, η EEK πρέπει να τεθεί στο επίκεντρο της ατζέντας, ιδίως προκειμένου να αντιμετωπιστούν οι προκλήσεις που θέτει η στρατηγική Ευρώπη 2020, όπως ο βασικός στόχος της ΕΕ για ολοκλήρωση της τριτοβάθμιας ή ισότιμης εκπαίδευσης από το 40% των ατόμων ηλικίας 30-34 ετών·
68. καλεί τα κράτη μέλη να θεσπίζουν και να εφαρμόζουν συστήματα διασφάλισης της ποιότητας σε εθνικό επίπεδο και να δημιουργήσουν πλαίσιο επιδόσεων για διδασκάλους και εκπαιδευτές·
69. καλεί την Επιτροπή να παράσχει πληροφορίες σχετικά με τις αναμενόμενες αλλαγές στις αγορές εργασίας στην επικράτεια της ΕΕ, και ζητεί από τα κράτη μέλη να ενσωματώσουν τις εν λόγω πληροφορίες στις εκπαιδευτικές τους στρατηγικές και προγράμματα·
70. καλεί τα κράτη μέλη να ενθαρρύνουν συνέργειες σε τοπικό επίπεδο μεταξύ των κοινωνικών εταίρων, των τοπικών επαγγελματικών επιμελητηρίων, των πανεπιστημίων και των σχολικών διευθύνσεων και των εκπαιδευτικών μονάδων, προκειμένου μέσα από επιστημονικές μελέτες και συστηματική διαβούλευση να εκπονηθεί ένας μεσοπρόθεσμος σχεδιασμός για τις μελλοντικές ανάγκες σε ειδικότητες, καθώς και τον υπολογισμό των μαθητών που χρειάζονται ανά ειδικότητα, γεγονός που θα αυξήσει την αποτελεσματικότητα της επαγγελματικής εκπαίδευσης στην άμεση και στέρεα μετάβαση στην αγορά εργασίας·
71. ενθαρρύνει την Επιτροπή να εκπονήσει και να ενημερώνει περιοδικά έναν χάρτη των περιφερειακών ιδιαιτεροτήτων από την άποψη των προσόντων και της ζήτησης στον τομέα της κατάρτισης·
72. υπογραμμίζει την εστίαση στις βασικές ικανότητες στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση, συμπεριλαμβανομένου του επιχειρηματικού πνεύματος, που πρέπει να προάγονται από την έναρξη της εκπαίδευσης των παιδιών· θεωρεί ότι η διαδικασία

αυτή πρέπει να συνεχίζεται παράλληλα με τη μάθηση με βάση την εργασία:

73. ζητεί να παρέχεται στήριξη σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο δημιουργώντας κοινή βάση δράσεων για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση προκειμένου να υλοποιηθούν οι στόχοι της αποτελεσματικότητας, της εργασιακής κινητικότητας και της δημιουργίας θέσεων εργασίας στην Ευρωπαϊκή Ένωση.
74. καλεί τα κράτη μέλη να εξασφαλίζουν ενεργά τη συμμετοχή των ιδιωτικών τριτοβάθμιων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, καθώς και των δημόσιων ιδρυμάτων, όπως είναι τα πανεπιστήμια, στην αναβάθμιση και επέκταση της ανάπτυξης επαγγελματικών δεξιοτήτων, ιδίως για τα επονομαζόμενα επαγγέλματα ΜΠΦΤ (μαθηματικά, πληροφορική, φυσικές επιστήμες και τεχνολογία).
75. ζητεί να αναληφθεί μια συγκεκριμένη πρωτοβουλία από την ΕΕ για την προσέλκυση κοριτσιών σε επαγγέλματα σχετικά με τα μαθηματικά, την πληροφορική, τις φυσικές επιστήμες και την τεχνολογία, και την καταπολέμηση των στερεοτύπων που επικρατούν ακόμη για αυτά τα επαγγέλματα: τονίζει ότι ο ρόλος των μέσων ενημέρωσης και της εκπαίδευσης είναι ουσιαστικός για την καταπολέμηση αυτών των στερεοτύπων.
76. καλεί την Επιτροπή και τα κράτη μέλη να προωθήσουν την πλήρη μεταφορά, εφαρμογή και επιβολή της νομοθεσίας της ΕΕ υποστηρίζοντας εκπαιδευτικά προγράμματα που έχουν ως στόχο να εξασφαλισθεί ότι οι ενδιαφερόμενοι θα κατανοήσουν επαρκώς την ισχύουσα νομοθεσία και τα αντίστοιχα δικαιώματα και υποχρεώσεις τους.
77. ζητεί από τα κράτη μέλη να στηρίζουν καινοτόμες δραστηριότητες και διδακτορικά και μεταδιδακτορικά προγράμματα που υποστηρίζουν την ανταγωνιστικότητα και την βιώσιμη οικονομική ανάπτυξη.

Προσφορά για ειδικές ομάδες προσώπων

78. καλεί τα κράτη μέλη να λαμβάνουν ιδιαίτερα υπόψη στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση τις ατομικές ανάγκες των ατόμων με μειωμένα προσόντα, των εκπαιδευομένων από περιβάλλον μεταναστών, των προσώπων που ανήκουν σε κάποια εθνοτική μειονότητα, των ευάλωτων γυναικών, των ανέργων, των ατόμων με αναπηρία και των ανύπαντρων μητέρων· συνιστά συγχρόνως να δοθεί ιδιαίτερη προσοχή στη μειονότητα των Ρομά, καθώς η σχολική φοίτηση και η ενσωμάτωση στην αγορά εργασίας αποτελούν βασικά στοιχεία για τη διευκόλυνση της κοινωνικής ενσωμάτωσης των Ρομά.
79. καλεί τα κράτη μέλη να δημιουργήσουν δυνατότητες για νέους χωρίς τίτλους σπουδών ή με χαμηλόβαθμο τίτλο για να καταστήσουν δυνατή την είσοδό τους στον κόσμο της εργασίας, ενώ στο πλαίσιο αυτό θα πρέπει να εξακολουθήσουν να προωθούνται και να αναγνωρίζονται τα επιμέρους επαγγελματικά προσόντα· ζητεί, δεδομένου ότι το θέμα είναι εξαιρετικά επίκαιρο, μια συνεκτική στρατηγική για την καταπολέμηση της ανεργίας των νέων και των γυναικών, και για να συνδράμει τα κράτη μέλη στη δημιουργία επί τόπου δικτύων που θα συνδέουν τα σχολεία, τις επιχειρήσεις, τις υπηρεσίες για τους νέους, και τους νέους ανθρώπους.
80. επισημαίνει τα εμπόδια που συναντούν στην ενσωμάτωσή τους οι πολίτες τρίτων

χωρών όταν τα επαγγελματικά προσόντα τους δεν αναγνωρίζονται· καλεί την Επιτροπή να αξιολογήσει τις επιπτώσεις του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων στην αναγνώριση των προσόντων πολιτών τρίτων χωρών·

81. καλεί τα κράτη μέλη, σε συνεργασία με τους κοινωνικούς εταίρους, να υιοθετήσουν πρωτοβουλίες για την αποτελεσματική ενίσχυση των εργαζομένων προχωρημένης ηλικίας στη διά βίου μάθηση και την επαγγελματική κατάρτιση·
82. σημειώνει ότι οι ευκαιρίες για κινητικότητα θα πρέπει να αποτελούν σημαντικό τμήμα της ΕΕΚ και συνιστά, συνεπώς, την αναβάθμιση του προγράμματος Leonardo da Vinci·

Ευελξία και κινητικότητα

83. επικροτεί την ιδέα να συμπεριληφθεί η διασυνοριακή κινητικότητα ως προαιρετική συνιστώσα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και να αναπτυχθούν για τους συμμετέχοντες οι δυνατότητες μιας διασυνοριακής αγοράς εργασίας· όπως γίνεται με το πρόγραμμα Leonardo da Vinci· παροτρύνει ανεπιφύλακτα τους ενδιαφερόμενους να προβούν σε μεγαλύτερη ενημέρωση σχετικά με το πρόγραμμα Leonardo da Vinci και άλλα σχετικά προγράμματα· ζητεί, ως εκ τούτου, μεγαλύτερη προώθηση της κινητικότητας, ώστε να καταστεί ευκολότερη για τους νέους μια εμπειρία στο εξωτερικό·
84. καλεί την Επιτροπή, τα κράτη μέλη και το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο να στηρίζουν και να διευρύνουν τα ευρωπαϊκά προγράμματα κινητικότητας των εκπαιδευομένων, και ιδιαίτερα το πρόγραμμα Leonardo da Vinci, προκειμένου να προωθηθεί η μεγαλύτερη κινητικότητά τους στο πλαίσιο της ενιαίας αγοράς·
85. είναι πεπεισμένο ότι η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση θα έπρεπε να δημιουργεί τις προϋποθέσεις για την κινητικότητα του εργατικού δυναμικού, τόσο κατά τη διάρκεια της αρχικής εκπαίδευσης όσο και στο πλαίσιο της διαδικασίας της διά βίου μάθησης·
86. θεωρεί ότι η διασυνοριακή κινητικότητα στον τομέα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης είναι εξίσου σημαντική με την κινητικότητα στον τομέα της γενικής εκπαίδευσης, και φρονεί ότι θα πρέπει να ενταθούν οι προσπάθειες για την ανάπτυξη της κινητικότητας αυτής·
87. θεωρεί ότι θα πρέπει να δοθεί έμφαση στην καλύτερη εναρμόνιση μεταξύ των διαφόρων εκπαιδευτικών συστημάτων των κρατών μελών, τη γεφύρωση των διαφορών αυτών και τη διασφάλιση της αμοιβαίας αναγνώρισης των πιστοποιητικών και πτυχίων μεταξύ των κρατών μελών, προκειμένου να ενισχυθεί η διασυνοριακή συνεργασία και να προωθηθεί η κινητικότητα·
88. καλεί τα κράτη μέλη να διευκολύνουν την αναγνώριση της μη τυπικής και της άτυπης μάθησης και να ενθαρρύνουν την ανταλλαγή επαγγελματικής εμπειρίας, προκειμένου να αξιοποιείται κατά το δυνατόν περισσότερο η εργασιακή κινητικότητα και η ανταλλαγή γνώσεων, ούτως ώστε να παρέχονται περισσότερα περιθώρια για ατομικούς διαύλους μάθησης·

