



A9-0338/2023

7.11.2023

MIETINTÖ

EU:n kehitysyhteistyöstä koulutukseen pääsyn parantamiseksi kehitysmaissa
(2023/2067(INI))

Kehitysvaliokunta

Esittelijä: György Hölvényi

SISÄLTÖ

	Sivu
EUROOPAN PARLAMENTIN PÄÄTÖSLAUSELMAESITYS	3
PERUSTELUT	21
TIEDOT HYVÄKSYMISESTÄ ASIASTA VASTAAVASSA VALIOKUNNASSA	23
LOPULLINEN ÄÄNESTYS NIMENHUUTOÄÄNESTYKSENÄ ASIASTA VASTAAVASSA VALIOKUNNASSA	24

EUROOPAN PARLAMENTIN PÄÄTÖSLAUSELMAESITYS

EU:n kehitysyhteistyöstä koulutukseen pääsyn parantamiseksi kehitysmaissa (2023/2067(INI))

Euroopan parlamentti, joka

- ottaa huomioon ihmisoikeuksien yleismaailmallisen julistuksen,
- ottaa huomioon 12. joulukuuta 2006 hyväksytyn YK:n yleissopimuksen vammaisten henkilöiden oikeuksista ja sen 24 artiklan,
- ottaa huomioon 28. heinäkuuta 1951 tehdyn pakolaisten oikeusasemaa koskevan YK:n yleissopimuksen,
- ottaa huomioon 18. joulukuuta 1979 tehdyn YK:n yleissopimuksen kaikkinaisen naisten syrjinnän poistamisesta,
- ottaa huomioon 20. marraskuuta 1989 tehdyn YK:n yleissopimuksen lapsen oikeuksista,
- ottaa huomioon YK:n kestävän kehityksen tavoitteen 4, joka koskee laadukasta koulutusta,
- ottaa huomioon YK:n kestävän kehityksen tavoitteita koskevan raportin 2022,
- ottaa huomioon YK:n lastenavun rahaston (Unicef) perusopetusta koskevan raportin 2022,
- ottaa huomioon YK:n Education Cannot Wait -rahaston,
- ottaa huomioon New Yorkissa syyskuussa 2022 järjestetyn koulutuksen muuttamista käsitelleen YK:n huippukokouksen,
- ottaa huomioon 11. heinäkuuta 2019 julkaistun YK:n maailmanlaajuisen tutkimuksen vankeudessa olevista lapsista,
- ottaa huomioon ACT Alliance EU:n, Caritas Europan, EU-CORD-verkoston ja Islamic Relief Worldwide -järjestön yhteisen julkaisun ”Engaging with local faith actors and communities”,
- ottaa huomioon 14. joulukuuta 1960 hyväksytyn YK:n kasvatusta, tiede- ja kulttuurijärjestön (Unesco) yleissopimuksen syrjinnän vastustamiseksi opetuksen alalla,
- ottaa huomioon Unicefin, Unescon ja Maailmanpankin yhteisen aloitteen ”Mission: Recovering Education in 2021”,

- ottaa huomioon koulutuksesta julkaistua Unescon maailmanlaajuisista seurantaraporttia (2021) varten laaditun tausta-asiakirjan ”Faith-based schools, education pluralism, and the right to education”,
- ottaa huomioon maailmanlaajuisen koulutuskumppanuuden,
- ottaa huomioon 3. toukokuuta 2022 antamansa päätöslauselman maailman lasten koulutuksen edistämistä koskevan EU:n strategian kehittämistä: covid-19-pandemian vaikutusten lieventäminen¹,
- ottaa huomioon kehitysyhteistyövaliokunnan 26. lokakuuta 2022 järjestämän kuulemistilaisuuden koulutuksesta hätätilanteissa ja pitkittyneissä kriiseissä: perusopetuksen ja koulutuksen tarjoaminen nuorille,
- ottaa huomioon 24. maaliskuuta 2021 annetun komission tiedonannon lasten oikeuksia koskevasta EU:n strategiasta (COM(2021)0142),
- ottaa huomioon Naapuruus-, kehitys- ja kansainvälisen yhteistyön välineen – Globaali Eurooppa (NDICI – Globaali Eurooppa),
- ottaa huomioon EU:n ja Afrikan Global Gateway -investointipaketin,
- ottaa huomioon Norsunluurannikolla 13. helmikuuta 2019 sovitut ja hyväksytyt Abidjanin periaatteet, jotka koskevat valtioiden ihmisoikeusvelvoitteita tarjota julkista koulutusta ja säännellä yksityisen sektorin osallistumista koulutukseen,
- ottaa huomioon Erasmus+ -ohjelman,
- ottaa huomioon hätätilanteissa järjestettävää koulutusta koskevan EU:n ohjelman,
- ottaa huomioon 18. toukokuuta 2018 annetun komission tiedonannon koulutuksesta hätätilanteissa ja pitkittyneissä kriiseissä (COM(2018)0304),
- ottaa huomioon 29. maaliskuuta 2023 annetun komission ohjeasiakirjan ”Promoting Equitable Partnerships with Local Responders in Humanitarian Settings”,
- ottaa huomioon komission jäsenen Lenarčićin 9. syyskuuta 2022 antaman lausunnon kansainvälisestä päivästä koulutuksen suojaamiseksi iskuilta,
- ottaa huomioon 7. kesäkuuta 2017 annetun neuvoston ja neuvostossa kokoontuneiden jäsenvaltioiden hallitusten edustajien, Euroopan parlamentin ja komission yhteisen julkilausuman ”Uusi kehityspolitiikkaa koskeva eurooppalainen konsensus – meidän maailmamme, meidän ihmisarvomme, meidän tulevaisuutemme”,
- ottaa huomioon koulutusta iskuilta suojaavan maailmanlaajuisen yhteenliittymän antaman turvallista koulunkäyntiä koskevan julistuksen, ja kesäkuussa 2022 julkaistun kokonaisvaltaisen koulujen turvallisuutta koskevan kehyksen 2022–2030, jossa sovelletaan kaikki vaaratekijät ja riskit huomioivaa toimintamallia, mukaan lukien luonnonkatastrofit ja ilmastonmuutoksen aiheuttamat vaaratekijät, teknologiset

¹ [EUVL C 465, 6.12.2022, s. 44.](#)

vaaratekijät, biologiset ja terveysuhat, konfliktit ja väkivalta sekä jokapäiväiset vaaratekijät ja uhkatekijät,

- ottaa huomioon Global Coalition to Protect Education from Attack -liittouman antaman ohjeiston koulujen ja yliopistojen suojaamiseksi sotilaskäytöltä aseellisten selkkausten yhteydessä, ja katastrofiriskin vähentämistä ja selviytymiskykyä koulutusallalla käsittelevän maailmanlaajuisen liittouman vuosien 2023–2025 strategian,
- ottaa huomioon Continental Education Strategy for Africa -strategian vuosiksi 2016-2025 (CESA 16–25)² ja Continental Strategy for Technical and Vocational Education and Training to Foster Youth Employment -strategian,
- ottaa huomioon 1. maaliskuuta 2023 julkaistun Educon kannanoton ”Education in Emergencies: an urgent right”,
- ottaa huomioon koulutuksesta julkaistun Unescon maailmanlaajuisen seurantaraportin 2021/22,
- ottaa huomioon International Task Force on Teachers for Education 2030 -työryhmän Saharan eteläpuolista Afrikkaa käsittelevän raportin ”Closing the gap: ensuring there are enough qualified and supported teachers in sub-Saharan Africa”,
- ottaa huomioon lokakuussa 2021 julkaistun YK:n pakolaisasiain päävaltuutetun koulutusta hätätilanteissa käsittelevän alueellisen työryhmän raportin ”Education under attack in West and Central Africa”,
- ottaa huomioon Kansainvälisen valuuttarahaston finanssiasioiden osaston kertomuksen ”How to control the Fiscal Costs of Public-Private Partnerships”³ ja Euroopan tilintarkastustuomioistuimen erityiskertomuksen nro 09/2018 ”Julkisen ja yksityisen sektorin kumppanuudet EU:ssa: puutteet mittavia ja hyöty vähäinen”⁴,
- ottaa huomioon Maailmanpankkiryhmän riippumattoman arviointiryhmän 8. kesäkuuta 2022 julkaiseman raportin ”An Evaluation of International Finance Corporation (IFC) Investments in K-12 Private Schools”⁵ ja IFC:n johdon vastauksen,
- ottaa huomioon 13. marraskuuta 2018 antamansa päätöslauselman EU:n kehitysavusta koulutuksen alalla⁶,
- ottaa huomioon vammaisten henkilöiden oikeuksia koskevan EU:n strategian 2021-2030,

² Afrikan unioni, ”[Continental Education Strategy for Africa 2016-2025 \(CESA 16-25\)](#)”, 2016.

³ Kansainvälinen valuuttarahasto, ”[How to Control the Fiscal Costs of Public-Private Partnerships](#)”, 16. lokakuuta 2018.

⁴ Euroopan tilintarkastustuomioistuin, ”[Erityiskertomus 09/2018: Julkisen ja yksityisen sektorin kumppanuudet EU:ssa: puutteet mittavia ja hyöty vähäinen](#)”, 20. maaliskuuta 2018.

⁵ Maailmanpankkiryhmän riippumaton arviointiryhmä, ”[International Finance Corporation Management Response](#)”.

⁶ EUVL C 363, 28.10.2020, s. 2.

