



A9-0042/2021

15.3.2021

JELENTÉS

a digitális oktatási politika kialakításáról
(2020/2135(INI))

Kulturális és Oktatási Bizottság

Előadó: Victor Negrescu

A vélemény előadója (*):
Anna Zalewska, Foglalkoztatási és Szociális Bizottság

(*) Társbizottsági eljárás – az eljárási szabályzat 57. cikke

TARTALOM

	Oldal
AZ EURÓPAI PARLAMENT ÁLLÁSFOGLALÁSÁRA IRÁNYULÓ INDÍTVÁNY	3
INDOKOLÁS	21
VÉLEMÉNY A FOGLALKOZTATÁSI ÉS SZOCIÁLIS BIZOTTSÁG RÉSZÉRŐL	25
MÓDOSÍTÁSOK FORMÁJÁBAN MEGFOGALMAZOTT ÁLLÁSPONT A NŐJOGI ÉS ESÉLYEGYENLŐSÉGI BIZOTTSÁG RÉSZÉRŐL	38
INFORMÁCIÓ AZ ILLETÉKES BIZOTTSÁG ÁLTALI ELFOGADÁSRÓL	54
AZ ILLETÉKES BIZOTTSÁG NÉV SZERINTI ZÁRÓSZAVAZÁSA	55

AZ EURÓPAI PARLAMENT ÁLLÁSFOGLALÁSÁRA IRÁNYULÓ INDÍTVÁNY

a digitális oktatási politika kialakításáról (2020/2135(INI))

Az Európai Parlament,

- tekintettel az Európai Unió működéséről szóló szerződés 165. és 166. cikkére,
- tekintettel az Európai Unió Alapjogi Chartájára és különösen annak 14. cikkére,
- tekintettel az Európa Tanács az emberi jogok és alapvető szabadságok védelméről szóló egyezménye kiegészítő jegyzőkönyvének 2., az oktatáshoz való jogra vonatkozó cikkére,
- tekintettel a digitális egységes piacon a szerzői és szomszédos jogokról, valamint a 96/9/EK és a 2001/29/EK irányelv módosításáról szóló, 2019. április 17-i (EU) 2019/790 európai parlamenti és tanácsi irányelvre,
- tekintettel a Kulturális és Oktatási Bizottság 2020. szeptember 22-i, „Az európai oktatás jövője a Covid19 fényében” című állásfoglalásra irányuló indítványára,
- tekintettel a Covid19-világjárvány és annak következményei elleni küzdelemre irányuló összehangolt uniós fellépésről szóló, 2020. április 17-i állásfoglalására¹,
- tekintettel az „Oktatás a digitális korszakban: kihívások, lehetőségek és tanulságok az uniós politika kidolgozásához ” című, 2018. december 11-i állásfoglalására²,
- tekintettel az oktatás Unió-beli korszerűsítéséről szóló, 2018. június 12-i állásfoglalására³,
- tekintettel az új európai készségfejlesztési programról szóló, 2017. szeptember 14-i állásfoglalására⁴,
- tekintettel az Európa digitális jövőjének alakításáról szóló, 2020. június 9-i tanácsi következtetésekre⁵,
- tekintettel az európai tanárok és oktatók jövőjéről szóló, 2020. május 26-i tanácsi következtetésekre⁶,
- tekintettel „Az egész életen át tartó tanulással kapcsolatos szakpolitikák kulcsfontosságú szerepe abban, hogy az inkluzív és fenntartható növekedés érdekében a társadalmak képesek legyenek kezelni a technológiai és a zöld átalakulást” című, 2019. november

¹ Elfogadott szövegek, P9_TA(2020)0054.

² HL C 388., 2020.11.13., 2. o.

³ HL C 28., 2020.1.27., 8. o.

⁴ HL C 337., 2018.9.20., 135. o.

⁵ HL C 202. I, 2020.6.16., 1. o.

⁶ HL C 193., 2020.6.9., 11. o.

18-i tanácsi következtetésekre⁷,

- tekintettel az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciákról szóló, 2018. május 22-i tanácsi ajánlásra⁸,
- tekintettel a Tanácsnak az egész életen át tartó tanulás európai képesítési keretrendszeréről, valamint az egész életen át tartó tanulás európai képesítési keretrendszerének létrehozásáról szóló 2008. április 23-i európai parlamenti és tanácsi ajánlás hatályon kívül helyezéséről szóló 2017. május 22-i ajánlására⁹,
- tekintettel a Tanácsnak a médiaműveltségnek és a kritikus gondolkodásnak az oktatás és képzés segítségével történő fejlesztéséről szóló, 2016. május 30-i következtetéseire¹⁰,
- tekintettel „A kompetenciafejlesztési pályákról: Új lehetőségek felnőttek számára” című, 2016. december 19-i tanácsi ajánlásra¹¹,
- tekintettel a kisgyermekkorú nevelésnek és az alapfokú oktatásnak a kreativitás, az innováció és a digitális kompetencia előmozdításában betöltött szerepéről szóló, 2015. május 27-i tanácsi következtetésekre¹²,
- tekintettel a nem formális és az informális tanulás eredményeinek érvényesítéséről szóló, 2012. december 20-i tanácsi ajánlásra¹³,
- tekintettel a „Digitális oktatási cselekvési terv 2021–2027: Az oktatás és a képzés átalakítása a digitális kornak megfelelően” című, 2020. szeptember 30-i bizottsági közleményre (COM(2020)0624), valamint az azt kísérő bizottsági szolgálati munkadokumentumra (SWD(2020)0209),
- tekintettel az európai oktatási térség 2025-ig történő megvalósításáról szóló, 2020. szeptember 30-i bizottsági közleményre (COM(2020)0625),
- tekintettel „A fenntartható versenyképességre, a társadalmi méltányosságra és a rezilienciára vonatkozó európai készségfejlesztési program” című, 2020. július 1-jei bizottsági közleményre (COM(2020) 0274),
- tekintettel a digitális oktatási cselekvési tervről szóló, 2018. január 17-i bizottsági közleményre (COM(2018)0022),
- tekintettel a Bizottság „Az európai identitás megerősítése az oktatás és a kultúra révén” című, 2017. november 14-i közleményére (COM(2017)0673),
- tekintettel „Az iskolák és az oktatás minőségének fejlesztése a fiatalok életkezdési esélyeinek javítása érdekében” című, 2017. május 30-i bizottsági közleményre

⁷ HL C 389., 2019.11.18., 12. o.

⁸ HL C 189., 2018.6.4., 1. o.

⁹ HL C 189., 2017.6.15., 15. o.

¹⁰ HL C 212., 2016.6.14., 5. o.

¹¹ HL C 484., 2016.12.24., 1. o.

¹² HL C 172., 2015.5.27., 17. o.

¹³ HL C 398., 2012.12.22., 1. o.

(COM(2017)0248),

- tekintettel „Az oktatás javítása és korszerűsítése” című, 2016. december 7-i bizottsági közleményre (COM(2016)0941),
- tekintettel a Gazdasági Együttműködési és Fejlesztési Szervezet (OECD) „Oktatási válaszok a Covid19-járványra: végrehajtási stratégiai eszköztár” című jelentésére,
- tekintettel az OECD „A készségek jövője 2019: Virágzás a digitális világban” című jelentésére,
- tekintettel az ENSZ Nevelésügyi, Tudományos és Kulturális Szervezetének (UNESCO) „Készségek az összekapcsolt világért” című jelentésére,
- tekintettel az Európai Szakképzésfejlesztési Központ „Digitális szakadék a Covid19 során a korai iskolaelhagyás kockázatának kitett, szakképzésben részt vevő tanulók esetében Európában” című, 2020. június 4-i jelentésére,
- tekintettel eljárási szabályzatának 54. cikkére,
- tekintettel a Foglalkoztatási és Szociális Bizottság véleményére,
- tekintettel a Nőjogi és Esélyegyenlőségi Bizottság módosítások formájában előterjesztett álláspontjára,
- tekintettel a Kulturális és Oktatási Bizottság jelentésére (A9-0042/2021),

- A. mivel az inkluzív, méltányos és megfelelően finanszírozott minőségi oktatás a zöld és digitális átállás egyik fő mozgatórugója; mivel az oktatás befektetést jelent közös jövőnkbe, és hozzájárul a társadalmi kohézióhoz, a fenntartható gazdasági növekedéshez, a munkahelyteremtéshez és a foglalkoztatáshoz, és ezáltal a méltányos társadalomhoz; mivel az oktatás az egyéni fejlődés és az önmegvalósítás kritikus eszköze, és fokozza a demokratikus életben való részvételt;
- B. mivel a férfiak és nők közötti egyenlőség az EU egyik központi értéke, amelyet az Európai Unió működéséről szóló szerződés 8. és 19. cikke is rögzít;
- C. mivel a digitális technológiák átalakítják a társadalmat, és az alapvető digitális készségeket és a digitális jártasságot ma már minden polgár számára elengedhetlenné teszik;
- D. mivel a szociális jogok európai pillérének első alapelve hangsúlyozza a készségek szinten tartásának és megszerzésének fontosságát „az esélyegyenlőség és a munkaerőpiachoz való egyenlő hozzáférés biztosítása” érdekében, továbbá kimondja, hogy „mindenkinek joga van minőségi és befogadó oktatáshoz, képzéshez és egész életen át tartó tanuláshoz annak érdekében, hogy megszerezze, szinten tartsa és fejlessze azokat a készségeket, amelyek lehetővé teszik számára, hogy teljes mértékben részt vegyen a társadalom életében, és sikeresen alkalmazkodjon a munkaerőpiaci változásokhoz”;
- E. mivel az alapvető transzverzális készségek (számolás, kritikai gondolkodás, szociális kommunikációs készségek) elsajátítása a digitális készségek és jártasságok

megszerzésének alapvető előfeltétele; mivel ugyanakkor a jövőben egyre nagyobb szükség lesz a digitális készségekre (például a kódolásra, a logisztikára és a robotikára), amelyek nemcsak az informatikai oktatásra lesznek hatással, hanem a tanterv egészére; mivel a Lakossági Digitális Kompetenciakeret elismeri a humán készségek, többek között a kommunikáció, az együttműködés és a tartalom-létrehozás fontosságát, amelyeket gyakran a bölcsészettudományok, a művészetek és a társadalomtudományok keretében tanítanak; mivel a természettudományi, a technológiai, a műszaki tudományi, a művészeti és a matematikai (STEAM) tanulmányokra alkalmazott interdiszciplináris megközelítés segíthet a digitális megoldások jobb és emberközpontúbb kialakításában;

- F. mivel a kiberhigiéniára, a kiberbiztonságra, az adatvédelemre és a médiaműveltségre vonatkozó alapfokú oktatásnak meg kell felelnie a tanulók életkorának és a fejlődésükhöz kell igazodnia annak érdekében, hogy kritikus tanulókká, tevékeny polgárokká, internethasználókká és a demokratikus digitális társadalom formálóiává válhassanak, tájékozott döntéseket hozhassanak és tisztában legyenek az internettel kapcsolatos kockázatokkal – amilyen például az online félretájékoztató, a zaklatás és a személyes adatok megsértése –, illetve fel is tudjanak lépni ezek ellen; mivel kiberbiztonsági oktatási programokat kell bevezetni a tantervekbe;
- G. mivel a digitális átállás formálja a munkaerőpiacot, és a Bizottság becslései szerint¹⁴ számos munkaköri kategóriában a munkahelyek 90 %-a a jövőben várhatóan szükségessé fog tenni valamilyen digitális készségeket, továbbá az általános iskolát most elkezdő gyermekek 65 %-a várhatóan olyan állásokban fog dolgozni, amelyek most még nem léteznek; mivel a fejlett digitális készségek iránt nagy a kereslet, ami valószínűleg a STEAM-területekre való fokozott összpontosítást fogja maga után vonni;
- H. mivel az olyan új technológiák, mint például a robotika és a mesterséges intelligencia (MI) foglalkoztatási igényekre gyakorolt hatását teljeskörűen fel kell tárni; mivel már most is egyértelmű, hogy a digitális jártasság gyorsan mindenhol szükséges készséggé válik, olyan munkakörökhöz is, amelyek korábban alig vagy egyáltalán nem kapcsolódtak a digitális szférához, ideértve a kétkezi munkát is; mivel átképzésre és továbbképzésre van szükség ahhoz, hogy az emberek alkalmazkodni tudjanak az egyre inkább digitalizált munkaerőpiac változó igényeihez és realitásaihoz; mivel a Covid19 miatt bekövetkezett, távmunkára való átállás új digitális készségek iránti igényeket, kommunikációs és egyéb kihívásokat jelent; mivel a munkáltatóknak digitális képzéseket, valamint digitális felszereléseket kell biztosítaniuk az alkalmazottak számára, megfelelő figyelmet fordítva az egyedi szükségletekre, köztük az észszerű feltételek fogyatékosággal élő személyek számára történő biztosítására; mivel a szakoktatási és -képzési ágazat döntő szerepet játszik abban, hogy a jövőbeli munkavállalók rendelkezzenek azokkal a készségekkel és képesítésekkel, amelyekre szükségük van a változó munkaerőpiacon;
- I. mivel az európaiak 42 %-a még mindig nem rendelkezik még alapvető digitális készségekkel sem¹⁵, és jelentős különbségek vannak a tagállamokon belül és azok között, a társadalmi-gazdasági helyzet, az életkor, a nem, a jövedelem, az iskolázottsági szint és a foglalkoztatási szint alapján; mivel az 55 és 74 év közöttiek csupán 35 %-a

¹⁴ <https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/news/ict-work-digital-skills-workplace>
<https://futureskills.pearson.com/research/assets/pdfs/technical-report.pdf>

¹⁵ A digitális gazdaság és társadalom fejlettségét mérő mutató (DESI), 2020. évi jelentés, Európai Bizottság

rendelkezik alapvető digitális készségekkel, szemben az 16–24 évesekkel, akik körében ez az arány 82 %-os¹⁶, ami az idősebbeket sebezhetőbbé teszi a digitális kirekesztődéssel szemben; mivel a készségfejlesztési program célja annak biztosítása, hogy 2025-ig a 16–74 évesek 70%-a rendelkezzen alapvető digitális készségekkel, ami évente átlagosan 2 százalékpontos növekedést jelentene, szemben a 2015 és 2019 közötti 0,75 százalékpontos évenkénti növekedéssel; mivel a tanulók soha nem fognak tudni egyenlő feltételekkel digitális készségeket elsajátítani, amíg az alapkészségekben ilyen nagy eltérések vannak;

- J. mivel a digitális infrastruktúrához és berendezésekhez való hozzáférés terén továbbra is egyenlőtlenségek tapasztalhatók, mivel a vidéki és távoli területek és a hátrányos helyzetű városi területek gyakran rossz hálózati összeköttetéssel rendelkeznek, és az alacsonyabb jövedelmű háztartások gyakran nem rendelkeznek számítógépekkel; mivel az Unió vidéki területein a háztartások 10 %-a nem rendelkezik vezetékes internet-hozzáféréssel, további 41 %-ban pedig nincs széles sávú internet-lefedettség;
- K. mivel a digitális készségek terén 11 %-os különbség van a nemek között¹⁷; mivel az Eurostat szerint a STEM-diplomásoknak csupán egyharmada nő, annak ellenére, hogy a felsőoktatásban tanuló diákok 54 %-a nő; mivel a STEM-tárgyakkal kapcsolatos attitűdök nem különböznek az alapfokú oktatásban részt vevő fiúk és lányok között, de úgy tűnik, hogy a lányok körében 15 éves kortól elkezdi csökkenni az érdeklődés; mivel a tizenéves lányok kevesebb mint három százaléka fejezte ki érdeklődését az IKT-szakemberként végzett munka iránt;
- L. mivel az oktatás és képzés terén a nemek között megfigyelhető különbségek a munkahelyen is jelentkeznek, mivel az ikt-ágazatban a munkahelyeknek csupán 17 %-át tölti be nő, és a digitális ágazatban dolgozó férfiak aránya 3,1-szer nagyobb, mint a nőké¹⁸, továbbá a nemek közötti különbség különösen szembetűnő a mesterséges intelligenciával foglalkozó ágazatban, ahol a szakembereknek világszerte csupán 22 %-a nő; mivel ezek az eltérések kihatnak a nők azon lehetőségére, hogy jól fizetett, jövőorientált ágazatokban dolgozzanak, és hasonlóképpen korlátozzák a sokszínűséget a digitális ágazatban, például a technológiatervezés tekintetében;
- M. mivel fontos megérteni azokat a tényezőket, amelyek befolyásolják a lányok és nők oktatását és karrierválasztását, beleértve a nemi sztereotípiákat is, és motiválni kell őket arra, hogy STEM- és IKT-tanulmányokat és karrierlehetőségeket válasszanak; mivel e tekintetben tovább kell fejleszteni a pályaeorientációra vonatkozó megoldásokat;
- N. mivel a digitális technológiák jelentős lehetőségeket rejtenek magukban a tanárok, képzők, oktatók és tanulók számára a különböző oktatási ágazatokban és formákban a hozzáférhető, nyitott, szociális és személyre szabott technológiák tekintetében, amelyek inkluzívabb tanulási útvonalakat teremthetnek; mivel a digitális technológiák innovatív oktatási módszereken és a tanulók szerepvállalásának növelésén alapuló, intelligens használata felvértezheti a polgárokat az élethez szükséges alapvető kompetenciákkal, például a kreatív gondolkodással, a kíváncsisággal és a problémamegoldó készségekkel; mivel a digitális technológiák használatát soha nem szabad költségtakarékossági

¹⁶ 2020. évi DESI-jelentés

¹⁷ Európai Bizottság, „Nők a digitális világban” című, 2019. évi eredménytábla

¹⁸ A Bizottság 2020. március 5-i közleménye – Az egyenlőségközpontú Unió: a 2020–2025 közötti időszakra szóló nemi esélyegyenlőségi stratégia, COM(2020)0152

intézkedésnek tekinteni; mivel továbbra is az oktatási folyamat középpontjában kell maradnia annak, hogy a tanárok szabadon választhassák meg a tanítási módszerek és tartalmak legjobb kombinációját;

