



Zittingsdocument

A9-0000/2023

7.11.2023

VERSLAG

over de ontwikkelingssamenwerking van de EU ter verbetering van de toegang tot onderwijs en opleiding in ontwikkelingslanden
(2023/2067(INI))

Commissie ontwikkelingssamenwerking

Rapporteur: György Hölvényi

INHOUD

	Blz.
ONTWERPRESOLUTIE VAN HET EUROPEES PARLEMENT	3
TOELICHTING	22
INFORMATIE OVER DE GOEDKEURING IN DE BEVOEGDE COMMISSIE	25
HOOFDELIJKE EINDSTEMMING IN DE BEVOEGDE COMMISSIE	26

ONTWERPRESOLUTIE VAN HET EUROPEES PARLEMENT

over de ontwikkelingssamenwerking van de EU ter verbetering van de toegang tot onderwijs en opleiding in ontwikkelingslanden (2023/2067(INI))

Het Europees Parlement,

- gezien de Universele Verklaring van de Rechten van de Mens,
- gezien het VN-Verdrag inzake de rechten van personen met een handicap van 12 december 2006, en met name artikel 24,
- gezien het VN-Verdrag betreffende de status van vluchtelingen van 28 juli 1951,
- gezien het VN-Verdrag inzake de uitbanning van alle vormen van discriminatie van vrouwen van 18 december 1979,
- gezien het VN-Verdrag inzake de rechten van het kind van 20 november 1989,
- gezien VN-doelstelling voor duurzame ontwikkeling (SDG) 4 over kwaliteitsonderwijs,
- gezien het VN-rapport over de doelstellingen voor duurzame ontwikkeling 2022,
- gezien het rapport over basisonderwijs 2022 van het VN-kinderfonds (Unicef),
- gezien het VN-fonds “Education Cannot Wait”,
- gezien de VN-top over het transformeren van het onderwijs, die in september 2022 plaatsvond in New York,
- gezien de in opdracht van de VN verrichte “Global Study on Children Deprived of Liberty” (Mondiale studie over kinderen die van hun vrijheid beroofd zijn), die op 11 juli 2019 werd gepubliceerd,
- gezien de gezamenlijke publicatie van ACT Alliance EU, Caritas Europa, EU-CORD en Islamic Relief Worldwide getiteld “Engaging with local faith actors and communities” (In gesprek gaan met lokale confessionele actoren en gemeenschappen),
- gezien het Verdrag betreffende de bestrijding van discriminatie in het onderwijs van de Organisatie van de VN voor Onderwijs, Wetenschap en Cultuur (Unesco), dat op 14 december 1960 werd aangenomen,
- gezien het gezamenlijk initiatief van Unicef, de Unesco en de Wereldbank getiteld “Mission: Recovering Education in 2021” (Missie: herstel van het onderwijs in 2021),
- gezien de achtergrondnota die is opgesteld voor het Global Education Monitoring Report (algemeen monitoringverslag over onderwijs) 2021 getiteld “Faith-based

schools, education pluralism and the right to education” (Confessionele scholen, pluriformiteit van het onderwijs en het recht op onderwijs),

- gezien het programma “Global Partnership for Education” (Wereldwijd partnerschap voor onderwijs),
- gezien de resolutie van het Europees Parlement van 3 mei 2022 “Naar een EU-strategie ter bevordering van onderwijs voor kinderen in de wereld: de gevolgen van de COVID-19-pandemie beperken”¹,
- gezien de hoorzitting van zijn Commissie ontwikkelingssamenwerking van 26 oktober 2022 over onderwijs in noodsituaties en aanhoudende crises: toegang bieden tot onderwijs en opleiding voor jongeren,
- gezien de mededeling van de Commissie van 24 maart 2021 getiteld “EU-strategie voor de rechten van het kind” (COM(2021)0142),
- gezien het instrument voor nabuurschapsbeleid, ontwikkeling en internationale samenwerking – Europa in de wereld (NDICI – Europa in de wereld),
- gezien het Global Gateway-investeringspakket Afrika-Europa,
- gezien de beginselen van Abidjan inzake de mensenrechtenverplichtingen van staten om openbaar onderwijs aan te bieden en de betrokkenheid van de particuliere sector bij onderwijs te reguleren, zoals overeengekomen en vastgesteld in Ivoorkust op 13 februari 2019,
- gezien het programma Erasmus+,
- gezien het EU-programma over onderwijs in noodsituaties,
- gezien de mededeling van de Commissie van 18 mei 2018 over onderwijs in noodsituaties en aanhoudende crises (COM(2018)0304),
- gezien het richtsnoer van de Commissie van 29 maart 2023 getiteld “Promoting Equitable Partnerships with Local Responders in Humanitarian Settings” (Bevordering van billijke partnerschappen met lokale hulpverleners in een humanitaire context),
- gezien de verklaring van commissaris Lenarčič van 9 september 2022 over de Internationale Dag ter bescherming van onderwijs tegen aanvallen,
- gezien de gemeenschappelijke verklaring van de Raad en de vertegenwoordigers van de regeringen van de lidstaten, in het kader van de Raad bijeen, het Europees Parlement en de Commissie van 7 juni 2017 getiteld “De nieuwe Europese consensus inzake ontwikkeling – ‘Onze wereld, onze waardigheid, onze toekomst’”,
- gezien de verklaring inzake veilige scholen van de Global Coalition to Protect Education from Attack, en het “Comprehensive School Safety Framework 2022-2030” (Alomvattend kader voor veiligheid op scholen 2022-2023), gepubliceerd in juni 2022,

¹ [PB C 465 van 6.12.2022, blz. 44.](#)

waarin een alle gevaren en risico's omvattende aanpak wordt gehanteerd, met inbegrip van door de natuur en door de klimaatverandering veroorzaakte gevaren, technologische gevaren, biologische gevaren en gevaren voor de gezondheid, conflicten en geweld, alsook dagelijkse gevaren en bedreigingen,

- gezien de “Guidelines for Protecting Schools and Universities from Military Use during Armed Conflict” (Richtsnoeren voor de bescherming van scholen en universiteiten tegen militair gebruik tijdens gewapende conflicten), gepubliceerd door de Global Coalition to Protect Education from Attack, en de strategie 2023-2025 van de Global Alliance for Disaster Risk Reduction and Resilience in the Education Sector,
- gezien de continentale onderwijsstrategie voor Afrika 2016-2025 (CESA 16-25)² en de continentale strategie voor technisch en beroepsonderwijs en -opleiding ter bevordering van de werkgelegenheid voor jongeren,
- gezien de standpuntnota van Educo getiteld “Education in Emergencies: an urgent right” (Onderwijs in noodsituaties: een dringend noodzakelijk recht) van 1 maart 2023,
- gezien het Global Education Monitoring Report 2021-2022 van de Unesco,
- gezien het verslag van de International Task Force on Teachers for Education 2030 getiteld “Closing the gap: ensuring there are enough qualified and supported teachers in sub-Saharan Africa” (De kloof dichten: waarborgen dat er voldoende gekwalificeerde en ondersteunde leerkrachten zijn in Afrika ten zuiden van de Sahara),
- gezien het verslag van de werkgroep regionaal onderwijs in noodsituaties van de Hoge Commissaris van de VN voor de Vluchtelingen van oktober 2021 getiteld “Education under attack in West and Central Africa” (Onderwijs onder vuur in West- en Centraal-Afrika),
- gezien het verslag van de afdeling Fiscale Zaken van het Internationaal Monetair Fonds getiteld “How to Control the Fiscal Costs of Public-Private Partnerships” (Hoe kunnen de begrotingskosten van publiek-private partnerschappen worden gecontroleerd)³ en Speciaal verslag nr. 09/2018 van de Europese Rekenkamer getiteld “Publiek-private partnerschappen in de EU: algemeen voorkomende tekortkomingen en beperkte voordelen”⁴,
- gezien het rapport van de Independent Evaluation Group van de Wereldbankgroep van 8 juni 2022 getiteld “An Evaluation of International Finance Corporation (IFC) Investments in K-12 Private Schools” (Een evaluatie van de investeringen van de Internationale Financieringsmaatschappij (IFC) in K-12-privéscholen)⁵ en de reactie van het IFC-management,

² Afrikaanse Unie, “[Continental Education Strategy for Africa 2016-2025 \(CESA 16-25\)](#)”, 2016.

³ Internationaal Monetair Fonds, “[How to Control the Fiscal Costs of Public-Private Partnerships](#)”, 16 oktober 2018.

⁴ Europese Rekenkamer, “[Speciaal verslag nr. 09/2018: Publiek-private partnerschappen in de EU: algemeen voorkomende tekortkomingen en beperkte voordelen](#)”, 20 maart 2018.

⁵ Independent Evaluation Group van de Wereldbankgroep, “[International Finance Corporation Management Response](#)”.