89. παρατηρεί ότι είναι μείζονος σημασίας η διευκόλυνση της κινητικότητας στην εργασία στο πλαίσιο της εσωτερικής αγοράς· χαιρετίζει και στηρίζει απόλυτα την πρωτοβουλία της Επιτροπής να αναθεωρήσει το ισχύον σύστημα αναγνώρισης των επαγγελματικών προσόντων· πιστεύει ότι μια λογική αξιολόγηση της οδηγίας για τα επαγγελματικά προσόντα στην παρούσα μορφή της θα πρέπει να συμπεριλαμβάνεται στη αναθεώρηση της οδηγίας εκ μέρους της Επιτροπής· θεωρεί ότι η αμοιβαία αναγνώριση των επαγγελματικών προσόντων σε όλα τα κράτη μέλη πρέπει να παραμείνει κορυφαία προτεραιότητα για την Επιτροπή·
90. θεωρεί ότι η χάραξη μιας νέας στρατηγικής εκμάθησης γλωσσών για τη βελτίωση των γενικών γνώσεων σε συγκεκριμένους τομείς δεξιοτήτων θα διευκόλυνε την κινητικότητα των εκπαιδευτικών και των φοιτητών· υπογραμμίζει, επιπλέον, ότι η διασφάλιση της ομαλής μετάβασης από την επαγγελματική κατάρτιση στην ανώτερη εκπαίδευση συμβάλλει στο να καταστεί πιο ελκυστική η συμμετοχή σε κύκλους επαγγελματικής κατάρτισης·
91. καλεί τα κράτη μέλη, με τη συνδρομή της Επιτροπής, και σε συνεργασία με τους κοινωνικούς εταίρους, να βελτιώσουν και να εποπτεύσουν συστήματα πιστοποίησης επαγγελματικών προσόντων στο πλαίσιο της διά βίου μάθησης και επαγγελματικής κατάρτισης·
92. επικροτεί την πρόταση της Επιτροπής να οργανωθεί η προσφερόμενη εκπαίδευση και κατάρτιση σε ενότητες· ζητεί, ωστόσο, να διατηρηθεί ως απόλυτη προτεραιότητα η συνολική ευρύτερη επαγγελματική εξειδίκευση, να οριστούν με σαφήνεια οι επιμέρους ενότητες και να προβλεφθούν τα απαραίτητα μέσα σύγκρισης·
93. τονίζει το ρόλο των δασκάλων και των εκπαιδευτών στην ενίσχυση της διάστασης του φύλου στα προγράμματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, και ζητεί την ανάπτυξη προγραμμάτων κινητικότητας όπως το πρόγραμμα Leonardo da Vinci και το πρόγραμμα για μαθητευόμενους, με ειδικές δράσεις που θα απευθύνονται στις γυναίκες, προκειμένου να καταστεί ευχερέστερη η διά βίου απόκτηση συναφών προσόντων ενόψει της ένταξης ή της επανένταξης τους στην αγορά εργασίας·
94. είναι πεπεισμένο ότι οι εταιρικές σχέσεις μεταξύ των φορέων της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης που συνιστά η στρατηγική Ευρώπη 2020 αποτελούν προϋπόθεση για την αποτελεσματικότητα και την καταλληλότητά της ως προς τις ανάγκες της αγοράς εργασίας και θα πρέπει να διαμορφωθούν ως μακροπρόθεσμοι προσανατολισμένοι στην αγορά εργασίας φορείς επιδόσεων·
95. καλεί τα κράτη μέλη να δώσουν έμφαση στην απόκτηση γνώσεων ξένων γλωσσών στο πλαίσιο της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, με εστίαση στις μικρομεσαίες επιχειρήσεις, δημιουργώντας τις συνθήκες για την ενίσχυση της ανταγωνιστικότητάς τους στο πλαίσιο της ενιαίας αγοράς·
96. τονίζει πόσο μεγάλη σημασία έχει η απόκτηση και η βελτίωση της πολυγλωσσικής ικανότητας ως μέσο βελτίωσης της αυτοεκτίμησης, της ικανότητας προσαρμογής και των διαπολιτισμικών δεξιοτήτων·

97. τονίζει ότι η παροχή της δυνατότητας στους νέους να επιμορφωθούν ή να σπουδάσουν για κάποιο διάστημα στο εξωτερικό, είναι ουσιώδους σημασίας προκειμένου να αποκτήσουν νέες δεξιότητες, περιλαμβανομένης της εκμάθησης της γλώσσας, αυξάνοντας έτσι τις ευκαιρίες ενσωμάτωσής τους στην αγορά εργασίας· χαιρετίζει ως εκ τούτου την πρόθεση της Επιτροπής να αναπτύξει μια «κάρτα της νεολαίας σε κίνηση» που θα βοηθήσει τη μετακίνηση όλων των νέων σε άλλο κράτος μέλος για σπουδές, καθώς και τη δημιουργία ευρωπαϊκών δανείων για την κινητικότητα των νέων ευρωπαίων, ιδίως εκείνων με περιορισμένες οικονομικές δυνατότητες, παρέχοντάς τους τη δυνατότητα να περάσουν ένα χρονικό διάστημα σπουδών, κατάρτισης ή απασχόλησης σε μια άλλη χώρα·

Ευρωπαϊκή και διεθνής συνεργασία στον τομέα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης

98. επικροτεί την υποστηριζόμενη από τη διαδικασία της Κοπεγχάγης ανάπτυξη κοινών εργαλείων αναφοράς (Europass, ευρωπαϊκό πλαίσιο επαγγελματικών προσόντων, ευρωπαϊκό σύστημα ακαδημαϊκών μονάδων για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση και ευρωπαϊκό πλαίσιο αναφοράς εξασφάλισης ποιότητας για την επαγγελματική εκπαίδευση) και υποστηρίζει τη συνεπή καθιέρωση και μετεξέλιξη αυτών των εργαλείων·

99. καλεί την Επιτροπή να εξετάσει την αλληλεπίδραση - και να καθιερώσει στενότερη συνέργεια - μεταξύ της οδηγίας 2005/36/EK σχετικά με την αναγνώριση των επαγγελματικών προσόντων, της διαδικασίας της Μπολόνιας για την τριτοβάθμια εκπαίδευση και της διαδικασίας της Κοπεγχάγης για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση, με βελτιωμένη χρήση του ευρωπαϊκού πλαισίου προσόντων (ΕΠΠ), του ευρωπαϊκού συστήματος ακαδημαϊκών μονάδων για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (ECVET) και του Europass· θεωρεί ότι τα κράτη μέλη θα έπρεπε να διατηρήσουν την αρμοδιότητα στην οργάνωση των εκπαιδευτικών τους συστημάτων σύμφωνα με τις συγκεκριμένες κοινωνικές και πολιτιστικές συνθήκες που επικρατούν στην επικράτειά τους·

100. ζητεί από την Επιτροπή να συνεχίσει να στηρίζει και να εφαρμόζει σταθερά συστήματα πιστοποίησης της ποιότητας τα οποία δίνουν πολύ σημαντική τόνωση στις διαδικασίες καινοτομίας από άποψη δράσης, αποτελεσματικότητας και αποδοτικότητας, όπως αυτά που προτείνονται στο ευρωπαϊκό πλαίσιο αναφοράς για τη διασφάλιση της ποιότητας στην ΕΕΚ (EQAVET), καθώς και τα μέσα που αναπτύχθηκαν μέσω της Διαδικασίας της Κοπεγχάγης, όπως το Europass ή το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων· καλεί επίσης τα κράτη μέλη να απλοποιήσουν τις διαδικασίες αναγνώρισης των ξένων επαγγελματικών τίτλων σπουδών, προκειμένου να διασφαλισθεί ότι τα επαγγελματικά προσόντα θα αποδεικνύονται όχι μόνο μέσω της ισχύος των επίσημων τίτλων σπουδών αλλά και μέσω δοκιμαστικών περιόδων, πρακτικών και θεωρητικών εξετάσεων και ειδικών αξιολογήσεων·

101. θεωρεί ότι οι προκλήσεις που θέτουν η Διαδικασία της Κοπεγχάγης και η στρατηγική ΕΕ 2020 απαιτούν τη διάθεση επαρκών οικονομικών πόρων, μεταξύ άλλων μέσω των διαρθρωτικών ταμείων, ιδίως δε του ΕΚΤ, και μεγαλύτερη συμμετοχή στην προώθηση