- O. mivel a tanárok és a diákok közötti interakció alapvető fontosságú a diákok jólléte és fejlődése szempontjából, és ezért a személyes jelenlét alapuló tanuláshoz továbbra is az oktatás központi elemét kell képeznie; mivel a digitális eszközök és technológiák nem helyettesíthetik a tanár szerepét, ugyanakkor a személyes jelenlét alapuló tanulást kiegészítő előnyöket kínálnak, többek között hibrid oktatási modellek formájában; mivel a technológia és a digitális berendezések túlzott használata olyan problémákat okozhat, mint az alváshiány, a függőség és az ülő életmód; mivel különös figyelmet kell fordítani a fiatalabb gyermekekre és a sajátos nevelési igényű vagy fogyatékkal élő tanulóira, akik számára az online tanulás különös kihívást jelent;
- P. mivel a digitális technológiákat a tanulóira összpontosítva, az életkornak megfelelően és a fejlődéshez igazodóan kellene bevezetni; mivel a digitális tanulási stratégiáknak figyelembe kell venniük azokat a kutatásokat is, amelyek a digitális technológia korai használatának a kisgyermek fejlődésére gyakorolt hatásait vizsgálják;
- Q. mivel a digitális oktatási infrastruktúra és technológiák fejlesztéséhez jelentős állami beruházásokra van szükség, többek között az oktatási intézmények informatikai személyzetét illetően; mivel a magánberuházások is jelentősen hozzájárulnak az e-tanulási megoldások kifejlesztéséhez;
- R. mivel a digitális infrastruktúrához, többek között a nagy sebességű internethez, valamint a kiváló minőségű és az oktatási igényekhez igazított berendezésekhez és tartalmakhoz való hozzáférés a digitális tanulás előfeltétele; mivel a Covid19-világjárvány és a távoktatásra vagy online oktatásra való, hirtelen digitális átállás rávilágított a tagállamokon belüli és azok közötti hozzáférési és konnektivitási hiányosságokra, amelyek eltérő hatást gyakorolnak a különböző oktatási ágazatokra; mivel egyes tagállamokban a tanulók és diákok 32 %-a¹⁹ nem fért hozzá az internethez és a digitális eszközökhöz a 2020 tavaszán a Covid19-járvány miatt elrendelt kijárási korlátozások idején;
- S. mivel az online tanulásra és a távoktatásra való hirtelen átállás Európa nagy részében az oktatási rendszerek készenléte, valamint a tanárok, az oktatók, a szülők és a tanulók digitális készségei, és a digitális technológiák hatékony és biztonságos használatára való képessége terén is hiányosságokra világított rá; mivel a válság előtt az Unióban a tanárok mindössze 39%-a tartotta magát jól vagy nagyon jól felkészültnek a digitális technológiák oktatásban való felhasználására, az arány pedig tagállamonként jelentősen különbözött; mivel azonban a tanárok megmutatták, hogy képesek alkalmazkodni az oktatási rendszerek mélyreható változásaihoz, ha kellő rugalmasságot és autonómiát biztosítanak számukra, és képesek a lehető legjobban kihasználni az online és távoktatás innovációs potenciálját;
- T. mivel az online és a távoktatásra való átállás súlyosbította a meglévő egyenlőtlenségeket, még rosszabb helyzetbe hozta a hátrányos helyzetű és kiszolgáltatott tanulókat, a sajátos nevelési igényű tanulókat, valamint a

¹⁹ <https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/eur-scientific-and-technical-research-reports/how-families-handled-emergency-remote-schooling-during-covid-19-lockdowns-spring-2020>

fogyatékossgal élő tanulókat, növelte az oktatási ágazatokban a lemorzsolódók arányát, és rámutatott a lelki és a szociális támogatás hiányára a digitális környezetben; mivel a koragyermekkori egyenlőtlenségek a későbbi életszakaszokban negatívan hatnak a tanulási eredményekre és a foglalkoztatási kilátásokra; mivel sürgősen javítani kell az online oktatás minőségét és inkluzivitását;

- U. mivel a Covid19-világjárvány gyökeresen megváltoztatja majd életmódunkat, és kihangsúlyozta, hogy a potenciális jövőbeli válságokra való felkészülés, az oktatási rendszerek hosszabb távú rezilienciájának fokozása és a sikeres digitális átállás alapjainak lefektetése érdekében mindenki számára biztosítani kell a teljes körű, minőségi oktatást;
- V. mivel az oktatás tartalma és az oktatási rendszerek megszervezése nemzeti hatáskörbe tartozik, az új kihívások azonban megkövetelik a hatékony koordinációt és adott esetben az Európai Unió digitális oktatási politikáit és eszközeit közép- és hosszú távon, az európai oktatási térség fontos dimenziójaként;
- W. mivel a minőségi online oktatás rendelkezésre állása gyakran nem alternatíva, hanem bizonyos csoportok, például a vidéki vagy távoli régiókban élő, teljes munkaidőben dolgozó munkavállalók és munkanélküliek, valamint a fogyatékossgal élők számára az egyetlen lehetőség;
- X. mivel az oktatás a jövőre irányuló befektetés, valamint minden egyes személy fejlődésének és önmegvalósításának fontos eszköze; mivel a digitális oktatás segíthet az olyan kihívások kezelésében, mint a félretájékoztatás, a radikalizálódás, a személyazonosság- és adatlopás, az internetes zaklatás és az online csalás; mivel az oktatás, a képzés és az egész életen át tartó tanulás kulcsszerepet játszik majd a digitális gazdaságra való méltányos átállásban;

A felülvizsgált digitális oktatási cselekvési terv: jövőkép, irányítás, finanszírozás és a teljesítmény mérése

1. felhívja a figyelmet arra, hogy a digitális oktatás jogokon alapuló megközelítésének – a szociális jogok európai pillérével összhangban – irányadó elvnek kell lennie a digitális oktatási politikában annak biztosítása érdekében, hogy az inkluzív és minőségi oktatáshoz való jog mindenki számára valósággá váljon; hangsúlyozza, hogy a világjárványt követő helyreállítás és az oktatáspolitikai megújítása elválaszthatatlanul összekapcsolódik az Unió és a világ előtt álló egyéb kihívásokkal, és kiemeli, hogy a digitális oktatási politikát össze kell kapcsolni más szakpolitikai területekkel egy inkluzívabb, nemek szempontjából kiegyensúlyozottabb, innovatívabb és környezetbarátabb társadalom előmozdítása érdekében;
2. üdvözli e tekintetben az aktualizált digitális oktatási cselekvési tervet, valamint annak kibővített hatályát és ambícióját, amely konkrét célokat tűz ki különösen a digitális készségek terén fennálló tartós hiányosságok kezelésére, a minőségi számítógépes és informatikai oktatás előmozdítására, illetve az iskolai hálózati összekapcsoltság javítására, ami újabb lépést jelent egy, a digitális készségekre és oktatásra vonatkozó átfogóbb stratégia felé; úgy véli, hogy a terv akkor lesz sikeres, ha teljesítését követően a digitális oktatás valóban az oktatáspolitikai részévé válik, és Unió-szerte egyértelmű, következetes és pozitív eredményeket ér el a rendelkezésre állás, a hozzáférés, a minőség és a méltányosság tekintetében; elismeri, hogy a tagállamok eltérő

kiindulópontokkal rendelkeznek ebben a folyamatban, amit figyelembe kell venni a terv végrehajtása során;

3. üdvözli azt a döntést, hogy a tervet összehangolják a hét évre szóló többéves pénzügyi kerettel, mivel ez hosszabb távú perspektívát tesz lehetővé, és összekapcsolja a tervet a vonatkozó finanszírozási eszközökkel; hangsúlyozza a terv fontosságát az európai oktatási térség megvalósításában, valamint a terv végrehajtásában az európai oktatási térség jelentőségét, melynek a végrehajtás során biztosítani kell az átláthatóságot és az elszámoltathatóságot;
4. megjegyzi azonban, hogy a terv eredményes végrehajtása a programok széles körének összehangolásától és a tagállamok közötti koordinációtól is függ; felhívja a Bizottságot, hogy biztosítson hatékony szinergiákat a különböző programok között, valamint uniós szinten következetesebb és hatékonyabb koordinációt a releváns digitális oktatási szakpolitikák között a széttöredezettség csökkentése és a nemzeti és európai finanszírozási eszközök és politikák közötti átfedések elkerülése, és ezáltal a hatás növelése érdekében;
5. rámutat az európai strukturális és beruházási alapoknak, az Európai Hálózatfinanszírozási Eszköznek, a Horizont Európának, az Európai Szolidaritási Testületnek, a Kreatív Európának és az Erasmus+-nak a terv különböző aspektusainak finanszírozásához való hozzájárulására; üdvözli az Erasmus+ program költségvetésének jelentős megemelését, és óva int attól, hogy azt túlterheljék új szakpolitikai ambíciókkal, mivel a fő hangsúlyt a program inkluzívabbá tételére kell helyezni;
6. hangsúlyozza a Helyreállítási és Rezilienciaépítési Eszközben a „Konnektivitás” és az „Átképzés és továbbképzés” beruházási prioritások fontosságát a digitális oktatási menetrend előmozdítása szempontjából; ösztönzi a tagállamokat, hogy az eszköz finanszírozásának legalább 10 %-át fordítsák az oktatásra; megismétli azon álláspontját, amelyben arra ösztönzi a tagállamokat, hogy jelentősen növeljék az oktatásra fordított közkiadásokat, elismerve, hogy az oktatás kulcsszerepet játszik a növekedés megerősítésében, a munkahelyteremtésben, valamint a gazdasági és társadalmi reziliencia fokozásában; emlékeztet továbbá arra, hogy a Helyreállítási és Rezilienciaépítési Eszköz keretében nyújtandó források legalább 20 %-át a digitális átállásra különítették el, és sürgeti a tagállamokat, hogy használják fel az eszköz forrásait az oktatási rendszerek digitális kapacitásának megerősítésére, és fektessenek be például az iskolák, tanulók és kiszolgáltató csoportok digitális infrastruktúrájába, különösen a kirekesztett területeken;
7. hangsúlyozza a Parlament által kezdeményezett kísérleti projektek és előkészítő intézkedések (PPPA-k) értékét a tagállamok, régiók, valamint vidéki és városi területek közötti oktatási különbségek kezelése érdekében az egész Unióra kiterjedő együttműködés biztosításában, kiemeli például az oktatási eszközökhöz való hozzáférés javítását célzó új előkészítő intézkedést, mely az alacsony konnektivitással, illetve a technológiákhoz való rossz hozzáféréssel rendelkező területekre és közösségekre irányul; felszólít arra, hogy a sikeres PPPA-kat építsék be az uniós programokba; üdvözli e tekintetben, hogy az új Kreatív Európa programba bekerült egy médiaműveltségi intézkedés, amely a sikeres „Médiaműveltség mindenkinek” kísérleti projektre és előkészítő intézkedésre épül, és megfelelő finanszírozást kér az új fellépés eredményességének biztosításához;

8. megjegyzi, hogy az új terv konkrét célokat határoz meg a tartós digitális oktatási hiányosságok kezelésére, például a konnektivitás, a digitális készségek és az online tanulási tartalmak tekintetében; üdvözlí, hogy Bizottság beütemezte a terv félidős felülvizsgálatát és hogy fokozni kívánja az adatgyűjtést; kéri a Bizottságot, hogy minden digitális oktatási politika tekintetében alakítson ki egy átfogó nyomon követési rendszert, amelyet fel kell használni az Unión belüli bevált gyakorlatok megosztásához, továbbá be kell építeni a félidős felülvizsgálatba; megismétli, hogy egyértelmű végrehajtási menetrendre, valamint egyértelmű referenciaértékekre és mérőföldkövekre van szükség, amelyeket mind a Parlament, mind a Tanács elé kell terjeszteni; továbbra is meg van győződve arról, hogy a tervnek világosabb irányítási és koordinációs struktúrára van szüksége, amelybe a Parlamentet is be kell vonni a fejlemények és a teljesítmény folyamatos nyomon követése érdekében; felhívja ezért a Bizottságot, hogy hozzon létre egy, a tagállamok, a Parlament, valamint más érdekelt felek és szakértők – köztük oktatók és civil társadalmi szervezetek – közötti fórumot;
9. sürgeti a Bizottságot, hogy növelje az oktatás – többek között a digitális oktatás – szerepét és láthatóságát az európai szemeszter keretében, és helyezzen annak középpontjába hivatkozásokat az oktatás gazdasági hatására, amelynek magában kell foglalnia szociális célkitűzéseket és az oktatás nyújtásának minőségét is; megjegyzi, hogy a tagállamok történelmileg magas adósságszinttel fognak kilábalni a Covid19-válságból; rámutat, hogy a nemzetgazdasági mérlegben az oktatás kiadásként való besorolása olykor az oktatási költségvetés lényeges megkurtítását eredményezte a korábbi válságok során; hangsúlyozza, hogy az oktatáson belüli digitális átállás nem lesz lehetséges jelentős beruházás nélkül;
10. megjegyzi, hogy a Covid19-válság rávilágított arra, hogy a tagállamoknak hatékonyabban kell koordinálniuk a digitális oktatási politikákat és intézkedéseket, és meg kell osztaniuk a bevált gyakorlatokat az oktatáspolitikai többszereplős megközelítése révén annak biztosítása érdekében, hogy az megfeleljen az uniós polgárok igényeinek, és a tanulókat helyezze a középpontba; üdvözlí ezért a Bizottság azon kötelezettségvállalását, hogy létrehozza az Európai Digitális Oktatási Platformot, amely az első lépést jelenti egy olyan közös alkotási folyamat és folyamatos nyomonkövetési rendszer felé, amely összekapcsolja a nemzeti és regionális digitális oktatási stratégiákat és bevonja a kulcsfontosságú érdekelt feleket és szakértőket, többek között a civil társadalmi szervezeteket, akik különböző megközelítéseket képviselnek a többségi oktatáson belül és kívül; úgy véli, hogy az új platform olyan csatornát kínál, amelyen keresztül a tagállamoknak elő kell mozdítaniuk az oktatási és képzési intézmények közötti együttműködést a digitális oktatási kínálat javítása érdekében; üdvözlí azt a törekvést, hogy a platformot felhasználják arra, hogy stratégiai párbeszédet alakítsanak ki a tagállamokkal a sikeres digitális oktatást lehetővé tevő kulcsfontosságú tényezőkről, egy tanácsi ajánlás elfogadása céljából; sürgeti a Bizottságot, hogy gyorsítsa fel munkáját annak érdekében, hogy az ajánlástervezet közzétételének időpontját hozza előre 2021-re;
11. felhívja a Bizottságot, hogy a szubszidiaritás elvének tiszteletben tartása mellett felügyelje a nemzeti szintű végrehajtást, és biztosítsa a platformokon és a tanácsadási szolgáltatásokon belül, valamint az érdekelt felekkel folytatott konzultációk során a tisztességes képviseletet és a függetlenséget; felhívja a Bizottságot, hogy teljes mértékben vonja be a Parlamentet az európai és nemzeti platformok és tanácsadási szolgáltatások növelésébe, valamint a releváns érdekelt felek kijelölésébe; emlékezteti a

Bizottságot, hogy a tervezett európai adatcsereplatform koncepciójának kidolgozásakor kerülje el a korábban említett platform céljaival való átfedéseket és a munkafeladatok megkettőzését;

12. hangsúlyozza, hogy az Európai Uniónak globális referenciapontként kell szolgálnia a színvonalas digitális oktatás tekintetében, és felhívja a Bizottságot, hogy szorosan működjön együtt az érintett globális és regionális intézményekkel és érdekelt felekkel annak érdekében, hogy világszerte fokozzák a színvonalas digitális oktatáshoz való hozzáférést;
13. hangsúlyozza, hogy a kutatás döntő szerepet játszik a terv végrehajtásában és a mindenki számára elérhető, hatékony és megfelelő digitális oktatás megvalósításában, és üdvözli, hogy a Bizottság ezt elismerte; felhívja a Bizottságot és a tagállamokat, hogy fektessenek be többet az interdiszciplináris kutatásba a digitalizáció tanulásra és a digitális oktatási politikák hatékonyságára gyakorolt hosszú távú hatásainak felmérése érdekében, ezáltal támogatva azok jövőbeli alakítását és megvalósítását, többek között az új típusú munkahelyek és készségek előrejelzése és az oktatási tantervek ennek megfelelő kiigazítása révén; kiemeli, hogy az oktatástudományokat, a pedagógiát, a pszichológiát, a szociológiát, az idegtudományt és a számítástechnikát összekapcsoló kutatásokra van szükség a digitális technológiák oktatásra és gyermekek fejlődésére gyakorolt különféle hatásaival kapcsolatban, hogy minél mélyrehatóbban megérthessük, hogyan reagál a gyermekek – és a felnőttek – elméje a digitális környezetre, illetve milyen kihívások kapcsolódnak a digitális oktatáshoz;

A nagy teljesítményű digitális oktatási ökoszisztéma előmozdítása

14. hangsúlyozza, hogy a Covid19-világjárvány megmutatta, hogy nincs minden tanulónak hozzáférése a táv- és digitális oktatáshoz, és így nem élvezhetik annak előnyeit; megjegyzi, hogy különbségek vannak a tagállamok között és azokon belül, ami aránytalan hatást gyakorol a hátrányos helyzetű, illetve a távoli vagy vidéki területeken élőkre; sajnálja, hogy az Unióban digitális szakadék áll fenn; sajnálja, hogy egyes tagállamokban kudarcot vallottak a minőségi digitális oktatáshoz való hozzáférés biztosítására irányuló erőfeszítések, és túl sok tanuló több hónapig nem fért hozzá az oktatáshoz; egyetért a Bizottság elemzésével, miszerint a hatékony digitális oktatás előfeltétele, hogy gyors és megbízható internet és minőségi digitális berendezések álljanak rendelkezésre az oktatási intézményekben, a nem formális környezetben és otthon; rámutat, hogy ugyanebből a szempontból egyes tagállamok messze elől járnak a digitális infrastruktúra és berendezések biztosítása, és ezáltal a digitális oktatási megoldások megvalósítása terén; hangsúlyozza, hogy abszolút prioritásként küzdeni kell a digitális szakadék ellen, és úgy véli, hogy az oktatási intézmények igényei által vezérelt köz-magán társulások felgyorsíthatják a megoldások megvalósításának ütemét;
15. kitarthat, hogy a széles sávú hozzáférést közzónak kell tekinteni és infrastruktúráját megfelelően finanszírozni kell egyetemesen hozzáférhetővé és megfizethetővé tételéhez biztosításához, ami kritikus lépés a digitális szakadék megszüntetése érdekében; megjegyzi továbbá, hogy az 5G kiépítése lehetőségeket rejt magában, és felhívja a Bizottságot, hogy tanulmányozza az 5G digitális oktatási kezdeményezésekhez való lehetséges hozzájárulását; konkrét intézkedésekre és finanszírozási rendszerekre szólít fel valamennyi oktatási intézmény hozzáféréseinek javítása érdekében, különösen a távoli, vidéki és hegyvidéki területeken, ahol rossz az

összeköttetés és korlátozott a hozzáférés az olyan kialakulóban lévő technológiákhoz, mint például a mesterséges intelligencia (MI), a robotika, a blokklánc-technológia, a nyílt forráskód, az új oktatási eszközök vagy a játékosítás, tekintettel azok növekvő jelentőségére és a bennük rejlő egyre több lehetőségre;