- gezien zijn resolutie van 13 november 2018 over de EU-ontwikkelingshulp op het gebied van onderwijs⁶,
 - gezien de EU-strategie inzake de rechten van personen met een handicap 2021-2030,
 - gezien het jongerenactieplan in het kader van het externe optreden van de EU voor de periode 2022-2027,
 - gezien het EU-genderactieplan III,
 - gezien het rapport van het Bevolkingsfonds van de VN getiteld “State of World Population 2022: Seeing the Unseen” (Stand van de wereldbevolking 2022: zien wat over het hoofd gezien wordt)⁷,
 - gezien zijn resolutie van 14 maart 2023 over beleidscoherentie voor ontwikkeling⁸,
 - gezien de EU-richtsnoeren over kinderen en gewapende conflicten,
 - gezien de verbintenis van Buenos Aires, die in november 2022 is aangenomen tijdens de vijftiende zitting van de regionale conferentie over vrouwen in Latijns-Amerika en het Caribisch gebied, over een eerlijke maatschappelijke organisatie van zorg,
 - gezien de artikelen 17 en 208 van het Verdrag betreffende de werking van de Europese Unie (VWEU),
 - gezien artikel 21 van het Verdrag betreffende de Europese Unie,
 - gezien artikel 54 van zijn Reglement,
 - gezien het verslag van de Commissie ontwikkelingssamenwerking (A9-0338/2023),
- A. overwegende dat de EU haar partnerlanden moet ondersteunen bij het verwezenlijken van gratis universele toegang tot onderwijs en moet helpen bij het ontwerpen van een leerecosysteem dat gebaseerd is op het verwerven van de nieuwe vaardigheden die nodig zijn in de context van de toenemende rol van digitalisering, het opbouwen van veerkracht om uitdagingen als gevolg van de klimaatverandering het hoofd te kunnen bieden en het aanpakken van bestaande tekortkomingen in het onderwijsbeleid en in onderwijspraktijken, teneinde hun bevolking in staat te stellen zich volledig te ontplooiën, de duurzame ontwikkeling van hun thuisland te bevorderen en ongelijkheden te verminderen;
- B. overwegende dat de recente onvoorziene grote uitdagingen, zoals de COVID-19-pandemie en de gevolgen daarvan, de Russische agressie tegen Oekraïne, de wereldwijde voedselcrisis, de klimaatverandering en de gevolgen daarvan, de biodiversiteitscrises, het toenemende aantal humanitaire crises en budgettaire beperkingen als gevolg van schulden, in combinatie met het toenemende aantal aanhoudende crises en conflicten, die niet mogen worden vergeten, allemaal bijdragen

⁶ PB C 363 van 28.10.2020, blz. 2.

⁷ Bevolkingsfonds van de VN, “[State of World Population 2022: Seeing the Unseen](#)”, 2022.

⁸ Aangenomen teksten, P9_TA(2023)0071.

tot een verergering van de bestaande wereldwijde leer crisis; overwegende dat natuurrampen, pandemieën en conflicten, en de daaruit voortvloeiende interne en grensoverschrijdende ontheemding, volgens de Unesco gevolgen kunnen hebben voor de geestelijke gezondheid van hele generaties, waardoor deze ongeschoold blijven en onvoorbereid zijn om bij te dragen aan het sociale en economische herstel van hun land of regio;

- C. overwegende dat de wereldwijde voedselcrisis van invloed is op het onderwijs van kinderen wereldwijd, waarbij meisjes het zwaarst worden getroffen;
- D. overwegende dat huishoudens in laag- en lagermiddeninkomenslanden volgens het Global Education Monitoring Report 2022 van de Unesco 39 % van de totale onderwijskosten dragen, tegenover slechts 16 % in hooginkomenslanden;
- E. overwegende dat volgens de Unesco in 2023 ongeveer 244 miljoen kinderen en jongeren niet naar school gingen⁹ en dat Afghanistan het enige land ter wereld is waar vrouwen en meisjes geen toegang krijgen tot onderwijs buiten het basisonderwijs; overwegende dat in Afghanistan momenteel 80 % van de meisjes en jonge vrouwen in de schoolgaande leeftijd het grondrecht op onderwijs is ontzegd door het talibanregime;
- F. overwegende dat het aantal door de crisis getroffen schoolgaande kinderen die onderwijsondersteuning nodig hebben 224 miljoen bedraagt en dat ongeveer 72 miljoen kinderen helemaal niet naar school gaan; overwegende dat van die 72 miljoen 53 % meisjes zijn, 17 % functionele problemen heeft en 21 % (ongeveer 15 miljoen) met gedwongen ontheemding is geconfronteerd;
- G. overwegende dat de wereldwijde humanitaire hulp voor onderwijs in 2021 slechts 22 % van de gevraagde middelen dekte, wat minder is dan voor andere sectoren; overwegende dat in 2021 slechts 2,9 % van de wereldwijde humanitaire hulp werd toegewezen aan onderwijs, ondanks het streefcijfer van de VN van 4 %;
- H. overwegende dat het in veel ontwikkelingslanden voor meisjes nog steeds bijzonder moeilijk is om toegang te krijgen tot basisonderwijs en om de volledige cyclus van initieel onderwijs, met inbegrip van een volledige middelbareschoolopleiding en hoger onderwijs, te voltooien en deel te nemen aan opleidingsprogramma's; overwegende dat in laaginkomenslanden minder dan twee derde van de meisjes het basisonderwijs afrondt en dat slechts 1 op 3 meisjes de lagere middelbare school voltoeit; overwegende dat deze uitdagingen bijzonder zorgwekkend zijn in de regio ten zuiden van de Sahara als gevolg van verschillende tekortkomingen en belemmeringen, waaronder armoede en genderspecifieke ongelijkheden; overwegende dat kinderen met een handicap onvoldoende toegang hebben tot onderwijs; overwegende dat vrouwen met een handicap bijvoorbeeld drie keer zo vaak analfabeet zijn dan mannen zonder handicap;
- I. overwegende dat meisjes in vergelijking met jongens nog steeds onevenredig vaak het onderwijsstelsel vroegtijdig verlaten als gevolg van het gebrek aan sanitaire voorzieningen op scholen, het ontbreken van veilige faciliteiten en gerichte steun op het gebied van gezondheidszorg, kindhuwelijken en zwangerschappen op jonge leeftijd,

⁹ Zelfs vóór de COVID-19-pandemie gingen wereldwijd naar schatting 258 miljoen kinderen niet naar school, waarvan 132 miljoen jongens en 127 miljoen meisjes.

met name in de regio ten zuiden van de Sahara; overwegende dat meisjes te maken hebben met hoge percentages conflictgerelateerd fysiek en seksueel geweld, financiële en sociaal-economische factoren en de ongelijke verdeling van huishoudelijke en ouderlijke taken tussen mannen en vrouwen, ongeacht of zij al dan niet naar school gaan, en dat hun kansen op werk en hun sociale zekerheid daardoor afnemen; overwegende dat deze beperkingen op de toegang tot onderwijs nog ernstiger worden wanneer er sprake is van andere discriminatiefactoren gecombineerd met factoren als gender, handicap, migratieachtergrond, geografische locatie en het behoren tot een minderheid;

- J. overwegende dat het tekort aan de financiering die laag- en middeninkomenslanden nodig hebben om SDG 4 (toegang tot kwaliteitsonderwijs voor iedereen) te kunnen verwezenlijken 21 % bedraagt, wat neerkomt op een financieringstekort van 97 miljard USD voor onderwijs;
- K. overwegende dat niet alleen het hoge aantal kinderen dat niet naar school gaat uitdagingen oplevert, maar ook het lage percentage dat het onderwijs voltooit; overwegende dat het percentage kinderen dat het basisonderwijs voltooit wereldwijd 87 % bedraagt, tegenover slechts 63 % in de regio ten zuiden van de Sahara;
- L. overwegende dat toegang tot universele onderwijs- en opleidingsmogelijkheden een mensenrecht is en een hoeksteen vormt van duurzame ontwikkeling; overwegende dat het om sociale ongelijkheden te verminderen en andere grondrechten te verwezenlijken van cruciaal belang is mensen inzetbaar te maken op de arbeidsmarkt zodat zij toegang krijgen tot fatsoenlijk werk van hun eigen keuze, en de positie van jongeren en met name meisjes en vrouwen te versterken zodat zij autonoom kunnen worden en kunnen ontsnappen aan armoede en zelf een drijvende kracht van verandering kunnen worden in hun gemeenschap en hun land; overwegende dat het met het oog hierop noodzakelijk is dat opleidingscurricula en marktvereisten consistent zijn;
- M. overwegende dat de kwaliteit van het onderwijs ook in veel landen en regio's van het Mondiale Zuiden een grote uitdaging blijft, met name in de regio ten zuiden van de Sahara, waar 9 op de 10 kinderen niet kunnen lezen op de leeftijd van 10 jaar, hoewel de meesten van hen naar school gaan; overwegende dat deze regio ook wordt gekenmerkt door een laag leerniveau en een hoog aantal leerlingen per opgeleide leerkracht, met een verhouding van 58 leerlingen per opgeleide leerkracht in het basisonderwijs en 43 leerlingen per opgeleide leerkracht in het secundair onderwijs; overwegende dat de regio ten zuiden van de Sahara volgens schattingen van de Unesco niet alleen de regio is met het hoogste aantal kinderen dat niet naar school gaat, maar ook de enige regio is waar dit aantal toeneemt en in 2021 was opgeklommen tot 98 miljoen; overwegende dat beroepsonderwijs een kans biedt om vaardigheden of competenties te verwerven voor praktische banen die verband houden met een specifiek vak of beroep; overwegende dat volgens de Wereldbank de regio waar leerarmoede tussen 2019 en 2022 het meest is toegenomen Latijns-Amerika en het Caribisch gebied is, waar nu hetzelfde niveau is bereikt als in Zuid-Azië;
- N. overwegende dat het ervaren van armoede, conflicten, natuurrampen, geweld en uitsluiting, kinderarbeid en andere beproevingen tijdens de kinderjaren en de adolescentie, die een gevoelige periode zijn wat ontwikkeling betreft, het vermogen van

jongeren om te leren aantast; overwegende dat het trauma dat zij lijden schade toebrengt aan hun veerkracht en hun copingvaardigheden, wat kan leiden tot een ontwikkelingsachterstand die niet doeltreffend kan worden gecompenseerd door het onderwijsstelsel;