- ottaa huomioon EU:n ulkoiseen toimintaan liittyvän nuorisotoimintasuunnitelman 2022–2027,
 - ottaa huomioon sukupuolten tasa-arvon edistämistä koskevan kolmannen EU:n toimintasuunnitelman,
 - ottaa huomioon YK:n väestörahasen raportin ”State of World Population 2022: Seeing the Unseen”⁷,
 - ottaa huomioon 14. maaliskuuta 2023 antamansa päätöslauselman kehitykseen vaikuttavien politiikkojen johdonmukaisuudesta⁸,
 - ottaa huomioon EU:n suuntaviivat lapsista aseellisissa selkkauksissa,
 - ottaa huomioon Latinalaisen Amerikan ja Karibian alueen naisten alueellisen konferenssin 15. istunnossa marraskuussa 2022 hyväksytyn Buenos Airesin sitoumuksen hoidon oikeudenmukaisesta yhteiskunnallisesta järjestämisestä,
 - ottaa huomioon Euroopan unionin toiminnasta tehdyn sopimuksen 17 ja 208 artiklan,
 - ottaa huomioon Euroopan unionista tehdyn sopimuksen 21 artiklan,
 - ottaa huomioon työjärjestyksen 54 artiklan,
 - ottaa huomioon kehitysvaliokunnan mietinnön (A9-0338/2023),
- A. katsoo, että EU:n olisi tuettava kumppanimaitaan koulutuksen yleisen ja maksuttoman saatavuuden saavuttamisessa ja autettava muokkaamaan oppimisen ekosysteemiä, joka perustuu digitalisaation kasvavan merkityksen edellyttämien uusien taitojen hankkimiseen, selviytymiskyvyn kehittämiseen ilmastonmuutoksesta johtuvista haasteista selviytymiseksi ja koulutuspolitiikan ja -käytäntöjen nykyisten puutteiden korjaamiseen, jotta kumppanimaiden väestö voi hyödyntää koko potentiaaliaan, edistää kotimaidensa kestävästä kehityksestä ja vähentää eriarvoisuutta;
- B. ottaa huomioon, että viimeaikaiset odottamattomat suuret haasteet, kuten covid-19-pandemia ja sen seuraukset, Venäjän hyökkäys Ukrainaan, maailmanlaajuinen elintarvikekriisi, ilmastonmuutos ja sen seuraukset, luonnon monimuotoisuutta koskevat kriisit, humanitaaristen kriisien ja velkarajoitusten lisääntyminen sekä pitkittyneiden kriisien ja konfliktien kasvava määrä, joita ei pitäisi unohtaa, ovat kaikki pahentaneet nykyistä maailmanlaajuista oppimiskriisiä; ottaa huomioon, että Unescon mukaan luonnonkatastrofit, pandemiat ja konfliktit sekä niistä johtuvat sisäiset ja rajatylittävät siirtymiset voivat vaikuttaa kokonaisten sukupolvien mielenterveyteen, ja estää ihmisiä saamasta tarvittavaa koulutusta ja valmistautumasta osallistumaan oman maansa tai alueensa sosiaaliseen ja taloudelliseen elpymiseen;
- C. ottaa huomioon, että maailmanlaajuinen elintarvikekriisi vaikuttaa lasten koulutukseen kaikkialla maailmassa ja että vaikutukset kohdistuvat eniten tyttöihin;

⁷ YK:n väestörahasen, ”[State of World Population 2022: Seeing the Unseen](#)”, 2022.

⁸ Hyväksytyt tekstit, P9_TA(2023)0071.

- D. ottaa huomioon, että Unescon vuoden 2022 maailmanlaajuisen koulutuksen seurantaraportin mukaan matalan tulotason ja alemman keskitulotason maiden kotitaloudet vastaavat 39 prosentista koulutuksen kokonaiskustannuksista ja että korkean tulotason maiden vastaava osuus on vain 16 prosenttia;
- E. ottaa huomioon, että Unescon mukaan noin 244 miljoonaa lasta ja nuorta ei käy koulua vuonna 2023⁹ ja että Afganistan on maailman ainoa maa, jossa naisilta ja tytöiltä evätään pääsy koulutukseen perusasteen koulutuksen ulkopuolella; ottaa huomioon, että tällä hetkellä 80 prosenttia Afganistanin kouluikäisistä tytöistä ja nuorista naisista on menettänyt perusoikeutensa koulutukseen talebanhallinnon vuoksi;
- F. ottaa huomioon, että kriisien koettelemia kouluikäisiä lapsia, jotka tarvitsevat koulutustukea, on 224 miljoonaa ja heistä noin 72 miljoonaa on kokonaan koulutuksen ulkopuolella; ottaa huomioon, että näistä 72 miljoonasta 53 prosenttia on tyttöjä, 17 prosentilla on toiminnallisia vaikeuksia ja 21 prosenttia (noin 15 miljoonaa) on joutunut siirtymään kotiseudultaan;
- G. ottaa huomioon, että koulutukseen myönnettävä maailmanlaajuinen humanitaarinen tuki kattoi vain 22 prosenttia vuonna 2021 pyydytyistä varoista, mikä on vähemmän kuin muilla aloilla; ottaa huomioon, että vuonna 2021 vain 2,9 prosenttia maailmanlaajuisesta humanitaarisesta tuesta osoitettiin koulutukseen YK:n 4 prosentin tavoitteesta huolimatta;
- H. ottaa huomioon, että monissa kehitysmaissa tytöillä on edelleen suurimmat haasteet päästä alemman perusasteen koulutukseen ja saattaa loppuun koko peruskoulutus, mukaan lukien täydellinen keskiasteen ja korkea-asteen koulutus, sekä osallistua koulutusohjelmiin; ottaa huomioon, että alhaisen tulotason maissa alle kaksi kolmasosaa tytöistä suorittaa alemman perusasteen koulutuksen ja vain joka kolmas suorittaa ylemmän perusasteen koulutuksen; ottaa huomioon, että nämä haasteet ovat erityisen huolestuttavia Saharan eteläpuolisella alueella erilaisten puutteiden ja esteiden, kuten köyhyyden ja sukupuoleen liittyvän eriarvoisuuden, vuoksi; ottaa huomioon, että vammaisilla lapsilla ei ole riittäviä koulutusmahdollisuuksia; ottaa huomioon, että esimerkiksi vammaiset naiset ovat kolme kertaa todennäköisemmin lukutaidottomia kuin vammaiset miehet;
- I. ottaa huomioon, että erityisesti Saharan eteläpuolisella alueella tytöt keskeyttävät koulunkäynnin ennenaikaisesti huomattavasti todennäköisemmin kuin pojat, mikä johtuu erityisesti koulujen saniteettitilojen, turvallisten tilojen ja kohdennetun terveydenhuoltotuen puutteesta, lapsiavioliitoista ja raskauksista; ottaa huomioon, että tytöt joutuvat kärsimään merkittävässä määrin konflikteihin liittyvästä fyysisestä ja seksuaalisesta väkivallasta, taloudellisista ja sosioekonomisista tekijöistä sekä perhe- ja vanhemmuustehtävien epätasaisesta jakautumisesta miesten ja naisten välillä riippumatta siitä, käyvätkö he koulua, ja että näin ollen heidän työllistymismahdollisuutensa ja sosiaaliturvansa heikkenevät; ottaa huomioon, että nämä koulutukseen pääsyn rajoitukset muuttuvat vielä vakavammiksi, kun muihin syrjintätekijöihin yhdistyy sukupuoli, vammaisuus, maahanmuuttajatausta, maantieteellinen sijainti ja vähemmistöihin kuuluminen;

⁹ Jo ennen covid-19-pandemiaa arviolta 258 miljoonaa lasta maailmassa ei käynyt koulua, ja heistä poikia oli 132 miljoonaa ja tyttöjä 127 miljoonaa.

- J. ottaa huomioon, että kestävä kehityksen tavoitteen 4 (kaikkien pääsy laadukkaaseen koulutukseen) saavuttamiseksi matalan tulotason ja keskitulotason mailta puuttuu 21 prosenttia tarvittavasta rahoituksesta, mikä merkitsee 97 miljardin Yhdysvaltain dollarin suuruista koulutuksen rahoitusvajetta;
- K. ottaa huomioon, että haasteita aiheuttavat paitsi koulunkäynnin ulkopuolella olevien lasten suuri määrä myös alhainen valmistumisaste; ottaa huomioon, että alemman perusasteen koulutuksen suorittaneiden osuus on maailmassa 87 prosenttia, mutta Saharan eteläpuolisella alueella vain 63 prosenttia;
- L. ottaa huomioon, että mahdollisuus yleiseen koulutukseen on ihmisoikeus ja kestävä kehityksen kulmakivi; katsoo, että tämä on ratkaisevan tärkeää sosiaalisen eriarvoisuuden vähentämisessä ja muiden perusoikeuksien toteutumisessa, sillä sen ansiosta ihmiset voivat työllistyä ja saada haluamaansa ihmisarvoista työtä ja se antaa nuorille ja erityisesti tytöille ja naisille mahdollisuuden itsenäistyä ja päästä pois köyhyydestä sekä toimia muutostekijöinä yhteisöissään ja maissaan; katsoo, että tästä syystä koulutusohjelmien ja markkinoiden vaatimusten olisi oltava johdonmukaisia;
- M. ottaa huomioon, että koulutuksen laatu on edelleen suuri haaste myös monissa globaalien etelän maissa ja alueilla, erityisesti Saharan eteläpuolisella alueella, jolla yhdeksän kymmenestä 10-vuotiaasta lapsesta ei osaa lukea, vaikka suurin osa lapsista käy koulua; ottaa huomioon, että alueelle on tyypillistä myös alhainen oppimistaso ja korkea oppilasmäärä opettajaa kohden eli 58 oppilasta koulutettua opettajaa kohden perusasteella ja 43 oppilasta koulutettua opettajaa kohden keskiasteella; ottaa huomioon, että Unescon arvioiden mukaan Saharan eteläpuolinen alue on paitsi alue, jolla on eniten koulunkäynnin ulkopuolella olevia lapsia, myös ainoa alue, jolla tämä määrä kasvaa, ja se oli 98 miljoonaa vuonna 2021; ottaa huomioon, että ammatillinen koulutus tarjoaa mahdollisuuden hankkia taitoja tai osaamista tiettyyn ammattiin liittyviä käytännön työtehtäviä varten; ottaa huomioon, että Maailmanpankin mukaan ”oppimiseen liittyvä köyhyysaste” lisääntyi eniten vuosina 2019–2022 Latinalaisessa Amerikassa ja Karibian alueella ja saavutti saman tason kuin Etelä-Aasiassa;
- N. ottaa huomioon, että köyhyys, konfliktit, luonnonkatastrofit, väkivalta ja syrjäytyminen, lapsityövoima ja muut kehityksen kannalta herkän lapsuuden ja nuoruuden aikana koetut vastoinkäymiset vaikuttavat nuorten oppimiskykyyn; ottaa huomioon, että heidän kärsimänsä traumat vahingoittavat heidän jaksamistaan ja selviytymistaitojaan, mikä voi johtaa kehitysviiveisiin, joita koulutusjärjestelmä ei pysty tehokkaasti kompensoimaan;
- O. ottaa huomioon, että Unescon mukaan vuoteen 2030 mennessä perus- ja keskiasteen koulutukseen on rekrytoitava lisää 68,8 miljoonaa opettajaa, jotta voidaan lisätä koulutusmahdollisuuksia ja korvata työelämästä poistuvat opettajat; ottaa huomioon, että pätevien opettajien osuus Saharan eteläpuolisella alueella on vähentynyt tasaisesti vuodesta 2000 lähtien sekä perus- että keskiasteen koulutuksessa ja että kestävä kehityksen tavoitteen 4 saavuttamiseksi olisi palkattava 15 miljoonaa uutta opettajaa vuoteen 2030 mennessä;
- P. ottaa huomioon, että Unescon tilastoinstituutin mallissa opettajiin liittyvistä ennusteista kestävä kehityksen tavoitteen 4 saavuttamiseksi asetetaan vertailuarvoksi 40 oppilasta