16. üdvözli, hogy a terv az iskolai és egyetemi hálózati összekapcsoltságnak az Európai Hálózatfinanszírozási Eszköz révén történő támogatására, valamint az uniós finanszírozási lehetőségek népszerűsítésére összpontosít; felhívja a Bizottságot, hogy szorosan működjön együtt a tagállamokkal, a helyi hatóságokkal és az érdekelt felekkel annak biztosítása érdekében, hogy az uniós támogatás illeszkedjen a nemzeti rendszerekhez, különösen a hátrányos helyzetű csoportok támogatása érdekében; felhívja a Bizottságot, hogy az iskolákon felül minden formális és nem formális oktatási intézményhez juttassa el a támogatást; emlékeztet, hogy az oktatási intézményekben képzett személyzetre van szükség a hálózatok és alkalmazások felügyelete, valamint az adatvédelemmel kapcsolatos képzés és segítségnyújtás érdekében;
17. hangsúlyozza annak fontosságát, hogy az Unió vezető szerepet töltsön be a digitális oktatásban azáltal, hogy megkönnyíti a tanárok, a tanulók és a szülők számára az innovációkhoz és a technológiákhoz való hozzáférést; e tekintetben olyan új kezdeményezésekre szólít fel az oktatás területén, amelyek teljes mértékben kihasználják az új technológiákat, például a mesterséges intelligenciát és a robotikát, ami szintén fel fogja hívni a figyelmet az oktatási környezetben rejlő lehetőségekre és kihívásokra; emlékeztet, hogy etikus és emberközpontú megközelítésről kell gondoskodni az MI és a robotika használata során; megjegyzi, hogy az MI intelligens használata enyhítheti a személyzet munkaterhét, fokozhatja az oktatási tartalmak iránti érdeklődést, számos tudományágban megkönnyítheti a tanulást és támogathatja az egyes diákok igényeihez igazított, személyre szabottabb oktatási módszereket; aggódik a mesterséges intelligenciával kapcsolatos felsőoktatási programok és kutatások hiánya miatt az Unióban, ami alááshatja az EU versenyelőnyét; felszólít a mesterséges intelligenciával kapcsolatos állami beruházások növelésére;
18. ösztönzi az Európai Bizottságot és a tagállamokat, hogy az iskolák (tanárok és diákok) számára ne csak technikai támogatást és internetkapcsolatot biztosítsanak, hanem a biztonságos és megbízható szoftverekhez szükséges támogatást is, valamint mozdítsák elő a rugalmas oktatási modelleket és a távoktatásban tanulók támogatását olyan eszközöket használva, mint az e-források, az e-anyagok, a videók, az e-mentorálás és az ingyenes online képzés; e tekintetben kiemeli, hogy a helyi kulturális és közösségi intézmények, például a könyvtárak és a múzeumok kulcsfontosságú szolgáltatói az ilyen digitális erőforrásoknak; figyelmeztet az oktatási erőforrások eladótól való függésének a pedagógiai függetlenségre gyakorolt negatív hatásaira, és felhívja a Bizottságot és a tagállamokat, hogy garantálják a bármely beavatkozástól vagy érdektől való függetlenséget; kitarat emellett, hogy nyitott és átlátható digitális oktatási ökoszisztémára van szükség a tartalom, az eszközök és a technológiák tekintetében; hangsúlyozza, hogy a nyílt technológiák fenntartják az együttműködés érzését, és hogy a szabad és nyílt forráskódú megoldások, a nyilvános tartalmak újrafelhasználása, valamint az interoperábilis hardver- és szoftvermegoldások javítják a hozzáférést és kiegyensúlyozottabb digitális teret teremtenek;
19. hangsúlyozza, hogy a digitális oktatási tartalom fokozott létrehozásával és terjesztésével összefüggésben el kell ismerni a szellemi tulajdonhoz kapcsolódó jogi és etikai

alapelveket; üdvözli és támogatja az Európai Unió Szellemi Tulajdoni Hivatala által irányított „Szellemi tulajdon az oktatásban” hálózatot, és ösztönzi, hogy a tanulók és a tanárok körében fejlesszék a szellemi tulajdonnal kapcsolatos készségeket; emlékeztet a szerzői jog alóli kivételre a művek és más védelem alatt álló teljesítmények digitális és határokon átnyúló oktatási tevékenységekben való felhasználása tekintetében, amelyet az (EU) 2019/790 irányelv 5. cikke határoz meg;

20. rámutat az olyan érdekes innovatív kezdeményezésekre, amelyek biztonságossá, érdekessé és szórakoztatóvá teszik az online környezetet és a játszóteret az oktatás minden szakaszában; hangsúlyozza, hogy fontos az oktatás pedagógiai, kognitív és pszichológiai megközelítésének összekapcsolása, valamint az online és offline formátumok ennek megfelelő kiigazítása; e tekintetben tudomásul veszi a kisgyermekkorai nevelésre és gondozásra vonatkozó európai stratégiában javasolt megközelítést;
21. emlékeztet annak fontosságára, hogy a tanároknak, a diákoknak és a szülőknek sokszínű forrásokból származó, jó minőségű, hozzáférhető digitális oktatási tartalmakat kínáljanak, és ösztönzi a tagállamokat, hogy különítsenek el finanszírozást az európai innováció felhasználásával kifejlesztett professzionális és biztonságos digitális oktatási segédanyagok beszerzésére, beleértve a szakértőkkel közösen létrehozott minőségi oktatási tartalmakat is; felhívja a tagállamokat, hogy támogassák azokat a kezdeményezéseket, amelyek lehetővé teszik a vállalkozások és a civil társadalmi szervezetek számára, hogy megosszák a csúcstechnológiai innovációt az oktatási közösséggel;
22. úgy véli, hogy az Unió kulcsfontosságú szerepet játszhat a magas színvonalú oktatási tartalom kidolgozásának és elérhetővé tételének elősegítésében; meglepedéssel veszi tudomásul, hogy egyre több digitális oktatási platformot (eTwinning, az európai felnőttkori tanulás elektronikus platformja (EPALE) és School Education Gateway) hoznak létre a forrásokhoz való hozzáférés és a bevált gyakorlatok megosztása érdekében; felhívja a Bizottságot, hogy továbbra is mozdítsa elő és fokozza az ilyen sikeres kezdeményezéseket olyan releváns programokon keresztül, mint az Invest EU és az Erasmus+, és felszólítja a tagállamokat, hogy használják ki jobban a bennük rejlő lehetőségeket; úgy véli, hogy az európai csereplatform lehetőséget kínál arra, hogy európai szinten jobb együttműködést biztosítson az érdekelt felek és az oktatási szereplők között, és kéri a Bizottságot, hogy a kellő gyorsasággal készítse el a tervezett megvalósíthatóság tanulmányát;
23. ösztönzi a tagállamokat, hogy oktatási és képzési rendszereikben intelligens, tanulóközpontú módon alkalmazzák az innovációt és a digitális technológiákat a hatékony vegyes tanulási megközelítés jövőbeli megvalósítása érdekében; emlékeztet azonban a személyes oktatás alapvető fontosságára, és hangsúlyozza, hogy digitális eszközöket kell használni az osztálytermi oktatás kiegészítésére és fejlesztésére; úgy véli, hogy fel kell mérni, hogy a képernyő előtt töltött hosszabb idő milyen negatív hatásokkal jár a tanulók jóllétére; hangsúlyozza, hogy a Covid19-világjárvány egyértelmű hiányosságokat tárt fel az oktatás terén, amelyeket az online tanulás nem tud könnyen megszüntetni, és amelyeket tovább kell kezelni, különösen az iskolai étkeztetés, a lelki támogatás és a testmozgás tekintetében;

A digitális készségek és kompetenciák fejlesztése a digitális transzformáció érdekében

24. úgy véli, hogy a digitális technológiákban rejlő lehetőségek kiaknázásának és maximalizálásának együtt kell járnia a meglévő tantervek, illetve tanulási és tanítási módszerek korszerűbbé tételével; hangsúlyozza e tekintetben a tanárok számára kialakított képzések pénzügyi támogatásának fontosságát; ezért ragaszkodik ahhoz, hogy nagyobb figyelmet fordítsanak az elérhető tanárképzésre, mivel a tervet annak biztosítása érdekében vezetik be, hogy a tanárok és az oktatók ne csak rendelkezzenek a megfelelő digitális készségekkel, hanem ezek oktatására is képesek legyenek; e tekintetben a digitális pedagógiai készségekkel kapcsolatos, a tanároknak és a tanári ambíciókkal bíró informatikai szakembereknek egyaránt szóló szakmai tanfolyamokkal kapcsolatos beruházásokat szorgalmaz; kiemeli a mentorálás mint képzési és fejlesztési eszköz értékét; hangsúlyozza, hogy a készségek megszerzése szempontjából az Erasmus+ és a tanári mobilitás alapvető szerepet játszik; tudomásul veszi a jövőbeli tanárképző akadémiában rejlő lehetőségeket, és felhívja a Bizottságot, hogy nyújtson be egyértelmű koncepciót és költségvetést a Parlamentnek; felszólít egy páneurópai kezdeményezésre a digitális környezet új pedagógiai és értékelési módszereinek kidolgozása érdekében, elismerve az aszinkron tanuláshoz hasonló, sajátos digitális kihívásokat és a kritikus párbeszéd előmozdításának fontosságát;
25. hangsúlyozza, hogy a szülők, a családok és a konzulensek egyre fontosabb szerepet játszanak a távoktatásban, kiemeli, hogy ehhez jó internetes, digitális és műszaki készségekre, valamint megfelelő felszerelésre van szükségük, és felszólít arra, hogy részesüljenek különleges képzési és támogatási mechanizmusokban; hangsúlyozza, hogy a távoktatáshoz való hozzáférés növelése érdekében digitális eszközökkel kell segíteni a családokat, felhívja a Bizottságot, hogy készítsen külön tanulmányt a „digitális szülőségről”²⁰, hogy következetes és hatékony megközelítést dolgozzon ki a szülők megsegítésére a tagállamokban;
26. hangsúlyozza a digitális környezetben megjelenő káros és illegális tartalmak és tevékenységek jelentette kihívást, többek között a mentális egészség és jóllét tekintetében, mint például az online zaklatás, ideértve a kiberfenyegetéseket és az internetes megfélemlítést, a gyermekpornográfiát és a gyermekek elcsábítását, az adatok és a magánélet megsértésének eseteit, a veszélyes online játékokat, a félretájékoztatást; ezért határozottan üdvözli, hogy a felülvizsgált terv az oktatás és képzés keretében nagyobb hangsúlyt fektet a digitális jártasságra és az információs műveltségre; úgy véli, hogy az egészségügyi szakembereknek, az oktatási intézményeknek, a civil társadalomnak és a nem formális oktatási szolgáltatóknak – a szülőkkel együttműködve – az életkornak megfelelő tantervet kell kidolgozniuk, amely lehetővé teszi a tanulók számára, hogy tájékozott és megfelelő döntéseket hozzanak, és elkerüljék a káros viselkedést;
27. emlékeztet, hogy elengedhetetlen, hogy az emberek rendelkezzenek a digitális környezetben megjelenő különböző fenyegetések kezeléséhez szükséges eszközökkel és készségekkel, különös tekintettel a félretájékoztatás és az álhírek felderítésére és kritikus értékelésére; e tekintetben üdvözli a médiára irányuló közelmúltbeli cselekvési terv gyors elfogadását és annak a médiaműveltségre való összpontosítását, és felhívja a Bizottságot, hogy rendszeresen vizsgálja felül a dezinformáció visszaszorítását célzó

²⁰ A digitális szülőség a gyermekek digitális környezetben végzett tevékenységeinek megértésére, támogatására és szabályozására irányuló szülői erőfeszítéseket és gyakorlatokat foglalja magában, segítve őket különösen az internet biztonságos használatában.

gyakorlati kódexet, és hozzon megfelelő intézkedéseket annak biztosítása érdekében, hogy a közösségi média fellépjen az online félretájékoztató ellen; várakozással tekint a tanárokat és az oktatási személyzetet célzó, a digitális jártasság előmozdítására és a félretájékoztató kezelésére vonatkozó, tervezett iránymutatások elé; felhívja a Bizottságot, hogy legyen ambiciózusabb, és dolgozzon együtt a nemzeti és helyi érdekelt felekkel a digitális jártassággal kapcsolatos nagyszabású kampányok elindítása érdekében; megállapítja, hogy fontos széles körben népszerűsíteni az olyan meglévő kezdeményezéseket mint az európai programozási hét és a biztonságosabb internet napja;

28. kiemeli, hogy a digitális oktatás terén megvalósuló minden fejlesztésnek szilárd adatvédelmi kerettel kell rendelkeznie, és el kell kerülnie a tanulók adatainak kereskedelmi célú felhasználását; hangsúlyozza, hogy a kiskorúak adatai – többek között a kutatási és oktatási célra használt adatok – tekintetében a legmagasabb szintű védintézkedéseket kell alkalmazni; felhívja a Bizottságot, hogy az Európai Adatvédelmi Testülettel együttműködve foglalkozzon az oktatási adatok, illetve a diákokkal és tanulókkal kapcsolatos adatok sajátos jellegével;
29. hangsúlyozza, hogy a hagyományos, humanista és humán készségeket – például a szociális készségeket, az empátiát, a problémamegoldást és a kreativitást – továbbra is támogatni kell a digitális készségek és jártasság oktatására irányuló erőfeszítések részeként, különösen nagyszabású digitális jártassági kampányok révén; kiemeli a digitális dimenzió fontosságát az állampolgári ismeretek oktatása terén, és sajnálja, hogy az új digitális oktatási cselekvési terv kevésbé ambiciózus célkitűzéseket fogalmaz meg a digitális polgárság előmozdítását illetően;
30. emlékeztet, hogy fejlett digitális készségekre van szükség, és ösztönzi a tagállamokat, hogy dolgozzanak ki olyan nemzeti oktatási programokat, amelyek elősegítik az informatikai területen tanulók és diplomát szerzők számának növekedését; hangsúlyozza, hogy az ilyen tanórák kidolgozására a csúcstechnológiás vállalatok és egyetemek égisze alatt kerülhetne sor;
31. kiemeli a zöld oktatás és a környezetvédelmi oktatás jelentőségét, valamint Európa-szerte olyan különlegesen megtervezett tantervek kidolgozását szorgalmazza, amelyek figyelembe veszik a digitális oktatás környezeti hatását;
32. hangsúlyozza, hogy az európai szociális partnerek digitalizációról szóló keretmegállapodásával összhangban az új és kialakulóban lévő technológiákat alkalmazó vállalatok felelőssége, hogy megfelelő átképzést és továbbképzést biztosítsanak valamennyi érintett munkavállaló számára, amelyek megtanítják őket a digitális eszközök használatára, a változó munkaerő-piaci igényekhez való alkalmazkodásra és foglalkoztatásuk fenntartására; hangsúlyozza a szociális partnerek szerepét a digitális készségek és továbbképzés meghatározásáról és szabályozásáról szóló kollektív szerződések révén, a készségigények azonosításában, a munkahelyi képzés fejlesztésében, valamint az oktatási és képzési tantervek naprakésszé tételében; emlékeztet a világjárvány által előidézett új munkakörülményekre, például a távmunkára, és ösztönzi az oktatási és képzési intézményeket, valamint a munkaadókat, hogy vezessenek be megfelelő képzést, amely felkészíti a munkavállalókat erre az új munkakörnyezetre;

33. kiemeli a digitális készségek értékelésének és nyomon követésének fontosságát, és e tekintetben rámutat a meglévő eszközök, például az Európai Digitális Kompetenciakeret és a SELFIE önértékelési eszköz értékére; üdvözli a SELFIE tanárookra való kiterjesztését; felhívja a Bizottságot, hogy fokozza az ilyen eszközök – jelenleg korlátozott – használatát;
34. hangsúlyozza továbbá, hogy jobb, innovatívabb elismerésre, érvényesítésre és tanúsításra – és ezáltal hordozhatóságra – van szükség a digitális készségek, képesítések és tanúsítványok tekintetében; üdvözli a digitális készségek európai tanúsítványának kidolgozására irányuló tervet, amely a Digitális Kompetenciakerettel összhangban megkönnyíti az érvényesítést és a hordozhatóságot; emlékeztet, hogy a rendszert a tagállamokkal szoros együttműködésben kell kidolgozni a párhuzamosságok és a meglévő rendszerekkel való átfedések elkerülése érdekében; felhívja a Bizottságot, hogy a tanúsítványt építse be az Europass-ba és esetleg a jövőbeli európai diákigazolványba;
35. üdvözli a Bizottságnak az oktatás és a képesítések digitalizálására irányuló erőfeszítéseit, beleértve az új Europass-platformot, valamint az Europass digitális tanúsítványok tervezett infrastruktúráját; ugyanakkor felhívja a figyelmet arra, hogy javítani kell az Europass-platform működőképességét az állás- és képzési ajánlatok keresése és fogadása terén, el kell végezni a platformon található, aktuális kurzusokra, képzésekre, állásajánlatokra vonatkozó információk releváns frissítéseit, valamint ki kell jelölni az e folyamatért felelős intézményeket; felhívja a tagállamokat, hogy népszerűsítsék jobban az új Europass-platformot az oktatási és képzési intézményekben, valamint alkalmazottaik és a munkáltatók körében;
36. hangsúlyozza, hogy az egész életen át tartó tanulás lehetőségeinek mindenki számára való megnyitása, valamint a felsőoktatási kurzusokhoz és tananyagokhoz való teljes körű és minőségi hozzáférés lehetővé tétele érdekében uniós szinten meg kell erősíteni az erre szolgáló digitális erőforrásokat, eszközöket és mechanizmusokat; tudomásul veszi egy új, globalizált digitális környezet és piac kialakítását a felsőoktatás számára, valamint azt, hogy az európai felsőoktatási szervezeteknek továbbra is relevánsnak kell maradniuk és boldogulniuk kell ebben a környezetben; felhívja a Bizottságot és a tagállamokat, hogy egy online európai egyetemi platform révén alakítsanak ki szinergiákat az egyetemek között a sokszínű, többnyelvű távoktatási és online oktatási tartalmakhoz és programokhoz való európai szintű hozzáférhetőség érdekében;
37. emlékeztet, hogy a szakképzés és a felnőttoktatás létfontosságú szerepet játszik az átképzési és továbbképzési lehetőségek biztosításában az egész életen át tartó tanuláson alapuló megközelítés révén; üdvözli a fenntartható versenyképességet, a társadalmi méltányosságot és a rezilienciát célzó szakképzésről szóló tanácsi ajánlást és azon általános célját, hogy modernizálja az uniós szakképzési politikát, észszerűsítse a folyamattal kapcsolatos európai együttműködést és egyszerűsítse a szakképzés irányítását; felhívja a Bizottságot, hogy alkalmazzon holisztikus megközelítést a szakképzés és a felnőttoktatás terén, amely magában foglalja a formális, a nem formális és az informális tanulást, és lehetővé teszi a tanulók számára, hogy a digitális és zöld átállás szempontjából fontos készségek széles skáláját szerezzék meg, amelyek hozzájárulnak a társadalmi befogadáshoz, az aktív polgári szerepvállaláshoz és a személyes fejlődéshez, és lehetővé teszik az emberek számára a változó munkaerőpiachoz való alkalmazkodást; hangsúlyozza a zöld készségek elsajátításának

fontosságát;

