



Document de séance

A9-0402/2023

5.12.2023

RAPPORT

sur la conscience historique européenne
(2023/2112(INI))

Commission de la culture et de l'éducation

Rapporteuse: Sabine Verheyen

SOMMAIRE

	Page
PROPOSITION DE RÉSOLUTION DU PARLEMENT EUROPÉEN	3
EXPOSÉ DES MOTIFS	10
ANNEXE: ENTITÉS OU PERSONNES DONT LE RAPPORTEUR A REÇU DES CONTRIBUTIONS	13
INFORMATIONS SUR L'ADOPTION PAR LA COMMISSION COMPÉTENTE AU FOND.....	14
VOTE FINAL PAR APPEL NOMINAL EN COMMISSION COMPÉTENTE AU FOND ..	15

PROPOSITION DE RÉSOLUTION DU PARLEMENT EUROPÉEN

sur la conscience historique européenne (2023/2112(INI))

Le Parlement européen,

- vu l'article 165 du traité sur le fonctionnement de l'Union européenne,
- vu sa résolution du 19 septembre 2019 sur l'importance de la mémoire européenne pour l'avenir de l'Europe¹,
- vu sa résolution du 2 avril 2009 sur la conscience européenne et le totalitarisme²,
- vu le règlement (UE) 2021/692 du Parlement européen et du Conseil du 28 avril 2021 établissant le programme «Citoyens, égalité, droits et valeurs» et abrogeant le règlement (UE) n° 1381/2013 du Parlement européen et du Conseil et le règlement (UE) n° 390/2014 du Conseil³,
- vu sa résolution du 11 novembre 2021 sur l'espace européen de l'éducation: une approche globale commune⁴,
- vu sa résolution du 8 mars 2022 sur le rôle de la culture, de l'éducation, des médias et du sport dans la lutte contre le racisme⁵,
- vu sa résolution du 6 avril 2022 sur le déploiement de mesures en faveur de l'éducation civique⁶,
- vu sa résolution du 14 décembre 2022 sur la mise en œuvre du nouvel agenda européen de la culture et de la stratégie de l'Union européenne dans le domaine des relations culturelles internationales⁷,
- vu sa résolution du 21 janvier 2021 sur la stratégie de l'Union européenne en faveur de l'égalité entre les femmes et les hommes⁸,
- vu la communication de la Commission du 18 septembre 2020 intitulée «Une Union de l'égalité: plan d'action de l'UE contre le racisme 2020-2025» (COM(2020)0565),
- vu la communication de la Commission du 14 juin 2016 intitulée «Soutien à la prévention de la radicalisation conduisant à l'extrémisme violent» (COM(2016)0379),
- vu la Convention culturelle européenne du 19 décembre 1954⁹,

¹ [JO C 171 du 6.5.2021, p. 25.](#)

² [JO C 137 E du 27.5.2010, p. 25.](#)

³ [JO L 156 du 5.5.2021, p. 1.](#)

⁴ [JO C 205 du 20.5.2022, p. 17.](#)

⁵ [JO C 347 du 9.9.2022, p. 15.](#)

⁶ [JO C 434 du 15.11.2022, p. 31.](#)

⁷ [JO C 177 du 17.5.2023, p. 78.](#)

⁸ [JO C 456 du 10.11.2021, p. 208.](#)

- vu l'étude menée pour sa commission de la culture et de l'éducation, intitulée «European Historical Memory: Policies, Challenges and Perspectives» (Mémoire historique européenne: politiques, défis et perspectives)¹⁰,
 - vu l'étude menée pour sa commission de la culture et de l'éducation, intitulée «L'identité européenne»¹¹,
 - vu l'article 54 de son règlement intérieur,
 - vu le rapport de la commission de la culture et de l'éducation (A9-0402/2023),
- A. considérant que le passé complexe, conflictuel et contesté de l'Europe représente à la fois un défi et un avantage pour l'intégration européenne, reconnaître qu'une conscience historique éclairée favorise la compréhension mutuelle et la tolérance;
- B. considérant que les injustices fondées sur le genre, les croyances et l'appartenance ethnique sont ancrées dans l'histoire européenne depuis de nombreux siècles, se manifestant notamment par l'antisémitisme et l'antitsiganisme, et qu'elles sont lourdes de conséquences pour l'Europe et le reste du monde;
- C. considérant que la réflexion sur l'histoire et les injustices historiques contribue à lutter contre les différentes formes d'intolérance et d'inégalité et à construire des sociétés plus inclusives;
- D. considérant que l'histoire ne doit jamais être relativisée, déformée ou falsifiée à des fins politiques;
- E. considérant que le négationnisme historique et d'autres formes d'interprétations biaisées de l'histoire représentent une menace majeure qui attise la méfiance et les conflits entre les peuples et les nations et sape les efforts visant à encourager la justice historique ainsi que la réconciliation;
- F. considérant que la confrontation avec le passé exige une impartialité et une objectivité extrêmes, tant dans le domaine de la recherche historique que dans le domaine politique;
- G. considérant que la mémoire historique comporte un degré certain de subjectivité, étant donné que le choix de ce dont il convient de se souvenir et la manière dont le passé est interprété impliquent nécessairement des jugements de valeur;
- H. considérant que s'il existe des «faits historiques» qui s'appuient sur des travaux historiques professionnels, tels que la recherche, l'enseignement et la préservation des sources et des sites historiques, il n'existe pas de «vérité historique» unique, monolithique, incontestable et éternelle qu'un groupe ou une nation spécifique puisse monopoliser et revendiquer de manière exclusive ou utiliser pour nier l'existence d'autres peuples, nations ou États;