της ΕΕΚ υψηλής ποιότητας μέσω συγκεκριμένων δράσεων και της προσθήκης νέων προτύπων και μεθόδων κατάρτισης, όπως, για παράδειγμα, η γνωστοποίηση ιστοριών επιτυχίας των σπουδαστών στην αγορά εργασίας, η διάδοση του κύρους που έχει η ΕΕΚ σε σημαντικές επιχειρήσεις και η παροχή καλύτερης ενημέρωσης και προσανατολισμού για ζητήματα που αφορούν την ΕΕΚ πριν από το πέρας της υποχρεωτικής εκπαίδευσης· σημειώνει ότι η ενθάρρυνση της ανταλλαγής εμπειριών για προγράμματα στήριξης ή για περιόδους διαμονής στο εξωτερικό, όπως, για παράδειγμα, η συμμετοχή στο πρόγραμμα Leonardo da Vinci, θα είχε μεγάλη αξία·

102. καλεί τα κράτη μέλη να απλουστεύσουν τις διαδικασίες αναγνώρισης ξένων επαγγελματικών τίτλων που καθιστούν δυνατή την απόδειξη επαγγελματικών ικανοτήτων όχι μόνο με επίσημα πιστοποιητικά, αλλά και με δείγματα εργασίας, πρακτικές και θεωρητικές εξετάσεις, καθώς και αξιολογήσεις ειδικών·
103. ζητεί την προώθηση της διεθνούς συνεργασίας, τόσο μεταξύ κρατών μελών της ΕΕ όσο και τρίτων χωρών, προκειμένου να καταρτιστούν προγράμματα για την ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών στον τομέα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης·
104. καλεί την Επιτροπή να εφαρμόζει το σύστημα αξιολόγησης της αποτελεσματικότητας της κατάρτισης προκειμένου να επιτευχθεί και να διατηρηθεί υψηλός δείκτης απασχόλησης·
105. καλεί την Επιτροπή και το Ευρωπαϊκό Κέντρο για την Ανάπτυξη της Επαγγελματικής Κατάρτισης (CEDEFOP) να συμπεριλάβουν τη διάσταση του φύλου στη συνέχεια που θα δοθεί στην ανακοίνωση της Bruges για τη βελτίωση της ευρωπαϊκής συνεργασίας στην επαγγελματική κατάρτιση και εκπαίδευση για την περίοδο 2011-2020, ιδίως σε επίπεδο πρόσβασης στη **διά βίου μάθηση**, ούτως ώστε γυναίκες και άνδρες να έχουν την ευκαιρία της μάθησης σε κάθε στάδιο της ζωής τους και να διευρύνουν και να ελαστικοποιήσουν τους δρόμους που οδηγούν στην εκπαίδευση και την κατάρτιση·

Χρηματοδότηση

106. καλεί την Επιτροπή να προβεί στις αναγκαίες προσαρμογές στο Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο, το συνολικό πρόγραμμα της διά βίου μάθησης και το Erasmus για νέους επιχειρηματίες έτσι ώστε να μπορούν να χορηγηθούν πόροι για ειδικά σχέδια εκπαίδευσης και κατάρτισης, καθώς και για την αντιμετώπιση της ανεργίας των νέων, και την κατάρτιση ηλικιωμένων σε ολόκληρη την ΕΕ και να διευκολυνθεί η πρόσβαση στους πόρους αυτούς· καλεί την Επιτροπή να στηρίζει τα κοινοτικά προγράμματα που έχουν ως στόχο να βοηθήσουν τους νέους να αποκτήσουν τις γνώσεις, τις ικανότητες και τις εμπειρίες που χρειάζονται για να βρουν την πρώτη τους εργασία·
107. καλεί την Επιτροπή και τα κράτη μέλη να διασφαλίσουν την βέλτιστη αξιοποίηση των Διαρθρωτικών Ταμείων, συμπεριλαμβανομένου του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου, για συγκεκριμένα προγράμματα που προάγουν τη δια βίου μάθηση, ενθαρρύνουν τη συμμετοχή των γυναικών σε αυτήν και επιδιώκουν να αυξήσουν τον βαθμό συμμετοχής των γυναικών στα προγράμματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, μεταξύ άλλων με την υλοποίηση ειδικών μέτρων για τα οποία θα διατεθούν κονδύλια· ζητεί να εκπονηθούν ειδικές δράσεις στο πλαίσιο του πιλοτικού σχεδίου Erasmus για νέους

επιχειρηματίες με σκοπό την ενθάρρυνση της γυναικείας επιχειρηματικότητας·

108. επαναλαμβάνει την κριτική του στις περικοπές που επέφερε το Συμβούλιο Υπουργών στον προϋπολογισμό του 2011 ως προς τη χρηματοδότηση των κύριων προγραμμάτων της ΕΕ στον τομέα της εκπαίδευσης (στο πρόγραμμα της Διά βίου μάθησης και στο πρόγραμμα PEOPLE - περικοπές κατά 25 και 100 εκατομμύρια ευρώ αντιστοίχως)· παρατηρεί ότι υφίσταται ένα καθαρό χάσμα μεταξύ της φιλόδοξης στρατηγικής Ευρώπη 2020 και της πραγματικότητας των περιορισμών του προϋπολογισμού·
109. καλεί τα κράτη μέλη να εξετάσουν ως δυνατότητα επιλογής ένα σύστημα κουπονιών προκειμένου να εξασφαλίζεται σε άτομα χαμηλού εισοδήματος η δυνατότητα συμμετοχής σε κύκλους κατάρτισης· καλεί, εφόσον κρίνεται απαραίτητο, τα κράτη μέλη να υποβάλλουν αιτήσεις για τη χρηματοδότηση τέτοιων συστημάτων κουπονιών για την κατάρτιση στο πλαίσιο του ΕΚΤ·
110. αναθέτει στον Πρόεδρό του να διαβιβάσει το παρόν ψήφισμα στο Συμβούλιο και την Επιτροπή.

ΑΙΤΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ

Η δυνατότητα και η ικανότητα για μάθηση και εργασία σε διεθνές περιβάλλον αποτελεί σημαντική προϋπόθεση για μια επιτυχημένη επαγγελματική ζωή μέσα σε μια παγκοσμιοποιημένη οικονομία. Αυξάνεται η ανάγκη για συνεργάτες που θα είναι κινητικοί, ευέλικτοι και θα διαθέτουν διεθνή εμπειρία.

Τα κεντρικά στοιχεία που αναφέρονται στη στρατηγική Ευρώπη 2020 για μια έξυπνη ανάπτυξη (προώθηση της γνώσης, της καινοτομίας και της εκπαίδευσης, καθώς και της ψηφιακής κοινωνίας), μια διατηρήσιμη ανάπτυξη (παραγωγή με αποδοτική χρήση των πόρων με παράλληλη αύξηση της ανταγωνιστικότητάς μας) και για μια χωρίς αποκλεισμούς ανάπτυξη (αύξηση του ποσοστού της απασχόλησης, εξειδίκευση και καταπολέμηση της φτώχειας) πρέπει να πάρουν σάρκα και οστά καταρχάς στον τομέα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης με συγκεκριμένα μέσα σε επίπεδο Ένωσης και στα κράτη μέλη.

Παρά τις δραματικές επιπτώσεις της οικονομικής κρίσης για την ευρωπαϊκή αγορά εργασίας, μπορούμε να θεωρήσουμε δεδομένο ότι η αύξηση της απασχόλησης στην Ευρώπη θα αποκατασταθεί, έστω και βαθμιαία, κατά την επόμενη δεκαετία. Όπως δείχνει η σημερινή πρόβλεψη του Cedefop για την προσφορά και τη ζήτηση δεξιοτήτων στην Ευρώπη, ο αριθμός των νέων θέσεων εργασίας μέχρι το 2020 εκτιμάται σε 800 εκατομμύρια¹.

Οι προβλέψεις μας επιτρέπουν να υποθέσουμε ότι η αύξηση της ζήτησης ικανοτήτων θα σταματήσει. Η βιομηχανική και τεχνολογική αλλαγή συνοδεύεται από αύξηση της ανάγκης εργατικού δυναμικού υψηλών και μέσων προσόντων, που ωστόσο αποβαίνει σε βάρος των προσώπων με χαμηλά προσόντα.

Πρέπει να ενεργήσουμε γρήγορα ιδίως όσον αφορά τους νέους: Η συνεχιζόμενη αύξηση της ανεργίας των νέων αποτελεί μια από τις πιο επείγουσες προκλήσεις στην Ευρώπη. Οι νέοι εργαζόμενοι δεν είναι μόνο συχνότερα άνεργοι σε σχέση με τους ενήλικες εργαζόμενους, αλλά προσλαμβάνονται επίσης συχνότερα σε επισφαλείς, προσωρινές θέσεις εργασίας με χαμηλότερο μισθό και λιγότερη κοινωνική ασφάλεια. Τα κράτη μέλη πρέπει να υιοθετήσουν στοχοθετημένες πολιτικές στρατηγικές για την καταπολέμηση της ανεργίας των νέων λαμβάνοντας υπόψη τις εκάστοτε εθνικές ιδιαιτερότητες και ανάγκες. Οι στόχοι που τέθηκαν στο πλαίσιο της στρατηγικής Ευρώπη 2020 να μειωθεί το ποσοστό των ατόμων που εγκαταλείπουν πρόωρα το σχολείο σε 10% ανά χρονιά και να δοθεί στο 40% των νέων η δυνατότητα να ολοκληρώσουν πανεπιστημιακή εκπαίδευση πρέπει να επιδιωχθούν με συγκεκριμένα, δημιουργικά και αποτελεσματικά μέτρα.