opettajaa kohden (40:1) perusasteella, 35:1 keskiasteen alaluokilla ja 30:1 keskiasteen yläluokilla;

- Q. ottaa huomioon, että monilla maailman alueilla myös koulutuksen fyysinen infrastruktuuri ja oppimisympäristöt ovat edelleen riittämättömiä ja alirahoitettuja, erityisesti vammaisia ja oppimisvaikeuksista kärsiviä lapsia varten, etenkin Saharan eteläpuolisessa Afrikassa, jossa vain 47 prosentissa kouluista on sähköä ja yli 50 prosentissa kouluista ei ole juomavettä eikä asianmukaisia sanitaatiopalveluja ja kuukautishygieniasta huolehtimista koskevia mahdollisuuksia tytöille ja nuorille naisille;
- R. ottaa huomioon, että kouluihin kohdistuvat hyökkäykset eivät kohdistu ainoastaan fyysiseen infrastruktuuriin vaan uhkaavat myös opettajien ja opiskelijoiden henkeä;
- S. ottaa huomioon, että valtion tarjoamia julkisia sosiaalipalveluja, kuten koulutusta ja terveydenhuoltoa, ei edelleenkään ole yleisesti saatavilla kehitysmaissa; katsoo, että koulujen ja muiden kuin valtiollisten toimijoiden, kuten uskonnollisten järjestöjen ja kansalaisyhteiskunnan järjestöjen, ylläpitämät koulut ja muut oppilaitokset ovat osallistavia, täydentävät kansallisia koulutusjärjestelmiä ja tarjoavat laadukasta yleissivistävää koulutusta, ja katsoo lisäksi, että niillä on suuri merkitys kurottaessa umpeen aukkoja silloin, kun valtio ei pysty varmistamaan laadukkaan koulutuksen saatavuutta;
- T. ottaa huomioon, että asianmukaisen koulutusinfrastruktuurin turvallisuuden ja rahoituksen puutteen lisäksi väkivallan ja konfliktien korkea määrä, sukupuolten epätasa-arvo, ilmastonmuutoksen vaikutukset ja kansallisten säännösten puutteet, mukaan lukien puutteet luku- ja kirjoitustaidon vertailuanalyyseissä ja opetussuunnitelmien suunnittelussa, helpokäyttöisen lukumateriaalin ja muiden oppimisresurssien puute sekä laadukkaan opettajankoulutuksen puute, aiheuttavat lisähaasteita kestävä kehityksen tavoitteen 4 saavuttamiselle kehitysmaissa;
- U. ottaa huomioon, että Saharan eteläpuolisen Afrikan maiden inhimillisen pääoman indeksi pysyy alhaisena ja on 0,4 verrattuna maailmanlaajuiseen keskiarvoon 0,57, mikä viittaa siihen, että Saharan eteläpuolinen alue hyödyntää vain 55 prosenttia inhimillisen pääoman potentiaalistaan; ottaa huomioon, että Afrikan nuorella väestöllä on huomattavia mahdollisuuksia edistää kestävä kehitystä mantereella, jos sille annetaan riittävät koulutus-, työ- ja päätöksentekomahdollisuudet; toteaa, että arviolta 70 000 ammattitaitoista työntekijää lähtee Afrikasta vuosittain; ottaa huomioon, että Saharan eteläpuolisen Afrikan työmarkkinoille on ominaista kasvava osaamisen kohtaamattomuus, alhainen tuottavuus, matalapalkkaiset työpaikat, korkea nuorisotyöttömyys ja alityöllisyys, kun taas nuoren väestön odotetaan kasvavan yli miljardiin henkeen vuoteen 2050 mennessä; ottaa huomioon, että Afrikan kehityspankkiryhmän arvioiden mukaan mantereella luodaan vuosittain vain kolme miljoonaa virallista työpaikkaa, mutta työmarkkinoille tulee vuosittain 10-12 miljoonaa nuorta; ottaa huomioon, että työelämän ja koulutuksen ulkopuolella olevien nuorten osuus on noussut Latinalaisessa Amerikassa ja Karibiassa 3,8 prosenttia ja Aasiassa ja Tyynenmeren alueella 1,5 prosenttia vain yhden vuoden aikana ja että sukupuolten välinen kuilu on Kansainvälisen työjärjestön (ILO) mukaan erittäin merkittävä molemmilla alueilla;

- V. ottaa huomioon, että kouluruokailu on haavoittuvassa asemassa olevien lasten ja kotitalouksien kannalta kriittinen turvaverkko erityisesti ajankohtana, jolloin 345 miljoonaa ihmistä, joista 153 miljoonaa lasta ja nuorta, kärsii nälänhädästä; ottaa huomioon, että kouluruokaa saa maailmassa nyt 418 miljoonaa lasta, joista 53 miljoonaa asuu Saharan eteläpuolisella alueella;
- W. ottaa huomioon, että kouluruokaohjelmat voivat lisätä koulunkäyntiä keskimäärin yhdeksän prosenttia;
- X. ottaa huomioon, että Afrikan unioni ja useat Saharan eteläpuolisen alueen maat ovat vähitellen ryhtyneet toteuttamaan kouluruokaohjelmia ja osallistuvat myös tällaisten aloitteiden rahoittamiseen;
- Y. ottaa huomioon, että humanitaaristen kriisien määrä on lisääntynyt ja kesto on pidentynyt viime vuosikymmenen aikana ja että humanitaarisen kriisin keskimääräinen kesto on nyt yli yhdeksän vuotta; ottaa huomioon, että tällä hetkellä pakkomuuton keskimääräinen kesto on pidentymässä; ottaa huomioon, että EU:n humanitaarisen avun määrärahoista hätätilanteissa annettavaan koulutukseen käytetty osuus on kasvanut yhdestä prosentista 10 prosenttiin vuosina 2015–2019 ja että se on sen jälkeen pysynyt tällä tasolla; ottaa huomioon, että näiden menojen kokonaisarvo oli 970 miljoonaa euroa vuosina 2015–2022; toteaa, että määrärahat ovat edelleen riittämättömät ja että hätätilanteissa annettavan koulutuksen rahoitusvaje kasvaa edelleen;
- Z. ottaa huomioon, että komissio on sitoutunut osoittamaan vähintään 10 prosenttia EU:n kehitysyhteistyöbudjetin investoinneista erityisesti NDICI – Globaali Eurooppa -välineen puitteissa koulutuksen laadun, tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden varmistamiseen sekä taitojen ja työpaikkojen yhteensovittamiseen kehitysmaissa;
- AA. ottaa huomioon, että Global Gateway -aloite sisältää koulutuksen ja tutkimuksen yhtenä tärkeimmistä investointiprioriteeteistaan, mukaan lukien digitaalinen koulutus, ja että siinä otetaan huomioon elinikäinen oppiminen kestävän kehityksen tavoitteiden mukaisesti, jotta voidaan helpottaa opiskelijoiden, henkilöstön, opettajien ja harjoittelijoiden liikkuvuutta ja vahvistaa verkostoja ja vertaisoppimista korkea-asteen oppilaitosten välillä;
1. vahvistaa, että jokaisella on oikeus koulutukseen ja että koulutuksen, erityisesti peruskoulutuksen, on oltava maksutonta, laadukasta, osallistavaa, saatavilla ilman minkäänlaista syrjintää ja pakollista, jotta kestävän kehityksen tavoitteet voidaan saavuttaa vuoteen 2030 mennessä, ja että teknisen ja ammatillisen koulutuksen sekä korkea-asteen koulutuksen on oltava yhtäläisesti saatavilla;
 2. panee merkille, että sen jälkeen, kun NDICI – Globaali Eurooppa -asetus¹⁰ tuli voimaan 14. kesäkuuta 2021, 49:ää kumppanimaata, jotka eivät ole naapuruuspolitiikan kumppanuusmaita, varten on hyväksytty rahoitusvälineen puitteissa sitoumuksia sekä lisäksi kolme muuta alueohjelmaa (Saharan eteläpuolinen Afrikka, Aasian ja Tyynenmeren alue sekä Latinalainen Amerikka ja Karibian alue), joiden kokonaismäärärahat ovat 1,4 miljardia euroa vuoteen 2022 mennessä, ja niistä

¹⁰ Euroopan parlamentin ja neuvoston asetusta (EU) 2021/947, annettu 9. kesäkuuta 2021, naapuruus-, kehitys- ja kansainvälisen yhteistyön välineen – Globaali Eurooppa perustamisesta, EUVL L 209, 14.6.2021, s. 1.