- O. overwegende dat er tegen 2030 volgens de Unesco 68,8 miljoen extra leerkrachten moeten worden aangeworven voor het lager en middelbaar onderwijs om de toegang hiertoe uit te breiden en werknemers die het onderwijs verlaten te vervangen; overwegende dat het aandeel gekwalificeerde leerkrachten in de regio ten zuiden van de Sahara sinds 2000 gestaag is afgenomen in zowel het lager als het middelbaar onderwijs en dat SDG 4 pas kan worden bereikt als er 15 miljoen nieuwe leerkrachten worden aangeworven tegen 2030;
- P. overwegende dat in het door het Unesco Institute for Statistics gebruikte model om prognoses op te stellen voor het aantal leerkrachten dat nodig is om SDG 4 te verwezenlijken, een benchmark is vastgesteld van 40 leerlingen per leerkracht (40:1) voor het basisonderwijs, 35:1 voor het lager middelbaar onderwijs, en 30:1 voor het hoger middelbaar onderwijs;
- Q. overwegende dat ook de fysieke infrastructuur voor onderwijs- en leeromgevingen in veel regio's van de wereld nog steeds ontoereikend en ondergefinancierd is, vooral voor kinderen met een handicap en kinderen met leerproblemen, met name in de regio ten zuiden van de Sahara, waar slechts 47 % van de scholen over elektriciteit beschikt en in meer dan 50 % van de scholen geen drinkwater of adequate sanitaire voorzieningen en faciliteiten voor menstruele hygiëne voor meisjes en jonge vrouwen aanwezig zijn;
- R. overwegende dat aanvallen op scholen niet alleen gericht zijn op fysieke infrastructuur, maar ook een bedreiging vormen voor het leven van leerkrachten en leerlingen;
- S. overwegende dat openbare sociale diensten die door de overheid worden verleend, zoals onderwijs en gezondheidszorg, nog steeds niet universeel beschikbaar zijn in ontwikkelingslanden; overwegende dat scholen en andere onderwijsinstellingen die worden geëxploiteerd door niet-overheidsactoren, waaronder confessionele organisaties en maatschappelijke organisaties, en die inclusief en complementair zijn ten opzichte van de nationale onderwijsstelsels en hoogwaardig universeel onderwijs bieden, belangrijk zijn om de lacunes weg te werken wanneer de staat tekortschiet bij het waarborgen van toegang tot kwaliteitsonderwijs;
- T. overwegende dat, naast het gebrek aan adequate beveiliging en financiering van de onderwijsinfrastructuur ook de hoge percentages geweld en conflicten, genderongelijkheid, de gevolgen van klimaatverandering en tekortkomingen in de nationale regelgeving, met inbegrip van een gebrekkige vaststelling van benchmarks voor geletterdheid en van leerplannen, het ontbreken van toegankelijk leesmateriaal en andere leermiddelen en het gebrek aan hoogwaardige lerarenopleidingen, extra uitdagingen vormen voor de verwezenlijking van SDG 4 in ontwikkelingslanden;
- U. overwegende dat de Human Capital Index van Afrikaanse landen ten zuiden van de Sahara laag blijft, met een waarde van 0,4 ten opzichte van een wereldwijd gemiddelde van 0,57, wat erop wijst dat de regio ten zuiden van de Sahara slechts 55 % van haar potentieel aan menselijk kapitaal weet aan te boren; overwegende dat de jonge

Afrikaanse bevolking een enorm potentieel heeft om duurzame ontwikkeling op het continent te stimuleren indien zij hiertoe de nodige instrumenten krijgt aangereikt in de vorm van adequate mogelijkheden voor onderwijs, opleiding, werk en besluitvorming; overwegende dat elk jaar naar schatting 70 000 gekwalificeerde professionals Afrika verlaten; overwegende dat de arbeidsmarkt in Afrika ten zuiden van de Sahara gekenmerkt wordt door een toenemende discrepantie tussen gevraagde en aangeboden vaardigheden, een lage productiviteit, laagbetaalde banen, een hoge jeugdwerkloosheid en ondertewerkstelling, ten opzichte van een groeiende jongerenpopulatie die tegen 2050 waarschijnlijk zal oplopen tot meer dan 1 miljard; overwegende dat volgens schattingen van de African Development Bank Group jaarlijks slechts 3 miljoen formele banen worden gecreëerd op het continent, terwijl elk jaar 10 tot 12 miljoen jongeren de arbeidsmarkt betreden; overwegende dat het percentage NEET's (jongeren die niet werken en geen onderwijs of opleiding volgen) in Latijns-Amerika en het Caribisch gebied in slechts één jaar tijd met 3,8 % is gestegen en in Azië en het Stille Oceaan gebied met 1,5 %, en dat volgens de Internationale Arbeidsorganisatie de genderkloof in beide regio's buitengewoon groot is;

- V. overwegende dat de verstrekking van schoolmaaltijden een kritiek vangnet is voor kwetsbare kinderen en huishoudens, met name in een tijd waarin 345 miljoen mensen te kampen hebben met een crisisniveau wat honger betreft, waaronder 153 miljoen kinderen en jongeren; overwegende dat tegenwoordig wereldwijd 418 miljoen kinderen gebruikmaken van schoolmaaltijden, van wie 53 miljoen in de regio ten zuiden van de Sahara;
- W. overwegende dat programma's voor schoolmaaltijden het inschrijvingspercentage op scholen met gemiddeld 9 % kunnen verhogen;
- X. overwegende dat de Afrikaanse Unie en verschillende landen in de regio ten zuiden van de Sahara geleidelijk aan programma's voor schoolmaaltijden opzetten en ook deelnemen aan de financiering van deze initiatieven;
- Y. overwegende dat het aantal humanitaire crises en de duur ervan de afgelopen tien jaar zijn toegenomen, en dat een gemiddelde humanitaire crisis tegenwoordig meer dan negen jaar duurt; overwegende dat ontheemding in de hedendaagse tijd gemiddeld steeds langer duurt; overwegende dat het aandeel van de humanitaire begroting van de EU dat wordt besteed aan onderwijs in noodsituaties tussen 2015 en 2019 is gestegen van 1 % tot 10 % en sindsdien op dat niveau is blijven hangen; overwegende dat de totale waarde van deze uitgaven tussen 2015 en 2022 uitkwam op 970 miljoen EUR; overwegende dat deze begroting nog steeds ontoereikend is en dat de financieringskloof voor onderwijs in noodsituaties blijft toenemen;
- Z. overwegende dat de Commissie zich ertoe heeft verbonden ten minste 10 % van de investeringen uit de EU-begroting te besteden aan ontwikkelingssamenwerking, met name in het kader van het instrument NDICI – Europa in de wereld, teneinde in ontwikkelingslanden kwaliteit, gelijkheid en rechtvaardigheid in het onderwijs te waarborgen en vaardigheden en banen op elkaar af te stemmen;
- AA. overwegende dat onderwijs en onderzoek in het Global Gateway-initiatief zijn opgenomen als een van de belangrijkste investeringsprioriteiten, met inbegrip van

digitaal onderwijs, in het kader van een leven lang leren, in overeenstemming met de SDG's en met als doel de mobiliteit van leerlingen en studenten, personeel, leerkrachten en stagiairs te vergemakkelijken en netwerken en peer learning tussen instellingen voor hoger onderwijs te versterken;