38. kiemeli azokat a nehézségeket, amelyekkel a gyakorlati képzésekre épülő szakképzési intézmények szembesülnek a digitális környezethez való alkalmazkodás során; megfelelő megoldásokat és finanszírozást szorgalmaz annak biztosítása érdekében, hogy a szakképzéseket eredményesen el lehessen végezni; üdvözli a „Digitális lehetőségek” gyakoronoki programoknak a szakképzésben részt vevő tanulókra, valamint a tanárookra, az oktatókra és az oktató személyzetre való tervezett kiterjesztését;
39. emlékeztet, hogy a digitális készségek elsajátítása egész életen át tartó törekvés, és hogy ezért a szakpolitikáknak valamennyi demográfiai csoportra összpontosítaniuk kell, nem csak a munkaképes korúakra; hangsúlyozza, hogy ehhez ágazatközi, holisztikus megközelítésre van szükség az oktatás terén, amely annak elismerésén alapul, hogy a tanulás a kötelező oktatáson belül és kívül történik, és gyakran nem formális és informális környezetben zajlik; ennél fogva a nem formális oktatási szolgáltatók támogatását szorgalmazza, hogy növelni tudják kapacitásukat és erőforrásaikat annak érdekében, hogy hozzáférhető és színvonalas digitális oktatást és képzést nyújthassanak; felhívja a Bizottságot, hogy vegye figyelembe, hogy az oktatási ágazatok és intézmények között eltérések mutatkoznak a technológiai fejlettségi szint terén, valamint az ajánlások és útmutatók készítése során fordítson különös figyelmet a nehezebben elérhető területekre és csoportokra;
40. figyelmeztet, hogy a koragyermekkorai társadalmi és oktatási egyenlőtlenségek a későbbi életszakaszokban negatívan hatnak az oktatási eredményekre és a foglalkoztatási kilátásokra; ismételten hangsúlyozza a minőségi oktatáshoz való hozzáférés, valamint a digitális és médiakészségek koragyermekkorai fejlesztésére irányuló erőfeszítések szükségességét; üdvözli az Európai Bizottság bejelentését, miszerint európai gyermekgaranciát vezet be a gyermekszegénység kezelése érdekében; sürgeti a tagállamokat, hogy az Európai Szociális Alap (ESZA+) megosztott irányítás alá tartozó forrásainak jelentős részét különítsék el az említett garancia végrehajtására, különösen olyan célzott intézkedések és strukturális reformok támogatására, amelyek hatékonyan kezelik a gyermekek szegénységnek vagy társadalmi kirekesztésnek való kitettségét; emlékeztet, hogy az alacsonyabb iskolai végzettség gyakran egyet jelent az alacsonyabb digitális jártassággal, ezért üdvözli a megerősített ifjúsági garanciával kapcsolatos ajánlást, miszerint a nem foglalkoztatott, oktatásban és képzésben nem részesülő személyek esetében végezzenek digitális készségfelmérést és biztosítsanak számukra képzést; tudomásul veszi az ESZA+ program által az egész életen át tartó tanulás támogatására kínált lehetőségeket;
41. kitarthat, hogy meg kell szüntetni a digitális szakadékot, és emlékeztet arra, hogy különös figyelmet kell fordítani a minőségi digitális oktatáshoz és tartalomhoz való hozzáférés biztosítására és a digitális jártasság javítására az alacsonyan képzett felnőttek, a fogyatékosokkal élők, a kiszolgáltatott vagy marginalizált csoportokhoz tartozó személyek, az idősek és a távoli vagy vidéki területeken élők számára; rámutat, hogy 2018-ban az alacsonyan képzett felnőttek csupán 4,3%-a használta a felnőttkori tanulás valamely formáját;
42. ezért sajnálja, hogy továbbra is hiányoznak az alacsonyan képzett felnőtt tanulókat és az időseket célzó intézkedések; hangsúlyozza, hogy ez a mulasztás aláássa a digitális oktatás egész életen át tartó tanúlással kapcsolatos alapvető dimenzióját, és akadályozza

az annak biztosítására irányuló erőfeszítéseket, hogy mindenki rendelkezzen alapvető életképességekkel; felhívja ezért a Bizottságot, hogy működjön együtt a nemzeti, regionális és helyi hatóságokkal olyan további intézkedések bevezetése érdekében, amelyek ösztönzik a felnőttek digitális oktatását azáltal, hogy elérhetővé és hozzáférhetővé teszik azt, ami felkészítené a formális oktatást elvégző embereket a digitális környezetben való létre és munkavállalásra, és biztosítaná, hogy valóban részesülhessenek a digitális átállás előnyeiből és segíthessenek annak alakításában;

43. hangsúlyozza, hogy olyan szakpolitikákat kell kidolgozni, amelyek biztosítják, hogy a fogyatékossgal élő személyek azonos lehetőségekkel és hozzáféréssel rendelkezzenek a minőségi digitális oktatás tekintetében; ösztönzi a tagállamokat, hogy működjenek együtt a fogyatékossgal élő személyeket képviselő különböző szervezetekkel annak érdekében, hogy megvizsgálják a digitális oktatás jelentette kihívásokat és lehetőségeket, valamint hogy a hatékony digitális oktatási politikák kidolgozásakor vegyék figyelembe a fogyatékossgal élő személyek sajátos igényeit; sürgeti a Bizottságot és a tagállamokat, hogy azonosítsák a fogyatékossgal élő személyek számára kialakított és az igényeikhez igazított digitális oktatás sajátosságait, valamint hajtsanak végre ezzel kapcsolatos beruházásokat; úgy véli, hogy a digitális oktatás óriási lehetőségeket kínál a tanulási nehézségekkel küzdő diákok számára, mivel az eltérő képességeikhez igazított pedagógiai megközelítéseket tesz lehetővé; további beruházásokra szólít fel annak érdekében, hogy biztosítani lehessen az e csoportok által túl gyakran hiányolt támogatást;
44. kiemeli, hogy a nemek közötti egyenlőség általános érvényesítésére van szükség az oktatási, a készségfejlesztési és a digitalizációs politikákban, és különösen a cselekvési tervben; úgy véli, hogy a digitális oktatás kulcsszerepet játszik a lányok és nők digitális korban való részvételének növelésében; hangsúlyozza, hogy a nemek közötti digitális szakadék gazdasági, társadalmi és kulturális kérdés, és felhívja a Bizottságot és a tagállamokat, hogy többszintű, holisztikus politikai megközelítéssel kezeljék ezt a szakadékot; üdvözli a Bizottságnak a nők digitális szerepével kapcsolatos eredménytábláját, és hangsúlyozza, hogy nemek és életkor szerinti bontásban kell az adatokat gyűjteni a nemek közötti digitális szakadék megértéséhez;
45. kiemeli annak szükségességét, hogy a lányokat már nagyon fiatal kortól jobban be kell vonni a digitális oktatásba; hangsúlyozza, hogy közös erőfeszítésre van szükség annak érdekében, hogy több lányt ösztönözzenek és motiváljanak a STEM és a STEAM tantárgyak tanulására, valamint az iskolai és egyetemi kódolási, számítástechnikai és IKT-tanfolyamokon való részvételre; megismétli, hogy a nemek közötti oktatási szakadék átgyűrűzik a munkaerőpiacra, és hangsúlyozza, hogy ösztönözni kell és meg kell könnyíteni a nők hozzáférését a csúcstechnológiai és digitális ágazatokhoz, ugyanakkor megfelelő stratégiákkal és finanszírozással küzdeni kell a nemek közötti bérszakadék ellen is;
46. úgy véli, hogy alapvető fontosságú egy olyan pozitív és befogadó környezet kialakítása, amely népszerűsíti a női példaképeket annak érdekében, hogy ösztönözze a lányokat a STEM, a STEAM és az IKT-tantárgyak választására, valamint hogy felszámolja a tantárgyakkal és karrierválasztásokkal szembeni nem tudatos elfogultságot és nemi sztereotípiákat; úgy véli, hogy az oktatási és képzési intézményekkel, a nem kormányzati szervezetekkel és más civil társadalmi szervezetekkel együttműködésben a magánszektornak szerepet kell játszania hatékony kezdeményezések és kampányok

kidolgozásában e területen; rámutat a Bizottság „Nők a digitalizációban” munkacsoportja és a „Digital4her” kezdeményezés fontosságára;

47. utasítja elnökét, hogy továbbítsa ezt az állásfoglalást a Tanácsnak és a Bizottságnak.

INDOKOLÁS

Bevezetés

Az UNESCO szerint a Covid19-világjárvány csúcspontján több mint 190 országban közel 1,6 milliárd diákot – a világ összes tanulójának 94%-át – érintett az oktatási és képzési intézmények bezárása, és világszerte a diákok több mint 60%-át érinti még mindig¹. Ugyanez történt formális és nem formális oktatási intézményekben – bölcsődékben, óvodákban, szakoktatási és -képzési főiskolákon, egyetemeken, ifjúsági klubokban és felnőttoktatási intézményekben – is, és sok esetben, ahol az infrastruktúra rendelkezésükre állt, online működésre váltottak. A digitális oktatás több mint eszköz; szükségszerűvé és széles körű megoldássá vált, ami lehetővé tette a kijárási korlátozással való szembenézést és a lehető legtöbb tanuló oktatásának biztosítását. Ez az új realitás kiemelte, hogy szükség van a digitális oktatás európai megközelítésére és arra, hogy az EU együttműködjön a globális intézményekkel és szereplőkkel, például az Egyesült Nemzetek Szervezetével, a Világbankkal és az Európa Tanáccsal, hogy az új kihívásokra személyre szabott megoldásokat találjunk.

Bár az oktatási intézmények és alkalmazottaik számos újítást vezettek be és figyelemreméltó kreativitást tanúsítottak, ami sokak számára lehetővé tette a tanulás folytatását, általánosságban véve siettetett digitális átállás történt, ami miatt a már amúgy is lemaradásban lévők még jobban lemaradtak. A világ egyes részein gyakorlatilag lehetetlen távoktatást folytatni. Romániában közel 1 millió gyermek – a romániai tanulók 32%-a – több hónapig nem fért hozzá az oktatáshoz az alapvető infrastruktúrához való alacsony hozzáférés miatt². Ezzel szemben a magas jövedelmű országok mintegy 90%-a ajánlott fel távoktatást, többnyire online³, de ezzel még mindig az iskolások 10%-a tanulási forma nélkül marad, ami a társadalmi-gazdasági helyzettől függően óriási egyenlőtlenségeket jelent. A kutatások⁴ azt mutatták ki, hogy még a gazdag tagállamokban sem rendelkezik minden háztartás egy használható számítógéppel vagy wifi-kapcsolattal. Ezek az online tanulás minden formájának alapvető feltételei.

A világjárvány rávilágított a digitális oktatási ökoszisztéma számos egyéb hiányosságára is. A hozzáféréseken kívül az iskolásoknak olyan tanárookra van szükségük, akik elég magas digitális képzettséggel rendelkeznek ahhoz, hogy hatékony online tanulást tudjanak biztosítani, és arra, hogy felkészült erőforráskészlet álljon rendelkezésre az online környezethez. A digitális eszközök hasznosak az oktatás és a tanulás szempontjából. Az oktatáshoz azonban többre van szükség, mint a digitális eszközökhöz való hozzáférés; integrált megközelítést igényel, amely

¹ A legfrissebb adatokat az UNESCO a <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse> címen bocsátja rendelkezésre.

² A Román Értékelő és Stratégiai Intézet által készített tanulmány a vészhelyzet idején folytatott oktatásról – https://cdn.edupedu.ro/wp-content/uploads/2020/05/ires_accesul-elevilor-din-romania-la-educatie-online_studiu-national_aprilie-2020.pdf

³ „School closures, government responses and learning inequality around the world during Covid-19” (Iskolai bezárások, kormányzati válaszok és tanulási egyenlőtlenségek a világban a Covid19-járvány során), Brookings Institution, 2020. április 14. – <https://www.brookings.edu/research/school-closures-government-responses-and-learning-inequality-around-the-world-during-covid-19/>

⁴ „Covid-19 and Social Mobility: Impact Brief - School Shutdown” (Covid19 és társadalmi mobilitás: hatástanulmány – Iskolabezárások) <https://www.suttontrust.com/wp-content/uploads/2020/04/COVID-19-Impact-Brief-School-Shutdown.pdf>

figyelembe veszi az oktatás és a tanulás pszichológiai, szociális, pedagógiai és gyakorlati követelményeit. A szülők is kulcsszerepet játszanak a gyermekek online jelenlétében. A tanulási nehézségekkel küzdő vagy sajátos nevelési igényű diákoknak személyre szabott támogatásra van szükségük, amely túl gyakran hiányzik. A közös erőfeszítések ellenére nyilvánvalóvá vált a tanárok és az oktatók digitális készségeinek, valamint a tanárok digitális tanulás terén történő hatékony képzésének hiánya. A szülők is nehézségekkel küzdenek, egyesek azért, mert nem rendelkeznek a gyermekük megsegítéséhez szükséges nyelvtudással, írás-olvasási, számolási vagy digitális készségekkel. Az európai és nemzeti programok által pénzügyileg támogatott különleges fellépésekre van szükség annak érdekében, hogy támogassák a szülőket és az oktatókat a gyermekek segítéséhez szükséges készségek fejlesztésében. Sok felnőtt és gyermek maga is első alkalommal szembesült alapvető digitális jártassággal, kiberhigiéniával, magánélethez való joggal és médiaműveltséggel, adatvédelemmel, internetes zaklatással és veszélyes online játékokkal. A félretájékoztatás az egészségügyi válság idején is különleges kihívássá vált. A statisztikák ismét markánsak: közvetlen összefüggés van egyrészt a jövedelem és az iskolai végzettség, másrészt az internet tájékoztatásra és oktatásra való használatára való hajlandóság között⁵.

A Covid19-válság ezért egyrészt kényszerítő próbatétel elé állította a digitális oktatási politikát, másrészt pedig számtalan hiányosságot tárt fel. Egy 2020. szeptember elején közzétett munkadokumentumban az előadó felszólított a 2018. évi digitális oktatási cselekvési terv (DEAP)⁶ aktualizálására, amely koherens és integrált megközelítést dolgozna ki a digitális oktatásra vonatkozóan, egyértelmű célkitűzésekkel, pénzügyi támogatással és menetrenddel együtt, amely egy európai szintű közös megközelítéshez vezetne, valamennyi érdekelt fél bevonásával.

Közös európai digitális oktatási politika kialakítása

Ahhoz, hogy koherens digitális oktatási politikát alakíthassunk ki, tisztában kell lennünk azzal, hogy az oktatás fontos szerepet játszik társadalmaink jövőjének alakításában, valamint a sikeres digitális és zöld átállás előmozdításában. A közelmúltban az OECD kijelentette, hogy a lezárás jelentős hatást gyakorolt az oktatásra, ami súlyos képzési és készségfejlesztési hiányosságokhoz vezetett, ami az egyének számára világszerte termelékenységcsökkenést, a jövedelmek jelentős csökkenését, valamint közép- és hosszú távon a GDP csökkenését fogja eredményezni, amit csak az oktatásba való több beruházással lehet leküzdeni. Ezért egyértelmű beruházási célokra van szükség uniós, nemzeti, regionális és helyi szinten. A Helyreállítási és Rezilienciaépítési Eszköz legalább 10%-ára van szükség a jelenlegi oktatási és készségigények kielégítéséhez, a tagállamoknak pedig továbbra is növelniük kell az oktatásra fordított finanszírozásukat.

A kiemelt uniós oktatási és képzési program, az Erasmus+ vitathatatlan sikere ellenére a tagállamok vonakodtak az együttműködés további intenzívebb formáitól, és a valódi európai oktatási térség hiánya vegyes válaszokat váltott ki az oktatásra és képzésre a jelenlegi Covid19-válságban. A digitális oktatásra való átállást nem kísérte további tagállami együttműködés az alkalmazott megoldások és eszközök terén, és az oktatás finanszírozása az

⁵ „Adult learners in a digital world”(Felnőtt tanulók a digitális világban), EPRS, 2019. október – [https://www.europarl.europa.eu/thinktank/en/document.html?reference=EPRS_BRI\(2019\)640141](https://www.europarl.europa.eu/thinktank/en/document.html?reference=EPRS_BRI(2019)640141) – és „A 2018. évi nemzetközi számítástechnikai és informatikai műveltségi vizsgálat”, Európai Bizottság – https://ec.europa.eu/education/resources-and-tools/document-library/the-2018-international-computer-and-information-literacy-study-icils-main-findings-and-implications-for-education-policies-in-europe_en.

⁶ <https://cultnet.in.ep.europa.eu/home/welcome/work-in-progress/draft-reports.html>.

oktatási rendszerek növekvő igényei ellenére is korlátozott maradt. Az új valóság rámutatott arra, hogy uniós szinten olyan közös minőségi normákra van szükség, amelyek lehetővé teszik, hogy Európa-szerte olyan inkluzív oktatási rendszereket építsünk ki, amelyek gyakorlati, a célnak megfelelő megoldásokat kínálnak az oktatás digitalizálására. Egyértelmű, hogy a digitális technológiák jelentős lehetőségeket rejtenek magukban a tanárok és a tanulók számára az oktatási ágazatokban és létesítményekben, lehetővé téve a különböző anyagokhoz és formátumokhoz való hozzáférést, és hogy ezek az új eszközök nemcsak a távoktatásban hasznosak, hanem a személyes tanulás előmozdítása érdekében is kiigazíthatók. Le kell vonnunk a világjárvány tanulságait, hogy egy esetleges második hullám esetén mindenki számára teljes körű, minőségi digitális oktatást biztosíthassunk.

A digitális társadalmi befogadás együtt jár a társadalmi befogadással, és ez nagymértékben tükröződik az uniós statisztikákban. Az európaiak 43%-a nem rendelkezik alapvető digitális készségekkel, és jelentős különbségek vannak a tagállamokon belül és azok között, társadalmi-gazdasági helyzetük, életkoruk, jövedelmük, nemük, iskolázottsági szintjük és foglalkoztatási szintjük alapján. Ezeket a strukturális hiányosságokat csak egy koherens, integrált és célzott, gyorsabb ütemben végrehajtott európai digitális oktatási politikával lehet megoldani. Az előadó ezért sürgeti a Bizottságot, hogy a digitális oktatásról szóló különböző tanácsi ajánlások közzétételének időpontját hozza előre 2021-re.

Értékelésünk a 2020. évi digitális oktatási cselekvési tervről

2018 decemberében az Európai Parlament felszólította az Európai Bizottságot, hogy legyen ambiciózusabb, és dolgozzon ki átfogó digitális készségfejlesztési és oktatási stratégiát⁷. Az új terv új, stratégiaibb megközelítést biztosít számunkra, de ahhoz, hogy sikeres legyen, biztosítanunk kell, hogy végrehajtását követően a digitális oktatás az oktatáspolitikai jelentős részét képezze, egyértelmű, következetes és pozitív eredményekkel a hozzáférés és a minőség tekintetében az egész EU-ban.

