



Document de ședință

A9-0060/2022

23.3.2022

RAPORT

referitor la punerea în aplicare a acțiunilor educative civice
(2021/2008(INI))

Comisia pentru cultură și educație

Raportor: Domènec Ruiz Devesa

CUPRINS

	Pagina
EXPUNERE DE MOTIVE – REZUMATUL FAPTELOR ȘI CONSTATĂRILOR.....	3
PROPUNERE DE REZOLUȚIE A PARLAMENTULUI EUROPEAN.....	11
INFORMAȚII PRIVIND ADOPTAREA ÎN COMISIA COMPETENTĂ.....	26
VOT FINAL PRIN APEL NOMINAL ÎN COMISIA COMPETENTĂ.....	27

EXPUNERE DE MOTIVE – REZUMATUL FAPTELOR ȘI CONSTATĂRILOR

Sistemul politic european nu poate funcționa dacă cetățenii nu îl cunosc sau nu îl înțeleg

Procesul actual de globalizare și integrare europeană cere ca noua generație de europeni să se implice politic din ce în ce mai mult la diverse niveluri, precum și să poată trăi și lucra integrând un grad tot mai ridicat de diversitate în viața lor cotidiană. Pilonul european al drepturilor sociale recunoaște importanța educației în acest proces și prevede că orice persoană are dreptul la o educație de calitate și incluzivă, care să îi permită să participe pe deplin la viața societății. Din analiza principalelor texte legislative și din contribuțiile experților, ale părților interesate și ale studiilor reies trei motive pentru care este necesară o educație civică mai solidă, care să acopere toate nivelurile politice, național, european și global.

În primul rând, educația este un factor fundamental în formarea unor cetățeni activi și informați și, prin urmare, în participarea democratică. Direcția unei Uniuni politice democratice trebuie să fie determinată de voința cetățenilor. De mulți ani, apariția unei cetățenii europene dinamice a fost împiedicată de un deficit de cunoștințe și de lipsa conexiunii emoționale care a dus la ideea că Uniunea Europeană este departe de oameni și complexă.

În al doilea rând, o serie de evenimente și schimbări sociopolitice relansează cu putere apelul la o educație civică mai solidă. Nevoia de a combate radicalizarea, în urma atacurilor de la Paris din 13 noiembrie 2015 ale afiliaților așa-numitului Stat Islamic, a condus la Declarația de la Paris din 2015 a miniștrilor europeni ai educației, care a subliniat necesitatea de a promova cetățenia și valorile europene comune.

De asemenea, controversa legată de Brexit reamintește impactul pe care lipsa de informații și atașamentul emoțional, împreună cu dezinformarea și propaganda, îl pot avea asupra Uniunii. Mai recent, mișcările național-populiste instrumentalizează euroscepticismul în scopuri politice. Aceleași tendințe pot fi observate la nivel național, unde riscul reprezentat de polarizarea socială și de știrile false exercită o presiune tot mai mare asupra sistemelor noastre democratice.

În al treilea rând, schimbările structurale profunde fac tot mai necesară întărirea acestui domeniu al educației și recunoașterea caracterului în continuă evoluție al educației civice. De exemplu, trecerea la era digitală deschide noi oportunități pentru participarea online a cetățenilor, iar criza mediului scoate în evidență nevoia de a acționa în mod responsabil nu numai ca membri ai unei anumite structuri politice și sociale, ci și ca locuitori responsabili ai planetei în ansamblu.

Educația civică în acțiunea europeană

Există un puternic consens politic în rândul instituțiilor UE cu privire la necesitatea de a întări educația civică. Acest lucru a fost deja explicit în Declarația solemnă privind Uniunea Europeană, semnată în iunie 1983, la Consiliul European de la Stuttgart, unde șefii de stat și de guvern s-au angajat „să îmbunătățească nivelul de cunoaștere despre alte state membre ale Comunității și de informare cu privire la istoria și cultura Europei, astfel încât să promoveze o conștiință europeană”.

De atunci, toate instituțiile au prezentat un număr tot mai mare de declarații politice și angajamente la nivelul politicilor care evidențiază nevoia de a face progrese în promovarea educației civice, inclusiv a educației civice europene. Cel mai recent, Declarația privind promovarea cetățeniei și a valorilor comune ale libertății, toleranței și nediscriminării prin educație (2015), Rezoluția Parlamentului European din 12 aprilie 2016 referitoare la cunoașterea UE în școală, Comunicarea Comisiei privind consolidarea identității europene prin educație și cultură (2017), Recomandările Consiliului privind promovarea valorilor comune, a educației favorabile incluziunii și a dimensiunii europene a predării și privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții (2018), Comunicarea Comisiei privind realizarea Spațiului european al educației până în 2025 (2020), Rezoluția Consiliului privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației (2021) și Rezoluția Parlamentului European din 11 noiembrie 2021 privind spațiul european al educației: o abordare globală comună.

Însă atunci când comparăm angajamentul susținut de la nivelul declarațiilor și obiectivele de politică declarate privind educația civică și implementarea lor efectivă constatăm un decalaj flagrant. Un decalaj între politici și practici, dar și între obiectivele generale de politică și planurile concrete de realizare a lor. Nu există obiective concrete în domeniul educației civice. La aceeași concluzie se ajunge când vorbim despre predarea valorilor europene comune, înțelese ca valori înscrise la articolul 2 din TUE, întrucât implementarea politicii educaționale este deficitară la nivelul instrumentelor concrete de programă și al măsurilor de sprijin¹.

Fapt important, raportorul consideră că este îngrijorătoare evoluția restrânsă a Recomandării Consiliului din 2018 privind competențele-cheie în ceea ce privește competența „Cetățenia activă”. Majoritatea competențelor au fost introduse prin includerea unor criterii de referință specifice în cadrul de cooperare ET 2020, în Agenda pentru competențe în Europa sau prin dezvoltarea la nivel european a unor cadre specifice pentru sprijinirea schimbărilor educaționale (de exemplu, Cadrul competențelor digitale 2.0 sau EntreComp, Cadrul competențelor antreprenoriale). În plus, în 2020, Centrul Comun de Cercetare a publicat un cadru conceptual pentru competențele personale, sociale și de a învăța să înveți² (LifeComp), dar a ratat ocazia de a face progrese însemnate privind un cadru pentru educația civică.

Dovada principală a muncii desfășurate în acest domeniu aparține Grupului de lucru ET 2020 pentru promovarea valorilor comune și a educației inclusive, care a elaborat un compendiu de bune practici pe diferite teme și a desfășurat activități de învățare inter pares. Această activitate este relevantă pentru educația civică, dar nu constituie o abordare integrată și sistematică despre cum se poate progresa în predarea educației civice într-un mod cuprinzător și structurat. Nu s-a găsit nicio dovadă că activitățile grupului de lucru au un impact direct asupra evoluției politicilor în domeniul educației civice, chiar dacă mai mulți experți (de exemplu, din Lituania, Finlanda, Portugalia, Croația) au recunoscut influența pozitivă a politicii și acțiunilor UE asupra implementării educației civice în sistemele lor educaționale.

Contribuția programelor UE la promovarea educației civice

¹ Studiu despre predarea valorilor comune, EPRS

² Cadrul include trei competențe pentru fiecare domeniu, și anume: autoreglementarea, flexibilitatea, starea de bine (domeniul personal), empatia, comunicarea, colaborarea (domeniul social), mentalitatea de creștere, gândirea critică și gestionarea învățării (domeniul a învăța să înveți).

Erasmus +

Acțiunea-cheie 1 a programului ERASMUS, axată pe mobilitate, a amplificat în mod indirect sentimentul de apartenență la Uniune. Cu toate acestea, deși acțiunea-cheie 1 (AC1) poate îmbunătăți cunoștințele despre țara gazdă și poate oferi ocazia de a reflecta asupra țării de origine, nu există dovezi despre efectele acțiunii-cheie 1 asupra dobândirii de cunoștințe cu privire la Uniunea Europeană în ansamblu. O experiență de mobilitate prin Erasmus poate ajuta la dezvoltarea unor competențe și aptitudini prin învățare informală în anumite domenii legate de cetățenie, cum ar fi competențele interculturale sau învățarea pentru a trăi și a lucra cu alții. Însă lipsa unor componente formale în AC1 împiedică potențialul acțiunii de a promova educația civică.

Acțiunea-cheie 2 (Cooperare pentru inovare și schimbul de bune practici) și acțiunea-cheie 3 (Sprijin pentru reformarea politicilor), precum și activitățile Jean Monnet, se consideră a fi acțiunile ce au o contribuție mai mare la promovarea educației civice. Au fost identificate opt proiecte având o legătură directă cu educația civică. Cu toate acestea, bugetul total al acestor proiecte se ridică la doar 0,000046 % din bugetul pe perioada 2014-2020. Analiza diferitelor proiecte KA2 și KA3 a arătat că ele acoperă anumite domenii legate de educația civică, în special dialogul și incluziunea, drepturile omului, participarea, cetățenia și, într-o mai mică măsură, cetățenia UE. De asemenea, se pare că elementele politice, cum ar fi participarea politică (alegeri) sau valorile europene comune (democrația, statul de drept sau justiția, inclusiv justiția socială) sunt abordate doar marginal. Proiectele acoperă diferite aspecte necesare pentru a înțelege mai bine cum poate fi predată în mod eficient educația civică. De exemplu, realizările proiectelor includ dezvoltarea programelor de învățământ, instrumente metodologice și pedagogice. Totodată, proiectele acoperă toate nivelurile de învățământ: primar, secundar și superior. O mică parte acoperă și educația adulților, contribuind la învățarea pe tot parcursul vieții, chiar și într-o măsură limitată.