1. herhaalt dat iedereen recht heeft op onderwijs en dat onderwijs, met name basisonderwijs, gratis, hoogwaardig, inclusief, toegankelijk, vrij van discriminatie in welke vorm dan ook en verplicht moet zijn om de SDG's tegen 2030 te kunnen verwezenlijken, en dat technisch en beroepsonderwijs en hoger onderwijs evenzeer toegankelijk moeten zijn;
2. merkt op dat sinds de inwerkingtreding op 14 juni 2021 van de verordening betreffende het NDICI – Europa in de wereld¹⁰ voor 49 partnerlanden die niet tot het nabuurschap behoren vastleggingen zijn goedgekeurd in het kader van het instrument, alsook drie aanvullende indicatieve regionale programma's (Afrika ten zuiden van de Sahara, Azië en het Stille Oceaangebied, en Zuid-Amerika en het Caribisch gebied), voor een totaalbedrag van 1,4 miljard EUR aan vastleggingen tot 2022, onder meer voor Nigeria (95 miljoen EUR), Mozambique (58,5 miljoen EUR), Nepal (51,5 miljoen EUR) en Rwanda (51,3 miljoen EUR), die in termen van nominale bedragen de hoogste percentages vertegenwoordigen;
3. stelt vast dat 60 % van de vastleggingen met betrekking tot onderwijs bestemd waren voor interventies in de vorm van projecten, 25 % voor algemene steun en in de eerste plaats sectorale begrotingssteun, 7 % voor bijdragen aan programma's en fondsen met een specifiek doel die worden beheerd door uitvoerende partners, zoals het Global Partnership for Education, en 8 % voor beurzen of opleidingen in donorlanden;
4. benadrukt dat de snel groeiende jonge bevolking in combinatie met een rijkdom aan natuurlijke hulpbronnen en biodiversiteit een enorm ontwikkelingspotentieel vormt voor de regio ten zuiden van de Sahara indien de juiste kansen worden geboden om menselijke ontwikkeling te bevorderen;
5. wijst erop dat universeel onderwijs het unieke potentieel biedt om levensomstandigheden te verbeteren, ongelijkheden te verminderen, armoede te bestrijden, de uitbuiting van en handel in kinderen tegen te gaan, democratisering en de totstandkoming van inclusieve samenlevingen te bevorderen en sociale mobiliteit mogelijk te maken, zodat alle kinderen en volwassenen, met inbegrip van vluchtelingen, ontheemde personen en andere kwetsbare groepen, zich volledig kunnen ontplooiën; beklemtoont dat kwaliteitsonderwijs een positief effect heeft op het stimuleren van burgerschap, de bevordering van gedeelde sociale waarden, maatschappelijke en democratische betrokkenheid en de totstandbrenging van een verantwoordelijke en vreedzame samenleving; merkt voorts op dat kwaliteitsonderwijs een instrument vormt om radicalisering onder jongeren te voorkomen en te bestrijden;
6. veroordeelt elk gebruik van scholen en onderwijsinstellingen om haatzaaiende uitslatingen te verspreiden; is met name bezorgd over de activiteiten van religieuze

¹⁰ Verordening (EU) 2021/947 van het Europees Parlement en de Raad van 9 juni 2021 tot vaststelling van het instrument voor nabuurschapsbeleid, ontwikkeling en internationale samenwerking – Europa in de wereld, PB L 209 van 14.6.2021, blz. 1.

extremistische groeperingen die het onderwijs misbruiken, profiteren van de tekortkomingen van staatsstelsels en vooringenomen visies op de wereld verspreiden, met name onder jongeren;

7. benadrukt de sleutelrol van onderwijs als instrument voor het delen van waarden, het aanwakkeren van bewustzijn en het verminderen van het risico op conflicten; verzoekt de EU samenwerkingsprogramma's te ondersteunen die bijdragen tot de voorlichting en bewustmaking van jongeren over de strijd tegen haatzaaiende uitlatingen, vreemdelingenhaat, geweld tegen vrouwen, geweld op grond van seksuele gerichtheid of handicap en alle vormen van discriminatie in ontwikkelingslanden; pleit voor de overdracht van kennis over de band tussen land en zee en de cruciale noodzaak om de oceaan – een gemeenschappelijk goed van de mensheid – in stand te houden en te beschermen;
8. erkent dat toegang tot onderwijs een grotere kans biedt voor de duurzame, evenwichtige en vreedzame ontwikkeling van landen en samenlevingen; benadrukt dat onderwijs van fundamenteel belang is omdat het van invloed is op de vooruitzichten van mensen om fatsoenlijk werk te vinden, alsook op de uitoefening van hun rechten als burger, hun kansen om deel te nemen aan de samenleving en hun gezondheid;
9. wijst erop dat ontwikkelingslanden waarmee de Unie een partnerschap heeft door toegang tot universeel kwaliteitsonderwijs, met name basisonderwijs, het menselijk kapitaal van hun jonge bevolking kunnen ontsluiten, en niet alleen de menselijke ontwikkeling maar ook de economische groei en de duurzame sociale ontwikkeling van hun landen kunnen bevorderen, als onderdeel van een aanpak die is afgestemd op gratis en billijke openbare onderwijsstelsels en die deze ondersteunt; moedigt samenwerking op het gebied van landbouwonderwijs aan tussen Europese instellingen voor hoger onderwijs en partnerlanden, zoals die welke deelnemen aan het Great Green Wall-initiatief, een innovatief project dat erop gericht is lokale gemeenschappen in staat te stellen zich aan te passen aan de klimaatverandering, waarmee een geïntegreerd beheer van ecosystemen wordt bevorderd en een oplossing wordt geboden voor voedselonzekerheid in de hele Sahelgordel door de nadruk te leggen op de strijd tegen bodemdegradatie en woestijnvorming, hetgeen diverse voordelen oplevert en onder meer bijdraagt tot het aanpakken van de onderliggende oorzaken van gedwongen migratie;
10. beklemtoont dat het belangrijk is oog te hebben voor de transformerende kracht van onderwijs en opleiding op alle niveaus, alsook van cultuur en erfgoed, voor de ontwikkeling van menselijk kapitaal en het scheppen van banen; beklemtoont voorts dat er meer aandacht moet worden besteed aan arbeidsethiek en de rol van vrouwen en jongeren, en dat de rol van verschillende lokale actoren als aanjagers van ontwikkeling die de toegang tot onderwijs en opleiding kunnen versnellen, moet worden erkend; benadrukt dat het van belang is onderwijs en opleiding te bevorderen als stimulans voor duurzame bestaansmiddelen, en als noodzakelijke voorwaarde voor de verwezenlijking van de Agenda 2030 voor duurzame ontwikkeling, met name voor meisjes en vrouwen om hun rol als drijvende kracht van verandering in hun gemeenschap en land te erkennen;

11. benadrukt in dit verband het grote potentieel van het delen van kennis, vaardigheden en knowhow op gebieden als aanpassing aan de klimaatverandering, behoud van biodiversiteit en agro-ecologische transities; wijst daarom op de rol die de Europese overzeese gebieden kunnen spelen bij het opzetten van samenwerkings- en mobiliteits- en uitwisselingsprogramma's met ontwikkelingslanden in hun regionale bekkens, met name met de Organisatie van staten in Afrika, het Caribisch gebied en de Stille Oceaan (OACPS); spreekt zijn steun uit voor en roept op tot de verdere uitbreiding van het Erasmus+-programma naar Afrikaanse landen en moedigt de ontwikkeling aan van mobiliteitsprojecten en -partnerschappen die erop gericht zijn zowel het onderwijs in de EU-landen als de opleidingsstelsels van partnerlanden aantrekkelijker te maken;
12. merkt op dat ontwikkelingslanden met verschillende uitdagingen worden geconfronteerd, met name op het gebied van onderwijs, als gevolg van hun verschillende culturele, sociale en economische context, en dat de inspanningen van de EU daarom moeten worden afgestemd op de plaatselijke omgeving en omstandigheden;
13. merkt op dat de sociale en economische ontwikkeling in de partnerlanden van de EU wordt belemmerd door het gebrek aan opgeleide professionals die ter plaatse beschikbaar zijn; benadrukt voorts dat investeringen in tertiair onderwijs, en met name in vaardigheden op het gebied van wetenschap, technologie, engineering en wiskunde (STEM), van cruciaal belang zijn voor het creëren van nieuwe werkgelegenheidskansen voor jongeren en voor het scheppen van hoogwaardige banen of van mogelijkheden om van baan te veranderen; verzoekt de EU jongeren te oriënteren naar de banen van de toekomst door de ontwikkeling van opleidingen en vaardigheden in verband met de groene en de digitale transitie en technologische innovatie in ontwikkelingslanden te ondersteunen; benadrukt dat het belangrijk is het onderwijs- en opleidingsaanbod voor STEM te bevorderen bij meisjes en vrouwen;
14. dringt erop aan dat elektrificatie in ontwikkelingslanden een topprioriteit wordt, aangezien het gebrek aan elektriciteit of de ontoereikende toegang tot elektriciteit in veel gebieden van deze landen de essentiële behoeften van het dagelijks leven van mensen ernstig ondermijnen, met name op het gebied van gezondheid, voedselzekerheid, medische en ziekenhuiszorg en onderwijs; merkt op dat elektrificatie armoedebestrijding mogelijk moet maken door productieve economische activiteiten te creëren en te zorgen voor toegang tot nieuwe belangrijke digitale leermiddelen en tot afstandsonderwijs, zodat de toegang tot onderwijs en opleiding daadwerkelijk wordt verbeterd;
15. beklemtoont dat toegang tot universeel kwaliteitsonderwijs als mensenrecht voor iedereen moet worden gewaarborgd, ongeacht sociaal-economische status, culturele achtergrond, godsdienst of levensovertuiging, gender, seksuele gerichtheid, handicap, geografische situatie of de kloof tussen stad en platteland, ook in fragiele en door conflicten getroffen landen; beklemtoont de noodzaak om samen te werken met partnerlanden, met name met landen in de regio ten zuiden van de Sahara, door inzicht te verwerven in de lokale gevoeligheden en te streven naar een gemeenschappelijke interpretatie van deze uitdagingen;
16. verzoekt de Commissie methoden en richtsnoeren te ontwikkelen die ervoor zorgen dat haar hulpprojecten beter in staat zijn alle lerenden te bereiken, met name degenen die

mogelijk geen toegang hebben tot onderwijs; benadrukt in dit verband de bijzondere uitdagingen waar gedwongen ontheemden mee worden geconfronteerd, en hoe belangrijk het is onderbreking van onderwijs te beperken en continuïteit te waarborgen;