ΟΙ επιχειρήσεις ζητούν όλο και πιο έντονα να έχει η προσφερόμενη εκπαίδευση και κατάρτιση στενή σχέση με την πράξη και να εστιάζεται σαφώς στην εξεύρεση λύσεων. Για τις επιχειρήσεις μετρούν οι πραγματικές ικανότητες και προσόντα που φέρνει στο εργασιακό του περιβάλλον το άτομο μετά από την ολοκλήρωση μιας εκπαίδευσης ή κατάρτισης.

¹ Cedefop, *Skill supply and demand in Europe: medium-term forecast up to 2020*, Λουξεμβούργο 2010, σ. 12

Εδώ είναι αναγκαίο να επενδύσουμε σαφώς στην εστίαση στα αποτελέσματα στο πλαίσιο της εκπαίδευσης. Οι δύο πρωτοβουλίες που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της διαδικασίας της Κοπεγχάγης, το ευρωπαϊκό πλαίσιο επαγγελματικών προσόντων και το ευρωπαϊκό σύστημα ακαδημαϊκών μονάδων για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση, θα συμβάλουν σημαντικά στη διαμόρφωση της κατεύθυνσης σε ευρωπαϊκό επίπεδο κατά τα επόμενα χρόνια, ενώ δίνουν ήδη ώθηση σε μεταρρυθμίσεις των συστημάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης ορισμένων κρατών μελών. Όσον αφορά τη συγκρισιμότητα των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης στα κράτη μέλη της ΕΕ, πρέπει να δοθεί σημασία στην ύπαρξη μεγαλύτερης «διαπερατότητας», διαφάνειας και συγκρισιμότητας εντός και μεταξύ των διαφόρων εκπαιδευτικών συστημάτων. Οι στόχοι και οι πρωτοβουλίες της ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής πολιτικής απαιτούν τη στήριξη όλων των παραγόντων της επαγγελματικής εκπαίδευσης. Επίσης, απαιτούν δοκιμή στην πράξη και πολλά σημεία τους πρέπει ακόμα να συγκεκριμενοποιηθούν.

Ενόψει της ανάγκης της κοινωνίας για κατάρτιση που μεγαλώνει στο πλαίσιο της δημογραφικής μεταβολής και της ανάγκης συμμετοχής στη διά βίου μάθηση, πρέπει να δοθεί στους εργαζομένους ένα μέσο με το οποίο θα μπορούν να διαπιστώνουν και να προγραμματίζουν οι ίδιοι τις ανάγκες τους σε κατάρτιση. Αυτό μπορεί να συμπληρωθεί με ουδέτερες συμβουλευτικές υπηρεσίες για την κατάρτιση.

Επιπλέον, πρέπει να δημιουργηθούν διευρυμένες, απλουστευμένες και πιο εύκολα προσβάσιμες δυνατότητες χρηματοδότησης από τους υφιστάμενους πόρους του ΕΚΤ, ολόκληρου του προγράμματος για τη διά βίου μάθηση και του Erasmus για νέους επιχειρηματίες, για την πρόσβαση στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση ανθρώπων σε διαφορετικά στάδια της ζωής τους, καθώς και ειδικών ομάδων προσώπων.

Επίσης, μπορεί να χρηματοδοτηθεί από τους πόρους του ΕΚΤ ένα σύστημα κουπονιών που θα δίνει σε άτομα χαμηλού εισοδήματος δυνατότητα συμμετοχής στην κατάρτιση, πράγμα που βελτιώνει τις ευκαιρίες τους στην αγορά εργασίας. Έτσι μπορεί κανείς να προσελκύσει στοχοθετημένα ανθρώπους στη διά βίου μάθηση. Εφόσον οι πολίτες μπορούν να αποφασίσουν οι ίδιοι ποια προσφορά εξυπηρετεί καλύτερα τις ανάγκες τους, δημιουργείται ανταγωνισμός μεταξύ των ιδρυμάτων κατάρτισης.

Προϋπόθεση για την επίτευξη αυτών των στόχων είναι να αποτελέσει η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση διαρκή και υψηλή πολιτική και κοινή προτεραιότητα. Απολύτως απαραίτητη για να υλοποιηθεί αυτό είναι η συμμετοχή και η δέσμευση όλων των εμπλεκόμενων παραγόντων, που πρέπει να ζητηθεί από τα θεσμικά όργανα της ΕΕ και τα κράτη μέλη, αλλά εξίσου και από τους τοπικούς και περιφερειακούς παράγοντες.

Πρέπει να εξασφαλίσουμε ότι το εργατικό δυναμικό της Ευρώπης θα αποκτήσει τη δυνατότητα προσαρμογής στις απαιτήσεις της οικονομίας. Οι φορείς λήψης πολιτικών αποφάσεων πρέπει να δώσουν στους ανθρώπους τη δυνατότητα για περαιτέρω και ευρύτερη απόκτηση επαγγελματικών προσόντων. Η αναβάθμιση προσόντων δεν πρέπει να περιορίζεται στον στόχο να βοηθήσει τους ανθρώπους να βρουν μια καλύτερη θέση εργασίας, αλλά πρέπει να τους δίνει και την ευκαιρία να διαμορφώσουν τις θέσεις εργασίας του μέλλοντος συμβάλλοντας έτσι ενεργά σε μια καινοτόμο οικονομία.

28.1.2011

ΓΝΩΜΟΔΟΤΗΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

προς την Επιτροπή Απασχόλησης και Κοινωνικών Υποθέσεων

για την ευρωπαϊκή συνεργασία στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση για την υποστήριξη της στρατηγικής «Ευρώπη 2020»
(2010/2234(INI))

Συντάκτρια γνωμοδότησης (*): Maria Badia i Cutchet

(*) Συνδεδεμένη επιτροπή – Άρθρο 50 του Κανονισμού

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

Η Επιτροπή Πολιτισμού και Παιδείας καλεί την Επιτροπή Απασχόλησης και Κοινωνικών Υποθέσεων, που είναι αρμόδια επί της ουσίας, να συμπεριλάβει στην πρόταση ψηφίσματός της τις ακόλουθες προτάσεις:

1. επισημαίνει ότι στη νέα ψηφιακή οικονομία, η δημιουργικότητα και οι τεχνολογίες των πληροφοριών και των τηλεπικοινωνιών (ΤΠΕ) οικοδομούν μια νέα επιχειρηματική νοοτροπία, η οποία μπορεί να διευκολύνει τη συνεργασία και τις ανταλλαγές καλών πρακτικών μεταξύ κρατών μελών με στόχο να βελτιωθεί η ποιότητα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (ΕΕΚ) και ότι, συνεπώς, η ΕΕΚ πρέπει να τεθεί στο επίκεντρο της ατζέντας, ιδίως προκειμένου να αντιμετωπιστούν οι προκλήσεις που θέτει η στρατηγική Ευρώπη 2020, όπως ο βασικός στόχος της ΕΕ για ολοκλήρωση της τριτοβάθμιας ή ισότιμης εκπαίδευσης από το 40% των ατόμων ηλικίας 30-34 ετών·
2. υπογραμμίζει τη σημασία που έχουν για τη νέα αυτή επιχειρηματική νοοτροπία τα πρότυπα που ανήκουν στην κοινωνική και αλληλέγγυα οικονομία και επισημαίνει ότι τα ιδρύματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, συμπεριλαμβανομένης της

ανώτερης, πρέπει οπωσδήποτε να παρέχουν στους σπουδαστές τους βαθιές γνώσεις για όλες τις μορφές επιχειρηματικότητας, μεταξύ δε άλλων και για την κοινωνική και αλληλέγγυα οικονομία, καθώς και τις αρχές της υπεύθυνης και ηθικής διαχείρισης·