Az Európai Parlament számára egyértelmű, hogy ahhoz, hogy bármely stratégia eredményes legyen, megfelelő finanszírozásra van szükség. E tekintetben üdvözljük, hogy a terv összhangban áll a 7 évre szóló többéves pénzügyi kerettel, ugyanakkor az azt támogató programok széles köre – többek között az Erasmus+, az Európai Szociális Alap Plusz és az Európai Hálózatfinanszírozási Eszköz – közötti jobb koordinációra és hatékony szinergiákra szólítunk fel. Egyúttal hangsúlyozzuk az Európai Parlament által kezdeményezett kísérleti projektek és előkészítő intézkedések értékét, amelyek célja a tagállamok közötti oktatási szakadékok kezelését célzó uniós szintű koordináció fokozása. Különösen egy nemrégiben elfogadott, a vidéki, hegyvidéki és távoli területek összeköttetésének javítására irányuló kísérleti projekt lehet a tagállamok közötti és a tagállamokon belüli különbségek csökkentésére irányuló páneurópai kezdeményezés kulcsfontosságú kiindulópontja.

Nagy teljesítményű európai digitális oktatási ökoszisztéma

Az európai válasz hiánya ellenére a jelenlegi világjárvány megmutatta, hogy létezik és fejlődik az európai digitális oktatási ökoszisztéma, a helyi hatóságok, vállalkozók és innovátorok, nem kormányzati szervezetek és egyetemek, szakszervezetek és magánvállalkozások, professzorok, tanulók, kutatók és akár szülők által Európa-szerte kezdeményezett sikeres kezdeményezések révén. Az európai társadalom ellenálló képességről

⁷ 2018/2090(INI): „Oktatás a digitális korszakban: kihívások, lehetőségek és tanulságok az uniós politika kidolgozásához” – https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/TA-8-2018-0485_HU.html

tett tanúbizonyságot a jelenlegi kihívásokkal szemben, és képes volt olyan innovációt generálni, amely büszkévé tett bennünket arra, amit közösen el tudunk érni. Az olaszországi Capozzi-Galilei Iskola például kifejlesztette a „Science Escape Room” virtuális eszközt, amely immerzív tanulási tapasztalatot biztosít a diákok számára, és javítja a tudományos műveltséget. A barcelonai Katalóniai Műszaki Egyetem egy mobil platformot („Student4Students”) hozott létre, hogy kapcsolatot teremtsen az informatikai karrier iránt érdeklődő középiskolások és az egyetemi számítástechnikai hallgatók között. Az SNSPA Globális Digitális Politikák Intézete és az E-Civis Egyesület Bukarestben kidolgozta az első román oktatási táblagépet, amely személyre szabott oktatási tartalommal és biztonságos digitális oktatási alkalmazásokkal rendelkezik.

Az ilyen pozitív példák létezéséhez azonban támogatásra és európai szintű növekedésre van szükség. Az ilyen kezdeményezéseket túl gyakran figyelmen kívül hagyták, és az általuk európai szinten előmozdított lehetőségek kiaknázatlanok maradtak. Az első lépés a szélessávú internet közjónak tekintése és egyetemes hozzáférhetőségének biztosítása. Ugyanez vonatkozik a kialakulóban lévő technológiákra, például a mesterséges intelligenciára, a robotikára, a játékosítás, az új oktatási eszközökre vagy a blokkláncra. Ezért felszólítunk a mesterséges intelligenciára és a robotikára vonatkozó kezdeményezés létrehozására a digitális oktatás területén. Megoldásokat kell találnunk a gyors és megbízható internetre és a minőségi digitális oktatásra az oktatási intézményekben, nem formális keretek között és otthon. Ez azt jelenti, hogy megoldást kell találni azokra a nehézségekre, amelyekkel például a gyakorlati képzésen alapuló szakképzési intézmények szembesülnek, ugyanakkor biztosítani kell, hogy a hátrányos helyzetű csoportokhoz tartozók, a fogyatékosokkal élők, az alacsonyabban képzett tanulók, az idősek, valamint a vidéki és távoli területeken élők különös figyelmet kapjanak digitális jártasságuk növelése és a digitális oktatáshoz való hozzáférésük érdekében. A nőknek is támogatásra van szükségük ahhoz, hogy folytathassák a számítástechnikai és a természettudományos, technológiai, műszaki és matematikai tanulmányokat, és meg kell szüntetni a csúcstechnológiai ágazatban a nemek között tartósan fennálló szakadékot. Egyesítenünk kell know-how-nkat és erőforrásainkat, és az olyan kezdeményezések, mint egy online európai egyetem létrehozása, egy páneurópai oktatási platform kialakítása, a tanári akadémiák létrehozására irányuló javaslat vagy az európai intézmények és érdekelt felek által támogatott európai digitális jártassági tanúsítvány (EDCS) végrehajtása, példaként szolgálhatnak a digitális oktatás európai keretrendszerének létrehozására.

Nelson Mandela azt mondta: „Az oktatás a legerősebb fegyver a világ megváltoztatásához.” A járvány és az új technológiák miatt a világ most gyorsabb ütemben változik. Az oktatás új korszaka előtt állunk. Itt az ideje, hogy Európa kialakítsa saját digitális oktatási politikáját, amely minden tanuló számára lehetővé teszi a minőségi digitális oktatáshoz való hozzáférést szerte a kontinensen és azon kívül.

4.12.2020

VÉLEMÉNY A FOGLALKOZTATÁSI ÉS SZOCIÁLIS BIZOTTSÁG RÉSZÉRŐL

a Kulturális és Oktatási Bizottság részére

a digitális oktatáspolitikai alakításáról
(2020/2135(INI))

A vélemény előadója (*): Anna Zalewska

(*): Társbizottsági eljárás – az eljárási szabályzat 57. cikke

JAVASLATOK

A Foglalkoztatási és Szociális Bizottság felkéri a Kulturális és Oktatási Bizottságot mint illetékes bizottságot, hogy állásfoglalásra irányuló indítványába foglalja bele az alábbi módosításokat:

- A. mivel az Európai Unió közös alapértékeken alapul; mivel a tagállamok felelőssége, hogy mindenki számára biztosítsák az oktatáshoz való egyenlő hozzáférést; mivel a tagállamoknak kell megteremteniük azokat a feltételeket, amelyek elősegítik valamennyi ember digitális kompetenciáinak fejlesztését, valamint a digitális tartalmakhoz és szolgáltatásokhoz való egyenlő hozzáférés biztosítása, beleértve annak biztosítását, hogy a közigazgatási intézmények honlapjai és mobilalkalmazásai digitálisan hozzáférhetőek legyenek; mivel a kiszolgáltatott helyzetben lévő csoportok gyakran nem vagy csak korlátozott mértékben férnek hozzá a digitális erőforrásokhoz – ideértve a naprakész technológiát és berendezéseket –, ami egy Unió-szerte mélyülő digitális hozzáférési szakadékot hoz létre, és hozzájárul a társadalmi kirekesztéshez;
- B. mivel a szociális jogok európai pillérének első alapelve hangsúlyozza a készségek szinten tartásának és megszerzésének fontosságát „az esélyegyenlőség és a munkaerőpiachoz való egyenlő hozzáférés biztosítása” érdekében, továbbá kimondja, hogy „mindenkinek joga van minőségi és befogadó oktatáshoz, képzéshez és egész életen át tartó tanuláshoz annak érdekében, hogy megszerezze, szinten tartsa és fejlessze azokat a készségeket, amelyek lehetővé teszik számára, hogy teljes mértékben részt vegyen a társadalom életében, és sikeresen alkalmazkodjon a munkaerőpiaci változásokhoz”;

- C. mivel az informatikai eszközökhöz és az internethez való hozzáférés terén még mindig vannak egyenlőtlenségek, és mivel számos régió, különösen a vidéki területek és a hátrányos helyzetű régiók gyenge összeköttetéssel néznek szembe; mivel ez csökkenti a digitális készségek fejlesztésének lehetőségeit, és hozzájárul a digitális szakadékhoz és a munkaerőpiacok megosztottságához, amely az idő múlásával tovább mélyülhet; mivel az OECD 2018-as nemzetközi tanulói teljesítménymérése (PISA) szerint számos alacsony jövedelmű háztartásnak nem volt számítógép-hozzáférése; mivel az iskolai számítógép-hozzáférés terén szintén komoly különbségek vannak az egyes tagállamok között és azokon belül; mivel az Unió vidéki területein a háztartások 10%-a nem rendelkezik fixvonalas internet-hozzáféréssel, további 41%-ban pedig nincs széles sávú internet-lefedettség¹; mivel azokban az országokban, ahol nagy arányú az urbanizáció, a népesség körében magasabb a felsőfokú végzettségűek aránya, elterjedtebb a széles sávú és mobilinternethez való otthoni hozzáférés, ott nagyobb az alapfokú vagy fejlett digitális készségekkel rendelkező polgárok száma is²;
- D. mivel 2019-ben a polgárok 85%-a használta az internetet, de csupán 58%-uk rendelkezett legalább alapvető digitális készségekkel³; mivel a digitális jártasság szintjének konkrét társadalmi-gazdasági, nemmel, életkorral, földrajzi helyzettel és hozzáférhetőséggel kapcsolatos vonatkozásai vannak, amelyekkel foglalkozni kell; mivel a foglalkoztatási helyzet gyorsan változik, és a becslések szerint az általános iskolát most megkezdő gyermekek 65%-a teljesen új típusú, ma még nem létező munkakörben fog dolgozni⁴;
- E. mivel a digitális készségek terén továbbra is jelentős a nemek közötti szakadék, és várhatóan mélyülni fog; mivel a technológiai ágazatban a munkahelyeknek mindössze 17%-át töltik be nők annak ellenére, hogy a felsőoktatásban a női hallgatók aránya 54%; mivel az Eurostat szerint a természettudományok, a technológia, a műszaki tudományok és a matematika (TTEM) területén csak minden harmadik diplomás nő; mivel a nemek közötti eltérések és az egyenlőtlenségek leküzdésére irányuló erőfeszítések a digitális ágazatban nem elegendőek; mivel a nemek közötti szakadék különösen nyilvánvaló a mesterséges intelligencia (MI) ágazatában, ahol világszinten a szakemberek mindössze 22%-a nő, ami a belátható jövőre nézve bebetonozza a digitális ágazat férfiorientált pályáját;
- F. mivel az idősebbek jobban ki vannak téve a digitális kirekesztésnek; mivel az 55–74 évesek mindössze 35%-a rendelkezik alapvető digitális készségekkel, míg a 16–24 évesek körében ez az arány 82%;
- G. mivel a Covid19-világjárvány az Unió egyes országaiban és régióiban felfedte és súlyosbította a mély egyenlőtlenségeket az oktatáshoz való hozzáférés és a digitális összeköttetések terén;
- H. mivel a Covid19-világjárvány rámutatott, hogyan sújtott a válság aránytalan mértékben

¹ A Bizottság a digitális gazdaság és társadalom fejlettségét mérő 2020. évi mutatója – az EU-27-re és az Egyesült Királyságra vonatkozó értékek.

² Az UNESCO „Managing tomorrow’s digital skills – what conclusions can we draw from international comparative indicators?” című oktatáspolitikai munkadokumentuma, 17. o.

³ A Bizottság a digitális gazdaság és társadalom fejlettségét mérő 2020. évi mutatója.

⁴ Világgazdasági Fórum, „The future of jobs”, 2018. szeptember.

bizonyos társadalmi csoportokat – például a romákat – amiatt, hogy a digitális oktatás gyakran nem volt hozzáférhető és/vagy megfizethető a gyermekeik számára a megfelelő informatikai felszerelések (illetve általában az informatikai felszerelések), az internetkapcsolat és az elektromosság hiánya miatt, ami tovább mélyítette az egyenlőtlenségeket az oktatás terén;

- I. mivel a Covid19-világjárvány súlyosbította azokat a meglévő hátrányokat, amelyekkel az internethez való hozzáférés terén a fogyatékosággal élő és speciális szükségletű személyek szembesülnek; mivel az Európai Fogyatékosügyi Fórum szerint háromból egy fogyatékosággal élő személy még soha nem használta az internetet; mivel a fogyatékosággal élő személyek jogairól szóló ENSZ-egyezmény 9. cikke előírja az információs és kommunikációs technológiák és rendszerek egyenlő alapokon nyugvó hozzáférhetőségének követelményét;
- J. mivel a Covid19-világjárvány rávilágított a digitális készségek hiányára és fontosságára valamennyi polgár számára – foglalkoztatási ágazattól, illetve személyes háttértől függetlenül –, valamint azok erősítésének szükségességére, többek között oktatás és képzés révén; mivel forrásokat kell fordítani a digitális infrastruktúrába és olyan berendezésekbe, amelyek lehetővé teszik a diákok, tanárok és munkavállalók számára, hogy otthon és oktatási létesítményekben részt vegyenek a távoktatásban; mivel e tekintetben különös figyelmet kell fordítani a sok gyermeket nevelő családokra, az egyedülálló szülőkre és az alacsony jövedelmű háztartásokra; mivel a tanítás minősége és rendelkezésre állása a világjárvány idején az infrastruktúra és az eszközök rendelkezésre állásának, a digitális kompetenciákkal rendelkező – többek között a pedagógiai módszerek adaptálására képes és hajlandó – oktatók jelenlétének, valamint a használható és hozzáférhető digitális tartalmak, eszközök, szolgáltatások és platformok meglétének függvényében változik;
- K. mivel a Covid19-válság idején a tanulók és diákok mintegy 32%-a nem rendelkezett internet- és digitális eszközökkel, és így nagyon korlátozottan fért hozzá az oktatáshoz; mivel a kisgyermekkorban jelentkező digitális szakadék a későbbi életszakaszokban negatívan hat a foglalkoztatási kilátásokra; mivel a válság előtt az Unióban a tanárok mindössze 39%-a tartotta magát jól vagy nagyon jól felkészültnek a digitális technológiák oktatásban való felhasználására, és ez az arány tagállamonként jelentősen különbözött; mivel a 2021–2027 közötti időszakra szóló digitális oktatási cselekvési tervében a Bizottság jelezte, hogy egyes tagállamokban a világjárvány idején a felére csökkent a tanulók által oktatási tevékenységekkel töltött órák száma; mivel az oktatási intézmények akár ideiglenes bezárása is jelentős következményekkel járhat a diákokra nézve, a tanítási idő csökkenése pedig negatívan befolyásolhatja a tanulási eredményeket és fokozhatja a meglévő társadalmi egyenlőtlenségeket⁵; mivel a Covid19-válság rávilágított arra, hogy a digitális oktatási politikák céljainak, mechanizmusainak és eszközeinek meghatározásakor többszereplős megközelítésre van szükség;
- L. mivel a tantermi képzés továbbra is alapvető fontosságú, mivel a digitális eszközök nem helyettesíthetik teljes mértékben a személyes oktatást és az ahhoz kapcsolódó

⁵ A Bizottság Közös Kutatóközpontjának technikai jelentése: „The likely impact of COVID-19 on education: Reflections based on the existing literature and recent international datasets”, 2020.

előnyöket; mivel az online tanulásnak és oktatásnak, valamint a digitális eszközöknek továbbra is kiegészítő jellegűeknek kell maradniuk a normál iskolai és tanítási módszerekhez, illetve a pedagógusok szakértelméhez és ítélőképességéhez képest; mivel továbbra is a tanárok és az oktatók felelnek a gyermekek iskolai oktatásáért; mivel különös figyelmet kell fordítani az óvodásokra és az alsó tagozatos iskolásokra, továbbá a sajátos nevelési igényű gyermekekre, akik olyan tanulási zavarral, illetve fogyatékossgal élnek, amely nehezebbé teszi számukra a távoktatás révén való tanulást;

- M. mivel az át- és továbbképzésre szintén szükség van a hosszú távú távmunka feltételeihez való alkalmazkodás érdekében, amelyek a Covid19-válság során várhatóan egyre jobban elterjednek majd; mivel a munkáltatóknak digitális képzéseket, valamint digitális felszereléseket kell biztosítaniuk valamennyi alkalmazott számára, megfelelő figyelmet fordítva az egyedi szükségletekre, köztük a megfelelő feltételek fogyatékossgal élő személyek számára történő biztosítására;
- N. mivel a digitális oktatás célja, hogy felkészítse a tanulókat a digitális technológiák képzett használatára az élet különböző területein;
- O. mivel a továbbképzés és az átképzés – többek között az online képzés és a digitális készségek mindenki számára történő fejlesztése révén – egyszerre egyéni és társadalmi felelősséggel járnak, és elengedhetetlenek az egyre inkább digitalizált munkaerőpiac változó igényeihez és az olyan új foglalkoztatási realitásokhoz való alkalmazkodás szempontjából, mint a távmunka, illetve a megkülönböztetés és a munkahelyek elvesztése elleni küzdelem, az alapvető szolgáltatásokhoz való hozzáférés javítása, valamint a digitális és társadalmi kirekesztés kezelése érdekében, különösen az idősek esetében; mivel a korai és az egész életen át tartó tanulás komoly lehetőséget kínál a rendelkezésre álló készségek és a munkaerőpiaci igények közötti szakadék áthidalásához; mivel a korlátozó intézkedések idején a családok számára a kapcsolattartás egyik fő eszköze az online kommunikáció volt;
- P. mivel a digitális jártasság gyorsan olyan, mindenütt jelenlevő képességgé válik azon munkahelyek esetében, amelyek korábban alig vagy egyáltalán nem kapcsolódtak a digitális szférához, beleértve a szakmunkát, illetve a kétkezi munkát is;
- Q. mivel nehéz egyértelmű kapcsolatot felfedezni az egyes beavatkozások és a digitális képesítések megfigyelt növekedése között a digitalizációs stratégiákra vonatkozó kutatások, illetve az egyes projektekre és a nemzeti stratégiákra vonatkozó értékelési jelentések hiánya miatt; mivel egyértelműen szükség van mind a minőségi adatgyűjtésre, mind a bevált gyakorlatok tagállamok közötti megosztására, valamint a szociális partnereket – különösen a vállalkozásokat, a nemzetközi szervezeteket, a tudományos életet és a civil társadalmat – bevonó, többszereplős megközelítésre;
- R. mivel a digitális oktatás folyamatos és gyakran egész életen át tartó tanulási folyamat; mivel a digitális felkészültség általános és szakiskolákban való támogatása, valamint az oktatási rendszerekben a személyre szabás és az innováció előmozdítása minden életkorban hozzájárulhat a tanulási eredmények javításához, a nagyobb méltányosság elérésének elősegítéséhez, a minőség, a befogadás és az oktatás hatékonyságának növeléséhez, valamint a munkahelyek polarizációjának kezeléséhez; mivel a digitális

oktatási stratégiáknak az egész életen át tartó tanuláson alapuló megközelítést kell alkalmazniuk, az összes oktatási és képzési ágazatra ki kell terjedniük mind a formális, mind a nem formális oktatási kereteken belül;