nimellismäärältään suurimmat tuensaajat ovat Nigeria (95 miljoonaa euroa), Mosambik (58,5 miljoonaa euroa), Nepal (51,5 miljoonaa euroa) ja Ruanda (51,3 miljoonaa euroa);

3. panee merkille, että 60 prosenttia koulutukseen liittyvistä maksusitoumuksista tehtiin hanketyyppisiin toimiin, 25 prosenttia yleiseen ja ensisijaisesti alakohtaiseen talousarviotukeen, seitsemän prosenttia täytäntöönpanokumppaneiden, kuten maailmanlaajuisen koulutuskumppanuuden, hallinnoimiin erityistarkoitusta koskeviin ohjelmiin ja rahastoihin, ja kahdeksan prosenttia apurahoihin/koulutukseen avunantajamaissa;
4. korostaa, että nopeasti kasvava nuori väestö sekä rikkaat luonnonvarat ja biologinen monimuotoisuus tarjoavat Saharan eteläpuoliselle alueelle valtavan kehityspotentiaalin, jos inhimillisen kehityksen edistämiseen tarjotaan oikeanlaiset mahdollisuudet;
5. katsoo, että kaikkien saatavilla oleva koulutus tarjoaa ainutlaatuisen mahdollisuuden parantaa elinoloja, vähentää eriarvoisuutta, torjua köyhyyttä, lasten hyväksikäyttöä ja ihmiskauppaa, edistää demokratisoitumista ja osallistavien yhteiskuntien perustamista sekä helpottaa sosiaalista liikkuvuutta sen varmistamiseksi, että kaikki lapset ja aikuiset, myös pakolaiset, kotiseudultaan siirtymään joutuneet ja muut haavoittuvassa asemassa olevat väestöryhmät, pystyvät hyödyntämään koko potentiaalinsa; korostaa, että laadukkaalla koulutuksella on myönteinen vaikutus kansalaisuuden edistämiseen, yhteisten sosiaalisten arvojen, kansalaisvaikuttamisen ja demokraattisen osallistumisen edistämiseen sekä vastuullisen ja rauhanomaisen yhteiskunnan luomiseen; toteaa lisäksi, että laadukas koulutus on väline, jolla ehkäistään ja torjutaan nuorten radikalisoitumista;
6. tuomitsee kaikenlaisen koulujen ja oppilaitosten käytön vihapuheen levittämiseen; on huolissaan erityisesti sellaisten uskonnollisten ääriyhmien toiminnasta, jotka käyttävät väärin koulutusta, hyödyntävät valtiollisten järjestelmien puutteita ja levittävät puolueellista maailmankatsomusta erityisesti nuorten keskuudessa;
7. korostaa koulutuksen keskeistä tehtävää arvojen jakamisen, tietoisuuden lisäämisen ja konfliktiriskin vähentämisen välineenä; kehottaa EU:ta tukemaan yhteistyöohjelmia, joilla edistetään nuorten valistamista ja tietoisuuden lisäämistä vihapuheen, muukalaisvihan, naisiin kohdistuvan väkivallan, seksuaaliseen suuntautumiseen tai vammaisuuteen perustuvan väkivallan ja kaikenlaisen syrjinnän torjunnasta kehitysmaissa; kannustaa välittämään tietoa maa- ja merialueiden välisestä yhteydestä ja välttämättömästä tarpeesta varjella ja suojella valtameriä, koska ne ovat ihmiskunnan yhteinen etu;
8. toteaa, että koulutukseen pääsy tarjoaa paremmat mahdollisuudet maiden ja yhteiskuntien kestävään, tasapainoiseen ja rauhanomaiseen kehitykseen; korostaa, että koulutus on olennaisen tärkeää, koska se vaikuttaa ihmisten mahdollisuuksiin löytää ihmisarvoista työtä, käyttää kansalaisoikeuksiaan ja osallistua yhteiskuntaan, sekä heidän terveyteensä;
9. toteaa, että laadukkaan yleisen koulutuksen saatavuus antaa kehitysmailla mahdollisuuden hyödyntää nuoren väestönsä inhimillistä pääomaa ja edistää inhimillisen kehityksen lisäksi myös talouskasvua ja kestävää sosiaalista kehitystä maassaan osana lähestymistapaa, joka on yhdenmukainen maksuttomien ja tasapuolisten julkisten koulutusjärjestelmien kanssa ja tukee niitä; kannustaa

maatalousalan koulutusta koskevaa yhteistyötä eurooppalaisten ja kumppanimaiden korkeakoulujen välillä, esimerkiksi niiden maiden välillä, jotka osallistuvat innovatiiviseen Suuri vihreä muuri -aloitteeseen, jonka tarkoituksena on auttaa paikallisyhteisöjä sopeutumaan ilmastonmuutokseen ja edistää integroitua ekosysteemin hallintaa sekä tarjota ratkaisu puutteelliseen elintarviketurvaan koko Sahelin alueella keskittymällä maaperän huonontumisen ja aavikoitumisen torjuntaan, mikä muiden hyötyjen ohella auttaa myös puuttumaan pakkomuuton perimmäisiin syihin;

10. korostaa tarvetta tunnustaa koulutuksen muutosvoima kaikilla tasoilla sekä kulttuurin ja kulttuuriperinnön muutosvoima inhimillisen pääoman kehittämisessä ja työpaikkojen luomisessa; korostaa lisäksi, että työetiikkaan sekä naisten ja nuorten asemaan on kiinnitettävä enemmän huomiota ja että on tunnustettava eri paikallisten toimijoiden rooli kehityksen edistäjinä, sillä ne voivat nopeuttaa koulutukseen pääsyä; korostaa, että koulutuksen edistäminen on ratkaisevan tärkeää kestävän toimeentulon edistämässä ja että se on edellytys kestävän kehityksen Agenda 2030 -toimintaohjelman toteuttamiselle, jotta erityisesti tytöt ja naiset tulevat tietoisiksi roolistaan muutoksen edistäjinä yhteisöissään ja maissaan;
11. korostaa tässä yhteydessä, että tietojen, taitojen ja asiantuntemuksen vaihtaminen esimerkiksi ilmastonmuutokseen sopeutumisen, biologisen monimuotoisuuden säilyttämisen ja agroekologisiin menetelmiin siirtymisen kaltaisilla aloilla tarjoaa merkittäviä mahdollisuuksia; toteaa näin ollen, että Euroopan merentakaisilla alueilla voi olla merkittävä rooli yhteistyön sekä liikkuvuus- ja vaihto-ohjelmien kehittämisessä kehitysmaiden kanssa niiden alueellisilla vaikutusalueilla ja erityisesti Afrikan, Karibian ja Tyynenmeren valtioiden järjestön (AKT-järjestön) kanssa; tukee ja pyytää sitä, että Erasmus+ -ohjelmaa laajennetaan edelleen Afrikan maihin ja kannustaa kehittämään liikkuvuushankkeita ja -kumppanuuksia, joilla pyritään lisäämään sekä EU:n jäsenvaltioiden koulutuksen että kumppanimaiden koulutusjärjestelmien houkuttelevuutta;
12. toteaa, että kehitysmailla on erilaisia haasteita erityisesti koulutuksen alalla erilaisten kulttuuristen, sosiaalisten ja taloudellisten taustojensa vuoksi ja että EU:n toimet on siksi mukautettava paikallisiin ympäristöihin ja olosuhteisiin;
13. toteaa, että EU:n kumppanimaiden sosiaalista ja taloudellista kehitystä vaikeuttaa paikallisesti koulutettujen ammattilaisten puute; korostaa lisäksi, että investoinnit korkea-asteen koulutukseen ja erityisesti luonnontieteiden, teknologian, insinööritieteiden ja matematiikan (STEM) osaamiseen ovat ratkaisevan tärkeitä nuorten uusien työllistymismahdollisuuksien ja laadukkaiden työpaikkojen luomisen tai työpaikkojen vaihtamisen kannalta; kehottaa EU:ta ohjaamaan nuoria tulevaisuuden työpaikkoihin tukemalla vihreään ja digitaaliseen siirtymään ja teknologiseen innovointiin liittyvän koulutuksen ja taitojen kehittämistä kehitysmaissa; korostaa, että on tärkeää edistää tyttöjen ja naisten koulutusta STEM-tieteiden aloilla;
14. kehottaa asettamaan kehitysmaiden sähköistämisen etusijalle, koska sähkön puute tai sähkön riittämätön saatavuus monilla näiden maiden alueilla heikentää vakavasti ihmisten päivittäisen elämän olennaisia tarpeita erityisesti terveyden, elintarviketurvan, sairaanhoidon ja sairaalahoidon sekä koulutuksen osalta; toteaa, että sähköistämisen on mahdollistettava köyhyyden vähentäminen luomalla tuottavaa taloudellista toimintaa,

tarjoamalla uusia keskeisiä digitaalisia oppimisresursseja ja etäoppimista, jotta voidaan parantaa tehokkaasti koulutukseen pääsyä;