Cât privește acoperirea geografică, deși majoritatea țărilor Uniunii au participat la proiecte, echilibrul geografic ar trebui îmbunătățit. La capitolul impact, problemele de sustenabilitate și dificultățile legate de dezvoltarea unor structuri stabile pentru continuarea activității proiectului sau pentru diseminarea mai amplă a realizărilor proiectului, chiar și după încheierea lui, sunt considerate o deficiență majoră.

Se așteaptă să se realizeze mai mult în acest domeniu prin programul Erasmus 2021-2027, deoarece acțiunea-cheie 2 va acorda o mai mare atenție „valorilor comune, implicării și participării civice” în învățarea pe tot parcursul vieții și sensibilizării cu privire la înțelegerea Uniunii Europene și a valorilor comune ale UE, însă progresele nu au fost încă demonstrate. În general, se poate observa o lipsă totală a unui impact sistemic al acțiunilor Erasmus în domeniul educației civice.

Orizont 2020 și Orizont Europa

Orizont Europa este principalul program de cercetare al UE care poate finanța proiecte referitoare la educația civică. Totuși, abordările ce țin de programă, metodologice și pedagogice pentru predarea educației civice rămân, în general, slab dezvoltate și sunt afectate de lipsa cercetării. demonstrat că, deși multe proiecte din cadrul Orizont 2020 s-au axat pe valori importante pentru cetățenia europeană, doar 8 proiecte de cercetare abordează în mod explicit

și direct educația civică, însumând un procent nesemnificativ, de numai 0,00002 % din bugetul pentru perioada 2014-2020. Proiectele acoperă o gamă largă de aspecte, explorând legătura dintre dezvoltarea cetățeniei în viața publică și educația civică în școli, precum și educația non-formală și informală. Cercetează posibilitățile de conținut, metodologii și activități noi prin intermediul unor metode participative, creative și tehnologice noi. Cercetarea tinde să se concentreze pe învățământul secundar, urmat de învățământul primar.

Cu toate acestea, apar întrebări cu privire la impact din cauza dimensiunii limitate a proiectelor în cauză și a duratei relativ scurte a lor. În plus, din analiză reiese un dezechilibru clar în ceea ce privește acoperirea geografică, mai mulți participanți fiind din Europa de Vest și de Sud-Vest.

Ciclul Orizont 2021-2027 acordă o atenție mai mare unor aspecte relevante pentru prezentul raport de punere în aplicare. În special, clusterul 2 „Cultură, creativitate și societate favorabilă incluziunii” își propune să întărească valorile democratice europene, inclusiv statul de drept și drepturile fundamentale. Un concurs special publicat recent pe tema Educație pentru democrație în 2022 este sugestiv în acest sens. Totuși, este prea devreme pentru a evalua impactul programului actual.

Europa pentru cetățeni

Programul „**Europa pentru cetățeni**” (2014-2020) a urmărit, printre altele, să ajute cetățenii să înțeleagă istoria, valorile și diversitatea UE și să încurajeze participarea democratică la nivelul UE. Programul a permis participarea școlilor, iar cele două surse de finanțare ale sale, memoria istorică europeană și implicarea democratică și participarea civică au fost corelate cu educația civică.

În urma evaluării programului la jumătatea perioadei³, s-a constatat că acesta a fost eficient în atingerea acestor obiective și că activitățile sale au contribuit la întărirea participării civice și la dezbateră generală privind trecutul, prezentul și viitorul UE. Cu toate acestea, sunt evidențiate preocupări legate de răspândirea geografică, în special în componenta „înfrățire între orașe”, precum și de sustenabilitatea acțiunilor finanțate.

În ceea ce privește contribuția specifică a programului „Europa pentru cetățeni” la educația civică, raportorul a identificat doar 6 proiecte axate pe educația civică⁴, reprezentând în total aproape 2 % din bugetul programului pe perioada 2014-2020, dintre care doar două implică în mod direct comunitatea educațională, fără informații despre numărul beneficiarilor finali.

În programul „Cetățenie, egalitate, drepturi și valori” 2021-2027, s-a pus un accent mai mare pe implicarea și participarea cetățenilor. Acest lucru se vede din publicarea unei cereri de propuneri specifice⁵ care vizează promovarea participării cetățenilor și a asociațiilor reprezentative la viața democratică și civică a Uniunii, ceea ce ar putea implica participarea școlilor și a comunității educaționale.

³ https://ec.europa.eu/info/sites/default/files/efcp_mid_term_evaluation.pdf

⁴ <https://ec.europa.eu/programmes/europe-for-citizens/projects/>

⁵ <https://ec.europa.eu/info/funding-tenders/opportunities>

Europa creativă

Programul „**Europa creativă**” (2014-2020) nu avea drept obiectiv să promoveze educația civică sau să îmbogățească în mod direct cunoștințele despre UE. Printre obiectivele programului se numără promovarea patrimoniului cultural al Europei, precum și o mai bună înțelegere a istoriei comune europene. Toate acțiunile finanțate prin programul „Europa creativă” trebuie să aducă valoare adăugată europeană și în mod indirect, prin îmbunătățirea cunoștințelor cetățenilor despre alte culturi decât propria lor cultură.

Raportorul a identificat doar două proiecte⁶ care vizează în mod explicit dezvoltarea educației civice în școli, care reprezintă doar 0,000007 % din bugetul pentru perioada 2014-2020, prin artă și educație non-formală. Însă au fost identificate 24 de proiecte privind cetățenia, ceea ce demonstrează interesul beneficiarilor programului de a acționa în acest domeniu. Având în vedere numărul mic de proiecte care vizează în mod direct educația civică ca obiectiv explicit, se estimează că impactul global în întreaga Uniune este sub potențial.

Corpul european de solidaritate

Corpul european de solidaritate finanțează participarea tinerilor din întreaga Europă la acțiuni de voluntariat. Programul a fost lansat în 2018, de aceea evaluarea impactului său nu este posibilă din cauza perioadei scurte de implementare. În orice caz, obiectivul său general este de a întări coeziunea, solidaritatea, democrația și cetățenia în Europa, prin implicarea activă. Raportorul a identificat 21 de proiecte care vizează în mod direct „educația civică”⁷, reprezentând doar 0,2 % din bugetul pentru perioada 2018-2020. Trebuie remarcat faptul că dintre beneficiari statele membre din sud-vest sunt suprareprezentate, fapt ce duce la un dezechilibru geografic și afectează potențialul Corpului european de solidaritate. În plus, bugetul limitat al noului program, cu puțin peste 1 miliard EUR pentru perioada 2021-2027, nu oferă niciun indiciu că potențialul programului poate fi atins.

Programul „Școli-ambasador” al Parlamentului European și Euroscola

Creșterea susținută a programului „Școli-ambasador” al Parlamentului European (EPAS), implementat la nivelul UE din 2016, a demonstrat interesul actual de a oferi și de a beneficia de educație civică europeană. EPAS se adresează școlilor și elevilor din învățământul secundar și profesional. Dispune de un sistem integrat de formare a cadrelor didactice, prin urmare toți educatorii care participă la program au fost formați în domeniul educației civice europene.

După anul școlar 2020-2021, rețeaua EPAS este formată din 3 897 de ambasadori seniori și 58 900 ambasadori juniori, din 1 572 de școli certificate din cele 27 de state membre. În cursul anului școlar 2020-2021, școlile au găzduit 11 980 de evenimente EPAS, cu participarea a 242 de europarlamentari. Introducerea participării digitale a extins aria activităților. Intensificarea cooperării interinstituționale, în special prin intermediul noilor centre Europe Direct, a contribuit, de asemenea, la extinderea programului. Cu toate acestea, există în continuare dificultăți de a ajunge la școlile din mediul rural. De asemenea, participarea profesorilor și a

⁶ [https://ec.europa.eu/programmes/creative-europe/projects/#search/project/keyword=citizenship%2520school&programmes\[0\]=31052583&matchAllCountries=false](https://ec.europa.eu/programmes/creative-europe/projects/#search/project/keyword=citizenship%2520school&programmes[0]=31052583&matchAllCountries=false)

⁷ <https://europa.eu/youth/solidarity/projects>

elevilor se face pe bază voluntară, fără recunoașterea oficială a programului de către autoritățile naționale, ceea ce restrânge implicarea ulterioară a participanților. În plus, limitele de personal și bugetare creează dificultăți în extinderea sa la nivelul UE.

Programul Euroscola, înființat în 1990, completează EPAS și a permis elevilor să participe la simulări ale activității Parlamentului European. În fiecare an, Euroscola găzduiește 20 de sesiuni la Strasbourg, la care participă aproximativ 10 000 de elevi din toate statele membre, cu vârste cuprinse între 16 și 18 ani. Parlamentul European a întărit sinergia dintre EPAS și Euroscola, permițând EPAS care dovedesc un angajament mai puternic să beneficieze de Euroscola, o oportunitate foarte apreciată de participanți.

Educația civică în statele membre

Concluziile la care s-a ajuns în prezentul raport se bazează pe datele limitate disponibile la nivel european, care oferă doar o imagine parțială despre modul în care educația civică este predată și integrată în școlile din întreaga Uniune. Cea mai completă sursă de informare ce oferă date comparabile pentru statele membre este „International Civic and Citizenship Education Study” (ICCS) (Studiul internațional privind educația civică și cetățenească), realizat cu sprijinul Comisiei Europene; cea mai recentă ediție a acestuia datează din 2016 și se referă la situația din doar 14 state membre⁸. Se așteaptă o nouă ediție în 2022. În 2018, Centrul Comun de Cercetare al Comisiei Europene a efectuat o analiză pe baza datelor din ICCS. Aceasta este completată de Raportul Eurydice din 2017, care oferă date calitative despre situația din toate statele membre. În plus, Comisia Europeană a dedicat educației civice ediția din 2018 a Monitorului educației și formării. În completarea acestor surse, raportul din 2021 al EPRS privind punerea în aplicare a acțiunilor educative civice în UE oferă o analiză a situației din 10 state membre în 2021.