⁹ Voir: <https://rm.coe.int/168006457e>.

¹⁰ [Étude – «European Historical Memory: Policies, Challenges and Perspectives» \(deuxième édition\), Parlement européen, direction générale des politiques internes de l'Union, département thématique B – Politiques structurelles et de cohésion, avril 2015.](#)

¹¹ [Étude «L'identité européenne», Parlement européen, direction générale des politiques internes de l'Union, département thématique B – Politiques structurelles et de cohésion, avril 2017.](#)

- I. considérant que les approches interdisciplinaires et la contextualisation sont des éléments essentiels de l'enseignement de l'histoire, qui doit être associé à l'éducation à la citoyenneté européenne ainsi qu'aux programmes d'échange et de mobilité;
- J. considérant que la promotion d'une conscience historique critique par-delà les frontières, par des moyens éducatifs et autres, est essentielle pour permettre aux Européens de comprendre et d'accepter leur passé, d'aborder le présent avec confiance et d'œuvrer en faveur d'un avenir commun;
- K. considérant que la conscience historique européenne s'entend comme une capacité et une compétence individuelle et collective à comprendre, à évaluer de manière critique et à tirer des enseignements de l'histoire, ce qui facilite la reconnaissance du lien et de l'interdépendance inextricables qui existent entre le passé, le présent et l'avenir;

Aborder le passé de l'Europe comme un risque et une opportunité

- 1. reconnaît que les histoires diverses et souvent conflictuelles des nations et des États européens rendent difficile et potentiellement dangereux tout effort pour gérer l'histoire au niveau politique, et que les tentatives visant à influencer la manière de commémorer et d'interpréter le passé s'avèrent toujours difficiles;
- 2. souligne le potentiel du principe de l'*historia magistra vitae* et estime en particulier que les périodes tragiques et les éléments sombres de l'histoire de l'Europe sont un rappel vigoureux des erreurs du passé à ne pas répéter, mais également un appel à œuvrer ensemble en faveur de sociétés démocratiques et inclusives dans l'Union et le reste du monde;
- 3. estime qu'une approche responsable, factuelle et critique de l'histoire, axée sur les valeurs européennes communes, est une condition *sine qua non* pour tout organe politique démocratique, afin de sensibiliser les générations actuelles et futures aux réalisations et aux aberrations du passé, de renforcer un discours public faisant preuve d'esprit critique, et de favoriser la compréhension et la réconciliation au sein de certains groupes sociaux, nations et États et entre ceux-ci;

Politique du passé dans l'Union européenne – une évaluation critique

- 4. souligne la nécessité d'une évaluation honnête de la «politique du passé» de l'Union, par laquelle elle s'est efforcée de donner plus de légitimité au projet européen, de renforcer un sentiment d'appartenance à l'Europe et d'encourager la coexistence pacifique des peuples du continent, en reconnaissant de manière égale les réalisations et les lacunes existantes et en examinant attentivement les moyens par lesquels les citoyens ont été encouragés à se confronter au passé;
- 5. salue l'ensemble des initiatives passées et présentes au niveau européen visant à promouvoir une mémoire historique européenne commune, notamment la Journée commémorative de l'Holocauste, la Journée européenne de commémoration des victimes de tous les régimes totalitaires et autoritaires, la mise en place d'un volet consacré à la mémoire dans l'ancien programme «l'Europe pour les citoyens» et dans le programme actuel «Citoyenneté, égalité, droits et valeurs» (CERV), ainsi que les diverses résolutions du Parlement telles que celle du 2 avril 2009 sur la conscience

européenne et le totalitarisme et celle du 19 septembre 2019 sur l'importance de la mémoire européenne pour l'avenir de l'Europe;