15. korostaa, että laadukkaaseen yleiseen koulutukseen pääsy on taattava kaikille ihmisoikeutena riippumatta sosioekonomisesta asemasta, kulttuuritaustasta, uskonnosta tai vakaumuksesta, sukupuolesta, seksuaalisesta suuntautumisesta, vammaisuudesta, maantieteellisestä sijainnista tai maaseutu- ja kaupunkialueiden välisestä kahtiajaosta, myös hauraissa ja konflikteista kärsivissä maissa; korostaa tarvetta tehdä yhteistyötä kumppanimaiden, erityisesti Saharan eteläpuolisen alueen maiden kanssa, tiedostamalla paikalliset haavoittuvuudet ja pyrkimällä pääsemään yhteisymmärrykseen näistä haasteista;
16. kehottaa komissiota kehittämään menetelmiä ja suuntaviivoja, joilla parannetaan sen avustushankkeiden mahdollisuuksia tavoittaa kaikki oppijat ja erityisesti ne, joilla ei välttämättä ole mahdollisuutta päästä koulutukseen; korostaa tässä yhteydessä kotiseudultaan siirtymään joutuneiden henkilöiden erityisiä haasteita ja sitä, että on tärkeää vähentää häiriöitä ja varmistaa koulutuksen jatkuvuus;
17. korostaa, että on tuettava kehitysmaiden ponnisteluja yhtäläisten koulutusmahdollisuuksien ja laadukkaan, nykyajan haasteisiin vastaavan ja nykyaikaiset vaatimukset täyttävän koulutuksen tarjoamiseksi kaikille;
18. kehottaa jälleen komissiota toteuttamaan asianmukaisia lainsäädäntötoimia kansainvälisen kaupan ja yhteistyön alalla, jotta vältetään lapsityövoiman käytön lisääntyminen, koska jokaisella lapsella on perusoikeus laadukkaaseen koulutukseen; kannustaa maailman maita panemaan täytäntöön julkisen perusopetuksen oikeudelliset kehykset ja vahvistamaan oppivelvollisuuden päättymisiän;
19. pitää valitettavana, että kehitysmaiden tytöt ja naiset ovat erityisen haavoittuvassa asemassa, kun kyse on ennenaikaisista synnytyksistä ja tahattomista raskauksista, lapsiavioliitoista, ihmiskaupasta, prostituutiosta, sukuelinten silpomisesta, sukupuolitaudeista, mukaan lukien hiv, ja sukupuolistuneesta väkivallasta erityisesti köyhillä, eristyneillä ja syrjäisillä alueilla sekä humanitaarisissa kriisitilanteissa; muistuttaa tässä yhteydessä, että on erityisen tärkeää, että seksuaali- ja lisääntymisterveys ja -oikeudet ovat saatavilla kestävä kehityksen tavoitteen 5 mukaisesti, kuten on sovittu kansainvälisen väestö- ja kehityskonferenssin toimintaohjelman ja Pekingin toimintaohjelman ja niihin liittyvien tarkistuskonferenssien päätösasiakirjojen mukaisesti;
20. kehottaa lisäksi EU:ta tukemaan ohjelmia, joilla helpotetaan nuorten, erityisesti tyttöjen ja nuorten naisten, pääsyä vesi-, sanitaatio- ja hygieniapalvelujen piiriin oppilaitoksissa, kun otetaan huomioon sukupuolten tasa-arvoa koskevat EU:n toimintasuunnitelmat;
21. korostaa tässä yhteydessä, että kumppanimaiden kanssa on työskenneltävä sellaisen kattavan, näyttöön perustuvan ja ikätasolle sopivan seksuaalikasvatuksen edistämiseksi, jossa tarjotaan ikätasolle sopivaa tietoa murrosiästä, kuukautiskierrosta, raskaudesta ja synnytyksestä; toteaa, että nuorille voidaan tällä tavoin antaa ikätasolle sopivaa tietoa, jonka tarkoituksena on lisätä tietoisuutta sukupuolistuneesta väkivallasta ja lisääntymisterveydestä, korostaa seksuaalisen hyväksikäytön, varhaisen raskauden ja avioliiton ehkäisemisen merkitystä, poistaa sukupuolten välisiä eroja kaikilla

koulutuksen osa-alueilla ja kaikilla koulutustasoilla, edistää naisten johtajuutta, muuttaa haitallisia sukupuolinormeja, asenteita ja käytäntöjä sekä edistää palkattoman hoidon tasapuolisempaa jakoa naisten ja miesten kesken välittävän yhteiskunnan mallin mukaisesti;

22. korostaa, että on varmistettava kaikkien kouluympäristöjen turvallisuus ja edistettävä kaikkien nuorten terveyttä ja hyvinvointia, että kouluissa ja yhteisöissä on tärkeää torjua tyttöihin kohdistuvaa väkivaltaa ja että on varmistettava, että tytöillä ja pojilla sekä naisilla ja miehillä on yhtäläiset oikeudet ja mahdollisuudet kaikilla koulutuksen ja vaikutusmahdollisuuksien osa-alueilla ja tasoilla;
23. korostaa laadukkaan infrastruktuurin, laitteiden ja oppimateriaalien merkitystä laadukkaan koulutuksen tarjoamisen edellytyksenä; kehottaa toteuttamaan toimia koulujen ja koulukuljetusten esteettömyyden varmistamiseksi erityisesti vammaisille lapsille; kehottaa komissiota perustamaan ohjelmia, joilla tarjotaan tarvittavaa vammaisuuteen liittyvää tukea esteiden, kuten vaikeapääsyisten kouluympäristöjen, poistamiseksi; kehottaa komissiota edistämään yhä enemmän apuvälineteknologian ja digitalisaation käyttöä koulutustarkoituksiin, jotta vammaiset henkilöt voisivat paremmin osallistua oppimiseen ja jotta näkö-, kuulo- tai puhevammaisille lapsille voitaisiin opettaa pistekirjoitusta tai viittomakieltä;
24. panee huolestuneena merkille kriisistä kärsimään joutuvien lasten määrän kasvun; kehottaa komissiota ja jäsenvaltioita yhdessä kansainvälisen yhteisön kanssa toteuttamaan innovatiivisia ratkaisuja, joilla tarjotaan koulutusmahdollisuuksia pojille ja tytöille, jotka kärsivät konflikteista, humanitaarisista kriiseistä ja kansallisista politiikoista, joilla kielletään koulutus, erityisesti, kun kyseessä ovat tytöt ja naiset totalitaarisissa järjestelmissä; toteaa, että lasten ja nuorten koulutusmahdollisuuksien turvaaminen humanitaarisissa kriiseissä vaatii riittävää rahoitusta ja parempaa yhteistyötä humanitaaristen ja kehitysyhteistyöhön osallistuvien toimijoiden välillä koordinoituna ja järjestelmällisen yhteistyön avulla paikallisten sidosryhmien, myös kansalaisyhteiskunnan, koulutuksen ja hallinnon alan edustajien, kanssa; kehottaa lisäksi kansainvälistä yhteisöä soveltamaan humanitaarisen avun, kehityksen ja rauhan yhdistävää lähestymistapaa pitkittyneiden kriisien ratkaisemiseksi; korostaa, että koulutusosalalla olisi asetettava etusijalle erityiset valmiustoimet ja toimintapoliittiset toimenpiteet riskien ennakointiksi ja kriisitilanteissa olevien lasten ja aikuisten, myös siirtymään joutuneiden väestöryhmien, koulutustarpeisiin vastaamiseksi; toteaa, että tätä varten kriisit huomioon ottavassa suunnittelussa olisi keskityttävä konfliktien ja luonnonkatastrofien aiheuttamiin koulutusriskeihin, ilmatorikit mukaan lukien, jotta voidaan rajoittaa kriisien kielteisiä vaikutuksia yksittäisiin oppijoihin, opettajiin ja koulutuksen hallintointiin;
25. korostaa tarvetta suunnitella ilmastokestäviä koulutusjärjestelmiä ja infrastruktuureja, jotka kykenevät reagoimaan häiriöihin ja joiden avulla lapset voivat jatkaa oppimista hauraassa ympäristössä ja ilmastokriisin vaikutusten vallitessa;
26. toteaa, että humanitaarisen avun vetoamukset, jotka koskevat koulutuksen tarjontaa hätätilanteissa, ovat erityisen puutteellisia tarvittavien taloudellisten resurssien osalta; pitää tässä yhteydessä myönteisenä YK:n Education Cannot Wait -rahaston pyrkimyksiä nopeuttaa edistymistä tässä asiassa;

27. korostaa kansallista julkista koulutusjärjestelmää edistäviä mahdollisuuksia, joita EU tarjoaa kansalaisyhteiskunnan, paikallisten ruohonjuuritason järjestöjen, puolueettomien ja voittoa tavoittelemattomien järjestöjen, paikallisten uskonnollisten järjestöjen sekä nuoria, naisia ja tyttöjä sekä vammaisia henkilöitä edustavien järjestöjen kanssa; korostaa myös hätätilanteissa koulutusta tarjoavien kansainvälisten kansalaisjärjestöjen tärkeää roolia; toteaa lisäksi, että nämä järjestöt voivat helpottaa humanitaarisen avun perillepääsyä ja siten parantaa EU:n toimien tehokkuutta ja mahdollistaa sen, että EU:n apu tavoittaa suoraan haavoittuvassa asemassa olevat ryhmät, mukaan lukien hätätilanteissa olevat nuoret ja syrjäisten alueiden yhteisöt;
28. kehottaa komissiota ja Euroopan ulkosuhdehallintoa tehostamaan yhteistyötään ja kumppanuuksiaan paikallisten järjestöjen kanssa, mukaan lukien uskonnolliset järjestöt ja demokraattiset paikallishallinnot, kansalaisyhteiskunnan järjestöt ja vammaisia, nuoria ja naisia edustavat järjestöt sekä kansainväliset järjestöt, jotka tarjoavat koulutusmahdollisuuksia haavoittuvassa asemassa oleville ja syrjäytyneille ryhmille, myös mielenterveysongelmista tai sosiaalisista vaikeuksista kärsiville ryhmille, Abidjanin periaatteiden mukaisesti, jotka koskevat valtioiden ihmisoikeusvelvoitteita tarjota julkista koulutusta ja säännellä yksityisen sektorin osallistumista koulutukseen; toteaa, että EU:n edustustoilla kumppanimaisissa on erityisen tärkeä rooli, kun kyseisiä toimijoita otetaan mukaan laadukkaaseen ja osallistavaan koulutukseen pääsyyn myönnettävän EU:n rahoituksen täytäntöönpanoon, sillä ne ovat ensisijainen yhteyspiste paikallisille kumppaneille;
29. korostaa, että aivovuoto kehitysmaista merkitsee nuorten työntekijöiden, kykyjen ja elinvoiman menetystä ja vaikuttaa näiden maiden taloudelliseen ja kestäväan kehitykseen erityisesti terveydenhuoltoalalla; korostaa, että Afrikan maat ovat menettäneet arviolta kaksi miljardia Yhdysvaltain dollaria pelkästään terveydenhuoltoalan aivovuodon vuoksi vuosina 2002–2015 ja että markkinoiden tarpeita vastaava laadukas koulutus luo työpaikkoja, mikä johtaa aivovuodon vähenemiseen;
30. korostaa, että ilmaiset kouluateriat ovat erityisen tärkeitä opiskelijoiden terveyden ja oppimisen, nälän ja aliravitsemuksen torjumisen sekä koulunkäynnin lisäämisen kannalta ja että niillä on myös myönteisiä taloudellisia vaikutuksia; korostaa, että agroekologiaan ja kestäväan kalastukseen perustuva paikallinen elintarviketuotanto voi merkittävästi auttaa torjumaan köyhyyttä ja nälkää ja vähentää samalla väestön riippuvuutta ulkomaanmarkkinoilta tulevista elintarvikkeista; kehottaa EU:ta tukemaan yhteistyöohjelmia, joilla helpotetaan nuorten mahdollisuuksia saada ilmaisia kouluaterioita;
31. korostaa EU:n edustustojen erityistä roolia muun muassa demokraattisten paikallishallintojen, kansalaisjärjestöjen, ihmisoikeusjärjestöjen, naisjärjestöjen, vanhempainyhdistysten, opettajayhdistysten, koulutuslaitosten ja koulutuspalvelujen tarjoajien sekä paikallisten uskonnollisten sidosryhmien kanssa käytävässä vuoropuhelussa Euroopan unionin toiminnasta tehdyn sopimuksen 17 artiklan mukaisesti, jotta voidaan lisätä tehokkuutta ja varmistaa, että EU:n tuki tavoittaa syrjäiset, vaikeasti saavutettavat ja haavoittuvassa asemassa olevat yhteisöt;