- S. mivel az oktatás a jövőre irányuló befektetés, valamint minden egyes személy fejlődésének és önmegvalósításának fontos eszköze; mivel a digitális oktatás segíthet az olyan kihívások kezelésében, mint a félretájékoztatás, a radikalizálódás, a személyazonosság- és adatlopás, az internetes zaklatás és az online csalás; mivel az oktatás, a képzés és az egész életen át tartó tanulás kulcsszerepet játszik majd a digitális gazdaságra való méltányos átállásban;
- T. mivel a szakképzés az európai oktatási rendszerek létfontosságú része, amely a fiatalokat és a felnőtteket a foglalkoztatáshoz és az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges képesítésekkel és kompetenciákkal látja el; mivel az Európai Unióban a felső középfokú végzettséggel rendelkezők mintegy fele vett részt szakképzésben; mivel a szakképzés kulcsszerepet fog játszani a zöld és a digitális átállás kihívásainak kezelése során, valamint abban, hogy a munkavállalókat ellássa az uniós munkaerőpiacon szükséges képesítésekkel;
1. hangsúlyozza, hogy a Covid19-világjárvány rámutatott, hogy nem minden tanuló számára elérhető a távoktatás, ami különösen igaz a hátrányos helyzetű, illetve a vidéki és távoli területeken élő tanulókra; kéri a Bizottságot és a tagállamokat, hogy fokozzák a digitális infrastruktúrára és felszerelésekre, a digitális oktatásra és a digitális készségek és képesítések fejlesztésére irányuló beruházásokat a vidéki, ritkán lakott, távoli és perifériális területeken annak biztosítása érdekében, hogy az Unió vezető szerepet vállaljon a digitális kor alakításában; megismétli az oktatásra vonatkozó ambíciózus költségvetésre és jelentős beruházásokra irányuló, többszöri felhívását; hangsúlyozza számos olyan uniós eszköz fontosságát, amelyek a formális és nem formális oktatás fejlesztésére, valamint a digitális jártasságba, az oktatási infrastruktúrába és iskolai digitális felszerelésekbe való beruházásokhoz vehetők igénybe, ideértve például az európai strukturális és beruházási alapokat, az Európai Hálózatfinanszírozási Eszközt, az Európai horizont eszközt, az Erasmus+ programot, az Európai Szolidaritási Testületet és az új digitális oktatási cselekvési tervet; hangsúlyozza továbbá, hogy nemzeti szintű beruházások is szükségesek; emlékeztet arra, hogy a Helyreállítási és Rezilienciaépítési Eszköz keretében nyújtott finanszírozás 20%-át a digitális átállás biztosítására kell felhasználni, beleértve az oktatási rendszerek digitális kapacitásainak megerősítését is;
2. felhívja a tagállamokat annak biztosítására, hogy minden háztartás és közintézmény hozzáférjen a villamos energiához és a nagy sebességű internethez, valamint a szükséges berendezésekhez és informatikai eszközökhöz, amelyek kulcsfontosságúak az iskolai tanulók és családjuk digitális készségeinek javítása, valamint az online oktatásban való részvétel szempontjából; hangsúlyozza, hogy támogatni kell a szülőket és a gyermekeket a távoktatás terén azáltal, hogy biztosítják számukra a szükséges digitális infrastruktúrát, valamint a műszaki és digitális készségeket; hangsúlyozza, hogy az emberek társadalmi-gazdasági háttérének különbségei miatt eltérő mértékben férnek hozzá a villamos energiához, a digitális összeköttetésekhez, a digitális felszerelésekhez és készségekhez, ami digitális szakadékot hoz létre a tanulók között;

3. hangsúlyozza, hogy a felülvizsgált digitális oktatási cselekvési tervet össze kell hangolni a szociális jogok európai pillérének vonatkozó alapelveivel, az ENSZ fenntartható fejlődési céljaival és az európai nemi esélyegyenlőségi stratégiával;
4. hangsúlyozza, hogy különös figyelmet kell fordítani a folyamatos képzésre és az ahhoz való hozzáférésre, valamint a tanárok, oktatók és előadók szakmai fejlődésére minden szinten, beleértve a szakképzést is; hangsúlyozza, hogy digitális berendezésekkel kell ellátni őket digitális készségeik javítása érdekében, a készségfelméréseket és a tanúsítási mechanizmusokat is ideértve, valamint javítani kell a diákok előtt álló potenciális kihívásokkal kapcsolatos tudatosságukat olyan programok révén, mint az eTwinning, az európai felnőttképzés elektronikus platformja (EPALE), az Erasmus+ és a School Education Gateway; hangsúlyozza, hogy a tanárokat, az oktatókat és az előadókat a digitális oktatási folyamat középpontjába kell állítani valamennyi szinten, mind a tervezés, mind a végrehajtás terén;
5. hangsúlyozza, hogy hatékony szociális párbeszédet kell biztosítani a szakképzésről és a felnőttkori tanulásról annak érdekében, hogy minden szinten megszilárdítsák a szakképzés hatékony irányítását, valamint hogy tiszteletben kell tartani a teljes körű képesítéseket, valamint a képzés, a munkatapasztalat, a nem formális és az informális tanulás elismerését és érvényesítését;
6. hangsúlyozza, hogy sürgősen olyan szakpolitikai kezdeményezéseket kell kidolgozni, amelyek célja a digitális készségek terén fennálló szakadék csökkentése és a digitális jártasság növelése; felhívja a Bizottságot és a tagállamokat, hogy működjenek együtt az oktatás terén mutatkozó egyenlőtlenségek csökkentése érdekében azáltal, hogy felszámolják a tanulók és a munkavállalók valamennyi korosztályának a digitális oktatáshoz és képzéshez való egyenlő hozzáférése és az abban való részvétele előtt álló akadályokat a digitális képesítések javítása és a digitális kirekesztés kezelése érdekében, összhangban a szociális jogok európai pillérével; hangsúlyozza, hogy különös figyelmet kell fordítani a kiszolgáltatott csoportokra és a kisebbségekre, akik esetében a digitális készségek terén fennálló szakadék áthidalása a társadalmi és munkaerőpiaci kirekesztés ördögi köréből való kitörés eszköze lehet;
7. hangsúlyozza, hogy a tagállamoknak biztosítaniuk kell, hogy az oktatási intézmények és az oktatók jól felkészültek a távoktatás nyújtására; felhívja a tagállamokat, valamint az érintett nemzeti és regionális hatóságokat, hogy biztosítsanak megfelelő digitális infrastruktúrát, tananyagokat és képzett tanárokat, amelyek az online tanulás hatékony megvalósításának előfeltételei; hangsúlyozza, hogy a Covid19-világjárványt követően a távoktatás beépülhetne a modern „vegyes tanulási” megközelítésbe, nevezetesen egy integrált, hibrid tanulási módszerbe, amely a hagyományos tanulási módszereket – azaz az oktatóval való közvetlen kapcsolatot – távoli, számítógép alapú tevékenységekkel ötvözi; hangsúlyozza azonban, hogy a távoktatás az óvodás és általános iskolás korú diákok körében nem válhat általánossá, és nem helyettesítheti teljes mértékben a személyes tanítást;
8. úgy véli, hogy a tagállamoknak törekedniük kell arra, hogy a digitális technológiákat átfogóbban integrálják az oktatásba olyan programok és célzott beruházások kidolgozása révén, amelyek végső célja annak biztosítása, hogy polgáraik felkészülten tekintsenek a digitális készségeket igénylő jövőbeli munkahelyek elé; hangsúlyozza,

hogyan lehetné a tagállamok és polgárai számára, hogy teljes mértékben kiaknázzák az uniós munkaerőpiacon a digitális átállásban rejlő lehetőségeket, és teljes mértékben kihasználhassák az új munkamódszereknek, például a távmunkának a vállalatok általi jelenlegi használatából származó előnyöket;

9. hangsúlyozza, hogy fokozni kell a szociális partnerek szerepét annak biztosítása által, hogy a digitális oktatáspolitikát ösztönözze a kollektív szerződéseket a digitális készségek és a továbbképzés meghatározása és szabályozása vonatkozásában a kompetenciaigényeknek, valamint az oktatási és képzési rendszerek tanterveinek a szociális partnerekkel való közös aktualizálása, illetve a munkahelyi képzések munkavállalók képviselőivel való közös megtervezése révén azoknak a munkaerő igényeihez igazítása érdekében;
10. kéri a tagállamokat, hogy a Bizottság, valamint adott esetben és lehetőség szerint az uniós finanszírozási eszközök segítségével biztosítsák, hogy az Unióban a kiszolgáltatott helyzetben lévő gyermekek, fiatalok és felnőttek megfelelő technológiai erőforrásokhoz és felszerelésekhez férhessenek hozzá, amelyek révén alapvető digitális készségeket szerezhettek, amelyek jóval szélesebb körű lehetőségeket kínálnak a társadalmi és gazdasági befogadásra;
11. megjegyzi, hogy a szakképzés jelentős mértékben hozzájárulhat az európai zöld megállapodás megvalósításához azáltal, hogy segít meghatározni és alkalmazni az úgynevezett „zöld készségeket” a gazdaság és valamennyi ember számára; emlékeztet arra, hogy a szociális jogok európai pillérére, az európai készségfejlesztési programot és az európai készségfejlesztési paktumot össze kell hangolni a zöld készségekkel;
12. bátorítja a tagállamokat, hogy mozdítsanak elő rugalmas oktatási modelleket és támogassák a távoktatással tanulókat olyan eszközök révén, mint az elektronikus források, elektronikus anyagok és az ingyenes online képzések;
13. figyelmeztet, hogy a koragyermekkorai társadalmi és oktatási egyenlőtlenségek a későbbi életszakaszokban negatívan hatnak az oktatási eredményekre és a foglalkoztatási kilátásokra; ismételten hangsúlyozza, hogy javítani kell a minőségi oktatáshoz való hozzáférést, és jobban össze kell hangolni a digitális és médiakészségek koragyermekkorai fejlesztésére irányuló erőfeszítéseket; üdvözli a Bizottság azon bejelentését, miszerint európai gyermekgaranciát szándékozik bevezetni a gyermekszegénység kezelése érdekében; hangsúlyozza, hogy a tagállamoknak az Európai Szociális Alaptól (ESZA+) származó, megosztott irányítású forrásainak legalább 5%-át az európai gyermekgarancia keretébe tartozó támogatási tevékenységekre kell elkülöníteniük, és kitarthat emellett, hogy az ESZA+ keretében külön költségvetési sort kell létrehozni az európai gyermekgarancia számára, 20 milliárd EUR-t elkülönítve;
14. kiemeli, hogy a Covid19-válság eddig is sokakat tett munkanélkülivé, nem utolsósorban fiatalokat, akiket kétségkívül gyakrabban foglalkoztatnak bizonytalan formában; üdvözli ezzel összefüggésben a Bizottságnak az európai ifjúsági garancia megerősítésére irányuló terveit; úgy véli, hogy általában a fiatalokat, különösen pedig az ifjúsági garanciával kapcsolatos programokra jelentkező, nem foglalkoztatott, oktatásban és képzésben nem részesülő (NEET-) fiatalokat támogatni kell a digitális

készségek fejlesztésében és megerősítésében, lehetővé téve a zöld és digitális átállást szem előtt tartó tovább- és átképzést; hangsúlyozza, hogy a tagállamoknak továbbra is elegendő ESZA+-forrást kell beruházniuk a fiatalok foglalkoztatását támogató intézkedésekbe, ezért az ESZA+-ból származó, megosztott irányítás alá tartozó forrásaik legalább 15%-át a minőségi ifjúsági foglalkoztatás támogatását célzó fellépésekre és strukturális reformokra kell fordítaniuk;

15. hangsúlyozza, hogy a gyermekek és a fiatalok körében meg kell tanítani az alapvető digitális készségeket, és erősíteni kell a kritikus gondolkodást és a médiahasználati készségeket, ami lehetővé teszi számukra, hogy felmérjék és leküzdjék az álhírek, az internetes zaklatás, a radikalizálódás, a kiberbiztonsági kérdések és a csalás jelentette veszélyeket, valamint növeljék az adatvédelemmel kapcsolatos tudatosságukat; hangsúlyozza, hogy különös figyelmet kell fordítani az oktatási módszerekre, nem csupán a digitális eszközök használatára; hangsúlyozza e tekintetben az egész életen át tartó tanulás és az oktatási rendszerek megfelelő forrásokkal való ellátásának fontosságát; ezzel összefüggésben hangsúlyozza, hogy az oktatószemélyzet számára lehetővé kell tenni, hogy kezeljék a tanulók és a tanulószereződéses tanulók digitális koron belüli életre és munkára való felkészítése jelentette kihívást;
16. hangsúlyozza, hogy elő kell mozdítani az olyan humán készségeket, mint a empátia, a kreativitás és a problémamegoldó képességek a természettudományok, a technológia, a műszaki tudományok és a matematika területén, különös tekintettel az automatizált és a mesterséges intelligencián alapuló rendszerek kiépítésére; rámutat arra, hogy ki kell alakítani a mesterséges intelligencián alapuló technológiák létrehozásához és használatához, az ilyen eszközök használatát szabályozó etikai keret megerősítéséhez és az adatfeldolgozáshoz szükséges kompetenciákat; hangsúlyozza, hogy az MI-t, robotikát és kapcsolódó technológiákat alkalmazó vállalatok felelőssége, hogy megfelelő át- és továbbképzést biztosítsanak valamennyi érintett munkavállaló számára annak érdekében, hogy azok megtanulják, miként kell használni a digitális eszközöket, és miként dolgozzanak a társbotokkal és más új technológiákkal, ezáltal alkalmazkodva a változó munkaerőpiaci igényekhez és foglalkoztatásban maradvá; e tekintetben hangsúlyozza az európai szociális partnerek digitalizációról szóló keretmegállapodásának fontosságát; emlékeztet arra, hogy e megállapodás felvázolja a munkaadóknak a munkavállalók tovább- és átképzésére vonatkozó felelősségét, különösen a munkahelyek digitalizációjának fényében;
17. hangsúlyozza, hogy olyan szakpolitikákat kell kidolgozni, amelyek biztosítják, hogy a fogyatékossgal élő személyek azonos lehetőségekkel és hozzáféréssel rendelkezzenek a minőségi digitális oktatás tekintetében; arra ösztönzi a tagállamokat, hogy működjenek együtt a fogyatékossgal élő személyeket képviselő különböző szervezetekkel annak érdekében, hogy megvizsgálják a digitális oktatás jelentette kihívásokat és lehetőségeket, valamint hogy a hatékony digitális oktatási politikák kidolgozásakor vegyék figyelembe a fogyatékossgal élő személyek sajátos igényeit; kéri a tagállamokat, hogy támogassák a felnőttoktatást, amely egész életen át tartó tanulási lehetőségeket nyújt, javítja a foglalkoztathatóságot, és biztosítja, hogy valamennyi polgárunk teljes mértékben részesülhessen a digitális átállás előnyeiből az uniós munkaerőpiacon, beleértve a veszélyeztetett csoportokat; kéri, hogy dolgozzanak ki az idősök igényeit kielégítő, akadálymentes és megfizethető digitális készségfejlesztő programokat; nyomatékosan kéri a Bizottságot, hogy a 2020 utáni európai

fogyatékoságügyi stratégia keretében terjesszen elő ambiciózus javaslatot annak érdekében, hogy a fogyatékosággal élő személyek megfizethető módon és ténylegesen, másokkal egyenlő módon hozzáférjenek az információs és a kommunikációs technológiákhoz;

18. üdvözli a fenntartható versenyképességet, társadalmi méltányosságot és rezilienciát célzó szakképzésről szóló tanácsi ajánlásra irányuló javaslatot⁶; támogatja a javaslat azon általános célját, hogy modernizálja az uniós szakképzési politikát, észszerűsítse a folyamattal kapcsolatos európai együttműködést, és egyszerűsítse a szakképzés irányítását; hangsúlyozza, hogy a szakképzési rendszereknek hasonlóképpen fontos szerepet kell játszaniuk a tovább- és átképzésre szoruló felnőttek számára; kéri a Bizottságot, hogy alkalmazzon holisztikus megközelítést a formális, nem formális és informális oktatást magában foglaló szakképzés és felnőttoktatás kapcsán; felhívja a Bizottságot és a tagállamokat, hogy maximalizálják a megfizethető, hozzáférhető, inkluzív és magas színvonalú szakképzésbe való beruházásra irányuló erőfeszítéseiket; kéri a tagállamokat, hogy tegyék vonzóbbá és hozzáférhetőbbé a szakképzést a felnőtt tanulók számára, és alakítsanak ki erősebb összeköttetéseket és szorosabb együttműködést a felnőtteknek szánt szakképzés és a nem formális felnőttoktatás között a kulcskompetenciák népszerűsítése érdekében, beleértve a megfelelő alapvető készségeket, a digitális, a transzverzális és egyéb életviteli készségeket, amelyek erős alapot biztosítanak a rezilienciához, az egész életen át tartó foglalkoztatottsághoz, a társadalmi befogadáshoz, az aktív polgári szerepvállaláshoz és a személyes fejlődéshez; hangsúlyozza, hogy a zöld készségek fejlesztése az egyik olyan intézkedés, amely szakképzett munkaerőt biztosít, amely egyben a fenntartható fejlődés és növekedés motorja is; kéri továbbá a tagállamokat, hogy dolgozzanak ki hatékony képesítési stratégiákat – többek között konkrét célértékeket – nemzeti szakképzési és felnőttképzési szakpolitikáikon belül a munkavállalók és munkanélküliek támogatására;
19. hangsúlyozza, hogy nyomon kell követni a digitalizáció hatását, előre kell jelezni az új típusú munkahelyeket és az azokhoz szükséges képesítéseket és készségeket, és ezeket az adatokat naprakész digitális oktatási modulok és tantervek tervezéséhez kell felhasználni; kéri a Bizottságot, hogy határozzon meg egyértelmű iránymutatásokat a nemzeti digitális stratégiák számára, és javítsa a nyomonkövetési eszközöket a digitális oktatási cselekvési terv keretében, amelyek elősegítik az e terület projektjei közötti szinergiák kiépítését, és lehetővé teszik a végrehajtott projektek eredményességének és azok digitális kompetenciák fejlesztésére kifejtett hatásainak értékelését; felhívja az illetékes nemzeti és regionális hatóságokat, hogy könnyítsék meg és ösztönözzék a bevált gyakorlatok és a know-how cseréjét, valamint térképezzék fel a meglévő digitális oktatási programokat, és kövessék nyomon azok fő kedvezményezettjeit, ugyanakkor fordítsanak különös figyelmet arra, hogy azok – többek között az informatikai készségek – az általános és középiskolai szinten hozzáférhetőek legyenek a kiszolgáltatott csoportok számára, valamint hogy a diákok elsajátítsák a digitális kompetenciákat; felhívja a tagállamokat, hogy elemezzék a digitális oktatás állapotát a Covid19-világjárvány során;
20. kéri a tagállamokat, hogy fokozzák az életképes digitális oktatáspolitikák kialakításával, valamint a digitális oktatási reformok végrehajtása jelentette lehetséges kihívások

