

Pozměňovací návrh 1
Dominique Bilde
za skupinu ENF

Zpráva
Andrea Bocskor
Posouzení strategie EU pro mládež za období 2013–2015
2015/2351(INI)

A8-0250/2016

Návrh usnesení (čl. 170 odst. 4 jednacího řádu), kterým se nahrazuje nelegislativní návrh usnesení A8-0250/2016

Usnesení Evropského parlamentu o posouzení strategie Evropské unie pro mládež za období 2013–2015

Evropský parlament,

- s ohledem na články 6, 165 a 166 Smlouvy o fungování Evropské unie,
- s ohledem na doporučení Rady ze dne 22. dubna 2013 o zřízení záruky pro mladé lidi¹,
- s ohledem na závěry Rady ze dne 7.–8. února 2013 s cílem vytvořit Iniciativu na podporu zaměstnanosti mladých lidí²,
- s ohledem na usnesení Rady ze dne 27. listopadu 2009 o obnoveném rámci evropské spolupráce v oblasti mládeže (2010–2018)³,
- s ohledem na závěry Rady ze dne 12. května 2009 o strategickém rámci evropské spolupráce v oblasti vzdělávání a odborné přípravy („ET 2020“)⁴,
- s ohledem na své usnesení ze dne 12. dubna 2016 o programu Erasmus+ a dalších nástrojích na podporu mobility v oblasti odborného vzdělávání a přípravy – celoživotním pojetí učení⁵,
- s ohledem na společnou zprávu Rady a Komise za rok 2015 o provádění obnoveného rámce evropské spolupráce v oblasti mládeže (2010–2018), již Rada přijala dne 23. listopadu 2015,
- s ohledem na sdělení Komise ze dne 15. září 2015 nazvané „Předloha společné zprávy Rady a Komise za rok 2015 o provádění obnoveného rámce evropské spolupráce v oblasti mládeže (2010–2018)“ (COM(2015)0429) a na doprovodný pracovní

¹ Úř. věst. C 120, 26.4.2013, s. 1.

² EUCO 37/13.

³ Úř. věst. C 311, 19.12.2009, s. 1.

⁴ Úř. věst. C 119, 28.5.2009, s. 2.

⁵ Přijaté texty, P8_TA(2016)0107.

dokument útvarů Komise ke sdělení Komise, z nichž jeden se týká výsledků otevřené metody koordinace v oblasti mládeže se zvláštním zaměřením na druhý cyklus (2013–2015) (SWD(2015)0168) a druhý situace mladých lidí v Evropské unii (SWD(2015)0169),

- s ohledem na doporučení Rady ze dne 20. prosince 2012 o uznávání neformálního a informálního učení,
 - s ohledem na sdělení Komise ze dne 26. srpna 2015 nazvané „Návrh společné zprávy Rady a Komise pro rok 2015 o provádění strategického rámce evropské spolupráce v oblasti vzdělávání a odborné přípravy (ET 2020) – Nové priority evropské spolupráce v oblasti vzdělávání a odborné přípravy“ (COM(2015)0408),
 - s ohledem na Úmluvu OSN o právech dítěte,
 - s ohledem na své usnesení ze dne 8. září 2015 o podpoře podnikání mladých prostřednictvím vzdělávání a odborné přípravy¹,
 - s ohledem na článek 52 jednacího řádu,
 - s ohledem na zprávu Výboru pro kulturu a vzdělávání a stanoviska Výboru pro rozpočtovou kontrolu a Výboru pro zaměstnanost a sociální věci,
- A. vzhledem k tomu, že podle článku 6 Smlouvy o fungování Evropské unie (SFEU) politika vzdělávání a mládeže zůstává v pravomoci členských států;
- B. vzhledem k tomu, že je zapotřebí pomáhat mladým lidem při řešení výzev, jimž čelí, a to pomocí cílenějšího využívání zdrojů na vnitrostátní úrovni a na úrovni Unie; připomíná však, že nebude možné bojovat proti nezaměstnanosti mladých lidí, pokud neopustíme politiku úsporných opatření, která vedla ke ztrátám pracovních míst ve většině členských států, jak uvádí společná zpráva Rady a Komise o provádění obnoveného rámce evropské spolupráce v oblasti mládeže;
- C. vzhledem k tomu, že je zapotřebí pomáhat mladým lidem při řešení jejich aktuálních velmi vážných problémů a výzev, jimž budou čelit v budoucnosti, a to pomocí vnitrostátních politik ve prospěch mládeže a tím, že tyto politiky budou vhodnější, účinnější a koordinovanější, ve shodě s prioritami veřejných politik v každém jednotlivém členském státě; navrhuje usnadnit cílené využívání politických, hospodářských a sociálních zdrojů a zdrojů v oblasti zaměstnanosti na místní, regionální a vnitrostátní úrovni a na úrovni Unie tím, že se stávající zdroje definitivně přestanou využívat k integraci ekonomických migrantů;
- D. vzhledem k tomu, že jedním z cílů stanovených pro program Erasmus+ jako celek je přispět k dosažení obnoveného rámce evropské spolupráce v oblasti mládeže (2010–2018); vzhledem k tomu, že by v tomto ohledu měl být zajištěn přístup organizací mládeže k financování projektů z obnoveného programu Erasmus+ a měly by být odstraněny překážky bránící způsobilosti malých projektů;

¹ Přijaté texty, P8_TA(2015)0292.