32. korostaa, että on tärkeää eritellä koulutustarpeita koskevat tiedot muun muassa sukupuolen, iän ja vammaisuuden mukaan ja luoda kattavat puitteet näiden eriteltyjen tietojen järjestelmälliselle keräämiselle ja analysoinnille EU:n rahoittamista osallistavaan koulutukseen liittyvistä toimista, jotta voidaan seurata osallisuutta edistävää rahoitusta ja raportoida siitä tasa-arvoindikaattorien avulla;
33. korostaa, että on tärkeää tehostaa kustannusten ja vaikutusten arviointia koulutusaloitteiden valinnan ja seurannan aikana, mukaan lukien tarve varmistaa, että hankkeet ovat riittävän kestäviä, jotta lasten koulutustarpeisiin voidaan vastata tehokkaasti, ja välttää täytäntöönpanokumppaneille aiheutuvaa liiallista hallinnollista taakkaa sekä huolehtia koulutusohjelmien pitkän aikavälin kestävydestä;
34. kehottaa komissiota ja jäsenvaltioita kiinnittämään enemmän huomiota petoksiin, jotta EU:n varat saavuttavat lopulliset edunsaajat ja tukevat näin kehitystavoitteita;
35. kehottaa arvioimaan ja valvomaan tarkasti EU:n rahoituksen myöntämistä koulutushankkeisiin, jotta varmistetaan, että tukea myönnetään tehokkaasti eurooppalaisten arvojen mukaisille rakenteille ja kansalaisjärjestöille;
36. kehottaa komissiota antamaan teknistä apua EU:n kumppanuusmaille yhteistyössä jäsenvaltioiden ja asiaankuuluvien toimijoiden, kuten YK:n ja kansalaisjärjestöjen, kanssa kansallisten säännösten, laatuvaatimusten ja koulutussuunnitelmien laadun parantamisessa sekä tiedonkeruussa ja seurannassa, jotta voidaan tukea asianmukaista hallintoa ja pitkän aikavälin suunnittelua koulutusjärjestelmien, erityisesti julkisten koulutusjärjestelmien, vahvistamiseksi; muistuttaa, että koulutukseen on sovellettava monialaista lähestymistapaa;
37. toteaa, että digitaalisella koulutuspolitiikalla, joka luo mahdollisuuksia verkko-opiskelulle räätälöityjen ratkaisujen avulla, joilla digitaalitekniikka voidaan käyttää opetuksessa ja oppimisessa alueellisiin ja paikallisiin olosuhteisiin sopivalla tavalla, voi olla potentiaalisia kehitysvaikutuksia edellyttäen, että asianmukaiset toimintaedellytykset ovat olemassa;
38. korostaa digitaalitekniologian ja verkko-oppimisen mahdollisuuksia helpottaa ihmisten, erityisesti haavoittuvassa asemassa olevien ryhmien ja vammaisten tai syrjäisillä tai eristyneillä alueilla asuvien henkilöiden, pääsyä koulutukseen; kehottaa EU:ta tukemaan yhteenliitettävyysohjelmaan ja digitaalisten valmiuksien kehittämistä kehitysmaissa, jotta syrjäisimmät väestöryhmät saadaan lähemmäksi koulutuspalveluita ja jotta heidän digitaalisia taitojaan voidaan kehittää;
39. kehottaa komissiota tukemaan aloitteita, joiden avulla EU:n jäsenvaltioiden ammattilaiset ja kouluttajat voivat välittää tietämystään ja kokemustaan työtovereilleen kehitysmaissa Erasmus+ -ohjelman kaltaisten kulttuuri- ja ammatillisten vaihto-ohjelmien kautta;
40. toteaa, että esiasteen ja alemman perusasteen koulutuksen rahoituksen asettaminen etusijalle varmistaisi tasapuolisemmat oppimistulokset, koska näin tavoitettaisiin yhteiskunnan köyhimmät osat; korostaa, että investointeja laadukkaaseen koulutukseen tarvitaan kokonaisvaltaisen inhimillisen kehityksen aikaansaamiseksi; katsoo lisäksi,

että koulujen opetussuunnitelman ulkopuolinen toiminta edistää suuresti nuorten sosiaalista kehitystä;

41. kehottaa komissiota tukemaan EU:n kumppanimaita yhteistyössä jäsenvaltioiden kanssa koulutusta koskevien kansallisten säännösten ja talousarviosuunnitelmien parantamisessa; panee merkille suuntaa-antavien monivuotisten ohjelmien merkityksen laadukkaiden julkisten koulutusjärjestelmien ja niiden pitkän aikavälin vakauden vahvistamisessa;
42. korostaa, että kumppanimaiden kansallisessa talousarviosuunnittelussa on tärkeää asettaa koulutus etusijalle ja varata kiinteä osuus BKT:sta koulutuksen priorisointiin ja naisten ja tyttöjen koulutusjärjestelmään osallistumisen parantamiseen sekä harkita rahoitusrakennetta alueellisten ja paikallisten osaamisstrategioiden toteuttamista varten; suhtautuu tässä yhteydessä myönteisesti koulutuksen rahoitusta koskevan julistuksen allekirjoittajien 6. heinäkuuta 2021 antamaan sitoumukseen, jonka mukaan maailmanlaajuisen koulutuskumppanuuden kumppanimaat, jotka käyttivät yli 20 prosenttia vuotuisista julkisista menoistaan koulutukseen ennen covid-19-pandemiaa, varmistaisivat jatkossakin tämän investointitason pitämällä koulutusbudjetit tämän tason yläpuolella ja että maailmanlaajuisen koulutuskumppanuuden kumppanimaat, jotka olivat aiemmin käyttäneet vähemmän kuin 20 prosenttia vuotuisista julkisista menoistaan koulutukseen, pyrkisivät kasvattamaan omia koulutusmenojaan asteittain niin, että ne saavuttaisivat 20 prosentin maailmanlaajuisen vertailutason vuoteen 2025 mennessä;
43. korostaa, että on erittäin tärkeää lisätä kumppanimaiden koulutusalan menokapasiteettia tukemalla niiden veropohjan laajentamista, veronkierron torjuntaa ja laittomien rahavirtojen torjuntaa; toteaa, että myös laajemmat taloudelliset tekijät vaikuttavat koulutuksen kansalliseen rahoitukseen: huomauttaa, että muun muassa osana Kansainvälisen valuuttarahaston kanssa käytävää strategista vuoropuhelua on suunniteltava velkahelpotustoimenpiteitä, joiden avulla velkaantuneet kumppanimaat voivat käyttää suuremman osan talousarviostaan koulutukseen;
44. toteaa, että julkinen rahoitus on tärkein ja perustavanlaatuinen rahoitusväline, mutta se ei yksinään riitä poistamaan koulutuksen rahoitusvajetta; toteaa myös, että tehostetut julkisen ja yksityisen sektorin kumppanuudet erityisesti teknisen ja ammatillisen koulutuksen alalla auttavat sopeutumaan järjestelmällisesti ammatillisessa toimintaympäristössä tapahtuviin muutoksiin täydennys- ja uudelleen koulutuksen avulla keskittymällä erityisesti sellaisten helppokäyttöisten digitaalisten ympäristöjen luomiseen, jotka mahdollistavat digitaalisten taitojen kehittämisen tai parantamisen; korostaa lisäksi, että yksityisen sektorin osallistumista on seurattava huolellisesti, jotta vältetään koulutuspalvelujen hyödykkeistäminen ja yksityistäminen ja olemassa olevan eriarvoisuuden lisääntyminen, ja että samalla on varmistettava, että kaikissa koulutusjärjestelmään tehtävissä investoinneissa kunnioitetaan aina perusihmisoikeuksia, mukaan lukien oikeus koulutuksen yleismaailmalliseen saatavuuteen, ja humanitaarisia periaatteita humanitaarisen toiminnan yhteydessä; vaatii, että julkisen ja yksityisen sektorin kumppanuudet on suunniteltava siten, että ne eivät lisää julkisen talouden taakkaa tai riskejä eivätkä edistä markkinalähtöistä lähestymistapaa, jossa koulutusta pidetään pikemminkin hyödykkeenä kuin perusihmisoikeutena; muistuttaa, että yksityinen sektori ei voi korvata kriittisiin

palveluihin, kuten koulutukseen, tehtäviä julkisia investointeja, jotka tarjoavat ratkaisevan tärkeitä pitkän aikavälin mahdollisuuksia päästä eroon köyhyydestä, vaan ainoastaan täydentää niitä;