O altă dificultate în a evalua implementarea educației civice ține de fluiditatea conceptului și de lipsa unei definiții unitare în cadrul studiilor.

Principalele constatări privind punerea în aplicare a politicilor educaționale în ceea ce privește educația civică

Pornind de la cea mai amplă definiție, raportul Eurydice 2017 constată că educația pentru cetățenie a făcut parte din programa națională pentru învățământul general în toate țările. În majoritatea statelor membre, la nivel de politici se pune accentul pe concepte precum democrația, libertatea, justiția și incluziunea. Aceste programe de învățământ combină abordările clasice privind educația civică, promovând o mai bună înțelegere a instituțiilor și proceselor politice, cu aptitudini și competențe multidimensionale, pentru a încuraja interacțiunile constructive, gândirea critică și acțiunile într-un mod responsabil din punct de vedere social și democratic. Studiul ICCS concluzionează că în predarea educației civice predomină un accent național, în timp ce dimensiunea internațională (europeană și globală) nu este atât de puternică. În unele state membre, apar tensiuni între nivelul național și supranațional, precum și între domeniul de aplicare colectiv și cel individual al educației civice. În aceste cazuri, cum ar fi Polonia sau Ungaria, se pune mai mult accentul pe dezvoltarea unei interpretări naționaliste a cetățeniei, culturii și istoriei, care valorizează mai degrabă disciplina și adaptarea, decât libertatea și angajamentul critic. În plus, raportul Serviciului de Cercetare al

⁸ Belgia (regiunea flamandă), Bulgaria, Croația, Danemarca, Estonia, Finlanda, Germania (statul Renania de Nord-Westfalia), Italia, Letonia, Lituania, Malta, Țările de Jos, Slovenia și Suedia.

Parlamentului European subliniază că educația pentru cetățenie cade ușor pradă politizării, ceea ce are un impact asupra conținutului, metodelor și orelor dedicate materiei de studiu. Acești factori pot varia substanțial în funcție de schimbările de guvern.

Modurile de predare a educației civice variază substanțial. Educația pentru cetățenie poate fi o disciplină separată, poate fi integrată în discipline obligatorii mai ample sau în domenii de învățare, cum ar fi științele sociale sau studiile lingvistice, sau poate fi un obiectiv transdisciplinar predat în comun de diferite cadre didactice. În practică, se poate observa o preferință pentru abordările interdisciplinare. Totuși, acest lucru necesită o pregătire profesională considerabilă pentru un număr mare de profesori și coordonare între facultăți. Ca disciplină separată, educația pentru cetățenie este adesea predată la nivel secundar. În aceste cazuri, formarea cadrelor didactice în ceea ce privește conținutul, competențele și aptitudinile necesare este esențială pentru un proces de predare eficient. În plus, profesorii specializați pot oferi sprijin important celorlalți, în cazul în care materia este predată în mod transversal.

Adesea, programele școlare sunt însoțite de obiective generale și specifice, precum și de rezultatele învățării, care oferă îndrumare pentru punerea în aplicare a programei. În 2017, cel puțin 19 de țări le-au combinat pe toate. Unii experți subliniază că programele școlare supraîncărcate, predarea tradițională și sistemele de învățământ puternic centralizate creează discrepanțe între programele școlare prevăzute și practica reală din școli.

Se constată variații mari între statele membre în ceea ce privește timpul dedicat materiei de curs. Atunci când materia este predată în mod independent, numărul de ore tinde să fie mai mare. De asemenea, există diferențe considerabile în ceea ce privește numărul de ani de școală în care se predă ca materie separată și obligatorie, variind de la 1 la 12 ani.

În 2017, testele naționale de educație pentru cetățenie erau, la un moment dat, administrate în învățământul general în 17 de sisteme educaționale, în general la sfârșitul unui an școlar. Doar câteva sisteme de învățământ administrează astfel de teste pentru a evalua sistemul de învățământ în ansamblu sau pentru a evalua școala în vederea îmbunătățirii domeniului educației civice.

În ceea ce privește pregătirea pentru predarea educației cetățenești, în 2017, jumătate dintre țări nu aveau adoptate reglementări sau recomandări privind competențele în materie de educație pentru cetățenie prin formarea inițială a cadrelor didactice. Foarte puține sisteme au instruit efectiv cadrele didactice cu privire la modul de evaluare sau de obținere continuă a cunoștințelor relevante actualizate cu privire la aspectele esențiale ale educației pentru cetățenie. Acest lucru este deosebit de important în ceea ce privește dimensiunea europeană a educației pentru cetățenie, în care adesea cunoștințele aprofundate despre Uniune lipsesc în rândul profesioniștilor din domeniul educației.

Este important de remarcat faptul că există o lipsă de înțelegere cu privire la modul în care se poate evalua în mod eficace educația pentru cetățenie, din cauza lipsei de îndrumare din partea autorităților din domeniul educației. În 2017, o treime dintre țările care au făcut obiectul anchetei nu au furnizat reglementări sau recomandări la nivel central cu privire la evaluarea educației pentru cetățenie.

Toate sursele indică o atenție și mai redusă acordată educației pentru cetățenie în educația și formarea profesională inițială (IVET) în comparație cu învățământul general.

Principalele constatări privind rezultatele obținute de elevi la educația pentru cetățenie

Studiul ICCS a arătat o creștere a scorurilor medii ale cunoștințelor civice între ediția anterioară din 2009 și 2016. Rezultatele ICCS din 2016 indică o mare variație în statelor membre ale UE care au participat la studiu și între acestea, majoritatea studenților din țările participante demonstrând competențe peste prag. Doar 35 % dintre elevi au demonstrat o cunoaștere și o înțelegere holistică a conceptelor civice și cetățenești și au demonstrat o anumită perspectivă critică. În plus, studiul a arătat diferențe de gen, populația studentescă de sex feminin obținând scoruri statistic mai mari decât colegii lor de sex masculin. Experții avertizează că nivelul pragului va fi probabil insuficient pentru a face față provocărilor și schimbărilor menționate mai sus⁹, ceea ce subliniază necesitatea de a concepe noi strategii de predare a educației pentru cetățenie.

În ceea ce privește educația pentru cetățenie europeană, CISC concluzionează că, în 2016, 83 % dintre elevii chestionați au declarat că au avut ocazia de a învăța despre istoria Europei în școală. În medie, doar 50 % dintre elevi au declarat că au ocazia de a învăța despre Europa la școală. Este important că raportul a concluzionat că sprijinul studenților pentru cooperarea dintre țările europene a fost asociat în mod pozitiv cu un nivel mai ridicat de cunoștințe civice.

Atât cunoștințele civice, cât și autoeficacitatea civică atunci când întreprind acțiuni civice sunt indicatori ai percepțiilor elevilor cu privire la instituțiile democratice. Totuși, acest lucru nu se traduce întotdeauna într-o mai mare încredere în instituțiile democratice, doar 50 % dintre studenți având încredere în instituțiile civice, în timp ce 70 % dintre studenți au încredere în Uniunea Europeană și 72 % în Parlamentul European.

Atunci când analizează modurile de punere în aplicare, studiile concluzionează că studenții nu învață despre cetățenie doar prin dobândirea de cunoștințe. Practicile școlare, cum ar fi discuțiile din sala de clasă și activitățile de învățare prin practică, încurajează gândirea critică și îi ajută pe elevi să înțeleagă alte persoane și să dezvolte atitudini sociale deschise. Este important de remarcat faptul că încurajarea participării active la practicile democratice în școli este legată în mod pozitiv de viitoarea lor participare politică și electorală preconizată. De asemenea, implicarea activă a comunității este asociată pozitiv cu atitudinile civice ale elevilor. În cele din urmă, s-a constatat o corelație pozitivă între nivelul de educație generală și cetățenia activă.

În timp ce prezentul raport se axează în principal pe educația formală, studiile și părțile interesate subliniază importanța dezvoltării unei abordări a învățării pe tot parcursul vieții în ceea ce privește educația pentru cetățenie.

⁹https://www.dcu.ie/sites/default/files/edc/pdf/european_union_postet2020_expert_panel_inclusion_and_citizenship_issue_paper.pdf

PROPUNERE DE REZOLUȚIE A PARLAMENTULUI EUROPEAN

referitoare la punerea în aplicare a acțiunilor educative civice (2021/2008(INI))

Parlamentul European,

- având în vedere articolul 2 și articolul 10 alineatul (3) din Tratatul privind Uniunea Europeană (TUE),
- având în vedere articolele 9 și 165 din Tratatul privind funcționarea Uniunii Europene,
- având în vedere Carta drepturilor fundamentale a Uniunii Europene,
- având în vedere obiectivele de dezvoltare durabilă ale Organizației Națiunilor Unite, în special obiectivul 4 (educație de calitate) și ținta 4.7;
- având în vedere comunicarea Comisiei din 5 martie 2020 intitulată „O Uniune a egalității: Strategia privind egalitatea de gen 2020-2025” (COM(2020)0152),
- având în vedere Rezoluția sa din 9 septembrie 2015 referitoare la capacitarea fetelor prin educație în Uniunea Europeană¹⁰,
- având în vedere comunicarea Comisiei din 12 noiembrie 2020 intitulată „O Uniune a egalității: Strategia privind egalitatea pentru persoanele LGTBIQ 2020-2025” (COM(2020)0698),
- având în vedere Rezoluția sa din 25 martie 2021 referitoare la conturarea politicii în domeniul educației digitale¹¹,
- având în vedere Cadrul de referință al competențelor pentru cultură democratică al Consiliului Europei,
- având în vedere Concluziile Consiliului și ale reprezentanților guvernelor statelor membre, reuniți în cadrul Consiliului, privind promovarea conștiinței democratice și a angajamentului democratic în rândul tinerilor din Europa¹²,
- având în vedere Carta Consiliului Europei privind educația pentru o cetățenie democratică și educația cu privire la drepturile omului,
- având în vedere comunicarea Comisiei din 4 martie 2021 referitoare la Planul de acțiune privind Pilonul european al drepturilor sociale (COM(2021)0102),
- având în vedere Pilonul european al drepturilor sociale, proclamat și semnat de Consiliul UE, Parlamentul European și Comisia Europeană la 17 noiembrie 2017,
- având în vedere Comunicarea Comisiei din 14 noiembrie 2017 intitulată „Consolidarea

¹⁰ JO C 316, 22.9.2017, p. 182.