3. υπογραμμίζει την ανάγκη εκπόνησης μιας κατάστασης των τομέων στους οποίους η Ευρωπαϊκή Ένωση κατέχει ή θα μπορούσε να κατέχει συγκριτικό πλεονέκτημα σε παγκόσμια κλίμακα και για τους οποίους πρέπει να εκπονηθούν άλλες στρατηγικές κατάρτισης·
4. υπενθυμίζει ότι η επένδυση στην εκπαίδευση και την κατάρτιση είναι απαραίτητη για ένα καλύτερο μέλλον για τους Ευρωπαίους· εκτιμά ότι οι βασικές ικανότητες και οι νέες δεξιότητες, ιδίως αυτές που απαιτούν οι θέσεις εργασίας σε στρατηγικούς τομείς για την ανάπτυξη, παρέχουν στους ανθρώπους νέες ευκαιρίες και, επιπλέον, αποτελούν τη βάση για μακροπρόθεσμη βιώσιμη οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη· θεωρεί ότι, σε αυτό το πλαίσιο, είναι σημαντικό να διασφαλίσουν τα κράτη μέλη και όλοι οι ενδιαφερόμενοι ότι οι εργαζόμενοι αποκτούν τις βασικές ικανότητες που χρειάζονται·
5. επισημαίνει ότι η διά βίου μάθηση θα έχει ουσιώδη σημασία ώστε να αποτραπεί η ανεργία και να ληφθούν υπόψη οι ποικίλες επαγγελματικές διαδρομές· στο πλαίσιο αυτό, θα πρέπει να ενισχυθεί η συνειδητοποίηση των εργαζομένων για την ανάγκη διαρκούς περαιτέρω κατάρτισης·
6. επαναλαμβάνει την κριτική του στις περικοπές που επέφερε το Συμβούλιο Υπουργών στον προϋπολογισμό του 2011 ως προς τη χρηματοδότηση των κύριων προγραμμάτων της ΕΕ στον τομέα της εκπαίδευσης (στο πρόγραμμα "Διά βίου μάθηση" και στο πρόγραμμα PEOPLE - περικοπές κατά 25 και 100 εκατομμύρια ευρώ αντιστοίχως)· κατά συνέπεια, υφίσταται ένα καθαρό χάσμα μεταξύ των απαιτήσεων της στρατηγικής Ευρώπη 2020 και της πραγματικότητας των περιορισμών του προϋπολογισμού·
7. θεωρεί ότι τα υπάρχοντα ευρωπαϊκά προγράμματα στον τομέα της επαγγελματικής κατάρτισης είναι αποτελεσματικά και ότι θα πρέπει να τύχουν ενισχυμένης στήριξης στο μέλλον·
8. συνιστά να δοθούν κίνητρα στους εργοδότες που ενθαρρύνουν τους εργαζομένους τους να συμμετέχουν σε προγράμματα κατάρτισης·
9. υπογραμμίζει ότι είναι σημαντικό να ενθαρρυνθούν οι περιοδικές πρακτικές ασκήσεις περαιτέρω κατάρτισης, ως τμήμα μιας διά βίου μάθησης·
10. επισημαίνει ότι η σχέση μεταξύ εκπαίδευσης και κατάρτισης, ιδίως η πορεία από την επαγγελματική κατάρτιση στην ανώτερη εκπαίδευση, απαιτεί περισσότερες ευκαιρίες για διασυνδέσεις μεταξύ επαγγελματικής κατάρτισης και πανεπιστημιακής εκπαίδευσης, με ιδιαίτερη έμφαση στην ενσωμάτωσή τους στους μηχανισμούς παροχής επαγγελματικής ενημέρωσης, προσανατολισμού και συμβουλών· θεωρεί ακόμη ότι η εναλλαγή μεταξύ κατάρτισης και απασχόλησης διασφαλίζει στους καταρτιζόμενους την απόκτηση των ικανοτήτων που έχουν ζήτηση στην αγορά εργασίας·
11. υπογραμμίζει τη σημασία που έχει, σε τοπικό και περιφερειακό επίπεδο, η προώθηση

αποτελεσματικών συνεργειών και αξιόπιστων μορφών συνεργασίας μεταξύ σχολείων, ιδρυμάτων κατάρτισης, κέντρων έρευνας και επιχειρήσεων, προκειμένου να ξεπεραστεί η εσωστρέφεια των εκπαιδευτικών συστημάτων και η αναντιστοιχία των γνώσεων και των προσόντων σε σχέση με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας, καθώς και για να βελτιωθεί η απασχολησιμότητα των νέων, ιδίως γυναικών, με ιδιαίτερη αναφορά στα επαγγελματικά προσόντα που αποκτώνται μετά το πτυχίο·

12. θεωρεί ότι η χάραξη μιας νέας στρατηγικής εκμάθησης γλωσσών για τη βελτίωση των γενικών γνώσεων σε συγκεκριμένους τομείς δεξιοτήτων θα διευκόλυνε την κινητικότητα των εκπαιδευτικών και των φοιτητών· υπογραμμίζει, επιπλέον, ότι η διασφάλιση της ομαλής μετάβασης από την επαγγελματική κατάρτιση στην ανώτερη εκπαίδευση καθιστά πιο ελκυστική τη συμμετοχή σε κύκλους επαγγελματικής κατάρτισης·
13. σημειώνει ότι οι ευκαιρίες για κινητικότητα θα πρέπει να αποτελούν σημαντικό τμήμα της ΕΕΚ και συνιστά, συνεπώς, την αναβάθμιση του προγράμματος Leonardo da Vinci·
14. θεωρεί ότι η διασυνοριακή κινητικότητα στον τομέα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης είναι εξίσου σημαντική με την κινητικότητα στον τομέα της γενικής κατάρτισης και φρονεί ότι θα πρέπει να ενταθούν οι προσπάθειες για την ανάπτυξη της κινητικότητας αυτής·
15. συνιστά την τόνωση της δημιουργικότητας, της καινοτομίας και της επιχειρηματικότητας σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, συμπεριλαμβανομένης της επαγγελματικής κατάρτισης, και την αναγνώριση των προσόντων που αποκτώνται με οιαδήποτε μορφή μάθησης, ακόμη και με άτυπη και ανεπίσημη μάθηση· συνιστά επίσης την ενθάρρυνση σχεδίων που στηρίζουν τη μετάδοση γνώσεων και προσόντων από γενιά σε γενιά·
16. επισημαίνει ότι η αύξηση των ποσοστών γήρανσης του πληθυσμού της Ευρώπης αυξάνει τη σημασία των προγραμμάτων διά βίου μάθησης και εκπαίδευσης και καθιστά αναγκαία την ενίσχυσή τους·
17. θεωρεί ότι μια εκπαίδευση στραμμένη στην επιχειρηματικότητα θα πρέπει να αποτελεί σημαντικό τμήμα της ΕΕΚ, έτσι ώστε να αυξηθεί η ελκυστικότητά της για όλους τους φοιτητές και να ενισχυθεί η επιχειρηματικότητα σύμφωνα με τις διατάξεις της Στρατηγικής Ευρώπη 2020·
18. έχει επίγνωση του σημαντικού ρόλου που διαδραματίζουν τα στερεότυπα περί φύλου στις εκπαιδευτικές μας πρακτικές και, κατά συνέπεια, υπογραμμίζει ότι είναι σημαντικό να χαραχθούν στρατηγικές για να τεθεί σε λειτουργία μία μη σεξιστική εκπαίδευση, η οποία να συμβάλλει, για παράδειγμα, στην ίση πρόσβαση ανδρών και γυναικών στην ΕΕΚ και την απασχόληση·
19. θεωρεί ότι οι περιφερειακές και τοπικές αρχές διαδραματίζουν ουσιώδη ρόλο στη συνεργασία με τα κέντρα ΕΕΚ και τον επιχειρηματικό κόσμο και στην υποβοήθηση των παρόχων ΕΕΚ για την ανάπτυξη ενός φιλικού περιβάλλοντος που διευκολύνει την επιτυχή ένταξη σπουδαστών της ΕΕΚ στην αγορά εργασίας·
20. ζητεί από τα κράτη μέλη να δημιουργήσουν δυνατότητες μετάβασης για νέους χωρίς

καθόλου ή με ελάχιστους τίτλους, έτσι ώστε να καταστεί δυνατή η είσοδος τους στην αγορά εργασίας· ζητεί, λόγω της εκρηκτικότητας αυτού του ζητήματος, να τεθεί σε εφαρμογή ένα πιλοτικό σχέδιο για την καταπολέμηση της ανεργίας των νέων, το οποίο θα βοηθά τα κράτη μέλη στη δημιουργία μιας επιτόπιας διαδικτύωσης μεταξύ σχολείων, επιχειρήσεων, υπηρεσιών για νέους και νέων ανθρώπων·

21. ενθαρρύνει την Επιτροπή να εκπονήσει και να ενημερώνει περιοδικά έναν χάρτη των περιφερειακών ιδιαιτεροτήτων από την άποψη των προσόντων και της ζήτησης στον τομέα της κατάρτισης·
22. ζητεί από την Επιτροπή να συνεχίσει να στηρίζει και να εφαρμόζει σταθερά συστήματα πιστοποίησης της ποιότητας τα οποία δίνουν πολύ σημαντική τόνωση στις διαδικασίες καινοτομίας από άποψη δράσης, αποτελεσματικότητας και αποδοτικότητας, όπως αυτά που προτείνονται στο ευρωπαϊκό πλαίσιο αναφοράς για τη διασφάλιση της ποιότητας στην ΕΕΚ (EQAVET), καθώς και τα μέσα που αναπτύχθηκαν μέσω της Διαδικασίας της Κοπεγχάγης, όπως το Europass ή το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων· καλεί επίσης τα κράτη μέλη να απλοποιήσουν τις διαδικασίες αναγνώρισης των ξένων επαγγελματικών τίτλων σπουδών, προκειμένου να διασφαλισθεί ότι τα επαγγελματικά προσόντα θα αποδεικνύονται όχι μόνο μέσω της ισχύος των επίσημων τίτλων σπουδών αλλά και μέσω δοκιμαστικών περιόδων, πρακτικών και θεωρητικών εξετάσεων και ειδικών αξιολογήσεων·
23. θεωρεί ότι οι προκλήσεις που θέτουν η Διαδικασία της Κοπεγχάγης και η στρατηγική ΕΕ 2020 απαιτούν τη διάθεση επαρκών οικονομικών πόρων, μεταξύ άλλων μέσω των διαρθρωτικών ταμείων, ιδίως δε του ΕΚΤ, και μεγαλύτερη συμμετοχή στην προώθηση της ΕΕΚ υψηλής ποιότητας μέσω συγκεκριμένων δράσεων και της προσθήκης νέων προτύπων και μεθόδων κατάρτισης, όπως, για παράδειγμα, η γνωστοποίηση ιστοριών επιτυχίας των σπουδαστών στην αγορά εργασίας, η διάδοση του κύρους που έχει η ΕΕΚ σε σημαντικές επιχειρήσεις και η παροχή καλύτερης ενημέρωσης και προσανατολισμού για ζητήματα που αφορούν την ΕΕΚ πριν από το πέρας της υποχρεωτικής εκπαίδευσης· σημειώνει ότι η ενθάρρυνση της ανταλλαγής εμπειριών για προγράμματα στήριξης ή για περιόδους διαμονής στο εξωτερικό, όπως, για παράδειγμα, τη συμμετοχή στο πρόγραμμα Leonardo da Vinci, θα είχε μεγάλη αξία·
24. συνιστά την προώθηση της αυτονομίας των κέντρων ΕΕΚ στους τομείς του σχεδιασμού, της χρηματοδότησης, της διαχείρισης και της αξιολόγησης των δραστηριοτήτων, καθώς και την καθιέρωση πιο δυναμικών τρόπων συνεργασίας μεταξύ των κέντρων ΕΕΚ και των επιχειρήσεων·
25. ζητεί από τις κυβερνήσεις να προωθήσουν μια ΕΕΚ ευέλικτη και προσανατολισμένη στις ειδικές ανάγκες κοινωνικών ομάδων και επιχειρήσεων, η οποία να επιτρέπει την κεφαλαιοποίηση όλης της ακολουθούμενης κατάρτισης, το συνδυασμό της κατάρτισης με την προσωπική ζωή και με άλλες επαγγελματικές δραστηριότητες και την τόνωση της ευρωπαϊκής κινητικότητας, δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση στο να διευκολυνθεί η πρόσβαση στην ΕΕΚ των κοινωνικών ομάδων που αντιμετωπίζουν κίνδυνο περιθωριοποίησης, προκειμένου να συνεχίσουν την κατάρτισή τους·
26. υπενθυμίζει ότι τα προγράμματα ΕΕΚ θα πρέπει να επεκταθούν προκειμένου να