⁶ A Tanács ajánlására irányuló, 2020. július 1-i javaslat (COM(2020)0275).

kezelésének legjobb módjaival kapcsolatos bevált gyakorlataik megosztását; hangsúlyozza, hogy az egyes országoknak a digitális eszközök oktatási célú használatával kapcsolatos bevált gyakorlatait megosztva tanulni kell a Covid19-válságból;

21. emlékeztet rá, hogy a Covid19-válság rámutatott az oktatáspolitikai többszereplős megközelítésének szükségességére, amely a tanárokat és az oktatókat, a tanulókat, a szülőket, a szociális partnereket, a nem kormányzati szervezeteket, a helyi önkormányzatokat és a közösségi szervezeteket is bevonja a nemzeti digitális oktatási politikák tervezésbe és a megvalósításba egyaránt annak biztosítása érdekében, hogy e politikák kielégítsék az uniós polgárok igényét, és a tanulókat állítsák a középpontba; hangsúlyozza, hogy be kell vonni a szociális partnereket, különösen a vállalatokat, az oktatási és képzési intézményeket, valamint a kutatási és innovációs ágazatokat a digitális készségek terén Európában fennálló szakadék áthidalásának folyamatába; kéri a tagállamokat, hogy mozdítsanak elő olyan kezdeményezéseket, amelyek révén a vállalkozások és az induló innovatív vállalkozások csúcstechnológiai innovációt mutathatnak be a tanulóknak, beleértve a digitális tanulást lehetővé tevő eszközöket és berendezéseket; kéri a tagállamokat, hogy fokozzák együttműködésüket a digitális tanúsítványok terén, és népszerűsítsék e megközelítést a fő érdekelttek, azaz a tanúsítványok kiállítói és a szociális partnerek, különösen a munkaadók körében;
22. hangsúlyozza, hogy a nemek közötti digitális szakadék gazdasági, társadalmi és kulturális probléma is egyben, amelyet holisztikus megközelítés révén kell kezelni; felhívja a tagállamokat, hogy biztosítsák a nemek közötti egyenlőséget a digitális oktatási politikákban, és kezeljék a nemek között meglévő digitális szakadékot; hangsúlyozza, hogy bátorítani kell a lányok és nők TTMM-tárgyakban, digitális oktatásban és az IKT-terület munkaerőpiacán való részvételét;
23. üdvözli a Bizottság európai digitális oktatási központ létrehozására vonatkozó ötletét, amely a digitális oktatással kapcsolatos nemzeti tanácsadói szolgálatok hálózatának kialakítása révén támogathatná a tagállamokat, összekapcsolhatná a különböző érdekeltteket, összeköthetné a nemzeti és regionális digitális oktatási stratégiákat, és nyomon követhetné a digitális oktatási cselekvési terv végrehajtását és a digitális oktatás fejlődését Európában;
24. úgy véli, hogy a kedvező szakmai jövőkép érdekében a technológiai eszközök felelősségteljes használatának előmozdítására irányuló, a kétkezi tevékenységeket, játékot, kreativitást, találékonyságot és szociális készségeket ötvöző képzési programokra van szükség, amelyek az elektronikus és digitális eszközök közvetítése nélkül is lehetővé teszik az emberi kapcsolattartást és a személyes kapcsolatokat fejlesztését;
25. hangsúlyozza, hogy támogatni kell a diákok és hallgatók fizikai egészségét, amelyre veszélyt jelenthet, hogy a Covid19-válság idején elsősorban digitális oktatás eredményeképpen hosszú órákat töltenek a számítógépek képernyői előtt; kéri a tagállamokat, hogy indítsanak a testedzés szükségességével kapcsolatos, célzott tudatosságnövelő kampányokat;
26. hangsúlyozza, hogy a digitális oktatást össze kell kapcsolni más szakpolitikai

területekkel, annak bemutatása érdekében, hogyan járulhat hozzá a digitális oktatás az egyenlőség erősítéséhez és a hátrányos megkülönböztetés elleni fellépéshez, valamint az inkluzívabb, innovatívabb és zöldebb gazdaságok előmozdításához;

27. arra bátorítja a tagállamokat, hogy a digitális technológiák oktatási és képzési intézményekben történő használatának beépítésére és aktualizálására, valamint a fejlettebb digitális készségek fejlesztésének előmozdítására irányuló erőfeszítések részeként támogassák és mozdítsák elő az oktatási és képzési intézmények közötti együttműködést, a határokon átnyúló együttműködést is beleértve;
28. arra bátorítja a tagállamokat, hogy dolgozzanak ki olyan nemzeti középiskolai programokat, amelyek elősegítik az informatikai területen diplomát szerzők számának növekedését; hangsúlyozza, hogy az ilyen tanórák kidolgozására a csúcstechnológias vállalatok és egyetemek égisze alatt kerülhetne sor;
29. üdvözli a Bizottságnak az oktatás és a képesítések digitalizálására irányuló erőfeszítéseit, beleértve az új Europass-platfómot, valamint a tervezett Europass digitális tanúsítvány-infrastruktúrát; felhívja ugyanakkor a figyelmet arra, hogy javítani kell az Europass-platfómu működőképességét az állás- és képzési ajánlatok keresése és fogadása terén, el kell végezni a platfómon található, aktuális kurzusokra, képzésekre, állásajánlatokra vonatkozó információk releváns frissítéseit, valamint ki kell jelölni az e folyamatért felelős intézményeket;
30. kéri a tagállamokat, hogy fokozzák az új Europass-platfómu népszerűsítésével kapcsolatos tevékenységeiket az iskolák, tanárok, egyetemek, tanulók, oktatási és képzési intézmények, valamint munkaadók körében;
31. bátorítja a tagállamokat, hogy teremtsenek lehetőségeket a helyi intézmények – például könyvtárak, közösségi központok és szociális szolgáltatóközpontok – számára, hogy további szerepet is betölthessenek mint digitális kompetenciafejlesztési központok, a digitális kompetenciafejlesztéssel kapcsolatos további szolgáltatások katalógusát kínálva;
32. kéri a Bizottságot és a tagállamokat, hogy külön prioritásként növeljék a digitális környezetben való tanulás különböző aspektusaira irányuló interdiszciplináris kutatás finanszírozását, különös hangsúlyt fektetve a pszichológia (viselkedési), módszertani, eszközökre vonatkozó, munkaerőpiaci és az új szakmákat érintő szempontokra;
33. bátorítja a tagállamokat, hogy hozzanak létre nemzeti rendszereket a felnőttek digitális oktatására, amelyek felkészítenék a formális oktatást végzett embereket a digitális környezetben való életre és munkavégzésre, és átképeznék az Ipar 4.0-ban dolgozó embereket; hangsúlyozza, hogy az ilyen programoknak az alkalmazottak munkahelyein történő továbbképzésre és átképzésre kell összpontosítani az olyan szervezetek által szervezett külső tanfolyamok helyett, amelyek nem ismerik a vállalat sajátosságait.

**INFORMÁCIÓ A VÉLEMÉNYNYILVÁNÍTÁSRA FELKÉRT BIZOTTSÁG ÁLTALI
ELFOGADÁSRÓL**

Az elfogadás dátuma	1.12.2020
A zárószavazás eredménye	+: 51 -: 0 0: 4
A zárószavazáson jelen lévő tagok	Atidzhe Alieva-Veli, Abir Al-Sahlani, Marc Angel, Dominique Bilde, Gabriele Bischoff, Vilija Blinkevičiūtė, Andrea Bocskor, Milan Brglez, Sylvie Brunet, David Casa, Leila Chaibi, Margarita de la Pisa Carrión, Klára Dobrev, Jarosław Duda, Estrella Durá Ferrandis, Lucia Ďuriš Nicholsonová, Rosa Estaràs Ferragut, Nicolaus Fest, Loucas Furlas, Cindy Franssen, Helmut Geuking, Elisabetta Gualmini, Alicia Homs Ginel, France Jamet, Agnes Jongerius, Radan Kanev, Ádám Kósa, Stelios Kypouropoulos, Katrin Langensiepen, Miriam Lexmann, Elena Lizzi, Radka Maxová, Kira Marie Peter-Hansen, Dragoş Pîslaru, Manuel Pizarro, Dennis Radtke, Elżbieta Rafalska, Guido Reil, Daniela Rondinelli, Mounir Satouri, Monica Semedo, Beata Szydło, Eugen Tomac, Romana Tomc, Yana Toom, Marie-Pierre Vedrenne, Marianne Vind, Maria Walsh, Stefania Zambelli, Tatjana Ždanoka, Tomáš Zdechovský
A zárószavazáson jelen lévő póttagok	Alex Agius Saliba, Marc Botenga, José Gusmão, Eugenia Rodríguez Palop

NÉV SZERINTI ZÁRÓSZAVAZÁS A VÉLEMÉNYNYILVÁNÍTÁSRA FELKÉRT BIZOTTSÁGBAN

51	+
ECR	Margarita DE LA PISA CARRIÓN, Lucia ĎURIŠ NICHOLSONOVÁ, Helmut GEUKING, Elżbieta RAFALSKA, Beata SZYDŁO
GUE/NGL	Marc BOTENGA, Leila CHAIBI, José GUSMÃO, Eugenia RODRÍGUEZ PALOP
ID	Dominique BILDE, France JAMET, Elena LIZZI, Stefania ZAMBELLI
NI	Daniela RONDINELLI
PPE	Andrea BOCSKOR, David CASA, Jarosław DUDA, Rosa ESTARÀS FERRAGUT, Loucas FOURLAS, Cindy FRANSSSEN, Radan KANEV, Ádám KÓSA, Stelios KYMPOUROPOULOS, Miriam LEXMANN, Dennis RADTKE, Eugen TOMAC, Romana TOMC, Maria WALSH, Tomáš ZDECHOVSKÝ
Renew	Atidzhe ALIEVA-VELI, Abir AL-SAHLANI, Radka MAXOVÁ, Dragoş PÎSLARU, Monica SEMEDO, Yana TOOM
S&D	Alex AGIUS SALIBA, Marc ANGEL, Gabriele BISCHOFF, Vilija BLINKEVIČIŪTĖ, Milan BRGLEZ, Klára DOBREV, Estrella DURÁ FERRANDIS, Elisabetta GUALMINI, Alicia HOMS GINEL, Agnes JONGERIUS, Manuel PIZARRO, Marianne VIND
Verts/ALE	Katrin LANGENSIEPEN, Kira Marie PETER-HANSEN, Mounir SATOURI, Tatjana ŽDANOKA

0	-

4	0
ID	Nicolaus FEST, Guido REIL
Renew	Sylvie BRUNET, Marie-Pierre VEDRENNE

Jelmagyarázat:

+ : mellette

- : ellene

0 : tartózkodás

11.11.2020

MÓDOSÍTÁSOK FORMÁJÁBAN MEGFOGALMAZOTT ÁLLÁSPONT A NŐJOGI ÉS ESÉLYEGYENLŐSÉGI BIZOTTSÁG RÉSZÉRŐL

a Kulturális és Oktatási Bizottság részére

a digitális oktatáspolitikai alakításáról
(2020/2135(INI))

A Nőjogi és Esélyegyenlőségi Bizottság részéről: Jadwiga Wiśniewska (előadó)

MÓDOSÍTÁS:

A Nőjogi és Esélyegyenlőségi Bizottság a Kulturális és Oktatási Bizottság mint illetékes bizottság részére az alábbi módosításokat fogalmazza meg:

Módosítás 1

Állásfoglalásra irányuló indítvány
A a preambulumbekkezdés (új)

Állásfoglalásra irányuló indítvány

Módosítás

Aa. mivel a férfiak és nők közötti egyenlőség az EU egyik központi értéke, amelyet az Európai Unió működéséről szóló szerződés 8. és 19. cikke is rögzít;

Or. [en]

Módosítás 2

Állásfoglalásra irányuló indítvány
B a preambulumbekkezdés (új)

Állásfoglalásra irányuló indítvány

Módosítás

Ba. mivel a digitális készségek terén 11%-os különbség van a nemek között¹;

mivel a nők jelentősen alulreprezentáltak az információs és kommunikációs technológiák (IKT) ágazatában (8 millió uniós szakemberből 17%), a természettudományos, technológiai, mérnöki és matematikai (STEM) végzetek körében (36%), a digitális ágazatban dolgozó férfiak aránya pedig 3,1-szer nagyobb, mint a nőké, annak ellenére, hogy a lányok a digitális jártasság terén túlteljesítik a fiúkat²; mivel a nők aránya ebben az ágazatban csökken, és az IKT-pályákon a nők aránya még mindig nem éri el a nők teljes európai munkaerőpiaci részesedésének 2%-át;

¹ Európai Bizottság, 2019: *A nők digitális szerepével kapcsolatos eredménytábla.*

² *A Bizottság 2020. március 5-i közleménye: Az egyenlőségközpontú Unió: a 2020–2025 közötti időszakra szóló nemi esélyegyenlőségi stratégia COM(2020)0152.*

Or. [en]

Módosítás 3

Állásfoglalásra irányuló indítvány C a preambulumbekzdés (új)

Állásfoglalásra irányuló indítvány

Módosítás

Ca. mivel a mesterséges intelligencia és a kiberbiztonság területén dolgozó nők átlagos aránya világszerte 12%, illetve 20%, annak ellenére, hogy e két területen az évek során drasztikusan megnőtt a munkaerő iránti kereslet; mivel az innovatív technológiákban dolgozó nők alacsony száma nagy hatással lehet e technológiák tervezésére, fejlesztésére és alkalmazására, és a meglévő

megkülönböztető gyakorlatok és sztereotípiák állandósulásához, valamint nemi szempontból elfogultságot tartalmazó algoritmusok kialakulásához vezethet; mivel a nők digitális készségeiben rejlő lehetőségek teljes körű megvalósítása jelentősen hozzájárulhat az európai gazdaság fellendítéséhez, különösen mivel Európában mintegy 1 millió betöltetlen álláshely van a digitális szakértők számára, a vállalatok 70%-a a megfelelő digitális készségekkel rendelkező személyek hiányában kénytelen késleltetni a beruházásokat³, és egyes munkaköri kategóriákban a munkahelyek több mint 90%-a speciális digitális készségeket igényel⁴;

³ *A Bizottság 2020. június 17-i jelentése a demográfiai változások hatásáról*

⁴ *A Bizottság 2020. július 1-jei közleménye a fenntartható versenyképességre, a társadalmi méltányosságra és a rezilienciára vonatkozó európai készségfejlesztési programról (COM(2020)0274),*

Or. [en]

Módosítás 4

Állásfoglalásra irányuló indítvány D a preambulumbekzdés (új)

Állásfoglalásra irányuló indítvány

Módosítás

Da. mivel a lányok még mindig nem mutatnak kellő érdeklődést az IKT-vel és STEM-mel kapcsolatos felsőfokú tanulmányok iránt, ami miatt társadalmi és gazdasági lehetőségek maradnak kiaknázatlanul, és ami potenciálisan megakadályozza a nemek közötti egyenlőtlenség és a nemek közötti bérszakadék csökkentését; mivel a lányok 11 éves koruk körül kezdenek el

érdeklődni a STEM-tárgyak iránt, és 15 éves korukban elveszítik érdeklődésüket; mivel a 15-16 év közötti fiúk 73%-a érzi úgy, hogy biztosan használja az olyan digitális készülékeket, amelyeket kevésbé ismer, szemben az azonos korcsoportba tartozó lányok 63%-ával;

Or. [en]

Módosítás 5

Állásfoglalásra irányuló indítvány D b preambulumbekzdés (új)

Állásfoglalásra irányuló indítvány

Módosítás

Db. mivel az alapfokú oktatás során a STEM-mel kapcsolatos attitűdök nem különböznek a fiúk és a lányok esetében, de a kulturális elbátortalanítás, valamint a női szerepmodellek ismeretének és propagálásának hiánya akadályozza és negatívan érinti a lányok és nők önbizalmát és lehetőségeit a STEM- és IKT-tanulmányok és a kapcsolódó karrierterületén, valamint a digitális vállalkozásokban, továbbá hátrányos megkülönböztetéshez és kevesebb lehetőséghez vezet a nők számára a munkaerőpiacon, különösen a jövőorientált ágazatokban, amelyek magas színvonalú és jobban fizetett munkahelyeket kínálnak;

Or. [en]

Módosítás 6

Állásfoglalásra irányuló indítvány E a preambulumbekzdés (új)

Állásfoglalásra irányuló indítvány

Módosítás

Ea. mivel a nők kevésbé bíznak saját digitális készségeikben annak ellenére, hogy digitális készségekre van szükség az

élet és a munka során, különösen most, hogy a Covid19 kitörése miatti kijárási korlátozások nyomán nagyon sok embernek internetkapcsolatra kell támaszkodnia ahhoz, hogy munkát végezzen, tanuljon vagy élelmiszert vásároljon;

Or. [en]

Módosítás 7

Állásfoglalásra irányuló indítvány F a preambulumbekzdés (új)

Állásfoglalásra irányuló indítvány

Módosítás

Fa. mivel hangsúlyt kell fektetni azokra a tényezőkre, amelyek motiválják és elősegítik a lányok érdeklődését a STEM-tanulmányok, a kapcsolódó karrierek és a digitális vállalkozások iránt, például a női szerepmodellek előmozdítása, a tanári mentorok általi támogatás, a szakértői csoportok jóváhagyása, valamint a kreativitás és a gyakorlati tapasztalatok fejlesztése révén;

Or. [en]

Módosítás 8

Állásfoglalásra irányuló indítvány G a preambulumbekzdés (új)

Állásfoglalásra irányuló indítvány

Módosítás

Ga. mivel a Covid19 terjedése, az oktatás megszakadása az iskolák és más oktatási létesítmények bezárása miatt, valamint a kényszerű társadalmi elszigetelődés és a korlátozások egyrészt aggályokat vetettek fel, hogy az oktatás megszakadása milyen hatással van a társadalmi-gazdasági szempontból hátrányos helyzetű vagy lakóhelyük miatt kiszolgáltatott helyzetben lévő

diákokra, például a vidéki, távoli és elnéptelenedett területeken élő lányokra, akik több akadállyal szembesülnek a digitális oktatásban való részvétel és a jó IKT-infrastruktúrához és -szolgáltatásokhoz, mint az internethez és a széles sávhoz való hozzáférés terén, másrészt bebizonyították, hogy vitathatatlan szükség van a hatékony, jól működő és inkluzív digitális oktatásra a digitális készségekbe és az online oktatásba történő megnövelt beruházások révén, valamint hogy fel kell gyorsítani az új technológiák ismertségének és alkalmazásának folyamatát;

Or. [en]

Módosítás 9

Állásfoglalásra irányuló indítvány 1 a bekezdés (új)