6. se déclare préoccupé par la persistance d'une concurrence latente et d'une incompatibilité partielle entre les différentes conceptions de la mémoire et cultures du souvenir en Europe, notamment entre l'Europe de l'Ouest et l'Europe de l'Est, mais aussi entre les pays et les nations de certaines parties du continent; souligne que tous les pays européens ont des expériences à la fois concordantes et divergentes qui appartiennent à une histoire européenne commune; reconnaît les crimes commis par les régimes totalitaires nazis, fascistes et communistes, et à l'époque du colonialisme, et le rôle que ces crimes ont joué dans la formation des perceptions de l'histoire en Europe; souligne la nécessité de réduire les fractures régionales et idéologiques existantes en matière de prise de conscience historique entre les pays et les peuples européens, afin de créer un espace commun de dialogue, de compréhension et de respect mutuels;
7. reconnaît que les horreurs du passé servent de «mythe fondateur négatif» et donnent un sens profond au projet de paix européen, mais constate que le souci de l'Union de raconter son histoire *ex negativo* risque de nourrir une conception téléologique, simpliste et manichéenne de l'histoire, ce qui pourrait nuire à une compréhension pleinement informée du passé complexe de l'Europe et réduire les incitations à remettre en cause les stéréotypes et les vaches sacrées des histoires nationales;

Vers une conscience historique informée en Europe

8. reconnaît la nécessité d'une compréhension plus large et plus globale de l'histoire européenne pour qu'émerge une conscience historique européenne critique et capable de se remettre en question, notamment en élargissant le champ des initiatives européennes actuelles liées au travail de mémoire, en tenant dûment compte également des groupes qui ont été sous-représentés jusqu'à présent, et en promouvant de nouvelles méthodes d'enseignement de l'histoire;
9. souligne qu'il importe de s'écarter d'une «culture du souvenir» européenne principalement imposée par les autorités dans le souci de définir ce dont les Européens devraient se souvenir, et de se tourner vers une «culture du souvenir» émanant de la population et axée sur les citoyens, fondée sur des valeurs et des principes européens communs, en se concentrant sur le développement des capacités de réexamen critique du passé aux niveaux local, régional, national et européen, avec la participation des organisations de la société civile;
10. reconnaît qu'il est fondamental d'examiner le passé de l'Europe à la lumière des valeurs européennes fondamentales consacrées à l'article 2 du traité sur l'Union européenne, et des traditions éthiques et philosophiques qui sous-tendent ces valeurs, ainsi que de créer un espace de discussion ouvert qui permette également d'aborder des éléments difficiles des histoires nationales et qui garantisse une compréhension mutuelle et une réconciliation entre les différentes nations européennes et à l'intérieur de ces dernières, ainsi qu'entre les nations européennes et le reste du monde;
11. estime que la liberté d'enseigner, d'étudier et de mener des recherches, y compris le libre accès aux archives et aux sources, parallèlement à la liberté d'expression artistique, est une condition préalable à la production et à la diffusion de connaissances impartiales

et fondées sur des données probantes dans les sociétés démocratiques, et à un traitement critique de l'histoire en particulier; invite la Commission et les États membres à protéger ces libertés qui sont actuellement menacées, en particulier par des cas de détournement des lois relatives à la mémoire, y compris en recourant au mécanisme européen de protection de l'état de droit;