συνάδουν προς τις αρχές της διά βίου μάθησης και της αρχικής και διαρκούς κατάρτισης·

27. θεωρεί ότι θα πρέπει να δοθεί έμφαση στην καλύτερη εναρμόνιση μεταξύ των διαφόρων εκπαιδευτικών συστημάτων των κρατών μελών, τη γεφύρωση των διαφορών αυτών και τη διασφάλιση της αμοιβαίας αναγνώρισης των πιστοποιητικών και πτυχίων μεταξύ των κρατών μελών, προκειμένου να ενισχυθεί η διασυνοριακή συνεργασία και να προωθηθεί η κινητικότητα.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ ΤΗΣ ΤΕΛΙΚΗΣ ΨΗΦΟΦΟΡΙΑΣ ΣΤΗΝ ΕΠΙΤΡΟΠΗ

Ημερομηνία έγκρισης	25.1.2011
Αποτέλεσμα της τελικής ψηφοφορίας	+ : 30 - : 0 0 : 2
Βουλευτές παρόντες κατά την τελική ψηφοφορία	Maria Badia i Cutchet, Zoltán Bagó, Malika Benarab-Attou, Lothar Bisky, Piotr Borys, Jean-Marie Cavada, Santiago Fisas Ayxela, Mary Honeyball, Cătălin Sorin Ivan, Petra Kammerevert, Morten Løkkegaard, Emma McClarkin, Marek Henryk Migalski, Doris Pack, Marie-Thérèse Sanchez-Schmid, Marietje Schaake, Marco Scurria, Joanna Senyszyn, Timo Soini, Hannu Takkula, László Tőkés, Corneliu Vadim Tudor, Gianni Vattimo, Marie-Christine Vergiat, Sabine Verheyen, Milan Zver, Χρυσούλα Παλιαδέλη, Емил Стоянов
Αναπληρωτές παρόντες κατά την τελική ψηφοφορία	Ivo Belet, Nadja Hirsch, Seán Kelly, Iosif Matula, Hella Ranner, Mitro Repo, Olga Sehnalová, Rui Tavares, Γεώργιος Παπανικολάου

1.3.2011

ΓΝΩΜΟΔΟΤΗΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΓΟΡΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΤΩΝ ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΩΝ

προς την Επιτροπή Απασχόλησης και Κοινωνικών Υποθέσεων

σχετικά με την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης για την υποστήριξη της στρατηγικής «Ευρώπη 2020»
(2010/2234(INI))

Εισηγήτρια: Olga Sehnalová

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

Η Επιτροπή Εσωτερικής Αγοράς και Προστασίας των Καταναλωτών καλεί την Επιτροπή Απασχόλησης και Κοινωνικών Υποθέσεων, που είναι αρμόδια επί της ουσίας, να συμπεριλάβει στην πρόταση ψηφίσματός της τις ακόλουθες προτάσεις:

1. τονίζει ότι το υψηλά καταρτισμένο και εκπαιδευμένο εργατικό δυναμικό αποτελεί μια από τις κινητήριες δυνάμεις της καινοτομίας και προσδίδει σημαντικό ανταγωνιστικό πλεονέκτημα στην Ένωση· τονίζει ότι η ποιοτική επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση συμβάλλουν ουσιαστικά στη βιώσιμη ανάπτυξη και στη δημιουργία λειτουργικής ενιαίας εσωτερικής αγοράς, και ότι θα πρέπει να προσαρμόζονται διαρκώς στις ανάγκες και τις εξελίξεις της ευρωπαϊκής αγοράς εργασίας με εκτενή διάλογο μεταξύ όλων των ενδιαφερομένων μερών·
2. είναι πεπεισμένο ότι η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση θα έπρεπε να δημιουργεί τις προϋποθέσεις για την κινητικότητα του εργατικού δυναμικού, τόσο κατά τη διάρκεια της αρχικής εκπαίδευσης όσο και στο πλαίσιο της διαδικασίας της διά βίου μάθησης·
3. είναι της άποψης ότι, προκειμένου να υλοποιηθεί η εμβληματική πρωτοβουλία της ΕΕ 2020 «Ατζέντα για νέες δεξιότητες και θέσεις εργασίας», τα θεσμικά όργανα της ΕΕ πρέπει να ξεκινήσουν μια πιο ρεαλιστική, περιεκτική και ευρέος φάσματος πρωτοβουλία υποστηριζόμενη από το σύνολο των κρατών μελών η οποία θα πρέπει να επικεντρώνεται

στη σύνδεση των τομέων της επαγγελματικής κατάρτισης, των επαγγελματικών προσόντων, της δια βίου μάθησης και της μαθητείας με την αγορά εργασίας κατά τρόπον ώστε κάθε κράτος μέλος να κάνει πραγματικά δικούς του τους στόχους που παρατίθενται στο στρατηγικό πλαίσιο για την ευρωπαϊκή συνεργασία στην εκπαίδευση και την κατάρτιση (ΕΚ 2020).

4. τονίζει την ανάγκη για μεγαλύτερη συμβατότητα και συνέργεια μεταξύ των εκπαιδευτικών συστημάτων στα επιμέρους κράτη μέλη, με έμφαση στην εκμάθηση γλωσσών και προγραμμάτων σπουδών προσαρμοσμένων στους στόχους της Ένωσης της Καινοτομίας· τονίζει την ανάγκη να αρθούν όλα τα νομικά και διοικητικά εμπόδια στην ανάπτυξη ενός ευρωπαϊκού πλαισίου που θα εξασφαλίζει ευρύ φάσμα υψηλής ποιότητας πρακτικής άσκησης στην ΕΕ·
5. τονίζει ότι η παροχή της δυνατότητας στους νέους να επιμορφωθούν ή να σπουδάσουν για κάποιο διάστημα στο εξωτερικό, είναι ουσιώδους σημασίας προκειμένου να αποκτήσουν νέες δεξιότητες, περιλαμβανομένης της εκμάθησης της γλώσσας, αυξάνοντας έτσι τις ευκαιρίες ενσωμάτωσής τους στην αγορά εργασίας· χαιρετίζει ως εκ τούτου την πρόθεση της Επιτροπής να αναπτύξει μια «κάρτα της νεολαίας σε κίνηση» που θα βοηθήσει τη μετακίνηση όλων των νέων σε άλλο κράτος μέλος για σπουδές, καθώς και τη δημιουργία ευρωπαϊκών δανείων για την κινητικότητα των νέων ευρωπαίων, ιδίως εκείνων με περιορισμένες οικονομικές δυνατότητες, παρέχοντάς τους τη δυνατότητα να περάσουν ένα χρονικό διάστημα σπουδών, κατάρτισης ή απασχόλησης σε μια άλλη χώρα·
6. καλεί την Επιτροπή να εξετάσει την αλληλεπίδραση - και να καθιερώσει στενότερη συνέργεια - μεταξύ της οδηγίας 2005/36/ΕΚ σχετικά με την αναγνώριση των επαγγελματικών προσόντων, της διαδικασίας της Μπολόνιας για την τριτοβάθμια εκπαίδευση και της διαδικασίας της Κοπεγχάγης για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση, με βελτιωμένη χρήση του ευρωπαϊκού πλαισίου προσόντων (ΕΠΠ), του ευρωπαϊκού συστήματος ακαδημαϊκών μονάδων για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (ECVET) και του Europass· θεωρεί ότι τα κράτη μέλη θα έπρεπε να διατηρήσουν την αρμοδιότητα στην οργάνωση των εκπαιδευτικών τους συστημάτων σύμφωνα με τις συγκεκριμένες κοινωνικές και πολιτιστικές συνθήκες που επικρατούν στην επικράτειά τους·
7. παρατηρεί ότι είναι μείζονος σημασίας η διευκόλυνση της κινητικότητας στην εργασία στο πλαίσιο της εσωτερικής αγοράς· χαιρετίζει και στηρίζει απόλυτα την πρωτοβουλία της Επιτροπής να αναθεωρήσει το ισχύον σύστημα αναγνώρισης των επαγγελματικών προσόντων· πιστεύει ότι μια λογική αξιολόγηση της οδηγίας για τα επαγγελματικά προσόντα στην παρούσα μορφή της θα πρέπει να συμπεριλαμβάνεται στη αναθεώρηση της οδηγίας εκ μέρους της Επιτροπής· θεωρεί ότι η αμοιβαία αναγνώριση των επαγγελματικών προσόντων σε όλα τα κράτη μέλη πρέπει να παραμείνει κορυφαία προτεραιότητα για την Επιτροπή·
8. καλεί την Επιτροπή, τα κράτη μέλη και το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο να στηρίξουν και να διευρύνουν τα ευρωπαϊκά προγράμματα κινητικότητας των εκπαιδευομένων και ιδιαίτερα το πρόγραμμα Leonardo da Vinci προκειμένου να προωθηθεί η μεγαλύτερη κινητικότητά τους στο πλαίσιο της ενιαίας αγοράς·