17. benadrukt dat het belangrijk is steun te verlenen aan de inspanningen van ontwikkelingslanden om voor iedereen gelijke onderwijskansen en hoogwaardig onderwijs te bieden waarmee wordt ingespeeld op hedendaagse uitdagingen en dat voldoet aan moderne normen;
18. herhaalt zijn oproep aan de Commissie om passende wetgevingsmaatregelen te nemen op het gebied van internationale handel en samenwerking om te voorkomen dat de kinderarbeid toeneemt, aangezien elk kind het grondrecht heeft om kwaliteitsonderwijs te volgen; moedigt landen over de hele wereld aan om wettelijke kaders voor inschrijving bij openbare scholen in te voeren en een minimumleeftijd voor schoolverlaten vast te stellen;
19. betreurt dat meisjes en vrouwen in ontwikkelingslanden bijzonder kwetsbaar zijn voor bevallingen en ongewenste zwangerschap op jonge leeftijd, kindhuwelijken, mensenhandel, prostitutie, genitale verminking, overdracht van seksueel overdraagbare ziekten, waaronder hiv, en gendergerelateerd geweld, met name in arme, geïsoleerde en afgelegen gebieden en in humanitaire crisissituaties; herinnert in dit verband aan het bijzondere belang van toegang tot seksuele en reproductieve gezondheid en rechten in overeenstemming met SDG 5, zoals overeengekomen in het kader van het actieprogramma van de Internationale Conferentie over Bevolking en Ontwikkeling en het actieprogramma van Peking, en de slotdocumenten van de toetsingsconferenties van beide initiatieven;
20. verzoekt de EU voorts programma's te steunen die de toegang van jongeren tot water, sanitaire voorzieningen en hygiënediensten in onderwijs- en opleidingsinstellingen vergemakkelijken, met name voor meisjes en jonge vrouwen, rekening houdend met de genderactieplannen van de EU;
21. benadrukt in dit verband dat er met partnerlanden moet worden samengewerkt om alomvattende, empirisch onderbouwde, op leeftijd afgestemde seksuele voorlichting aan te moedigen waarbij op leeftijd afgestemde informatie wordt verstrekt over puberteit, de menstruatiecyclus, zwangerschap en bevalling; merkt op dat jongeren hierdoor op leeftijd afgestemde kennis kunnen verwerven, met als doel het bewustzijn over gendergerelateerd geweld en reproductieve gezondheid te vergroten, waarbij wordt gewezen op het belang van het voorkomen van seksueel misbruik, het voorkomen van zwangerschap en huwelijk op jonge leeftijd, het dichten van genderverschillen in alle aspecten van onderwijs en op alle onderwijsniveaus, het bevorderen van vrouwelijk leiderschap, het veranderen van schadelijke gendernormen, -attitudes en -praktijken en het bevorderen van een meer gelijke verdeling van onbetaalde zorgtaken tussen vrouwen en mannen, in overeenstemming met het concept van de zorgsamenleving;
22. beklemtoont dat ervoor moet worden gezorgd dat alle schoolomgevingen veilig zijn en de gezondheid en het welzijn van alle jongeren bevorderen, dat het belangrijk is geweld tegen meisjes zowel op school als in de gemeenschap te bestrijden en dat gelijke rechten

en kansen moeten worden gewaarborgd voor meisjes en jongens, vrouwen en mannen, in alle aspecten en op alle niveaus van onderwijs en empowerment;

23. beklemtoont het belang van hoogwaardige infrastructuur, uitrusting en leermiddelen als noodzakelijke voorwaarden voor het bieden van kwaliteitsonderwijs; dringt aan op maatregelen die de toegankelijkheid van scholen en het schoolvervoer waarborgen, met name voor kinderen met een handicap; dringt er bij de Commissie op aan programma's op te zetten die de nodige handicapgerelateerde steun bieden, gericht op het wegnemen van belemmeringen zoals een ontoegankelijke omgeving waarin onderwijs en opleiding plaatsvindt; verzoekt de Commissie om in toenemende mate het gebruik van ondersteunende technologieën en digitalisering voor onderwijsdoeleinden te bevorderen die leren toegankelijker maken voor personen met een handicap en het onderwijzen van braille of gebarentaal mogelijk maken voor kinderen met een visuele beperking, slechthorende kinderen en kinderen met een spraakstoornis;
24. neemt met bezorgdheid kennis van het toenemende aantal door crisis getroffen kinderen; verzoekt de Commissie en de lidstaten in dit verband samen met de internationale gemeenschap innovatieve oplossingen toe te passen om onderwijskansen te bieden aan jongens en meisjes die worden getroffen door conflicten, humanitaire crises en nationaal beleid dat onderwijs verbiedt, met name aan meisjes en vrouwen in een totalitair regime; merkt voorts op dat het waarborgen van toegang tot onderwijs voor kinderen en jongeren in humanitaire crises voldoende financiering en een betere samenwerking tussen humanitaire en ontwikkelingsactoren vereist, door middel van gecoördineerde en systematische contacten met lokale belanghebbenden, met inbegrip van vertegenwoordigers van het maatschappelijk middenveld, het onderwijs en het bestuursniveau; dringt er voorts bij de internationale gemeenschap op aan om bij aanhoudende crises de driedelige aanpak te hanteren waarbij humanitaire hulp wordt gekoppeld aan ontwikkeling en vrede; beklemtoont dat in de onderwijssector prioriteit moet worden gegeven aan specifieke acties en beleidsmaatregelen in verband met paraatheid om te anticiperen op risico's en in te spelen op de onderwijsbehoeften van kinderen en volwassenen in crisissituaties, met inbegrip van ontheemde bevolkingsgroepen; merkt op dat een crisisgevoelige planning in die zin aandacht moet besteden aan de risico's die conflicten en natuurrampen, met inbegrip van klimaatrisico's, met zich meebrengen voor het onderwijs, teneinde de negatieve gevolgen van crises voor individuele lerenden, leerkrachten en de onderwijsadministratie te beperken;
25. beklemtoont dat het nodig is klimaatveerkrachtige en schokbestendige onderwijsstelsels en -infrastructuur te ontwerpen die kinderen in staat stellen te blijven leren in een fragiele omgeving en onder omstandigheden waarin de gevolgen van de klimaatcrisis zich laten voelen;
26. merkt op dat humanitaire oproepen voor onderwijs in noodsituaties te maken hebben met een groot gebrek aan noodzakelijke financiële middelen; is in dit verband ingenomen met de inspanningen van het VN-fonds "Education Cannot Wait" om sneller vooruitgang te boeken op dit gebied;
27. wijst op de mogelijkheden die ontstaan als de EU de handen in elkaar slaat met maatschappelijke organisaties, lokale basisorganisaties, onpartijdige organisaties, non-

profitorganisaties, lokale confessionele organisaties, alsook organisaties die jongeren, vrouwen en meisjes en personen met een handicap vertegenwoordigen, die een bijdrage leveren aan het nationale openbare onderwijsstelsel; wijst ook op de belangrijke rol van internationale niet-gouvernementele organisaties die onderwijs verstrekken in noodsituaties; merkt voorts op dat deze organisaties het potentieel bieden om de toegang tot humanitaire hulp te vergemakkelijken en dus de doeltreffendheid van de acties van de EU te vergroten en ervoor te zorgen dat de EU-bijstand rechtstreeks terechtkomt bij kwetsbare groepen, waaronder jongeren in noodsituaties en gemeenschappen in afgelegen gebieden;