- E. připomíná v této souvislosti, že tomuto cíli by mohlo uškodit oznámení Komise z února 2016 o využití části zdrojů programu Erasmus+ ve prospěch integrace migrantů vzhledem k tomu, že tyto zdroje jsou samy o sobě omezené a evropská mládež se již nyní musí potýkat s mnoha obtížemi z důvodu politik úsporných opatření, které Unie zavedla;
- F. vzhledem k tomu, že strategie Unie pro mládež (2010–2018) se týká osmi rozsáhlých oblastí politiky, v nichž je třeba přijmout iniciativy: vzdělávání a odborná příprava, zaměstnanost a podnikání, zdraví a dobré životní podmínky, účast, dobrovolná činnost, sociální začleňování, mládež ve světě a také tvořivost a kultura;
- G. vzhledem k tomu, že je důležité dbát na to, aby všichni mladí lidé měli přístup ke kvalitnímu vzdělání – jak formálnímu, tak neformálnímu – a aby se jim dostalo co nejlepší odborné přípravy vzhledem k tomu, že evropská mládež dnes v mnoha členských státech čelí vysoké míře nezaměstnanosti, a to zejména z důvodu úsporných politik zavedených Evropskou unií, které členským státům brání investovat nezbytné prostředky do vzdělání, odborné přípravy a do oblasti mládeže; připomíná, že mladí lidé čelí také zvýšenému riziku chudoby a sociálního vyloučení, a že mladí lidé s nízkou kvalifikací, mladí lidé, kteří nejsou zaměstnáni, ani se neúčastní vzdělávání nebo odborné přípravy, a mladí lidé se zvláštními potřebami, se znevýhodněným socioekonomickým zázemím, jako jsou mladí lidé pocházející z předměstských, venkovských nebo horských oblastí, mohou být snáze vystaveni nezaměstnanosti a marginalizaci;
- H. vzhledem k tomu, že ačkoli je vzdělání zásadním předpokladem, a to zejména osvojení základních znalostí, jako je čtení, psaní, matematika a dějepis, rodiče nesmějí přestat hrát svou úlohu vychovatelů; zdůrazňuje mimoto, že výchova sama o sobě patrně nezabrání radikalizaci, jak dokládá Světová banka ve své poslední zprávě o ekonomické situaci na Středním východě a v severní Africe¹, v níž upřesňuje, že 43,3 % zahraničních bojovníků naverbovaných Islámským státem vystudovalo střední školu a 25,4 % studovalo na univerzitě;
- I. vzhledem k tomu, že ústředními prioritami evropské strategie pro mládež musí být sociální začleňování a sociální mobilita, a že tato strategie proto musí být konkrétně zaměřena na mladé lidi ze znevýhodněných skupin, například na mladé lidi, kteří čelí chudobě a sociálnímu vyloučení a na mladé lidi z odlehlých venkovských oblastí;
1. bere na vědomí zprávu o mládeži za rok 2015 vycházející ze sdělení Komise o provádění obnoveného rámce evropské spolupráce v oblasti mládeže (2010–2018) ze dne 15. září 2015, jejíž bilance ukazuje, že Unie dosud nebyla schopna otázku nezaměstnanosti mladých lidí řešit, neboť v některých členských státech zůstává míra nezaměstnanosti mladých lidí velmi vysoká (50,1 % v Řecku) a v některých dalších státech, například ve Francii, se dokonce zvýšila poté, co byla zavedena Iniciativa na podporu zaměstnanosti mladých lidí (21,5 % v roce 2011 ve srovnání s 22,8 % v roce 2014);

¹ Světová banka, *Průběžná zpráva o hospodářské situaci na Středním východě a v severní Africe (říjen 2016)*.