9. επισημαίνει ότι υφίσταται επίσης μια εσωτερική αγορά επαγγελματικής κατάρτισης, και καλεί τα κράτη μέλη να ιδρύσουν περισσότερα κέντρα προσανατολισμού σε σχέση με τις ευκαιρίες επαγγελματικής κατάρτισης και κινητικότητας τόσο στη χώρα τους όσο και σε άλλα κράτη μέλη·
10. επισημαίνει τα εμπόδια που συναντούν στην ενσωμάτωσή τους οι πολίτες τρίτων χωρών όταν τα επαγγελματικά προσόντα τους δεν αναγνωρίζονται· καλεί την Επιτροπή να αξιολογήσει τις επιπτώσεις του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων στην αναγνώριση των προσόντων πολιτών τρίτων χωρών·
11. ζητεί να ενισχυθούν οι διασυνοριακοί δεσμοί και οι πλατφόρμες επικοινωνίας των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και των εργοδοτών με σκοπό την ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών·
12. καλεί την Επιτροπή και τα κράτη μέλη να προωθήσουν την πλήρη μεταφορά, εφαρμογή και επιβολή της νομοθεσίας της ΕΕ στην οποία βασίζεται η ενιαία αγορά υποστηρίζοντας εκπαιδευτικά προγράμματα που έχουν ως στόχο να εξασφαλισθεί ότι ο επιχειρηματικός τομέας, οι δημόσιες αρχές και οι καταναλωτές θα κατανοήσουν επαρκώς την ισχύουσα νομοθεσία και τα αντίστοιχα δικαιώματα και υποχρεώσεις τους·
13. καλεί όλους τους παράγοντες της αγοράς εργασίας, περιλαμβανομένων εκείνων των επαγγελματικών κλάδων, των επιχειρήσεων, των συνδικαλιστικών οργανώσεων, των υπουργείων και των υπηρεσιών του δημοσίου, να ξεκινήσουν έναν διαρθρωμένο κοινωνικό διάλογο σε σχέση με τη διασφάλιση της καλύτερης επαγγελματικής ενσωμάτωσης των νέων, την προώθηση της δια βίου μάθησης και της τυπικής/άτυπης κατάρτισης.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ ΤΗΣ ΤΕΛΙΚΗΣ ΨΗΦΟΦΟΡΙΑΣ ΣΤΗΝ ΕΠΙΤΡΟΠΗ

Ημερομηνία έγκρισης	28.2.2011
Αποτέλεσμα της τελικής ψηφοφορίας	+ : 26 - : 2 0 : 0
Βουλευτές παρόντες κατά την τελική ψηφοφορία	Pablo Arias Echeverría, Cristian Silviu Buşoi, Anna Maria Corazza Bildt, António Fernando Correia De Campos, Jürgen Creutzmann, Christian Engström, Evelyne Gebhardt, Louis Grech, Małgorzata Handzlik, Philippe Juvin, Eija-Riitta Korhola, Mitro Repo, Robert Rochefort, Zuzana Roithová, Heide Rühle, Christel Schaldemose, Andreas Schwab, Catherine Stihler, Κυριάκος Τριανταφυλλίδης, Bernadette Vergnaud
Αναπληρωτές παρόντες κατά την τελική ψηφοφορία	Damien Abad, Cornelis de Jong, Constance Le Grip, Emma McClarkin, Wim van de Camp, Mitro Repo, Olga Sehnalová, Rui Tavares, Γεώργιος Παπανικολάου

1.2.2011

ΓΝΩΜΟΔΟΤΗΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΩΝ ΤΩΝ ΓΥΝΑΙΚΩΝ ΚΑΙ ΙΣΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΦΥΛΩΝ

προς την Επιτροπή Απασχόλησης και Κοινωνικών Υποθέσεων

για την ευρωπαϊκή συνεργασία στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση για την υποστήριξη της στρατηγικής Ευρώπη 2020 (2010/2234(INI))

Εισηγήτρια: Joanna Senyszyn

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

Η Επιτροπή Δικαιωμάτων των Γυναικών και Ισότητας των Φύλων καλεί την Επιτροπή Απασχόλησης και Κοινωνικών Υποθέσεων, που είναι αρμόδια επί της ουσίας, να συμπεριλάβει στην πρόταση ψηφίσματός της τις ακόλουθες προτάσεις:

- A. λαμβάνοντας υπόψη ότι, ενώ το 58,9% των πανεπιστημιακών πτυχίων στην ΕΕ δίδονται σε γυναίκες, το αντίστοιχο ποσοστό που αφορά τους διδακτορικούς τίτλους είναι 43% και είναι ακόμη χαμηλότερο μεταξύ των τακτικών καθηγητών, καθώς και ότι μόνον το 15% των τακτικών καθηγητών της βαθμίδας Α είναι γυναίκες,
 - B. λαμβάνοντας υπόψη ότι, στην ανακοίνωση της Επιτροπής με τίτλο "Μια νέα ώθηση για ευρωπαϊκή συνεργασία στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση για την υποστήριξη της στρατηγικής Ευρώπη 2020" (COM(2010) 296, δεν συνεκτιμάται η διάσταση του φύλου,
1. καλεί τα κράτη μέλη να εκπονήσουν εθνικά προγράμματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης που προάγουν κατά προτεραιότητα την ενσωμάτωση της διάστασης του φύλου στις μελλοντικές δράσεις και ενέργειες και να εξασφαλίσουν ίσες ευκαιρίες σε όλες τις γυναίκες στην αγορά εργασίας ανεξάρτητα από νομικό καθεστώς, φυλή, ηλικία,

γενετήσιο προσανατολισμό, εθνοτική προέλευση ή θρησκεία· υπογραμμίζει πόσο σημαντική είναι η διαπαιδαγώγηση στο θέμα της ισότητας ανδρών και γυναικών, με την καταπολέμηση στερεοτύπων και προκαταλήψεων·

2. επισημαίνει ότι μια επαγγελματική κατάρτιση υψηλών προδιαγραφών βασίζεται σε μια στέρεα, ουδέτερη από άποψη φύλου εκπαίδευση, και παροτρύνει τα κράτη μέλη να διασφαλίσουν ότι το διδακτικό υλικό δεν περιλαμβάνει μοντέλα σταδιοδρομίας με βάση το φύλο, προκειμένου να αφυπνίζεται εξ αρχής το ενδιαφέρον αγοριών και κοριτσιών για όλες τις δυνατότητες επαγγελματικής σταδιοδρομίας·
3. παροτρύνει τα κράτη μέλη να ολοκληρώνουν τον κύκλο της βασικής εκπαίδευσης με μια αξιολόγηση των "δυνατοτήτων επαγγελματικής κατεύθυνσης"·
4. καλεί την Επιτροπή και τα κράτη μέλη να ενθαρρύνουν την δημιουργία ουσιαστικών συμπράξεων μεταξύ ενδιαφερομένων φορέων της εκπαίδευσης, των κοινωνικών εταίρων και των οργανώσεων της κοινωνίας των πολιτών και την εντατικότερη συνεργασία με τις επιχειρήσεις, προκειμένου να υπάρξει ειδική προσέγγιση της διάστασης του φύλου από την άποψη της εκπαίδευσης και της κατάρτισης·
5. καλεί την Επιτροπή και το Ευρωπαϊκό Κέντρο για την Ανάπτυξη της Επαγγελματικής Κατάρτισης (CEDEFOP) να συμπεριλάβουν τη διάσταση του φύλου στη συνέχεια που θα δοθεί στην ανακοίνωση της Bruges για τη βελτίωση της ευρωπαϊκής συνεργασίας στην επαγγελματική κατάρτιση και εκπαίδευση για την περίοδο 2011-2020, ιδίως σε επίπεδο πρόσβασης στη διά βίου μάθηση, ούτως ώστε γυναίκες και άνδρες να έχουν την ευκαιρία να μάθουν σε κάθε στάδιο της ζωής τους και να διευρύνουν και να ελαστικοποιήσουν τους δρόμους που οδηγούν στην εκπαίδευση και την κατάρτιση·
6. επισημαίνει ότι το σύστημα διπλής κατεύθυνσης (τεχνική και γενική κατεύθυνση) αποδεικνύεται επιτυχές σε διάφορα κράτη μέλη χάρη στη συνεργασία και την αλληλεπίδραση των επιχειρήσεων στο θέμα της παροχής κατάρτισης ανάλογα με την επαγγελματική κατεύθυνση·
7. καλεί τα κράτη μέλη - σύμφωνα με τους στόχους και τις εμβληματικές πρωτοβουλίες της Ευρώπης 2020 - να βελτιώσουν τους τρόπους σύνδεσης μεταξύ επαγγελματικής εκπαίδευσης και αναγκών της αγοράς εργασίας, μεταξύ άλλων μέσω της ενίσχυσης των υπηρεσιών σχολικού και επαγγελματικού προσανατολισμού, παρέχοντας κίνητρα για περιόδους άσκησης και συμβάσεις μαθητείας, και να δημιουργήσουν νέους διαύλους κατάρτισης ιδίως στους τομείς της επιστήμης, των μαθηματικών και της τεχνολογίας προκειμένου να διευρύνουν τις δυνατότητες απασχόλησης των γυναικών σε τεχνικούς και επιστημονικούς τομείς, σε μη παραδοσιακά επαγγέλματα και στους οικονομικούς τομείς της χαμηλής εκπομπής διοξειδίου του άνθρακα και της υψηλής τεχνολογίας, δημιουργώντας μόνιμες θέσεις εργασίας με αξιοπρεπείς μισθούς·
8. καλεί τα κράτη μέλη να αναπτύξουν υψηλής ποιότητας και ευρέος φάσματος ευέλικτους και οικονομικά προσιτούς διαύλους πρόσβασης των γυναικών στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση, από κοινού με εξειδικευμένη καθοδήγηση σε θέματα σταδιοδρομίας, ειδικά προσαρμοσμένη στις πολυδιάστατες ανάγκες κατάρτισης γυναικών προερχόμενων από ποικίλα κοινωνικοοικονομικά περιβάλλοντα, έχοντας κατά