28. verzoekt de Commissie en de Europese Dienst voor extern optreden om intensiever samen te werken en partnerschappen op te bouwen met lokale organisaties, met inbegrip van confessionele organisaties en democratische lokale overheden, maatschappelijke organisaties en organisaties die personen met een handicap, jongeren en vrouwen vertegenwoordigen, alsook internationale organisaties die onderwijskansen bieden aan kwetsbare en geïsoleerde groepen, waaronder groepen van mensen die met geestelijke gezondheidsproblemen of sociale problemen kampen, in overeenstemming met de beginselen van Abidjan inzake de mensenrechtenverplichtingen van staten om openbaar onderwijs aan te bieden en de betrokkenheid van de particuliere sector bij onderwijs te reguleren; merkt op dat EU-delegaties in partnerlanden, als eerste contactpunt voor lokale partners, een bijzonder belangrijke rol spelen om deze actoren te betrekken bij de uitvoering van EU-financiering voor toegang tot hoogwaardig en inclusief onderwijs;
29. beklemtoont dat de braindrain uit ontwikkelingslanden het verlies van jonge werknemers, talent en vitaliteit met zich meebrengt en gevolgen heeft voor de economische en duurzame ontwikkeling in deze landen, met name in de sector gezondheidszorg; benadrukt dat Afrikaanse landen tussen 2002 en 2015 alleen al door de braindrain in de sector gezondheidszorg naar schatting 2 miljard USD hebben verloren, en dat kwaliteitsonderwijs dat aan de vraag van de markt voldoet werkgelegenheid creëert, waardoor de braindrain afneemt;
30. benadrukt dat gratis schoolmaaltijden niet alleen van vitaal belang zijn voor de gezondheid en het leerproces van leerlingen, omdat ze een oplossing bieden voor honger en ondervoeding en ook het aantal inschrijvingen op school doen toenemen, maar ook een positief economisch effect hebben; benadrukt dat lokale voedselproductie op basis van agro-ecologie en duurzame visserij een aanzienlijke bijdrage kan leveren aan de bestrijding van armoede en honger, en tegelijkertijd de bevolking minder afhankelijk kan maken van de voedselvoorziening van externe markten; verzoekt de EU samenwerkingsprogramma's te ondersteunen die de toegang van jongeren tot gratis schoolmaaltijden vergemakkelijken;
31. benadrukt de bijzondere rol van EU-delegaties om in dialoog te gaan met onder meer democratische lokale overheden, maatschappelijke organisaties, mensenrechtenorganisaties, vrouwenorganisaties, ouderverenigingen, lerarenverenigingen, onderwijs- en opleidingsinstellingen en -aanbieders en lokale confessionele belanghebbenden, zoals bepaald in artikel 17 VWEU, teneinde de efficiëntie te vergroten en ervoor te zorgen dat de EU-steun afgelegen, moeilijk te bereiken en kwetsbare gemeenschappen bereikt;

32. benadrukt het belang van gegevens over onderwijsbehoeften en van gegevens die zijn uitgesplitst naar gender, leeftijd, gehandicaptenstatus enz., alsook van de totstandbrenging van een alomvattend kader voor de systematische verzameling en analyse van uitgesplitste gegevens over door de EU gefinancierde initiatieven op het gebied van inclusief onderwijs, teneinde de financiering voor inclusie te kunnen volgen en verslag te kunnen uitbrengen aan de hand van gelijkheidsindicatoren;
33. benadrukt dat het belangrijk is betere kosten- en effectbeoordelingen te verrichten tijdens de selectie en monitoring van onderwijsinitiatieven, en dat het in dit verband ook noodzakelijk is ervoor te zorgen dat projecten voldoende lang duren om doeltreffend tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van kinderen, dat buitensporige administratieve lasten voor uitvoerende partners worden voorkomen en dat er aandacht wordt besteed aan de duurzaamheid van onderwijsprogramma's op lange termijn;
34. dringt er bij de Commissie en de lidstaten op aan meer waakzaamheid te betrachten tegen fraude, zodat de EU-middelen hun eindontvangers bereiken en worden gebruikt voor ontwikkelingsdoelstellingen;
35. dringt aan op een strikte evaluatie en controle van de toewijzing van EU-middelen aan onderwijsprojecten om ervoor te zorgen dat de hulp daadwerkelijk wordt verleend aan structuren en niet-gouvernementele organisaties die in overeenstemming zijn met de Europese waarden;
36. verzoekt de Commissie technische bijstand te verlenen aan de partnerlanden van de EU, in samenwerking met de lidstaten en relevante actoren zoals de VN en maatschappelijke organisaties, om hen te helpen bij het verbeteren van de kwaliteit van nationale regelgeving, kwaliteitsnormen en -plannen op het gebied van onderwijs, alsook gegevensverzameling en -monitoring, teneinde passende governance en langetermijnplanning mogelijk te maken ter versterking van de onderwijsstelsels, met name de openbare onderwijsstelsels; wijst erop dat het noodzakelijk is om ten aanzien van onderwijs een multisectorale aanpak te hanteren;
37. wijst op de mogelijke ontwikkelingseffecten van een beleid inzake digitaal onderwijs dat mogelijkheden creëert voor e-learning, door middel van op maat gesneden oplossingen voor de toepassing van digitale technologieën op het gebied van lesgeven en leren die passen bij de regionale en lokale context, mits de nodige randvoorwaarden voorhanden zijn;
38. beklemtoont het potentieel van digitale technologieën en e-learning om de toegang van mensen tot onderwijs en opleiding te vergemakkelijken, met name voor kwetsbare groepen en mensen met een handicap of mensen die in een afgelegen of geïsoleerd gebied wonen; verzoekt de EU de ontwikkeling van connectiviteitsinfrastructuur en digitale capaciteiten in ontwikkelingslanden te ondersteunen om de afstand van de meest afgelegen bevolkingsgroepen tot onderwijs te verkleinen en de ontwikkeling van hun digitale vaardigheden mogelijk te maken;
39. verzoekt de Commissie initiatieven te ondersteunen die professionals en opvoeders uit EU-landen in staat stellen hun kennis en ervaring over te dragen aan collega's in ontwikkelingslanden door middel van culturele en professionele uitwisselingsprogramma's die vergelijkbaar zijn met het Erasmus+-programma;

40. erkent dat het toekennen van prioriteit aan financiering voor kleuter- en basisonderwijs billijkere leerresultaten zou opleveren, aangezien hiermee de armste geledingen van de samenleving worden bereikt; benadrukt dat investeringen in onderwijs en opleiding van hoge kwaliteit noodzakelijk zijn voor een integrale menselijke ontwikkeling; is voorts van mening dat op school georganiseerde buitenschoolse activiteiten in grote mate bijdragen tot de sociale ontwikkeling van jongeren;
41. verzoekt de Commissie om in samenwerking met de lidstaten steun te verlenen aan de partnerlanden van de EU om hun nationale regelgeving en begrotingsplannen op het gebied van onderwijs te verbeteren; wijst op het belang van meerjarige indicatieve programma's voor de versterking van hoogwaardige openbare onderwijsstelsels en de stabiliteit daarvan op lange termijn;
42. beklemtoont het belang van nationale begrotingen wat het toekennen van prioriteit aan onderwijs en opleiding in partnerlanden betreft, en wijst erop dat het belangrijk is een vast deel van het bbp te reserveren om prioriteit te geven aan onderwijs en de inclusie van vrouwen en meisjes in het onderwijsstelsel te verbeteren, en te voorzien in een financiële architectuur voor de uitvoering van regionale en lokale vaardighedenstrategieën; is in dit verband ingenomen met de toezegging van de ondertekenaars van de verklaring over onderwijsfinanciering van 6 juli 2021, in het kader waarvan partnerlanden van het Global Partnership for Education die vóór de COVID-19-pandemie meer dan 20 % van hun jaarlijkse overheidsuitgaven aan onderwijs hadden besteed, hebben toegezegd dit investeringsniveau te zullen blijven beschermen door hun onderwijsbegroting boven dit niveau te houden, en partnerlanden die vóór de pandemie minder dan 20 % van hun jaarlijkse overheidsuitgaven aan onderwijs hadden besteed, hebben toegezegd ernaar te zullen streven om tegen 2025 hun binnenlandse onderwijsuitgaven geleidelijk te verhogen tot de wereldwijde benchmark van 20 %;
43. benadrukt dat het van cruciaal belang is de bestedingscapaciteit van partnerlanden voor onderwijs te vergroten door hen te helpen bij het verbreden van hun belastinggrondslagen, het bestrijden van belastingontduiking en het aanpakken van illegale geldstromen; erkent dat binnenlandse financiering voor onderwijs ook wordt bepaald door bredere economische factoren: herinnert eraan dat moet worden gewerkt aan schuldverlichtingsmaatregelen, onder meer door een strategische dialoog aan te gaan met het Internationaal Monetair Fonds, om partnerlanden met een zware schuldenlast in staat te stellen een groter deel van hun begroting aan onderwijs toe te wijzen;
44. erkent dat overheidsfinanciering het belangrijkste en fundamentele financiële instrument is, maar ontoereikend is om als enige de financieringskloof voor onderwijs te dichten; erkent ook de rol van versterkte publiek-private partnerschappen, met name op het gebied van technische en beroepsopleiding, met het oog op een systematische aanpassing aan veranderingen in het beroepslandschap door middel van bij- en omscholing, met bijzondere aandacht voor het creëren van toegankelijke digitale omgevingen die de ontwikkeling of verbetering van digitale vaardigheden mogelijk maken; benadrukt voorts dat de inclusie van de particuliere sector zorgvuldig moet worden gemonitord om de commoditisatie en privatisering van onderwijsdiensten en de verergering van bestaande ongelijkheden te voorkomen, waarbij tegelijkertijd wordt

gewaarborgd dat bij elke investering in het onderwijsstelsel steeds de fundamentele mensenrechten, met inbegrip van het recht op universele toegang tot onderwijs, en de humanitaire beginselen met betrekking tot humanitaire acties worden geëerbiedigd; benadrukt dat publiek-private partnerschappen zodanig moeten worden ontworpen dat zij geen grotere lasten of risico's voor de overheidsfinanciën met zich meebrengen en geen marktgestuurde benadering bevorderen waarin onderwijs wordt gezien als handelswaar in plaats van als fundamenteel mensenrecht; herinnert eraan dat financiering van de particuliere sector moet worden gezien als een aanvulling op overheidsinvesteringen in kritieke diensten, zoals onderwijs, die cruciale langetermijnperspectieven bieden om uit de armoede te geraken, maar deze niet kan vervangen;