¹¹ JO C 494, 8.12.2021, p. 2.

¹² JO C 415, 1.12.2020, p. 16.

- identității europene prin educație și cultură – Contribuția Comisiei Europene la reuniunea liderilor de la Göteborg din 17 noiembrie 2017”, COM(2017)0673,
- având în vedere Comunicarea Comisiei din 14 iunie 2016 intitulată „Sprijinirea prevenirii radicalizării care duce la extremism violent ” (COM(2016)0379),
 - având în vedere comunicarea Comisiei din 1 iulie 2020 intitulată „Agenda pentru competențe în Europa în vederea obținerii unei competitivități durabile, a echității sociale și a rezilienței” (COM(2020)0274),
 - având în vedere comunicarea Comisiei din 30 septembrie 2020 intitulată „Planul de acțiune în domeniul educației digitale pentru 2021-2027: Reforma sistemelor de educație și formare în era digitală” (COM(2020)0624),
 - având în vedere cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale (ET 2020), în special obiectivul său de a promova echitatea, coeziunea socială și cetățenia activă,
 - având în vedere comunicarea Comisiei din 30 septembrie 2020 referitoare la crearea unui Spațiu european al educației până în 2025 (COM(2020)0625),
 - având în vedere recomandarea Consiliului din 22 mai 2018 privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții¹³,
 - având în vedere Recomandarea Consiliului din 22 mai 2018 privind promovarea valorilor comune, a educației incluzive și a dimensiunii europene a predării¹⁴,
 - având în vedere rezoluția Consiliului din 19 februarie 2021 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației (2021-2030)¹⁵,
 - având în vedere concluziile Consiliului și ale reprezentanților guvernelor statelor membre, reuniți în cadrul Consiliului la 17 mai 2021, privind consolidarea guvernantei pe mai multe niveluri în contextul promovării participării tinerilor la procesele decizionale¹⁶,
 - având în vedere Declarația privind promovarea cetățeniei și a valorilor comune ale libertății, toleranței și nediscriminării prin educație (Declarația de la Paris 2015), semnată la 17 martie 2015 la Paris, Franța,
 - având în vedere raportul Grupului de dezbateri al cetățenilor europeni 1 din cadrul Conferinței privind viitorul Europei intitulat „O economie mai puternică, justiție socială și locuri de muncă/Educație, cultură, tineret și sport/transformare digitală”,
 - având în vedere raportul referitor la Evenimentul tineretului european 2021, intitulat „Youth Ideas Report for the Conference on the Future of Europe” (Raport privind ideile

¹³ JO C 189, 4.6.2018, p. 1.

¹⁴ JO C 195, 7.6.2018, p. 1.

¹⁵ JO C 66, 26.2.2021, p. 1.

¹⁶ JO C 241, 21.6.2021, p. 3.

tinerilor pentru Conferința privind viitorul Europei),

- având în vedere raportul Eurydice al Comisiei din 7 noiembrie 2017 intitulat „Educația pentru cetățenie în școlile din Europa, 2017”,
- având în vedere rezoluția Uniunii Federaliștilor Europeni (UEF) referitoare la o abordare sistematică a educației pentru cetățenie europene, adoptată la 4 iulie 2021 în cadrul Congresului European UEF XXVII din Valencia,
- având în vedere informarea Serviciului de Cercetare al Parlamentului European din mai 2021 privind Spațiul european al educației și cadrul strategic pentru educație și formare profesională din 2030,
- având în vedere raportul Eurydice al Comisiei din 19 octombrie 2020 intitulat „echitatea în educația școlară în Europa – Structuri, politici și performanța elevilor”,
- având în vedere Comunicarea Comisiei din 15 decembrie 2021 intitulată „Raport privind cetățenia UE pentru anul 2020 – Capacitatea cetățenilor și protejarea drepturilor acestora” (COM(2020)0730),
- având în vedere Planul de acțiune pentru democrație al Comisiei din 3 decembrie 2020,
- având în vedere rezumatul constatărilor și discuțiile din cadrul Forumului din 2019 privind viitorul învățării, publicat de grupul european de experți în educație și formare al Comisiei la 7 decembrie 2019,
- având în vedere raportul Comisiei din iunie 2020 intitulat „Raportul privind cetățenia Uniunii Europene și democrația”,
- având în vedere orientările din 2017 ale Rețelei Jean Monnet pentru formatorii cadrelor didactice cu privire la identitatea și cetățenia copiilor în Europa,
- având în vedere raportul Comisiei din 18 martie 2015 intitulat „Promovarea cetățeniei și a valorilor comune ale libertății, toleranței și nediscriminării prin educație – Prezentare generală a evoluțiilor politicii în domeniul educației în Europa în urma Declarației de la Paris din 17 martie 2015”,
- având în vedere Monitorul educației și formării din 2018 și 2020,
- având în vedere documentul tematic al Grupului european de experți în educație și formare privind incluziunea și cetățenia,
- având în vedere Rezoluția sa din 12 aprilie 2016 referitoare la cunoașterea UE în școală¹⁷,
- având în vedere rezoluția sa din 19 ianuarie 2016 referitoare la rolul dialogului intercultural, al diversității culturale și al educației în promovarea valorilor fundamentale ale UE¹⁸,

¹⁷ JO C 58, 15.2.2018, p. 57.

¹⁸ JO C 11, 12.1.2018, p. 16.

- având în vedere rezoluția sa din 11 noiembrie 2021 privind Spațiul european al educației: o abordare comună și cuprinzătoare¹⁹,
 - având în vedere rezoluția sa din 12 decembrie 2017 referitoare la raportul privind cetățenia UE în 2017: consolidarea drepturilor cetățenilor într-o Uniune a schimbărilor democratice²⁰,
 - având în vedere rezoluția sa din 7 iulie 2021 referitoare la dialogurile cu cetățenii și participarea cetățenilor la procesul decizional al UE²¹,
 - având în vedere articolul 54 din Regulamentul său de procedură, precum și articolul 1 alineatul (1) litera (e) și anexa 3 din Decizia Conferinței președinților din 12 decembrie 2002 privind procedura de autorizare a rapoartelor din proprie inițiativă,
 - având în vedere raportul Comisiei pentru cultură și educație (A9-0060/2022),
- A. întrucât educația este un drept fundamental și un bun public care ar trebui să fie accesibil gratuit în mod egal tuturor; întrucât Pilonul drepturilor sociale prevede că orice persoană are dreptul la o educație și formare incluzivă și de calitate pe tot parcursul vieții pentru a participa complet și substanțial în societate; întrucât educația și învățarea nu ar trebui considerate doar un instrument în slujba pieței muncii;
- B. întrucât noile provocări sistemice, cu efecte locale, regionale și globale, cum ar fi schimbările climatice, transformarea digitală, decalajele sociale și teritoriale sau integrarea politică supranațională însăși necesită adaptarea corespunzătoare a sistemelor educaționale, inclusiv a educației pentru cetățenie; întrucât tranziția ecologică și Pactul verde impun extinderea educației pentru cetățenie, pentru a include necesitatea de a acționa în mod responsabil nu numai în cadrul unei anumite comunități sau societăți, ci și în ceea ce privește întreaga planetă; întrucât trecerea la era digitală și agenda digitală nu doar deschid noi oportunități pentru cetățenia activă și participarea democratică online, ci implică și riscuri și pericole legate de informațiile incorecte și de dezinformare; întrucât cetățenia digitală activă ar trebui să ia în considerare și să abordeze decalajul digital dintre generații; întrucât implicarea mass-mediei locale, naționale și europene în popularizarea culturii și istoriei europene reprezintă o parte importantă a dezbaterii publice și a implicării cetățenești;
- C. întrucât educația civică trebuie înțeleasă ca fiind pe mai multe niveluri, incluzând dimensiunea locală, regională, națională, europeană și globală a cetățeniei; întrucât procesul actual de globalizare și integrare europeană va cere ca noua generație de europeni să se implice din ce în ce mai mult din punct de vedere politic, la mai multe niveluri, pentru a trăi și lucra la nivel internațional și a face față diferențelor în viața lor de zi cu zi; întrucât gândirea critică, aptitudinile interpersonale și competențele civice sunt din ce în ce mai importante pe piața muncii și în viața socială; întrucât societățile devin din ce în ce mai diverse, respectarea diversității culturilor și a originilor și respingerea oricărui tip de discriminare față de femei, persoane LGTBIQ sau minorități devenind din ce în ce mai importante în Europa;

¹⁹ Texte adoptate, P9_TA(2021)0452.