2. považuje otevřenou metodu koordinace za vhodný prostředek při přípravě politik zaměřených na mládež; opětovně vyzývá k zavedení užší spolupráce v otázkách týkajících se mládeže na místní, regionální, celostátní a unijní úrovni, a to při dodržení zásady subsidiarity;
3. uznává význam strukturovaného dialogu jako prostředku, jak mladým lidem naslouchat, a to jak mládežnickým organizacím, tak neorganizovaným jednotlivcům, pokud jde o jejich skutečné potřeby, s cílem zajišťovat efektivnější provádění a rozvoj politik ve prospěch mládeže na všech úrovních a podporovat aktivní občanství mezi mladými lidmi; zdůrazňuje však, že by vytváření těchto politik mělo také zohlednit zkušenosti, které se osvědčily, vnitrostátní priority v oblasti vzdělávání a mezigenerační dialog, neboť senioři mohou mnohé předat, zejména v oblasti učení a odborného vzdělávání;
4. zdůrazňuje význam úlohy, již hraje rodina, a její spolupráce se školami, místní samosprávou a církvemi s cílem věnovat se mladým lidem a vést je k plnému začlenění do společnosti; připomíná totiž, že učitelé a profesori jsou až příliš často konfrontováni s povinností nahrazovat rodiče v oblastech, kde rodina selhala, a že tato dodatečná úloha může vést k nejistotě ohledně statusu a povolání vyučujícího;
5. naléhavě vyzývá členské státy, aby zajišťovaly efektivní vzdělávání v národním i regionálním jazyce, a to v souladu s vnitrostátními právními předpisy a s vědomím toho, že podle průměrných ukazatelů zprávy *Pohledy na výchovu* za rok 2015 za všechny země OECD bude mít osoba s dobrými dovednostmi ve čtení a psaní 4,2krát větší šanci nalézt zaměstnání oproti osobě, která má v této oblasti jen málo dovedností;
6. vyzývá k lepší koordinaci vzdělávacích osnov a osnov odborné přípravy s potřebami měnících se trhů práce; zdůrazňuje však, že ačkoli je větší adekvátnost nezbytná, nevyřeší problémy nedostatku pracovních míst, a že se jedná především o zavedení strukturálních reforem, zejména pomocí opětovného projednání směrnice o vysílání pracovníků, která vytvořila skutečný efekt sociálního dumpingu vzhledem k tomu, že mladé lidi v některých odvětvích konfrontovala s nekalou konkurencí pracovní síly, jejíž cena je o 30 až 50 % nižší;
7. zdůrazňuje, že je třeba do všech úrovní vzdělávání a odborné přípravy začlenit prvky podnikatelského učení a prosazovat a podporovat opatření zvýhodňující podnikatelského ducha mladých lidí v oblasti kultury a tvorby s cílem vytvářet pracovní místa; zdůrazňuje, že pokud jde o vytváření podniků, čelí členské státy často velmi rozdílným situacím, a že pro mladé podnikatele je vytváření podniků v některých státech nadále velmi komplikované zejména vzhledem k administrativním obtížím a ke komplikacím souvisejícím s dostupností úvěrů;
8. zdůrazňuje význam řešení nedostatku dovedností a jejich nesouladu; upozorňuje, že mobilita studujících může být dobrým nástrojem vzdělávání a získávání nových dovedností, ale že je již nyní vhodné brát v úvahu problémy „odlivu mozků“, k němuž mohou programy mobility vést tím, že některé členské státy připraví o lidské a ekonomické zdroje nezbytné pro jejich prosperitu;
9. vybízí členské státy, aby plně využívaly program Erasmus+, který mladým lidem umožňuje získávat nové zkušenosti a nové dovednosti, ale zdůrazňuje, že mobilita sama

o sobě nedokáže vyřešit problém nezaměstnanosti a že je vhodné udělit nejprve prioritu sladění dovedností s potřebami trhu práce, revalorizaci učňovského školství a zlepšení získávání základních znalostí; doplňuje, že by program Erasmus+ neměl být pojmán a využíván jako program, který umožňuje měnit mladé Evropany ve vysílané pracovníky;

10. má nadále některé pochybnosti o účinnosti nástroje záruky pro mladé lidi; připomíná, že tento nástroj byl původně koncipován s cílem zajistit dlouhodobé začlenění na trh práce díky kvalitním nabídkám, ale že v některých státech se 75 % „pracovních míst budoucnosti“ sjednává v neobchodním sektoru nebo vedou ke vzdělávání pouze v jedné třetině případů; vyzývá k tomu, aby všechny iniciativy ve prospěch mladých lidí nevedly ve skutečnosti ke zvýšení nejistoty zaměstnání pro mladé lidi a nesnižovaly nezaměstnanost pouze fiktivně a krátkodobě;
11. zdůrazňuje, že je vhodné podporovat dobrovolnickou činnost mladých lidí, například v pečovatelských odvětvích, a více uznávat její význam jako důležitého typu neformálního vzdělávání; upřesňuje, že se však tyto činnosti nesmějí stát novým nástrojem zvyšování nejistoty zaměstnání pro mladé lidi;
12. vítá dynamickou politickou účast mladých lidí prostřednictvím sociálních médií, ale žádá členské státy, aby dbaly o to, aby tyto platformy již nebyly využívány jako moduly náboru pro teroristické organizace, neboť je známo, že podle Europolu 46 000 twitterových účtů pravidelně využívají bojovníci a sympatizanti teroristické skupiny tzv. „Islámského státu“;
13. je přesvědčen, že členské státy nebudou politiky ve prospěch mládeže zavádět, dokud budou evropské orgány a instituce vyvíjet tlak na jejich rozpočet pomocí evropského semestru a integračních politik ve prospěch migrantů; domnívá se, že členské státy nebudou moci migranty plně integrovat, pokud nebudou nejprve schopny zajistit svobodu, bezpečnost, zaměstnanost a prosperitu svým vlastním občanům;
14. pověřuje svého předsedu, aby předal toto usnesení Radě, Komisi a vládám členských států.

Or. fr