45. korostaa, että huolellisesti suunnitelluilla ja tutkituilla julkisen ja yksityisen sektorin kumppanuuksilla voidaan auttaa tarjoamaan kaikille mahdollisuus laadukkaaseen yleissivistävään koulutukseen sekä tekniseen ja ammatilliseen koulutukseen; korostaa, että on tärkeää luoda riittävin resurssein varustettuja oppimisympäristöjä, jotta voidaan puuttua kiireellisiin ongelmiin, kuten opettajapulaan, ja toteuttaa tarvittavat toimet parempien opetusmenetelmien kehittämiseksi, jotta voidaan varmistaa EU:n investointien onnistuminen ja kestävyys, erityisesti Global Gateway -aloitteen avulla, johon olisi liitettävä seuranta- ja valvontamekanismeja vaikutusten mittaamiseksi;
46. kehottaa komissiota ottamaan huomioon paikallisesti saatavilla olevien koulutettujen ammattilaisten tarpeen NDICI – Globaali Eurooppa -välineen ja Global Gateway -aloitteen mukaisten investointien koko suunnittelun ja täytäntöönpanon ajan, erityisesti kun kyse on koulutuksen alasta; kehottaa komissiota tukemaan teknistä ja ammatillista koulutusta ja muita koulutusohjelmia, jotta EU:n investoinneista tulisi kestävämpiä ja hyödyllisempiä kumppanimaille myös pitkällä aikavälillä;
47. pitää myönteisenä komission nykyistä toimintapoliittista sitoumusta osoittaa vähintään 10 prosenttia vuosien 2021–2027 monivuotisen rahoituskehityksen mukaisista kehitysyhteistyön määrärahoista laadukkaan koulutuksen saatavuuden tukemiseen kehitysmaissa;
48. kehottaa komissiota määrittelemään viipymättä selkeän ulkoisten toimien täytäntöönpanostrategian vähintään 10 prosentin koulutusmenotavoitteelleen ja käyttämään kyseistä rahoitusta entistä tuloshakuisemmin, käyttäen selkeitä ja avoimia indikaattoreita, jotka perustuvat eriteltyihin tietoihin, sekä suuntaviivoja, jotka ovat koulutuksen muuttamista käsitelleen YK:n huippukokouksen suositusten mukaisia; panee lisäksi merkille, että useat maat viittasivat koulutuksen muuttamista käsitelleessä huippukokouksessa vuonna 2022 tulosperusteiseen budjettiin ja hallinnointiin keinona lisätä tehokkuutta; kehottaa komissiota tarkastelemaan NDICI – Globaali Eurooppa -välineen väliarvioinnin yhteydessä tarkasti koulutusmahdollisuuksien parantamiseen tähtäviä tukimääriä ja hankkeita kumppanimaissa ja arvioimaan tuettujen toimenpiteiden tehokkuutta ottaen huomioon komission antaman poliittisen sitoumuksen;
49. kehottaa komissiota sitoutumaan siihen, että EU:n nykyisestä ja tulevasta kehitysyhteistyöbudjetista osoitetaan kiinteä, vähintään 10 prosentin osuus, jonka suuntaus on kohti 15 prosentin osuutta koulutuksen muuttamista käsitelleen huippukokouksen kehotuksen mukaisesti, laadukkaan yleissivistävän koulutuksen sekä ammatillisen ja teknisen koulutuksen saatavuuden tukemiseen kumppanimaissa, ja varmistamaan näin avun ennustettavuuden; pitää myönteisenä, että vuosien 2024–2027 monivuotisen rahoituskehityksen tarkistamista koskevassa komission ehdotuksessa otsakkeeseen 6 on kiinnitetty huomiota ja että siihen on lisätty vähintään 10,5 miljardia euroa kumppanimaiden erilaisiin haasteisiin vastaamiseksi; korostaa tässä yhteydessä, että on tärkeää lisätä koulutusta koskevien maantieteellisten ja temaattisten ohjelmien rahoitusta NDICI – Globaali Eurooppa -välineen puitteissa;

50. kehottaa jäsenvaltioita ja kehitysyhteistyökumppaneita täyttämään sitoumuksensa käyttää 0,7 prosenttia bruttokansantulostaan viralliseen kehitysapuun; panee merkille, että vuoden 2002 jälkeen EU:hun liittyneet jäsenvaltiot ovat sitoutuneet pyrkimään nostamaan julkisen kehitysapunsa 0,33 prosenttiin BKTL:stä; pitää myönteisinä näiden ja muiden jäsenvaltioiden tähän mennessä toteuttamia toimia julkiseen kehitysapuun käytettävien menojen kasvattamiseksi vähitellen; kannustaa jäsenvaltioita jatkamaan tällaisia ponnistelujaan;
51. pitää myönteisenä EU:n johtavaa asemaa hätätilanteissa annettavan koulutuksen rahoituksessa, sillä sen osuus EU:n humanitaarisesta talousarviosta on 10 prosenttia; kehottaa jäsenvaltioita tehostamaan ponnistelujaan, jotta ne voisivat lisätä panostustaan koulutukseen hätätilanteissa ja seuraamaan EU:n esimerkkiä vahvistamalla lainsäädäntökehyksiään tämän tavoitteen saavuttamiseksi vuoteen 2030 mennessä; tunnustaa tarpeen myöntää rahoitusta paikallisille järjestöille, jotka tarjoava laadukasta koulutusta, soveltaa kolmitahoista lähestymistapaa ja tukea opettajia, jotta voidaan varmistaa laadukas koulutus ja investoinnit koulumateriaaleihin, erityisesti pitkäaikaisesti kotiseudultaan siirtymään joutuneiden lasten osalta;
52. toistaa, että on erityisen tärkeää seurata edelleen tiiviisti laadukkaaseen koulutukseen pääsyä koskevien komission sitoumusten täytäntöönpanoa;
53. tunnustaa pätevien opettajien, erityisesti naisopettajien, jotka voivat toimia roolimalleina työille, keskeisen roolin laadukkaassa koulutuksessa; kehottaa tehostamaan ponnisteluja opettajien aseman ja työolojen parantamiseksi, jotta opettajan ammatista tulisi houkuttelevampi vahvan työmarkkinaosapuolten vuoropuhelun ja sen avulla, että opettajat osallistuvat koulutusalan päätöksentekoon, sekä parantamaan opettajille myönnettävää rahoitusta yhdennettyjen kansallisten uudistusstrategioiden avulla, mukaan lukien tehokas hallinto ja erityiset rahoitusstrategiat ja kohdennettu budjetointi;
54. pitää myönteisenä ilmoitusta Afrikan alueellisen opettajia koskevan aloitteen käynnistämisestä EU:n ja Afrikan lippulaivahankkeena: Global Gateway -investointipaketti;
55. toteaa, että kehitysyhteistyöhön myönnettävän EU:n rahoitustuen ohjelmasuunnittelun erityisesti laadukkaan yleissivistävän koulutuksen sekä teknisen ja ammatillisen koulutuksen saatavuuden alalla olisi oltava yhdenmukainen kehittyvien kumppanimaiden poliittisten ja talousarviositoumusten ja painopisteiden kanssa; korostaa, että kumppanimaiden sitoutuminen ja kansallinen omavastuu ovat välttämätön edellytys EU:n rahoituksella toteutettujen hankkeiden kestävyuden varmistamiseksi;
56. on huolissaan ääriyhmien kouluihin kohdistamista hyökkäyksistä; tuomitsee jyrkästi kaikki kouluihin, opettajiin ja opiskelijoihin kohdistuvat hyökkäykset ja kehottaa EU:ta ja sen jäsenvaltioita käyttämään kaikkia käytettävissä olevia välineitä sen estämiseksi, että koulut joutuvat aseistettujen ryhmien kohteiksi; kehottaa komissiota ja Euroopan ulkosuhdehallintoa edistämään kansainvälisillä foorumeilla koulujen pitämistä avoimina, esteettöminä ja turvassa hyökkäyksiltä sekä tuomitsemaan koulujen ja yliopistojen käytön aseellisten ryhmien sotilaallisiin tarkoituksiin;

57. kehottaa komissiota ja Euroopan ulkosuhdehallintoa hyödyntämään kaikkia käytettävissään olevia välineitä sen varmistamiseksi, että koulutukseen tehtävillä EU:n investoinneilla tuetaan kumppanimaiden kestävästä kehitystä YK:n kestävä kehityksen Agenda 2030:n ja kestävä kehityksen tavoitteiden 4 ja 5 mukaisesti; kehottaa EU:n jäsenvaltioita toteuttamaan kehitysmaiden kanssa kumppanuuksia yliopisto-opetuksen ja ammatillisen koulutuksen alalla ja tarjoamaan kehitysmaiden nuorille mahdollisuuden opiskella ulkomailla, mikä varmistaa myönteisen vaikutuksen heidän alkuperäyhteisöissään;
58. kehottaa puhemiestä välittämään tämän päätöslauselman neuvostolle ja komissiolle.