²⁰ JO C 369, 11.10.2018, p. 11.

²¹ JO C 99, 1.3.2022, p. 96.

- D. întrucât educația civică este avantajată de o abordare transsectorială și de cooperarea reciprocă între educația formală, non-formală și informală; întrucât educația pentru cetățenie permite cadrelor didactice și cursanților să descopere valori, atitudini, competențe și cunoștințe și să înțeleagă lumea împreună, inclusiv prin pedagogia participativă;
- E. întrucât schimbările sociopolitice observate în statele membre, de la polarizarea socială și încrederea instituțională scăzută la regresul democratic, erodarea statului de drept, naționalismul de excludere și instrumentalizarea euroscepticismului în scopuri politice, precum și ascensiunea mișcărilor extremiste, a rasismului și a xenofobiei în toate formele sale, a autoritarismului, a dezinformării și a informării eronate, pot reprezenta un pericol grav pentru democrațiile europene și pot destabiliza UE în ansamblu; întrucât consolidarea educației pentru cetățenie în structurile formale, non-formale și informale prin intermediul învățării pe tot parcursul vieții ar putea juca un rol important în combaterea acestor tendințe și în introducerea unui discurs politic mai deschis, precum și în încurajarea unei mai mari implicări a cetățenilor în procesele politice și legislative la nivel național și european;
- F. întrucât sprijinul politic pentru Uniune tinde să fie exprimat mai degrabă ca sentimente, atitudini și valori, decât în termeni de impact concret în viața de zi cu zi a cetățenilor; întrucât există, în rândul cetățenilor, în special al tinerilor, o lipsă clară de proximitate și de înțelegere în privința proceselor democratice și mecanismelor de participare ale Uniunii; întrucât un nou impuls european pentru educația civică poate fi o modalitate de a-i încuraja pe tineri să participe la alegeri, limitând impactul discursurilor extremiste și populiste și consolidând astfel și coeziunea socială;
- G. întrucât apariția unei cetățenii europene dinamice a fost împiedicată de un gol emoțional și de cunoștințe, precum și de lipsa unor mecanisme care să permită participarea și dialogul cetățenilor; întrucât identitatea europeană completează multiplele identități locale, naționale, geografice, culturale sau de altă natură pe care le-ar putea avea o persoană; întrucât cunoștințele reduse sau inexistente despre UE și înțelegerea slabă a funcționării și a valorii sale adăugate pot contribui la percepția unui deficit democratic și pot conduce la neîncredere, dezangajare civică și euroscepticism în statele membre;
- H. întrucât, în rezoluția sa din 12 aprilie 2016 referitoare la cunoașterea UE în școală, Parlamentul a invitat Comisia să ofere un cadru comun și să elaboreze orientări cu exemple concrete privind cunoașterea UE, pentru a promova gândirea obiectivă și critică cu privire la beneficiile Uniunii Europene pentru cetățenii săi;
- I. întrucât în rezoluția sa din 11 noiembrie 2021 referitor la Spațiul european al educației, Parlamentul solicită ca SEE să permită un flux mai mare de cursanți, profesori și cunoștințe, promovând sentimentul apartenenței europene și conștiința civică, garantând drepturi și valori, oferind șanse echitabile și egale și îmbunătățind coeziunea socială;
- J. întrucât Comisia nu a întreprins nicio inițiativă substanțială de natură sistemică în acest domeniu strategic; întrucât programele actuale ale UE, cum ar fi Erasmus+ sau Corpul european de solidaritate, au încă un potențial neexplorat de a îmbunătăți punerea în aplicare a educației pentru cetățenie printr-o abordare mai strategică a componentelor de învățare formală, non-formală și informală ale programelor și printr-o mai bună coordonare a resurselor; întrucât Comisia și statele membre ar trebui să depună mai

multe eforturi pentru a îmbunătăți și a crește fluxul de informații cu privire la Uniunea Europeană și la drepturile și obligațiile specifice;

- K. întrucât mai multe state membre au creat sisteme naționale de activități de voluntariat; întrucât crearea și dezvoltarea acestor sisteme este importantă pentru a promova educația civică practică, pentru a crește coeziunea socială, pentru a permite mobilizarea în cauze de interes general, în special pentru persoanele cu mai puține oportunități, și pentru a contribui la dezvoltarea personală și profesională a participanților; întrucât o mai mare mobilitate civică europeană poate contribui la creșterea sentimentului tinerilor de apartenență la o comunitate europeană, contribuind la crearea unei Europe a cetățenilor; subliniază că sistemele naționale de voluntariat au potențialul de a fi un portal natural către mobilitatea europeană pentru tineri, în special pentru cei cu mai puține oportunități;
- L. întrucât Corpul european de solidaritate, lansat în 2018 ca succesor al Serviciului european de voluntariat înființat în 1996, este programul european general de mobilitate pentru voluntariat, dar dispune de un buget limitat pentru perioada 2021-2027; întrucât ar trebui dezvoltate sinergii și cooperări mai mari între Corpul european de solidaritate și sistemele naționale de voluntariat, precum și între sistemele naționale de voluntariat existente, prin intermediul Corpului european de solidaritate;

Starea educației pentru cetățenie în UE

1. regretă faptul că nu există o definiție comună a educației pentru cetățenie; consideră că predarea educației pentru cetățenie implică o combinație de cunoștințe, aptitudini, metode, instrumente, competențe, atitudini, valori și atenție și este esențială pentru crearea solidarității și a unui sentiment de apartenență;
2. consideră că, pentru asimilarea de bază a educației pentru cetățenie, este necesară cel puțin o înțelegere teoretică a conceptelor și structurilor politice, juridice, sociale, de mediu și economice, inclusiv a celor care țin de nivelul european, precum și a evoluțiilor globale, în funcție de nivelul de educație și formare și însoțită de experiențe practice; subliniază importanța gândirii critice și a competențelor mediatice ca parte integrantă a educației civice; insistă asupra necesității unei reînnoiri pedagogice și a stabilirii unei abordări teoretice și practice a educației pentru cetățenie în Uniune; sugerează utilizarea definițiilor educației pentru cetățenie oferite de Carta privind educația pentru cetățenie democratică și educația pentru drepturile omului și de Cadrul de referință al competențelor pentru cultură democratică ale Consiliului Europei;
3. își exprimă îngrijorarea cu privire la atenția limitată acordată aspectelor legate de cetățenie la nivel european și mondial în cadrul programelor de învățământ naționale; constată cu îngrijorare că doar jumătate dintre elevii care studiază în UE afirmă că au oportunități de a învăța despre Europa la școală; subliniază că sprijinul studenților pentru cooperarea dintre țările europene a fost asociat în mod pozitiv cu un nivel mai ridicat de cunoștințe civice; regretă tensiunea din ce în ce mai mare dintre nivelul național și cel european în programele de învățământ ale unor state membre; își exprimă îngrijorarea cu privire la politizarea excesivă a educației civice și la consecințele acesteia, cum ar fi modificările repetate și drastice ale programelor de învățământ, și reiterează că predarea educației pentru cetățenie trebuie să fie stabilă și coerentă pe termen lung;

4. subliniază că schimbările sociopolitice și globale vor necesita o creștere substanțială a nivelului actual al calității și perspectivelor asupra educației pentru cetățenie; își exprimă îngrijorarea cu privire la faptul că cursanții obțin un punctaj semnificativ mai mic decât cursantele²²; își exprimă îngrijorarea cu privire la dezechilibrele în ceea ce privește nivelul mediu al cunoștințelor civice între statele membre și în cadrul acestora; constată că cursanții care locuiesc în zone rurale, izolate, defavorizate social sau ultraperiferice se lovesc de obstacole suplimentare atunci când se implică în programe de educație pentru cetățenie; afirmă că fiecare cursant trebuie să aibă acces la o educație civică de înaltă calitate, axată pe nevoile sale specifice în materie de finanțare și infrastructură, printre alte resurse, ceea ce este esențial pentru reușita creării unui Spațiu european al educației;
5. subliniază că, deși unele aspecte ale educației pentru cetățenie sunt prezente în majoritatea programelor școlare naționale, există diferențe mari între statele membre și în interiorul acestora în ceea ce privește nivelurile de educație la care este predată, numărul total de ore dedicate materiei, conținutul și metodologiile; constată faptul că doar unele state membre dispun de evaluări structurate, obiective, orientări pedagogice sau formare specifică pentru profesori; constată că, chiar și atunci când aceste elemente sunt prezente, există un decalaj între programele naționale și implementarea lor efectivă în școli;
6. reamintește că calitatea predării cea mai importantă pentru o învățare eficientă și, prin urmare, formarea inițială și continuă a tuturor profesorilor și formatorilor, indiferent de specializare, trebuie să fie o prioritate în domeniul educației pentru cetățenie, mai ales în privința dimensiunii europene și a celei globale a acesteia;
7. subliniază că lipsa unor cercetări solide cu privire la modul de predare și de evaluare a educației pentru cetățenie într-un mod eficace și a unor instrumente pedagogice adecvate în acest scop împiedică predarea eficace a educației pentru cetățenie; constată că unele dovezi empirice indică faptul că abordările de tip „întreaga școală” sau „întreaga comunitate” au un impact pozitiv asupra aptitudinilor și atitudinilor civice; consideră că, în privința educației civice, ar trebui să se țină seama de pedagogiile participative, pentru a le permite cursanților să experimenteze cetățenia în toate dimensiunile sale, precum și rolul său în și pentru Uniunea Europeană, statele membre, indivizi și societate în general;
8. deplânge lipsa de atenție acordată educației pentru cetățenie în educația și formarea profesională inițială și în educația pentru adulți; solicită includerea educației pentru cetățenie la toate nivelurile de educație, adaptată la caracteristicile și nevoile specifice ale cursanților; regretă faptul că nu se pune accentul pe valoarea contextelor de învățare intergenerațională care facilitează dialogul între generații;
9. consideră că nu este niciodată prea devreme pentru a învăța despre cetățenie la nivel regional, național, european și global; constată faptul că educația timpurie joacă un rol important în dezvoltarea competențelor sociale și emoționale critice și constituie baza unui viitor al stării de bine, al dialogului, al respectului reciproc, al înțelegerii și al valorilor comune;

²² Schulz, W. et al., *Becoming Citizens in a Changing World*, IEA International Civic and Citizenship Education Study 2016 International Report, Springer, Cham, 2016.