45. benadrukt dat zorgvuldig ontworpen en gecontroleerde publiek-private partnerschappen kunnen helpen om iedereen toegang te bieden tot een universeel, hoogwaardig aanbod van onderwijs en technische en beroepsopleiding; benadrukt dat het belangrijk is goed uitgeruste leeromgevingen tot stand te brengen waarmee acute problemen zoals tekorten aan leerkrachten worden aangepakt, en de nodige stappen te zetten om betere onderwijsmethoden tot stand te brengen om het succes en de duurzaamheid van EU-investeringen te waarborgen, met name in het kader van het Global Gateway-initiatief, dat vergezeld moet gaan van follow-up- en monitoringmechanismen om de effecten ervan te meten;
46. verzoekt de Commissie bij de planning en uitvoering van investeringen in het kader van het NDICI – Europa in de wereld en in het kader van het Global Gateway-initiatief, met name op het gebied van onderwijs, na te gaan of er behoefte is aan lokaal beschikbare opgeleide professionals; verzoekt de Commissie om het technisch en beroepsonderwijs en andere opleidingsprogramma's te ondersteunen om ervoor te zorgen dat EU-investeringen ook op lange termijn duurzamer worden en meer voordelen opleveren voor partnerlanden;
47. is ingenomen met de huidige politieke toezegging van de Commissie om ten minste 10 % van de begroting voor ontwikkelingssamenwerking in het kader van het meerjarig financieel kader 2021-2027 te besteden aan de ondersteuning van de toegang tot kwaliteitsonderwijs in ontwikkelingslanden;
48. dringt er bij de Commissie op aan onverwijld een duidelijke strategie voor de uitvoering van het externe optreden vast te stellen met betrekking tot haar streefdoel om ten minste 10 % te besteden aan onderwijs, en die financiering op een meer resultaatgerichte manier te gebruiken, met duidelijke, transparante indicatoren op basis van uitgesplitste gegevens, vergezeld van richtsnoeren die aansluiten bij de aanbevelingen van de VN-top over het transformeren van het onderwijs; merkt voorts op dat resultaatgericht begroten en beheer door veel landen tijdens de top over het transformeren van het onderwijs in 2022 zijn genoemd als een manier om de efficiëntie te vergroten; dringt er bij de Commissie op aan om bij de tussentijdse evaluatie van het instrument NDICI – Europa in de wereld de bedragen en projecten in verband met de toegang tot onderwijs en opleiding in partnerlanden nauwlettend te onderzoeken en de doeltreffendheid van de ondersteunde maatregelen te beoordelen, rekening houdend met de politieke toezegging van de Commissie;

49. verzoekt de Commissie zich ertoe te verbinden een vast aandeel van ten minste 10 % van de huidige en toekomstige begroting van de EU voor ontwikkelingsbeleid te besteden aan de ondersteuning van de toegang tot een hoogwaardig, universeel aanbod van onderwijs en technische en beroepsopleiding in partnerlanden, en te streven naar 15 % in overeenstemming met de oproep van de top over het transformeren van het onderwijs, zodat de voorspelbaarheid van de steun wordt gewaarborgd; is ingenomen met de aandacht die in het voorstel van de Commissie voor de herziening van het meerjarig financieel kader voor de periode 2024-2027 wordt besteed aan rubriek 6, met een verhoging van ten minste 10,5 miljard EUR om de verschillende uitdagingen in de partnerlanden aan te pakken; benadrukt in dit verband het belang van een verhoogde financiering voor geografische en thematische programma's op het gebied van onderwijs en opleiding in het kader van het NDICI – Europa in de wereld;
50. verzoekt de lidstaten en de ontwikkelingspartners zich te houden aan hun toezegging om 0,7 % van hun bruto nationaal inkomen (bni) aan officiële ontwikkelingshulp te besteden; merkt op dat de lidstaten die na 2002 tot de EU zijn toegetreden, hebben toegezegd ernaar te zullen streven hun officiële ontwikkelingshulp/bni te verhogen tot 0,33 %; is ingenomen met de inspanningen die deze en andere lidstaten tot dusver hebben geleverd om hun uitgaven voor officiële ontwikkelingshulp geleidelijk op te schalen; spoort die lidstaten aan voort te gaan op deze ingeslagen weg;
51. is ingenomen met de voortrekkersrol van de EU op het gebied van financiering voor onderwijs in noodsituaties, goed voor 10 % van haar humanitaire begroting; dringt er bij de lidstaten op aan meer inspanningen te leveren om hun bijdrage aan onderwijs in noodsituaties op te voeren en zich ook aan te sluiten bij deze voortrekkersrol door hun rechtskaders te versterken om dit streefdoel tegen 2030 te bereiken; erkent dat lokale organisaties die toegang bieden tot kwaliteitsonderwijs moeten worden gefinancierd, dat de drieledige aanpak moet worden toegepast en dat leerkrachten moeten worden ondersteund om kwaliteitsvol onderwijs en investeringen in schoolmateriaal te waarborgen, met name voor langdurig ontheemde kinderen;
52. bevestigt dat het van bijzonder belang is nauwlettend toezicht te blijven houden op de uitvoering van de toezeggingen van de Commissie om de toegang tot kwaliteitsonderwijs te ondersteunen;
53. erkent de cruciale rol die gekwalificeerde leerkrachten vervullen met het oog op kwaliteitsonderwijs, met name vrouwelijke leerkrachten die als rolmodel kunnen dienen voor meisjes; dringt aan op meer inspanningen om de status van leerkrachten en hun arbeidsvoorwaarden te verbeteren, teneinde het beroep van leraar aantrekkelijker te maken door middel van een robuuste sociale dialoog en deelname van leerkrachten aan besluitvormingsprocessen over onderwijs en door de financiering voor leerkrachten te verbeteren aan de hand van geïntegreerde nationale hervormingsstrategieën, met inbegrip van doeltreffende governance en specifieke financiële strategieën en begrotingen;
54. is ingenomen met de aankondiging van de start van het regionaal initiatief voor leerkrachten voor Afrika als vlaggenschipinitiatief in het kader van het Global Gateway-investeringspakket EU-Afrika;

55. merkt op dat de programmering van de financiële steun van de EU voor ontwikkeling, met name op het gebied van toegang tot een hoogwaardig aanbod van onderwijs en technische en beroepsopleiding, consistent moet zijn met de politieke en begrotingsgerelateerde verbintenissen en prioriteiten van ontwikkelingslanden waarmee de Unie een partnerschap heeft; beklemtoont dat de inzet van partnerlanden en hun eigen zeggenschap een absolute voorwaarde zijn om de duurzaamheid van projecten die met EU-financiering worden uitgevoerd te waarborgen;
56. is verontrust over de aanvallen van extremistische groeperingen op scholen; veroordeelt alle aanvallen op scholen, leerkrachten en leerlingen met klem en verzoekt de EU en haar lidstaten alle beschikbare middelen aan te wenden om te voorkomen dat scholen het doelwit van gewapende groeperingen worden; verzoekt de Commissie en de Europese Dienst voor extern optreden om er in internationale fora voor te pleiten scholen open, toegankelijk en veilig te houden en te beschermen tegen aanvallen, en het gebruik van scholen en universiteiten door gewapende groeperingen voor militaire doeleinden te veroordelen;
57. verzoekt de Commissie en de Europese Dienst voor extern optreden gebruik te maken van alle instrumenten waarover zij beschikken om ervoor te zorgen dat EU-investeringen in onderwijs en opleiding dienen ter ondersteuning van de duurzame ontwikkeling van partnerlanden, in overeenstemming met de Agenda 2030 voor duurzame ontwikkeling en SDG's 4 en 5 van de VN; dringt erop aan dat de EU-lidstaten zich inzetten voor het uitvoeren van partnerschappen met ontwikkelingslanden op het gebied van universitair onderwijs en beroepsopleiding, en dat zij jongeren in ontwikkelingslanden waarmee de EU een partnerschap heeft de mogelijkheid bieden om in het buitenland te studeren, zodat de positieve effecten in hun gemeenschap van herkomst worden gewaarborgd;
58. verzoekt zijn Voorzitter deze resolutie te doen toekomen aan de Raad en de Commissie.