νου την ουσιαστική τους ένταξη σε θέσεις απασχόλησης ποιότητας και με αξιοπρεπείς μισθούς, καθώς και την αντιμετώπιση των πολυδιάστατων αναγκών τους για κατάρτιση, όπως:

- εξατομικευμένη επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση για την υποστήριξη της εξέλιξης της σταδιοδρομίας·
 - προσβάσιμες δίοδοι από την άτυπη στην επίσημη μάθηση·
 - δεκτικότητα σε διάφορες μορφές μάθησης·
 - πρόσβαση σε πρότυπα ρόλων και μέντορες·
 - διαμόρφωση προγραμμάτων προσαρμοσμένων σε ελαστικότερων μορφών εργασίας και συμβάσεις μερικής απασχόλησης·
 - προσαρμοσμένες επιγραμματικές μαθησιακές επιλογές·
9. καλεί τα κράτη μέλη, για τον συνδυασμό οικογενειακής ζωής και επαγγελματικής σταδιοδρομίας και την παροχή βοήθειας στις γυναίκες στις αγροτικές περιοχές, να παρέχουν περαιτέρω κατάρτιση στην τεχνολογία υπολογιστών, ώστε να μπορούν οι εργαζόμενες να εργάζονται και από το σπίτι τους·
10. τονίζει πόσο μεγάλη σημασία έχει η απόκτηση και η βελτίωση της πολυγλωσσικής ικανότητας ως μέσο βελτίωσης της αυτοεκτίμησης, της ικανότητας προσαρμογής και των διαπολιτισμικών δεξιοτήτων·
11. καλεί την Επιτροπή και τα κράτη μέλη να διασφαλίσουν την βέλτιστη αξιοποίηση των Διαρθρωτικών Ταμείων, συμπεριλαμβανομένου του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου, για συγκεκριμένα προγράμματα που προάγουν τη δια βίου μάθηση, ενθαρρύνουν τη συμμετοχή των γυναικών σε αυτήν και επιδιώκουν να αυξήσουν τον βαθμό συμμετοχής των γυναικών στα προγράμματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, μεταξύ άλλων με την υλοποίηση ειδικών μέτρων για τα οποία θα διατεθούν κονδύλια· ζητεί να εκπονηθούν ειδικές δράσεις στο πλαίσιο του πιλοτικού σχεδίου Erasmus για νέους επιχειρηματίες με σκοπό την ενθάρρυνση της γυναικείας επιχειρηματικότητας·
12. τονίζει το ρόλο των δασκάλων και των εκπαιδευτών στην ενίσχυση της διάστασης του φύλου στα προγράμματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και ζητεί την ανάπτυξη προγραμμάτων κινητικότητας όπως το πρόγραμμα Leonardo da Vinci και το πρόγραμμα για μαθητευόμενους, με ειδικές δράσεις που θα απευθύνονται στις γυναίκες, προκειμένου να καταστεί ευχερέστερη η διά βίου απόκτηση συναφών προσόντων ενόψει της ένταξης ή της επανένταξής τους στην αγορά εργασίας·
13. ζητεί να αναληφθεί μια συγκεκριμένη πρωτοβουλία από την ΕΕ για την προσέλκυση κοριτσιών σε επαγγέλματα σχετικά με τα μαθηματικά, την πληροφορική, τις φυσικές επιστήμες και την τεχνολογία, και την καταπολέμηση των στερεοτύπων που επικρατούν ακόμη για αυτά τα επαγγέλματα· τονίζει ότι ο ρόλος των μέσων ενημέρωσης και της εκπαίδευσης είναι ουσιαστικός για την καταπολέμηση αυτών των στερεοτύπων·

14. καλεί τα κράτη μέλη να διαμορφώσουν κίνητρα για τους εργοδότες ώστε να διευκολυνθεί η παροχή οικονομικής και ευέλικτης κατάρτισης σε πολύ μικρές και μικρές επιχειρήσεις, κατάρτισης προσαρμοσμένης στις ανάγκες των γυναικών· καλεί την Επιτροπή και όλα τα κράτη μέλη να επιδείξουν αποφασιστικότητα στην καταπολέμηση των μισθολογικών ανισοτήτων που υφίστανται μεταξύ ανδρών και γυναικών, με στόχο την εξάλειψή τους έως το 2020, δεδομένου ότι σήμερα είναι της τάξης του 18%·
15. καλεί τα κράτη μέλη και τους κοινωνικούς εταίρους να παράσχουν διευκολύνσεις για το συνδυασμό επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, μάθησης και οικογενειακής ζωής, ιδίως όσον αφορά τη διαθέσιμη φύλαξη των παιδιών και πρακτικές ώρες μαθημάτων που να είναι συμβατές με τα σχολικά ωράρια των παιδιών.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ ΤΗΣ ΤΕΛΙΚΗΣ ΨΗΦΟΦΟΡΙΑΣ ΣΤΗΝ ΕΠΙΤΡΟΠΗ

Ημερομηνία έγκρισης	27.1.2011
Αποτέλεσμα της τελικής ψηφοφορίας	+: 23 -: 0 0: 0
Βουλευτές παρόντες κατά την τελική ψηφοφορία	Regina Bastos, Edit Bauer, Emine Bozkurt, Andrea Češková, Marije Cornelissen, Edite Estrela, Ilda Figueiredo, Teresa Jiménez-Becerril Barrio, Nicole Kiil-Nielsen, Siiri Oviir, Raúl Romeva i Rueda, Joanna Katarzyna Skrzydlewska, Marc Tarabella, Britta Thomsen, Marina Yannakoudakis, Ρόδη Κράτσα-Τσαγκαροπούλου
Αναπληρωτές παρόντες κατά την τελική ψηφοφορία	Anne Delvaux, Christa Klauß, Norica Nicolai, Rovana Plumb, Joanna Senyszyn, Αντιγόνη Παπαδοπούλου
Αναπληρωτές (άρθρο 187, παρ. 2) παρόντες κατά την τελική ψηφοφορία	Станимир Илчев

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ ΤΗΣ ΤΕΛΙΚΗΣ ΨΗΦΟΦΟΡΙΑΣ ΣΤΗΝ ΕΠΙΤΡΟΠΗ

Ημερομηνία έγκρισης	16.3.2011
Αποτέλεσμα της τελικής ψηφοφορίας	+ : 43 - : 1 0 : 3
Βουλευτές παρόντες κατά την τελική ψηφοφορία	Regina Bastos, Edit Bauer, Jean-Luc Bennahmias, Pervenche Berès, Mara Bizzotto, Philippe Boulland, Milan Cabrnock, David Casa, Alejandro Cercas, Marije Cornelissen, Frédéric Daerden, Karima Delli, Proinsias De Rossa, Frank Engel, Sari Essayah, Richard Falbr, Ilda Figueiredo, Thomas Händel, Roger Helmer, Nadja Hirsch, Stephen Hughes, Liisa Jaakonsaari, Danuta Jazłowiecka, Martin Kastler, Ádám Kósa, Patrick Le Hyaric, Veronica Lope Fontagné, Olle Ludvigsson, Elizabeth Lynne, Thomas Mann, Elisabeth Morin-Chartier, Csaba Őry, Siiri Oviir, Rovana Plumb, Licia Ronzulli, Elisabeth Schroedter, Jutta Steinruck, Traian Ungureanu, Κωνσταντίνος Πουπάκης, Σουλβάνα Ράπτη
Αναπληρωτές παρόντες κατά την τελική ψηφοφορία	Georges Bach, Raffaele Baldassarre, Sven Giegold, Evelyn Regner, Janusz Wojciechowski, Αντιγόνη Παπαδοπούλου
Αναπληρωτές (άρθρο 187, παρ. 2) παρόντες κατά την τελική ψηφοφορία	Diana Wallis