10. reamintește rolul pedagogic crucial al învățării formale și non-formale, inclusiv al voluntariatului, mentoratului, dezbaterilor și sportului, în dezvoltarea aptitudinilor, competențelor și al comportamentelor sociale și civice și în formarea unor cetățeni responsabili și activi;

Politicile UE în domeniul educației civice

11. regretă faptul că consensul politic la nivel european cu privire la necesitatea de a promova educația pentru cetățenie și predarea valorilor europene comune nu a fost transpus în obiective, ținte, repere și acțiuni și consideră că politicile de educație pentru cetățenie suferă de deficiențe de implementare;
12. constată că programele UE au o contribuție limitată la promovarea anumitor dimensiuni ale educației pentru cetățenie, în principal din cauza lipsei unui sprijin direct explicit, a resurselor limitate și a acoperirii geografice inegale; regretă faptul că, până în prezent, proiectele finanțate de UE în acest domeniu nu au avut un impact extins pe termen lung;
13. consideră că există o lipsă de coerență a politicilor în domeniul educației civice la nivelul UE și că, în prezent, nu există niciun instrument de politică care să reunească toate organismele și autoritățile de resort într-un mod structurat;
14. consideră că programele UE cum ar fi Erasmus+, Orizont Europa, Corpul european de solidaritate, „Cetățenie, egalitate, drepturi și valori” sau Europa Creativă, printre altele, au contribuit în mare măsură indirect la o transmitere activă a educației pentru cetățenie; constată, cu toate acestea, că aceste programe nu au fost capabile să producă un impact sistematic și de durată;
15. afirmă că, în temeiul articolelor 9, 10, 165 și 166 din TUE și al Cartei drepturilor fundamentale a Uniunii Europene, UE are responsabilitatea principală de a promova educația pentru cetățenie a UE ca modalitate de a asigura o cunoaștere mai aprofundată în rândul cetățenilor săi a proiectului european drept o uniune de state democratice, garantând astfel cetățenilor săi dreptul de a participa pe deplin la viața politică și la procesul decizional la nivelul UE;
16. subliniază dorința de a încuraja o identitate europeană comună prin intermediul unui program academic comun și de a integra puternic o dimensiune europeană în educație, astfel cum a fost exprimată de cetățeni în contextul Conferinței privind viitorul Europei, precum și solicitarea tinerilor europeni de a include în programele de învățământ cunoștințe despre oportunitățile și beneficiile Europei;
17. constată că unele state membre recunosc influența pozitivă a evoluțiilor politicilor UE în ceea ce privește promovarea schimbărilor educaționale în domeniul educației pentru cetățenie;
18. își exprimă îngrijorarea cu privire la lipsa unei acțiuni eficiente din partea Comisiei în ceea ce privește promovarea „competențelor cetățenești” stabilite în cadrul privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții (2018), în timp ce alte competențe fundamentale sunt reflectate în obiectivele de referință ale ET 2020 sau sunt susținute de structuri de competență dedicate pentru a facilita predarea și asimilarea la nivel național;

19. atrage atenția asupra acordării Premiului cetățeanului european din 2021 inițiativelor de dezbateri ale studenților; consideră că, într-un climat de polarizare crescândă, dezbaterile democratice este mai importantă ca niciodată; consideră că promovarea aptitudinilor și a competențelor pentru dezbateri face parte integrantă din educația pentru cetățenie;
20. constată importanța educației pentru cetățenie pentru creșterea nivelului de conștientizare a tranziției climatice și pentru realizarea obiectivelor de dezvoltare durabilă până în 2030; subliniază legătura dintre educația pentru cetățenie și educația pentru sustenabilitate, precum și importanța coordonării eforturilor depuse pentru integrarea ambelor domenii în politici, programe școlare, abordări pedagogice și metodologii din învățarea și educația formală, non-formală și informală;

Recomandări pentru o educație pentru cetățenie europeană reînnoită

21. încurajează statele membre să sprijine, să reanalizeze și să modernizeze sistemele lor de învățământ - precum și toate formele de conținut referitor la UE din programele școlare, la toate nivelurile de educație și învățământ, inclusiv în cadrul pregătirii și formării profesionale - în vederea consolidării dimensiunii UE, încurajând totodată regiunile și autoritățile locale să facă același lucru, în special atunci când au competențe directe în sistemele de învățământ;
22. subliniază, în această privință, că este important să se țină seama de diversitatea lingvistică în cadrul educației europene pentru cetățenie, acordând atenția cuvenită limbilor minoritare, regionale și celor aflate în pericol;
23. își reiterează apelul adresat statelor membre și comunității educaționale de a-i implica pe toți cetățenii, inclusiv pe cei cu origini migrante, pe migranți, refugiați și membrii comunităților religioase în procese bidirecționale, respectuoase și capacitante de consolidare a cetățeniei, asigurând participarea lor activă la viața civică și culturală; consideră că promovarea unei mai bune înțelegeri, în rândul cetățenilor, a cauzelor istorice și personale ale deplasărilor migranților, inclusiv a colonialismului, precum și a mediului cultural comun, reprezintă o componentă importantă a cetățeniei globale;
24. solicită statelor membre să consolideze și să extindă oportunitățile de dezvoltare inițială și continuă, profesională și pe tot parcursul vieții pentru cadre didactice, educatori, familii și comunitatea educațională mai largă, oferindu-le sprijin și resurse adecvate pentru a preda educația pentru cetățenie, dezvoltate în strânsă colaborare cu toți actorii relevanți de la nivelul UE și de la nivel național;
25. invită insistent Comisia, în acest sens, să dezvolte un cadru comun de competențe de educație civică pentru profesori și studenți - competența esențială „cetățenie” - care să includă competențele multilingve și interculturale ale educatorilor și care să țină seama de sferile locale, regionale, naționale, europene și globale, în mod similar Cadrului european al competențelor digitale, Cadrului european de competențe antreprenoriale, Cadrului european pentru competențe personale, sociale și competența-cheie de a învăța să înveți și recent lansatului Cadru european al competențelor pentru schimbările climatice și dezvoltarea durabilă, care creează relații între toate cadrele;
26. subliniază că este necesar să fie promovate și încurajate oportunitățile de mobilitate, învățarea inter pares și schimbul de bune practici între cadrele didactice; consideră că

latura hibridă și flexibilă a mobilității oferite prin programul Erasmus+ 2021-2027 reprezintă o oportunitate pentru o mobilitate crescută a cadrelor didactice actuale și viitoare; încurajează Comisia să promoveze mobilitatea pe termen scurt a profesorilor și să stabilească parteneriate pentru mobilitate pe termen lung, profitând de mijloacele digitale, fără a înlocui însă mobilitatea fizică și schimburile interpersonale;

27. invită statele membre și Comisia să încurajeze și să faciliteze formarea de înaltă calitate privind UE, în timpul programului de lucru, pentru cadre didactice, alte categorii de personal didactic, lideri de tineret și formatori, inclusiv module în străinătate care să le permită să își petreacă o parte din formare într-un alt stat membru și să asigure recunoașterea competențelor lor de a preda cu privire la UE;
28. solicită crearea și promovarea premiului „Euro-profesorul”; își reiterează apelul de a promova și dezvolta „Academii Erasmus+ pentru cadrele didactice”, pentru a stimula dimensiunea europeană a educației; invită Comisia să lanseze o cerere de propuneri pentru o Academie Erasmus+ pentru cadrele didactice, dedicată educației pentru cetățenie pentru toți profesorii, formatorii și cursanții atât din sectorul formal, cât și din cel non-formal, inclusiv din domeniul educației și formării profesionale (EFP);
29. invită Comisia și statele membre să consolideze sinergiile pentru a crește impactul sistemic al educației pentru cetățenie și să colaboreze pentru dezvoltarea unui modul de formare inițială a cadrelor didactice care să le familiarizeze cu sistemele de educație europene, cu cele mai bune practici pedagogice, cu platformele de schimb ale UE, cu instrumentele și parteneriatele care reflectă valorile europene și promovează apariția unei culturi educaționale cetățenești europene, recunoscând în același timp diversitatea în Europa; subliniază necesitatea de a include acest tip de modul de formare în programul de academii pentru profesori;
30. solicită recunoașterea și validarea competențelor cetățenești dobândite prin învățarea non-formală și informală, inclusiv prin activitățile pentru tineret, voluntariat, precum și consolidarea legăturilor dintre învățarea formală, non-formală și informală în educația pentru cetățenie;
31. consideră că, în cadrul de cooperare post-ET 2020, atenția ar trebui să se concentreze pe elaborarea de programe de învățământ și evaluări naționale în domeniul educației pentru cetățenie, care să integreze toate aspectele relevante ale domeniului în conformitate cu Cadrul de referință al competențelor pentru cultură democratică al Consiliului Europei și cu Cadrul european de referință privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții, în special în ceea ce privește competențele sociale și civice, ținând seama și de educația informală și non-formală și de coordonarea și facilitarea acestora;
32. solicită înființarea unui nou grup de lucru axat pe educația pentru cetățenie, care să monitorizeze lucrările Grupului de lucru ET 2020 pentru promovarea valorilor comune și a educației incluzive, înființat după Declarația de la Paris din 2015;
33. solicită dezvoltarea unor obiective și repere tangibile și măsurabile pentru educația civică, inclusiv educația civică europeană, în cadrul strategic pentru cooperare europeană în domeniul educației și formării în perspectiva spațiului european și după 2021-2030; subliniază că aceste obiective ar trebui transpuse în ținte pentru 2025, cu obiective specifice pentru cursanții defavorizați, și incluse într-un plan de acțiune special privind educația civică europeană, ținând seama de perspectiva învățării pe tot

parcursul vieții, începând cu copilăria timpurie;