PERUSTELUT

Laadukkaan koulutuksen saatavuus on valtava haaste koko maailmassa. Koulutetut opettajat, asianmukainen infrastruktuuri ja riittävä oppimateriaali puuttuvat. Covid-19-pandemian vuoksi 90 prosenttia maailman lapsista joutui keskeyttämään koulunkäyntinsä. Vaikka pandemian jälkeen koulut avautuivatkin hitaasti uudelleen, aseelliset konfliktit, pakkosiirrot, terveyst katastrofit ja muut kriisit ovat vaikuttaneet merkittävästi laadukkaan koulutuksen saatavuuteen ja koulutusjärjestelmät ovat joutuneet niiden vuoksi toimintakykyisiksi ääri rajoille. Rahoitusvaje kestävä kehityksen tavoitteen 4 (laadukkaan koulutuksen saatavuus) saavuttamiseksi on kasvanut 97 miljardiin Yhdysvaltain dollariin, mikä tarkoittaa, että vähintään 21 prosenttia rahoituksesta, jota tarvitaan saatavilla olevan, osallistavan ja laadukkaan koulutuksen tarjoamiseen, ei ole käytettävissä. Kriisi vaikuttaa suhteettomasti kehittyviin maihin, erityisesti Saharan eteläpuoliseen alueeseen, jolla koulunkäynnin ulkopuolella olevien lasten määrä kasvaa edelleen. Tällaiset kriisit vaikuttavat erityisesti tyttöihin ja vammaisiin lapsiin sekä moniin vähemmistöryhmiin, kuten alkuperäisyhteisöihin sekä etnisiin ja uskonnollisiin vähemmistöihin. Pelkästään vuonna 2022 siirtymään pakotettuja ihmisiä oli ennätyskelliset 100 miljoonaa. Heistä yli puolet ovat lapsia ja nuoria, jotka tarvitsevat asianmukaista laadukasta koulutusta. Lisäksi tammikuun 2020 ja joulukuun 2021 välisenä aikana oli 5 000 tapaus, joissa koulutukseen kohdistettiin hyökkäyksiä ja kouluja otettiin sotilaskäyttöön, ja 9 000 opiskelijaa ja opettajia siepattiin, pidätettiin, loukkaantui tai kuoli 85 maassa. Tämän lisäksi kouluja on suljettu aseellisten konfliktien ja poliittisen epävakauden vuoksi, ja tyttöjen, pakolaisten ja muiden väestöryhmien koulutus on vaarassa. Nämä kriisit vaikuttavat erityisen merkittävästi investointeihin, joita tarvitaan koulutusjärjestelmien muuttamiseksi ja niiden kestävyuden varmistamiseksi tulevien häiriöiden varalta. Nämä haasteet uhkaavat kehitysmaiden nuorten mahdollisuuksia saada tulevaisuudessa tarvitsemiaan tietoja ja taitoja.

Tähän huolestuttavaan tilanteeseen puuttumiseksi EU on ottanut hätätilanteissa annettavan koulutuksen osaksi humanitaarista apuaan ja kytkenyt sen tiiviisti kehitysyhteistyöhön. EU käytti yli 970 miljoonaa euroa hätätilanteissa annettavaan koulutukseen vuosina 2015–2022, ja EU on edelleen johtava kansainvälinen toimija hätätilanteissa annettavan koulutuksen alalla. Koulutuksen osuus EU:n humanitaarisen avun määrärahoista on kasvanut huomattavasti viime vuosina (1 prosentista vuonna 2015 noin 10 prosenttiin).

Vastauksena maailmanlaajuiseen oppimiskriisiin komissio sitoutui osoittamaan vähintään 10 prosenttia kehitysyhteistyön määrärahoistaan koulutuksen saatavuuden parantamiseen. Tämä on tulevaisuuteen suuntautuva aloite, jossa Euroopan parlamentti tukee voimakkaasti komissiota ja kannattaa EU:n vahvaa sitoutumista maailmanlaajuisella tasolla laadukkaan koulutuksen saatavuuden parantamiseksi. Esittelijä on vahvasti sitä mieltä, että koulutus on monialainen väline, joka vaikuttaa kestävä kehityksen kaikkiin ulottuvuuksiin, jolla on muutosvoimaa ja jonka avulla nuoret voivat hyödyntää koko potentiaaliansa, tukea yhteisöjään ja katkaista köyhyyden kierteen.

Kun otetaan huomioon EU:n kehitysrahoituksen täytäntöönpanon valtavat tarpeet, tehokkuuteen liittyvät haasteet sekä syvään juurtuneet ja tunnetut puutteet, on tarpeen arvioida, miten EU voi hyödyntää niukat taloudelliset resurssit parhaalla mahdollisella tavalla

ja lisätä koulutukseen osoittamansa rahoituksen tehoa.

Tässä mietinnössä esitetyt suositukset ja pyynnöt perustuvat laajoihin kuulemisiin, joihin osallistui monenlaisia sidosryhmiä eri maista ja eri alueilta. Esittelijä laatii koulutuksesta vastaavana pysyvänä esittelijänä yhteenvedon paitsi tämän mietinnön laatimismenettelyyn liittyvistä selvityksistä myös aiempien kuulemistilaisuuksien, tietojenvaihdon ja keskustelujen tuloksena syntyneistä lausunnoista ja kannanotoista, jotka liittyvät koulutuksen alaan.

Maailmanpankki tunnusti uskonnollisten toimijoiden erityisen strategisen arvon kehitysyhteistyössä, kun otetaan huomioon niiden vaikutusmahdollisuudet paikan päällä ja niiden edunvalvontatoiminta. Uskonnollisilla järjestöillä on ainutlaatuiset mahdollisuudet tarjota myönteinen panos, koska niillä on hyvät yhteydet yhteisöihin ja ruohonjuuritasoon. Näillä toimijoilla on mahdollisuus korjata puutteet siellä, missä valtiolliset toimijat eivät pysty toimimaan ja sosiaaliset peruspalvelut puuttuvat, kuten erityisesti Saharan eteläpuolisella alueella. Esittelijä haluaa kiinnittää huomiota siihen ristiriitaiseen tilanteeseen, että vaikka uskonnolliset järjestöt tarjoavat keskimäärin 40 prosenttia koulutuksesta Saharan eteläpuolisella alueella, EU ei vielääkään tunnusta niiden mahdollisuuksia edistää kestävä kehitystä. Nämä seikat huomioon ottaen esittelijä ehdottaa, että EU tekee tiiviimpää yhteistyötä uskonnollisten järjestöjen kanssa. Hän kehottaa sisällyttämään ne järjestelmällisesti EU:n kehitysyhteistyöhön.

Esittelijä toteaa myös, että EU:n rahoittamien koulutukseen liittyvien aloitteiden tehokkuutta on lisättävä merkittävästi Agenda 2030 -toimintaohjelman tavoitteiden saavuttamiseksi. Paikallista sitoutumista olisi tältä osin lisättävä. Esittelijä suosittelee, että EU:n toimet keskitetään erityisesti koulutuksen alalla ja että tähän osallistuvat myös kumppanimaat. Tämä edistää EU:n investointien pitkän aikavälin kestävyyttä ja antaa mahdollisuuden maksimoida EU:n rahoituksen vaikutukset kestävä kehityksen edistämiseksi. EU:n rahoituksen avulla on siten varmistettava, että kumppanimaat sitoutuvat ottamaan vastuun hankkeiden jatkuvuudesta.

Lopuksi esittelijä toistaa kantansa, jonka mukaan EU:n kehitysyhteistyörahoituksella ei pitäisi koskaan kannustaa nuoria lähtemään kotimaastaan. Sen olisi päinvastoin tarjottava heille edellytykset edistää yhteisöjensä sosiaalista ja taloudellista kehitystä. Koulutuksen alalla EU:n on varmistettava, että toimet eivät johda aivovuotoon Afrikasta vaan turvaavat työmahdollisuudet ja pääsyn ihmisarvoiseen työhön kehittyvissä kumppanimaissa. Tältä osin on välttämätöntä sovittaa yhteen taitoja ja välittää tietoja ja taitoja, jotka vastaavat nykyaikaisten talouksien vaatimuksia ja paikallista ympäristöä. Tämä on tärkeä väline, jolla voidaan vastata koulutuksen ja ihmisarvoisen työn saatavuuden puutteeseen. Ne ovat muuttoliikkeen perimmäisiä syitä.

Esittelijä korostaa, että jos tarjotaan oikeat olosuhteet, Afrikan nuorilla on mahdollisuus edistää maanosansa kehitystä. Vahva, turvallinen ja vauras Afrikka edellyttää maanosan seuraavan sukupolven voimaannuttamista. Koulutuksen saatavuus on väline, jonka avulla voidaan vahvistaa hallintoa ja instituutioita sekä toteuttaa tarvittavat uudistukset, jotta Afrikasta tulee 2000-luvun voittaja.

**TIEDOT HYVÄKSYMISESTÄ
ASIASTA VASTAAVASSA VALIOKUNNASSA**

Hyväksytty (pvä)	24.10.2023
Lopullisen äänestyksen tulos	+: 15 -: 0 0: 3
Lopullisessa äänestyksessä läsnä olleet jäsenet	Barry Andrews, Dominique Bilde, Catherine Chabaud, Christophe Clergeau, Antoni Comín i Oliveres, Mónica Silvana González, Pierrette Herzberger-Fofana, György Hölvényi, Rasa Juknevičienė, Beata Kempa, Karsten Lucke, Eleni Stavrou, Tomas Tobé, Miguel Urbán Crespo
Lopullisessa äänestyksessä läsnä olleet varajäsenet	Ilan De Basso, Marlene Mortler, Carlos Zorrinho
Lopullisessa äänestyksessä läsnä olleet sijaiset (209 art. 7 kohta)	Karolin Braunsberger-Reinhold

**LOPULLINEN ÄÄNESTYS NIMENHUUTOÄÄNESTYKSENÄ
ASIASTA VASTAAVASSA VALIOKUNNASSA**

15	+
NI	Antoni Comín i Oliveres
PPE	Karolin Braunsberger-Reinhold, György Hölvényi, Rasa Juknevičienė, Marlene Mortler, Eleni Stavrou, Tomas Tobé
Renew	Barry Andrews, Catherine Chabaud
S&D	Christophe Clergeau, Ilan De Basso, Mónica Silvana González, Karsten Lucke, Carlos Zorrinho
Verts/ALE	Pierrette Herzberger-Fofana

0	-

3	0
ECR	Beata Kempa
ID	Dominique Bilde
The Left	Miguel Urbán Crespo

Symbolien selitys:

+ : puolesta

- : vastaan

0 : tyhjää