TOELICHTING

De wereld staat voor een enorme uitdaging op het gebied van toegang tot kwaliteitsonderwijs. Het ontbreekt aan opgeleide leerkrachten, goede infrastructuur en adequaat leermateriaal. De opleiding van 90 % van de kinderen wereldwijd werd als gevolg van de COVID-19-pandemie onderbroken. Na de pandemie werden de scholen geleidelijk aan heropend. Gewapende conflicten, gedwongen ontheemding, gezondheidsrampen en andere crises hebben echter aanzienlijke gevolgen gehad voor de toegang tot kwaliteitsonderwijs, en hadden tot gevolg dat de grenzen van de capaciteiten van de onderwijsstelsels werden bereikt. De financieringskloof voor de verwezenlijking van SDG 4 (toegang tot kwaliteitsonderwijs) is toegenomen tot 97 miljard USD, wat betekent dat ten minste 21 % van de financiering die nodig is om toegankelijk en inclusief kwaliteitsonderwijs te verstrekken niet beschikbaar is. De ontwikkelingslanden worden onevenredig zwaar getroffen door de crisis, met name de regio ten zuiden van de Sahara, de enige regio waar het aantal kinderen die niet naar school gaan nog steeds toeneemt. Deze crises treffen met name meisjes en kinderen met een handicap, alsook veel minderheidsgroepen zoals inheemse gemeenschappen en etnische en religieuze minderheden. Alleen al in 2022 bereikte het aantal gedwongen ontheemden een record van 100 miljoen mensen, waarvan meer dan de helft bestaat uit kinderen en jongeren die toegang tot relevant kwaliteitsonderwijs nodig hebben. Tussen januari 2020 en december 2021 waren er bovendien 5 000 incidenten met betrekking tot aanvallen op onderwijs en gevallen van militair gebruik van scholen, waarbij 9 000 leerlingen, studenten en opvoeders in 85 landen werden ontvoerd, gearresteerd, gewond of gedood. Daarnaast zijn er ook scholen gesloten als gevolg van gewapende conflicten en politieke instabiliteit, waardoor het onderwijs aan meisjes, vluchtelingen en andere bevolkingsgroepen in het gedrang komt. Deze crises hebben dramatische gevolgen voor de investeringen die nodig zijn om onderwijsstelsels te transformeren en hun veerkracht bij toekomstige verstoringen te waarborgen. De mogelijkheid voor jongeren in ontwikkelingslanden om toegang krijgen tot de kennis en vaardigheden die zij voor hun toekomst nodig hebben, loopt door deze uitdagingen gevaar.

Om deze zorgwekkende situatie aan te pakken, heeft de EU ervoor gezorgd dat onderwijs in noodsituaties onderdeel uitmaakt van haar humanitaire respons en nauw samenhangt met ontwikkelingssamenwerking. De EU heeft tussen 2015 en 2022 meer dan 970 miljoen EUR uitgegeven aan onderwijs in noodsituaties, en blijft een voortrekkersrol spelen bij de internationale mobilisatie voor onderwijs in noodsituaties. Het aandeel in onze humanitaire begroting ten behoeve van onderwijs in noodsituaties is de afgelopen jaren aanzienlijk toegenomen (van 1 % in 2015 tot ongeveer 10 % momenteel).

In reactie op de wereldwijde leercrisis heeft de Commissie zich ertoe verbonden ten minste 10 % van haar ontwikkelingsbegroting ook te besteden aan het versnellen van de toegang tot onderwijs. Deze stap is een toekomstgericht initiatief waarbij het Europees Parlement volledig achter de Commissie staat en pleit voor een sterke inzet van de EU op mondiaal niveau om de toegang tot onderwijs en opleiding van hoge kwaliteit te bevorderen. De rapporteur is er vast van overtuigd dat onderwijs een horizontaal instrument is dat van invloed is op elke dimensie van duurzame ontwikkeling en een transformerende kracht heeft die jongeren in staat stelt zich volledig te ontplooiën, hun gemeenschappen te ondersteunen en de cirkel van armoede te doorbreken.

Gezien de enorme behoeften, uitdagingen op het gebied van doeltreffendheid en diepgewortelde en bekende tekortkomingen bij de uitvoering van de EU-financiering voor ontwikkeling, moet worden nagegaan hoe de EU de schaarse financiële middelen optimaal kan benutten en de slagkracht van de financiële inzet van de EU voor onderwijs kan vergroten.

De aanbevelingen en verzoeken in dit verslag zijn gebaseerd op uitgebreid overleg met een breed scala van belanghebbenden uit verschillende landen en regio's. In dit verslag geeft de rapporteur – in de hoedanigheid van vaste rapporteur voor onderwijs – niet alleen een overzicht van de input die in het kader van de opstelling van dit verslag is gegeven, maar houdt hij ook rekening met verklaringen en standpunten die zijn voortgekomen uit eerdere hoorzittingen, uitwisselingen en debatten op het gebied van onderwijs en opleiding.

De Wereldbank erkent de duidelijke strategische waarde van confessionele actoren in ontwikkelingssamenwerking, gezien hun lokale bereik en hun activiteiten op het gebied van belangenbehartiging. Confessionele organisaties bevinden zich in een unieke positie om positieve bijdragen te leveren, aangezien zij dicht bij de gemeenschap en de mensen staan. Deze actoren hebben de mogelijkheid om de kloof te dichten in gebieden, met name in de regio ten zuiden van de Sahara, waar overheidsactoren niet kunnen werken en geen sociale basisvoorzieningen zijn. De rapporteur wil de aandacht vestigen op de controversiële situatie waarbij confessionele organisaties gemiddeld 40 % van het onderwijs in de regio ten zuiden van de Sahara verzorgen, maar de EU hun potentieel om duurzame ontwikkeling te bevorderen nog steeds niet erkent. Met het oog hierop stelt de rapporteur voor om de contacten van de EU met confessionele organisaties te versterken en pleit hij voor de systematische integratie van deze organisaties in de ontwikkelingssamenwerking van de EU.

De rapporteur wijst er ook op dat de doeltreffendheid van door de EU gefinancierde onderwijsgerelateerde initiatieven aanzienlijk moet worden vergroot om de streefdoelen van de Agenda 2030 te halen. In dit verband moet de binnenlandse zeggenschap worden aangescherpt. De rapporteur beveelt aan om de inspanningen van de EU, met name op het gebied van onderwijs, te concentreren op gebieden waarvoor ook de partnerlanden zelf zich inzetten. Dit zorgt ervoor dat EU-investeringen op de lange termijn duurzaam zijn en stelt ons in staat het effect van EU-financiering te maximaliseren om duurzame ontwikkeling te bevorderen. Vanuit deze gedachte moet er bij de uitvoering van EU-financiering voor worden gezorgd dat de partnerlanden zich ertoe verbinden de verantwoordelijkheid voor de continuïteit van projecten over te nemen.

Tot slot herhaalt de rapporteur zijn standpunt dat de EU-financiering voor ontwikkeling jongeren nooit mag aanmoedigen om hun thuisland te verlaten. Daarentegen moet deze financiering omstandigheden creëren waardoor zij bij kunnen dragen tot de sociale en economische ontwikkeling van hun gemeenschap. Op het gebied van onderwijs moet de EU garanderen dat de inspanningen niet leiden tot een braindrain uit Afrika, maar zorgen voor werkgelegenheid en toegang tot fatsoenlijk werk in ontwikkelingslanden waarmee de EU een partnerschap heeft. In dit verband is het absoluut noodzakelijk om vaardigheden af te stemmen op de vraag van de arbeidsmarkt en kennis en vaardigheden over te dragen die relevant zijn voor de behoeften van zowel de moderne economieën als de lokale omgeving. Dit is een belangrijk instrument om het gebrek aan toegang tot onderwijs en fatsoenlijk werk als onderliggende oorzaken van migratie aan te pakken.

De rapporteur benadrukt dat, als de juiste omstandigheden worden gecreëerd, jongeren in Afrika de ontwikkeling van hun continent kunnen bevorderen. Als de volgende generatie in Afrika de juiste instrumenten krijgt aangereikt, kan het continent sterk, veilig en welvarend worden. Toegang tot onderwijs en opleiding is hét instrument dat hen in staat stelt een sterkere governance en sterkere instellingen tot stand te brengen en de nodige hervormingen door te voeren zodat Afrika in de 21e eeuw als winnaar uit de bus komt.

INFORMATIE OVER DE GOEDKEURING IN DE BEVOEGDE COMMISSIE

Datum goedkeuring	24.10.2023
Uitslag eindstemming	+: 15 -: 0 0: 3
Bij de eindstemming aanwezige leden	Barry Andrews, Dominique Bilde, Catherine Chabaud, Christophe Clergeau, Antoni Comín i Oliveres, Mónica Silvana González, Pierrette Herzberger-Fofana, György Hölvényi, Rasa Juknevičienė, Beata Kempa, Karsten Lucke, Eleni Stavrou, Tomas Tobé, Miguel Urbán Crespo
Bij de eindstemming aanwezige vaste plaatsvervangers	Ilan De Basso, Marlene Mortler, Carlos Zorrinho
Bij de eindstemming aanwezige plaatsvervangers (art. 209, lid 7)	Karolin Braunsberger-Reinhold

HOOFDELIJKE EINDSTEMMING IN DE BEVOEGDE COMMISSIE

15	+
NI	Antoni Comín i Oliveres
PPE	Karolin Braunsberger-Reinhold, György Hölvényi, Rasa Juknevičienė, Marlene Mortler, Eleni Stavrou, Tomas Tobé
Renew	Barry Andrews, Catherine Chabaud
S&D	Christophe Clergeau, Ilan De Basso, Mónica Silvana González, Karsten Lucke, Carlos Zorrinho
Verts/ALE	Pierrette Herzberger-Fofana

0	-

3	0
ECR	Beata Kempa
ID	Dominique Bilde
The Left	Miguel Urbán Crespo

Verklaring van de gebruikte tekens:

+ : voor

- : tegen

0 : onthouding