34. subliniază necesitatea unei abordări mai structurate în ceea ce privește identificarea și diseminarea rezultatelor proiectelor de educație pentru cetățenie din cadrul programelor UE, în special Erasmus+, Orizont Europa, „Europa pentru cetățeni” și „Cetățenie, egalitate, drepturi și valori”, Europa creativă, Corpul european de solidaritate și programele succesoare, pentru a îmbunătăți rezultatele în întreaga Uniune, implicând Parlamentul European în acest proces; consideră, în acest sens, că este necesar să se instituie un mecanism permanent de revizuire și analiză la nivelul UE pentru a identifica bunele practici care pot fi diseminate și extinse pe scară largă pentru a contribui la schimbări de politici sistemice și de lungă durată;
35. subliniază necesitatea de a promova decisiv cercetarea privind modul optim de predare și evaluare a educației pentru cetățenie și, în special, a educației copiilor preșcolari, precum și rolul oportunităților de învățare formală, non-formală și informală și al monitorizării implementării acestora pe baza unor date comparative suficiente și actualizate din toate statele membre; subliniază importanța acțiunii-cheie 2, a acțiunii-cheie 3, a catedrelor Jean Monnet și a programului Orizont Europa; salută faptul că se pune un accent mai puternic pe acțiunea-cheie 2 „valori comune, implicare și participare civică” din cadrul programului Erasmus+ 2021-2027;
36. subliniază necesitatea de a investi mai mult în formatele educaționale despre Uniunea Europeană la nivel școlar și universitar prin consolidarea rețelelor existente și dezvoltarea de noi programe de învățământ adaptate acestui tip de formare; solicită implicarea facultăților specializate în afaceri europene în cercetarea și utilizarea celor mai bune metode și instrumente de predare a educației pentru cetățenie, utilizând în același timp fondurile și resursele UE disponibile;
37. subliniază că alegerea conținutului pentru educația pentru cetățenie trebuie corelată cu dobândirea de competențe digitale și cu educația digitală, pentru a se ține seama de transformarea digitală, dar și pentru a se putea utiliza mijloacele digitale în mod responsabil;
38. solicită din nou Comisiei Europene și statelor membre să dezvolte o cercetare comună și participativă în domeniul educației, în special testări comparabile la nivelul UE în domeniul educației pentru cetățenie, inclusiv pentru cetățenia UE, cu un mandat și obiective bine definite în sfera competențelor UE; recomandă realizarea unui sondaj special Eurobarometru privind cunoștințele generale ale cetățenilor despre UE, care să extindă domeniul de aplicare al actualei serii privind cetățenia Uniunii Europene și democrația;
39. invită Comisia să includă module de studiu al cetățeniei europene și un program de vizitare a siturilor de patrimoniu natural, cultural și mixt și a celor memoriale cu semnificație ambientală și istorică pentru Uniune și țările gazdă, pentru a promova o abordare interculturală și dialogică a istoriei și pentru a consolida valorile și principiile europene, ca parte integrantă a oportunităților de mobilitate oferite de Erasmus+ și Corpul european de solidaritate;
40. invită Comisia să promoveze educația pentru cetățenie în rândul tuturor cetățenilor, inclusiv al adulților, într-un mod mai activ, și să reflecte acest lucru în programele de finanțare relevante, precum și în grupurile de lucru; solicită Comisiei să coreleze

inițiativele Agendei pentru competențe în Europa cu competențele cetățenești și să includă cetățenia digitală în elaborarea Certificatului european de competențe digitale;

41. solicită crearea unor ecusoane europene pentru școli și universități, care să promoveze în mod activ educația pentru cetățenie; solicită crearea unui premiu european care să sprijine educatorii și actorii locali care promovează activ educația despre Europa;
42. solicită Comisiei să evalueze introducerea unei noi componente specifice în programul „Cetățeni, egalitate, drepturi și valori”, pentru a promova educația civică, cu alocări bugetare speciale, și să intensifice acțiunile și activitățile care vizează educația civică în cadrul programelor Erasmus+ și Orizont Europa, prin cereri de propuneri specifice; solicită insistent Comisiei să valorifice la maximum Anul european al tineretului 2022 pentru a dezvolta programe și acțiuni specifice care să consolideze cetățenia și identitatea europeană;
43. consideră că este important să fie făcute mai bine cunoscute oportunitățile existente la nivelul UE în comunităților educaționale EFP; consideră că, pentru a facilita accesul la programe, este important să se ofere un sprijin adaptat; solicită punerea unui accent specific pe educația pentru cetățenie în toate acțiunile UE din domeniul educației și formării profesionale, în special în cadrul activităților centrelor de excelență profesională;
44. subliniază rolul Casei Istoriei Europene în promovarea dezvoltării unor programe, instrumente și activități specifice care să ofere o descriere convingătoare a integrării europene și a valorilor sale de bază, în special pentru elevi, studenți și profesori, la toate nivelurile de educație; solicită Comisiei să coopereze cu Parlamentul pentru a evalua modalitățile de descentralizare a Casei Istoriei Europene pentru a-i extinde accesibilitatea, inclusiv din statele membre și în special pentru comunitatea educațională, printre altele printr-o colaborare consolidată cu instituțiile culturale ale statelor membre, prin expoziții itinerante și printr-o rețea de delegații permanente;
45. solicită o strategie europeană cuprinzătoare privind educația europeană civică și pentru cetățenie, precum și crearea unor platforme de sprijin pentru a promova punerea în aplicare a acesteia, concentrându-se în special pe valorile și principiile democratice comune ale UE și pe drepturile fundamentale, cum ar fi demnitatea umană, democrația, statul de drept, drepturile omului, egalitatea, toleranța și respectarea diversităților și a libertății de conștiință – cu scopul de a îmbunătăți înțelegerea de către cetățeni a instituțiilor UE, a împărțirii competențelor, a procesului decizional și a politicilor UE, de a sensibiliza opinia publică cu privire la beneficiile, drepturile și obligațiile care derivă din cetățenia UE, de a îmbunătăți cunoașterea procesului de integrare europeană și a modului de participare activă la procesele democratice și decizionale ale UE, precum și cu scopul de a consolida sentimentul comun de apartenență;
46. încurajează organizațiile societății civile, instituțiile, experții și practicienii care lucrează în domeniul educației pentru cetățenie să intensifice cooperarea și să dezvolte sinergii prin intermediul rețelelor transnaționale deschise; subliniază rolul platformei pentru crearea de rețele în domeniul educației cetățenești europene în punerea la dispoziție de forumuri și în încurajarea acordării unei mai mari priorități educației pentru cetățenie la nivel național, european și internațional; solicită instituționalizarea în continuare a unor astfel de rețele europene, pe măsură ce acestea dezvoltă și promovează inițiative în

materie de educație pentru cetățenie la nivelul întregii Uniuni și în afara acesteia;

47. subliniază că strategia ar trebui să includă o perspectivă de învățare pe tot parcursul vieții și legată de comunitate, implicând sectoarele informale, non-formale, precum și mediul de afaceri și ONG-urile, în special cele care primesc finanțare din partea UE, care ar trebui să contribuie în mod direct la îmbunătățirea cunoștințelor despre UE în rândul participanților și al comunităților în care activează;
48. consideră că strategia ar trebui să includă sinergii cu acțiunile relevante ale UE în domeniul tineretului și cu politicile UE de combatere a rasismului și xenofobiei sub toate formele, a urii împotriva persoanelor LGTBIQ și a discriminării împotriva femeilor și a minorităților, prin stabilirea de legături cu planul de acțiune al UE de combatere a rasismului și cu instrumente de finanțare precum programul „Cetățenie, egalitate, drepturi și valori”;
49. solicită integrarea educației pentru cetățenie în programele relevante ale UE și consolidarea sinergiilor dintre acestea pentru a crește impactul sistemic al educației pentru cetățenie, printre altele prin introducerea și furnizarea unui modul despre cetățenia UE care să fie urmat ca formare înainte sau în paralel cu realizarea unui proiect finanțat din fondurile structurale ale UE sau a unei oportunități de mobilitate prin intermediul unor programe precum Erasmus+ sau Corpul european de solidaritate; consideră că introducerea unui modul despre educația pentru cetățenia UE ar trebui să implice o certificare prin micro-acreditări;
50. încurajează Comisia să promoveze învățarea despre UE în școli în cadrul proceselor de negociere cu țările implicate în procesul de aderare la UE;
51. subliniază necesitatea de a investi mai mult în formatele educaționale despre Uniunea Europeană la nivel școlar și universitar, la nivelul educației și formării formale și profesionale, prin dezvoltarea de noi programe de învățământ; solicită Comisiei să propună o recomandare care să cuprindă orientări pentru învățământul primar, secundar și superior, precum și pentru educația și formarea profesională, programe de învățământ privind UE și educația civică globală, în vederea adoptării voluntare a acesteia de către statele membre, cu respectarea deplină a dispozițiilor tratatului, în special a articolului 165 din TFUE, elaborate împreună cu experți din statele membre, facultăți specializate în afaceri europene, profesori, educatori, studenți și comunitatea educațională mai largă, recomandare care să fie însoțită de măsuri de stimulare pentru a fi adoptată; consideră că aceste programe demonstrative școlare comune ar trebui să promoveze o mai bună înțelegere a istoriei integrării europene, a organizării și a structurii instituțiilor UE actuale, a proceselor electorale și decizionale europene, inclusiv a modalităților prin care cetățenii pot participa la viața democratică a UE, combinând diversele abordări și metode pedagogice, inclusiv învățarea teoretică și bazată pe proiecte, în funcție de nevoile cursanților;
52. solicită Comisiei să-și intensifice activitatea legată de educația pentru cetățenie, pentru a îmbunătăți accesibilitatea și calitatea educației pentru cetățenie în toate statele membre și pentru a sprijini dezvoltarea unei dimensiuni europene în educația pentru cetățenie pentru toate vârstele; consideră că ar trebui să existe o structură permanentă responsabilă de crearea de sinergii la nivel european privind educația pentru cetățenie, gestionarea resurselor UE alocate în acest scop și coordonarea eforturilor privind