Állásfoglalásra irányuló indítvány

Módosítás

1a. felhívja a Bizottságot és a tagállamokat, hogy a digitális oktatáspolitikák kidolgozása során biztosítsák, hogy többszintű, holisztikus politikák révén kezeljék a nemek közötti digitális szakadékot, amely az európai gazdaság jövőbeli növekedését lelassító gazdasági, társadalmi és kulturális probléma, valamint a technológia emberközpontú, az alapvető értékeket és a nemek közötti egyenlőséget tiszteletben tartó megközelítésének előmozdítása révén biztosítsák, hogy valamennyi diák rendelkezzen a jövőbeli állásokkal járó feladatok és szerepkörök ellátásához szükséges készségekkel a változó munkaerőpiacon, és egyenlő esélyeik legyenek, ami lehetővé teszi számukra a globális versenyképességhez és a digitális gazdasághoz kapcsolódó jövőbeli kihívások kezelését; felhívja a Bizottságot, hogy a digitális oktatásra vonatkozó cselekvési tervébe foglaljon bele egy

horizontális intézményi stratégiát a nemek közötti egyenlőtlenség elleni küzdelem érdekében; hangsúlyozza, hogy a nemek közötti különbséghez kapcsolódó humán tőke elégtelen kiaknázása negatív hatással van a kutatáshoz és innovációhoz kapcsolódó üzletágakra és általában véve a gazdasági fejlődésre, valamint súlyos társadalmi következményekkel is jár;

Or. [en]

Módosítás 10

Állásfoglalásra irányuló indítvány 2 a bekezdés (új)

Állásfoglalásra irányuló indítvány

Módosítás

2a. felhívja a Bizottságot és a tagállamokat, hogy alakítsanak ki magas színvonalú, inkluzív és megkülönböztetésmentes digitális oktatást, amely biztosítja, hogy a digitális társadalom mindenkire kiterjedjen, és amely előfeltétele a sikeres digitális átalakulásnak és az európai digitális menetrend teljes körű végrehajtásának, amely senkit sem hagy lemaradni, mindenki javát szolgálja és hozzájárul a nemek közötti egyenlőséghez; hangsúlyozza, hogy a digitális oktatásban részt vevő és az IKT-munkaerőpiacra belépő fiatal lányok és nők számának növelése azáltal, hogy több, szélesebb körű készségekkel és tehetséggel rendelkező embert foglalkoztatnak, nagyban hozzájárul a teljes mértékben befogadó társadalom kialakulásához, a fenntarthatóbb és befogadóbb gazdaság és társadalom tudományos, digitális és technológiai innováció révén történő kiépítéséhez, valamint a nemek közötti bérszakadék megszüntetéséhez; üdvözlí, hogy a nemi esélyegyenlőségi stratégia a digitális átállás során megvalósuló nemek közötti egyenlőségre összpontosít, különösen az aktualizált digitális oktatási

cselekvési tervben, a naprakészé tett európai készségfejlesztési programban, valamint a szakoktatásról és szakképzésről szóló tanácsi ajánlásban; hangsúlyozza a nemek közötti egyenlőség általános érvényesítésének szükségességét az oktatással, a készségekkel és a digitalizációval kapcsolatos valamennyi uniós politikában; üdvözli a nők digitális szerepével kapcsolatos bizottsági eredménytáblát, amely a nők digitális gazdaságban való részvételét követi nyomon; ösztönzi a tagállamokat, hogy a számítógépes tudományok oktatását vegyék fel nemzeti tanterveikbe, és hajtsanak végre olyan változtatásokat, amelyek már fiatal kortól vonzóvá teszik a digitális oktatást a lányok és a fiúk számára; hangsúlyozza, hogy a digitális oktatást úgy kell megtervezni és kialakítani, hogy az lehetővé tegye, hogy a fiúk és lányok kifejezzék érdeklődésüket és készségeiket a digitális szférában, valamint hogy ösztönözze kreativitásukat és innovációs készségeiket; ösztönzi az IKT- és a STEM-tantárgyak oktatásának szociálisabb megközelítését e karrierek társadalmi hatásának hangsúlyozása érdekében, például többek között az egyes műszaki tárgyakban társadalomtudományi bevezető kurzusok révén a digitális oktatás részeként;

Or. [en]

Módosítás 11

Állásfoglalásra irányuló indítvány 5 a bekezdés (új)

Állásfoglalásra irányuló indítvány

Módosítás

5a. felhívja a Bizottságot és a tagállamokat, hogy alakítsanak ki új csatornákat a lányok elérésére, és vezessenek be olyan eszközöket, amelyek a lányokat és a nőket a digitális oktatás különböző formáiban való részvételre

ösztönzik; hangsúlyozza, hogy az oktatásban a nemek között továbbra is fennálló különbségeket a tanárok és más oktatók oktatásával és képzésével kell kezelni az oktatás minden szakaszában a digitális készségek és az IKT-szakma iránti elvárások és elfogultság kialakítása során, mivel a nők már fiatal koruktól kezdve hátrányos megkülönböztetéssel és előítéletekkel szembesülnek digitális készségeik, valamint a digitális oktatásban és az IKT-munkaerőpiacon való részvételi lehetőségeik tekintetében; hatékony finanszírozásra és stratégiákra szólít fel, amelyek magukban foglalják a pozitív fellépést, az egész életen át tartó tanulást és a lányok aktív ösztönzését arra, hogy tanulmányokat folytassanak az IKT- és STEM-tantárgyak területén; hangsúlyozza, hogy az erőforrások leghatékonyabb felhasználása a nemek közötti digitális szakadék kezelésére szolgáló célzott finanszírozási eszköz létrehozása; hangsúlyozza, hogy be kell ruházni a digitális jártasság és a megfelelő digitális készségek terén a nőket célzó átképzési és készségfejlesztési programokba; emlékeztet arra, hogy a digitális ágazat egyre gyorsabb ütemben változik, ezért csak körültekintően lehet olyan politikákat végrehajtani, amelyek egész életen át tartó tanulási lehetőségeket hoznak létre a nők és a fiatal lányok számára;

Or. [en]

Módosítás 12

Állásfoglalásra irányuló indítvány 6 a bekezdés (új)

Állásfoglalásra irányuló indítvány

Módosítás

6a. *kitart amellelt, hogy a következő digitális oktatási cselekvési terv teljes mértékben érvényesítse a nemek közötti egyenlőséget; hangsúlyozza, hogy a*

digitális oktatásnak alapvető szerepet kell játszania abban, hogy növekedjen a lányok és nők részvétele a digitális korban, és különösen a digitális vállalkozáshoz, az IKT-hez és a STEM-hez kapcsolódó területeken, megszűnjön a nemek közötti digitális szakadék, valamint hogy biztosítva legyen a jobb digitális befogadás és a digitális jártasság a bevált gyakorlatokra építve; rámutat arra, hogy a felsőoktatásban a nemek közötti különbségek továbbra is fennállnak a munkaerőpiacon, mivel a Nemek Közötti Egyenlőség Európai Intézete (EIGE) szerint az EU-ban a 20 leggyakoribb foglalkozásból csak öt esetében figyelhető meg a nemek közötti egyensúly (40/60)⁵;

⁵ <https://eige.europa.eu/news/education-key-breaking-gender-stereotypes>, <https://eige.europa.eu/publications/study-and-work-eu-set-apart-gender-report>

Or. [en]

Módosítás 13

Állásfoglalásra irányuló indítvány 11 a bekezdés (új)

Állásfoglalásra irányuló indítvány

Módosítás

11a. hangsúlyozza, hogy a gépészeti, műszaki és digitális iskolai tantárgyak elég gyakran nem tudatos férfi programmal és megközelítéssel rendelkeznek; kiemeli, hogy az oktatás lehet a nemi sztereotípiák felszámolásának kulcsa, és ezeket a sztereotípiákat vitatni kell, nem pedig megerősíteni az osztálytermekben az oktatás és a tanítás nemi szempontokat figyelembe vevő megközelítésének kialakítása érdekében;

Or. [en]

Módosítás 14

Állásfoglalásra irányuló indítvány 12 a bekezdés (új)

Állásfoglalásra irányuló indítvány

Módosítás

12a. emlékeztet arra, hogy a nők online tevékenységekben és közösségi hálózatokban való részvételének egyik fontos akadálya a számítógépes erőszak és online zaklatás, amelyek aránytalan mértékben érintik a lányokat és nőket; hangsúlyozza, hogy a nők és a fiatal lányok ellenségeskedéssel és előítéletekkel szembesülnek az IKT-ágazatban vagy a digitális oktatásban való részvételük során; megjegyzi, hogy a digitális oktatási cselekvési tervnek arra kell törekednie, hogy készségeket és eszközöket biztosítson a lányok, a fiatal nők és férfiak számára, amelyek segítségével reagálni tudnak a számítógépes erőszakra, megfélemlítésre, internetes zaklatásra és a félretájékoztatás területén való eligazodásra; ösztönzi a tagállamokat, hogy határozzanak meg szigorú magatartási kódexeket és protokollokat, hogy minden zaklatási esetet bejelentsenek az illetékes hatóságoknak; hangsúlyozza, hogy a nőkkel szembeni erőszak és a kapcsolati erőszak elleni küzdelemről és azok megelőzéséről szóló isztambuli egyezményt ratifikálni és alkalmazni kell;

Or. [en]

Módosítás 15

Állásfoglalásra irányuló indítvány 13 a bekezdés (új)

Állásfoglalásra irányuló indítvány

Módosítás

13a. felhívja a Bizottságot és a tagállamokat, továbbá a

magánszereplőket, hogy találjanak vonzóbb és kreatívabb módszereket az IKT és STEM területén sikeres karriert befutó női példaképek – különösen a digitális és technológiai ágazatban dolgozó női vezetők – bemutatására annak érdekében, hogy motiválják, inspirálják és ösztönözzék a lányokat, hogy az IKT és STEM területén végezzék tanulmányaikat, megszüntessék a meglévő sztereotípiákat és növeljék a nők digitális készségeikbe vetett önbizalmát; hangsúlyozza, hogy az olyan új és kialakulóban lévő technológiák, mint a mesterséges intelligencia, a robotika, a virtuális és kibővített valóság izgalmas új távlatokat kínálnak a fiatal nők számára, és ösztönzik őket az e technológiák fejlesztésében és bevezetésében való részvételre;

Or. [en]

Módosítás 16

Állásfoglalásra irányuló indítvány 13 b bekezdés (új)

Állásfoglalásra irányuló indítvány

Módosítás

13b. felhívja a Bizottságot és a tagállamokat, hogy tegyenek több erőfeszítést a digitális kompetenciák lányok körében történő előmozdítására, ösztönözzék őket a digitális készségekbe való beruházásra, valamint arra, hogy IKT- és STEM-pályát válasszanak; hangsúlyozza a tudatosság növelésének szükségességét a nőkkel szembeni megkülönböztetés és előítéletek leküzdése érdekében, valamint hogy elő kell mozdítani azokat a politikákat, amelyek hozzájárulnak a befogadó környezet megteremtéséhez annak érdekében, hogy a lehető legtöbb nő maradjon a rendszerben, miután felvették őket; hangsúlyozza, hogy alulról építkező megközelítésre és az érintett érdekelt

felekkel folytatott inkluzív párbeszédre van szükség, például a magáncégekkel, a nem kormányzati szervezetekkel, az állami intézményekkel, a politikai döntéshozókkal és a civil társadalommal a lányok digitális készségekkel való felruházása, inspiráló modellek biztosítása, a nemek közötti egyenlőség megerősítése, valamint a nők és lányok oktatáshoz, munkához és tisztességes megélhetéshez való emberi jogainak védelme érdekében; kéri, hogy a tagállamok gyűjtsenek és osszanak meg egymás között információkat a bevált gyakorlatok példáiról és a sikermollekről annak biztosítása érdekében, hogy az oktatók tisztában legyenek a digitális oktatásban a nemek között fennálló szakadékkal és annak okaival, valamint hogy ezeket a gyakorlatokat és ajánlásokat építsék be a nemzeti oktatási és munkaerőpiaci politikákba azáltal, hogy célzott intézkedéseket foglalnak bele a nemzeti cselekvési tervekbe;

Or. [en]

Módosítás 17

Állásfoglalásra irányuló indítvány 14 a bekezdés (új)

Állásfoglalásra irányuló indítvány

Módosítás

14a. ösztönzi a különféle magánoktatási kezdeményezéseket, amelyek arra irányulnak, hogy támogassák a lányokat digitális tanulmányok folytatásában, és előmozdítsák a nők digitális karrierjét és a digitális gazdaságban való részvételét azáltal hogy követendő példákat bemutató történeteket jelentetnek meg a közösségi médiában, a nők által a nők számára szervezett szakmai hálózatokban és a technológiai vállalatok kezdeményezéseiben; hangsúlyozza a „Nők a digitalizációban” munkacsoport

és a „Digital4her” bizottsági kezdeményezés fontosságát;

Or. [en]

Módosítás 18

Állásfoglalásra irányuló indítvány 14 b bekezdés (új)

Állásfoglalásra irányuló indítvány

Módosítás

14b. felhívja a Bizottságot és a tagállamokat, hogy vegyék figyelembe a fogyatékkal élő nők és lányok, valamint a legkülső régiókban vagy a vidéki térségekben élő nők és lányok helyzetét, és biztosítsanak számukra teljes körű hozzáférést és a digitális oktatásban való részvételt a digitális szakadék elmélyülésének elkerülése érdekében;

Or. [en]

Módosítás 19

Állásfoglalásra irányuló indítvány 15 a bekezdés (új)

Állásfoglalásra irányuló indítvány

Módosítás

15a. felhívja a tagállamokat, hogy vegyék figyelembe a Covid19 továbbterjedésének kockázatával kapcsolatos folyamatos aggodalmakat, biztosítsák a legmagasabb szintű egészségvédelmi intézkedéseket a tanárok és oktatók számára, helyezték előtérbe a digitális készségekkel kapcsolatos képzési kezdeményezéseket, foglalkozzanak a berendezések hiányának kérdésével azáltal, hogy gazdasági és/vagy anyagi ösztönzőket nyújtanak a kiszolgáltatott helyzetű és a társadalmi-gazdasági szempontból hátrányos helyzetű diákok, például a vidéki területeken élő lányok számára, megfelelően alkalmazkodjanak

a jelenlegi helyzethez, valamint dolgozzanak ki eszközöket a digitális oktatás teljes körű hozzáférhetőségének és zökkenőmentes működésének biztosítása érdekében; hangsúlyozza, hogy a nők végzik a nem fizetett háztartási és otthoni gondozási munka nagy részét, amelynek aránya a Covid19-világjárvány során nőtt, és hangsúlyozza, hogy ennek következtében kevésbé valószínű, hogy a nők elegendő időt töltenek a digitális eszközök használatával és a digitális oktatásban való részvétellel; javasolja, hogy fokozzák a munkaerőpiacon és az oktatásban a nők részvételének és a nemek közötti egyenlőségnek az előmozdítására irányuló erőfeszítéseket azáltal, hogy ösztönzik az ápolási-gondozási és háztartási feladatok nők és férfiak közötti egyenlő megosztását, és támogatják a szülői és gondozói szabadság nők és férfiak általi egyenlő igénybevételét; felhívja a Bizottságot, hogy digitális oktatási politikájába építsen be olyan rugalmas tanulási módszereket, amelyeket kifejezetten a női gondozók és más olyan személyek számára terveztek, akik nem tudnak részt venni a tantermi órákon, de részt tudnak venni a távoktatásban;

Or. [en]

Módosítás 20

Állásfoglalásra irányuló indítvány 15 b bekezdés (új)

Állásfoglalásra irányuló indítvány

Módosítás

15b. kéri a nemek közötti egyenlőségre vonatkozó árnyalt statisztikák gyűjtését a szakpolitikai eredmények értékelése érdekében, valamint nemek és életkor szerint lebontott adatok gyűjtését annak érdekében, hogy jobb képet kapjunk a nemek közötti digitális szakadékról; üdvözli e tekintetben azt a döntést, hogy a

Nemek Közötti Egyenlőség Európai Intézetének (EIGE) 2020. évi egyenlőségi indexe a digitális világban végzett munkára összpontosít;

Or. [en]

Módosítás 21

Állásfoglalásra irányuló indítvány 15 c bekezdés (új)

Állásfoglalásra irányuló indítvány

Módosítás

15c. megjegyzi, hogy a tagállamok kulcsfontosságú szerepet játszanak a nemek közötti egyenlőséget erősítő közoktatás biztosításában, fokozva a nemek közötti egyenlőséget, biztosítva a szükséges digitális készségeket mindenki számára, valamint fellépve a nemi sztereotípiák ellen, különösen az IKT területén;

Or. [en]

Módosítás 22

Állásfoglalásra irányuló indítvány 15 d bekezdés (új)

Állásfoglalásra irányuló indítvány

Módosítás

15d. hangsúlyozza annak fontosságát, hogy a nemek közötti egyenlőség szempontját érvényesítő költségvetés-tervezés és a nemek közötti egyenlőség általános érvényesítése minden szakpolitika részét képezze, többek között a digitális oktatási politikákban is;

Or. [en]

INFORMÁCIÓ AZ ILLETÉKES BIZOTTSÁG ÁLTALI ELFOGADÁSRÓL

Az elfogadás dátuma	24.2.2021
A zárószavazás eredménye	+ : 26 - : 0 0 : 2
A zárószavazáson jelen lévő tagok	Asim Ademov, Andrea Bocskor, Ilana Cicurel, Gilbert Collard, Gianantonio Da Re, Laurence Farreng, Tomasz Frankowski, Romeo Franz, Alexis Georgoulis, Hannes Heide, Irena Joveva, Petra Kammerevert, Niyazi Kizilyürek, Predrag Fred Matić, Dace Melbārde, Victor Negrescu, Peter Pollák, Marcos Ros Sempere, Domènec Ruiz Devesa, Monica Semedo, Andrey Slabakov, Massimiliano Smeriglio, Michaela Šojdrová, Sabine Verheyen, Theodoros Zagorakis, Milan Zver
A zárószavazáson jelen lévő póttagok	Marcel Kolaja
A zárószavazáson jelen lévő póttagok (209. cikk (7) bekezdés)	Ryszard Antoni Legutko

AZ ILLETÉKES BIZOTTSÁG NÉV SZERINTI ZÁRÓSZAVAZÁSA

26	+
ECR	Dace Melbārde
ID	Gilbert Collard, Gianantonio Da Re
PPE	Asim Ademov, Andrea Bocskor, Tomasz Frankowski, Peter Pollák, Michaela Šojdrová, Sabine Verheyen, Theodoros Zagorakis, Milan Zver
Renew	Ilana Cicurel, Laurence Farreng, Irena Joveva, Monica Semedo
S&D	Hannes Heide, Petra Kammerevert, Predrag Fred Matić, Victor Negrescu, Marcos Ros Sempere, Domènec Ruiz Devesa, Massimiliano Smeriglio
The Left	Alexis Georgoulis, Niyazi Kizilyürek
Verts/ALE	Romeo Franz, Marcel Kolaja

0	-

2	0
ECR	Ryszard Antoni Legutko, Andrey Slabakov

Jelmagyarázat:

+ : mellette

- : ellene

0 : tartózkodás