metodele, practicile, instrumentele și conținutul comun; consideră că această structură ar trebui să fie responsabilă și de colectarea datelor și de evaluarea impactului acțiunilor privind educația pentru cetățenie finanțate de Uniune, în vederea diseminării și extinderii celor mai reușite și pentru a permite Comisiei, pe această bază, să propună inițiative politice și legislative în acest domeniu; consideră că aceasta ar trebui să sprijine oportunitățile de formare în materie de educație pentru cetățenie atât pentru profesori, cât și pentru educatori, precum și să încurajeze schimburile transnaționale;

53. consideră că este urgent să se demareze lucrările în această direcție, prin introducerea unei acțiuni de fezabilitate axate pe colectarea de date și pe o evaluare a impactului acțiunilor de educație pentru cetățenie, coordonate de o unitate dedicată educației civice din cadrul Direcției Generale Educație, Tineret, Sport și Cultură a Comisiei și al Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură; consideră că ar putea constitui o oportunitate sporirea sprijinului și coordonarea acțiunilor de educație pentru cetățenie ale statelor membre și punerea lor în aplicare, pentru a oferi o orientare strategică pentru dezvoltarea structurilor naționale și a programelor de educație pentru cetățenie și a stabili standarde comune minime în ceea ce privește conținutul și metodologia în materie de educație civică și pentru cetățenie în întreaga Uniune; consideră că, în acest scop, aceste unități ar trebui să implice statele membre, Parlamentul European, cursanții și comunitatea mai largă de învățare;
54. salută programul „Școli ambasadoare”, care crește gradul de conștientizare a elevilor cu privire la democrația parlamentară europeană și la valorile europene, precum și inițiativa Euroscola, care oferă o experiență practică imersivă în hemiciclul Parlamentului European pentru elevii din învățământul secundar, reprezentând o valoare adăugată durabilă întrucât oferă individual educație pentru cetățenie și o ocazie de participare activă la viața democratică; solicită introducerea certificării și a recunoașterii aptitudinilor și competențelor dobândite de participanți, atât pentru cursanți, cât și pentru profesori; consideră că aceasta este cea mai bună practică care merită să fie extinsă pentru a obține un efect sistemic în întreaga Uniune;
55. încurajează toate state membre să creeze și să dezvolte sisteme naționale de activități de voluntariat; invită Comisia și statele membre să asigure recunoașterea reciprocă între sistemele naționale și să intensifice cooperarea europeană în domeniul serviciilor civice și de voluntariat al tinerilor; încurajează sistemele naționale de voluntariat și serviciile civice să ofere experiențe de mobilitate europeană pe bază de reciprocitate;
56. invită Comisia și statele membre să dezvolte mobilitatea civică europeană în cadrul Corpului european de solidaritate vizând tinerii, pentru a contribui la un angajament și la servicii civice europene veritabile; în acest scop, solicită Comisiei și statelor membre să majoreze substanțial resursele pentru Corpul european de solidaritate; subliniază că standardele europene privind activitățile de voluntariat, cum ar fi sprijinul financiar pentru voluntari, asigurările, învățarea, formarea, incluziunea și principiul nesubstituirii locurilor de muncă, trebuie să fie determinante în evoluția viitoare a Corpului european de solidaritate; insistă asupra faptului că activitățile Corpului european de solidaritate pot doar să completeze, nu să înlocuiască sistemele naționale de voluntariat sau serviciile civice;
57. consideră că insula Ventotene și Manifestul său au jucat un rol decisiv în istoria integrării europene; subliniază rolul acesteia ca loc emblematic pentru rememorarea

integrării europene și pentru protejarea valorilor noastre europene comune; subliniază contribuția sa la promovarea educației cetățenești europene, în special prin implicarea activă a tinerilor în seminarul său anual privind integrarea europeană, inițiat de Altiero Spinelli în 1982; subliniază, de asemenea, importanța simbolică a lucrărilor de restaurat din Carcere di Santo Stefano și potențialul său de a deveni un centru de referință pentru schimburi culturale, evenimente publice, expoziții și dezbateri permanente; consideră, prin urmare, că este o capitală istorică a construcției morale și intelectuale a valorilor europene;

58. invită Comisia și statele membre să investească în mod egal în acțiunile formale ale educației civice și în sprijinirea educației informale pentru cetățenie, în activitățile școlare și extrașcolare, precum și să consolideze programele UE de susținere a educației și a educației pentru cetățenie; solicită includerea în Mecanismul de redresare și reziliență și în programele educaționale finanțate din fondurile UE a unor obiective specifice legate de educația pentru cetățenie; solicită alocarea mai multor resurse financiare pentru activitățile, instrumentele și acțiunile Parlamentului legate de promovarea educației pentru cetățenie în toate statele membre, în special Euroscola; invită Comisia să aprobe proiectele-pilot propuse de Parlament, care urmăresc să consolideze educația pentru cetățenie; insistă asupra necesității unui buget specific pentru a dezvolta teste comparabile la nivelul UE în domeniul cetățeniei;
59. consideră că Conferința privind viitorul Europei reprezintă o ocazie potrivită de a purta o discuție pe mai multe niveluri cu privire la elaborarea politicilor în domeniul educației, tineretului și culturii; invită statele membre și Comisia să adopte și să continue rapoartele finale ale Grupului de lucru al Conferinței pentru educație, cultură, tineret și sport; consideră, prin urmare, că ar trebui introduse competențe partajate în domeniul educației, cel puțin în domeniul educației pentru cetățenie, exercitarea acestei competențe de către UE neavând ca rezultat împiedicarea statelor membre de a-și exercita propria competență;
60. invită Comisia să ia în considerare posibilitatea de a sprijini crearea pentru fiecare municipalitate din statele membre a unui monument al Uniunii Europene pentru a oferi cetățenilor un simbol vizual al integrării europene.
61. solicită statelor membre să-și intensifice eforturile pentru punerea în aplicare a Recomandării Consiliului din 20 decembrie 2012 privind validarea învățării non-formale și informale²³, având în vedere numărul de competențe obținute prin aceste tipuri de învățare care sunt adiacente, complementare sau absolut esențiale pentru dezvoltarea competențelor civice;
 - o
 - o o
62. încredințează Președintei sarcina de a transmite prezenta rezoluție Consiliului și Comisiei, precum și guvernelor și parlamentelor statelor membre.

²³ JO C 398, 22.12.2012, p. 1.

**INFORMAȚII PRIVIND ADOPTAREA
ÎN COMISIA COMPETENTĂ**

Data adoptării	15.3.2022
Rezultatul votului final	+: 23 -: 3 0: 2
Membri titulari prezenți la votul final	Asim Ademov, Ilana Cicurel, Gianantonio Da Re, Laurence Farreng, Tomasz Frankowski, Romeo Franz, Alexis Georgoulis, Catherine Griset, Sylvie Guillaume, Hannes Heide, Irena Joveva, Petra Kammerevert, Niyazi Kizilyürek, Ryszard Antoni Legutko, Predrag Fred Matić, Dace Melbārde, Victor Negrescu, Niklas Nienaß, Marcos Ros Sempere, Monica Semedo, Andrey Slabakov, Massimiliano Smeriglio, Michaela Šojdrová, Sabine Verheyen, Theodoros Zagorakis, Milan Zver
Membri supleanți prezenți la votul final	Alexander Bernhuber, Diana Riba i Giner

**VOT FINAL PRIN APEL NOMINAL
ÎN COMISIA COMPETENTĂ**

23	+
ECR	Dace Melbārde
PPE	Asim Ademov, Alexander Bernhuber, Tomasz Frankowski, Michaela Šojdrová, Sabine Verheyen, Theodoros Zagorakis
Renew	Ilana Cicurel, Laurence Farreng, Irena Joveva, Monica Semedo
S&D	Sylvie Guillaume, Hannes Heide, Petra Kammerevert, Predrag Fred Matić, Victor Negrescu, Marcos Ros Sempere, Massimiliano Smeriglio
The Left	Alexis Georgoulis, Niyazi Kizilyürek
Verts/ALE	Romeo Franz, Niklas Nienaß, Diana Riba i Giner

3	-
ECR	Ryszard Antoni Legutko, Andrey Slabakov
ID	Catherine Griset

2	0
ID	Gianantonio Da Re
PPE	Milan Zver

Legenda simbolurilor utilizate:

- + : pentru
- : împotriva
- 0 : abțineri