12. souligne le rôle essentiel de l'éducation et invite les États membres à actualiser leurs programmes d'études et méthodes d'enseignement existants afin de faire passer l'histoire européenne et mondiale avant l'histoire nationale, et de mettre davantage l'accent sur une compréhension supranationale de l'histoire, notamment en permettant des perspectives multiples sur l'histoire et en encourageant les styles d'enseignement correspondants qui privilégient la réflexion et la discussion plutôt que le transfert de connaissances, et qui ont pour objectif général d'amener les étudiants à «apprendre à penser» plutôt que de leur dire «ce qu'ils doivent penser»;
13. souligne combien l'apprentissage de l'intégration européenne, de l'histoire, des institutions et des valeurs fondamentales de l'Union ainsi que de la citoyenneté européenne est indispensable à l'émergence d'un sentiment d'appartenance européenne; demande que l'enseignement de l'histoire européenne et de l'intégration européenne, qui doit être envisagée dans un contexte global, et l'éducation à la citoyenneté européenne fassent partie intégrante des systèmes éducatifs nationaux; reconnaît les efforts déployés au niveau de l'Union pour améliorer les connaissances sur l'Union et son histoire, notamment avec les actions dites «Jean Monnet»; invite la Commission et les États membres à travailler, notamment dans le cadre du groupe de travail sur l'égalité et les valeurs de l'Espace européen de l'éducation, à l'élaboration d'éléments spécifiquement axés sur le développement d'une conscience historique européenne, et à élaborer conjointement un «manuel de l'UE» pour les activités pédagogiques fournissant des orientations communes ainsi que des faits et des chiffres impartiaux pour l'enseignement de l'histoire européenne;
14. estime que le chauvinisme, les stéréotypes sexistes, les asymétries de pouvoir et les inégalités structurelles sont profondément ancrés dans l'histoire européenne, et déplore l'absence d'une approche suffisamment multiculturelle et sensible au genre dans l'enseignement de l'histoire; considère qu'il est essentiel de lutter contre la marginalisation des femmes et d'autres groupes de la société sous-représentés dans l'histoire, et invite les États membres à accorder une attention accrue aux programmes scolaires nationaux;
15. souligne la nécessité d'un enseignement interdisciplinaire et intersectionnel de l'histoire qui applique une pédagogie innovante et centrée sur l'apprenant, en utilisant par exemple des outils interactifs, des méthodes de narration et des approches fondées sur les enseignements tirés pour toutes les générations, qui utilise un ensemble complet de sources, de technologies et de matériels d'apprentissage, y compris des manuels d'histoire transfrontaliers et transnationaux et des récits oraux, et qui encourage les capacités d'analyse et de réflexion critique;
16. reconnaît le rôle central joué par les enseignants dans la création et la transmission des compétences nécessaires à la compréhension et à l'évaluation critique des faits historiques, et souligne qu'il est important que les enseignants non seulement reçoivent une formation adéquate, mais s'engagent également à se perfectionner de manière

continue, y compris par des activités d'apprentissage entre pairs et par le partage des meilleures pratiques, à la fois au niveau national et transnational; souligne, dans ce contexte, la valeur ajoutée des académies Erasmus + des enseignants;

17. invite les États membres à fournir du matériel d'enseignement (de l'histoire) et des formations sur mesure qui permettent aux enseignants de mieux se concentrer sur les aspects transnationaux et les multiples facettes de l'histoire, qui transmettent des principes didactiques adéquats et les principes d'un enseignement moderne et qui visent avant tout à former des jeunes qui réfléchissent par eux-mêmes;
18. souligne qu'il est très utile de collecter des données et de comparer et d'évaluer les méthodes et les outils d'enseignement de l'histoire, et salue le travail des organisations gouvernementales et non gouvernementales spécialisées actives dans ce domaine, y compris l'Observatoire de l'enseignement de l'histoire en Europe du Conseil de l'Europe et EUROCLIO; souligne qu'il importe que davantage d'États membres de l'Union participent à l'Observatoire;
19. reconnaît le potentiel des musées qui abordent de manière critique l'histoire contestée de l'Europe en tant qu'outil d'apprentissage du passé et de renforcement de la conscience historique, en particulier la «Maison de l'histoire européenne», en tant que projet phare pour lequel des ressources suffisantes devraient être mises à disposition afin d'assurer un rayonnement plus large auprès du public européen;
20. insiste sur l'importance de préserver le riche patrimoine culturel et historique de l'Europe et les lieux de mémoire, en particulier comme moyen de développer une conscience historique critique, à condition qu'ils ne soient pas détournés à des fins idéologiques, et souligne le rôle que le label du patrimoine européen et les institutions indépendantes œuvrant à la promotion du patrimoine européen, tant matériel qu'immatériel, peuvent jouer à cet égard; encourage les États membres à intensifier leurs efforts pour identifier et protéger les lieux de mémoire démocratique, en particulier ceux qui sont liés aux groupes sous-représentés; souligne le potentiel d'Europeana en tant que bibliothèque numérique, archive, musée et plateforme éducative de l'Europe;
21. reconnaît le potentiel des médias numériques et le niveau croissant de numérisation dans l'éducation, tout en se déclarant profondément préoccupé par le fait que les canaux numériques sont de plus en plus souvent utilisés de manière abusive à des fins de manipulation politique et de diffusion de la désinformation, y compris en ce qui concerne l'histoire, comme illustré par le révisionnisme historique pratiqué par la Russie dans le contexte de sa guerre d'agression contre l'Ukraine; invite la Commission et les États membres à intensifier leurs efforts pour renforcer l'éducation aux médias et au numérique et pour doter les enseignants et les étudiants de compétences et d'outils adéquats facilitant un enseignement de l'histoire fondé sur les faits, et leur permettant d'identifier, de contextualiser et d'analyser les sources historiques aussi bien traditionnelles que modernes;
22. souligne que les possibilités de mobilité transfrontalière à des fins d'apprentissage offertes par les programmes de mobilité européens et autres favorisent les échanges d'idées et promeuvent les connaissances transversales ainsi que la compréhension

interculturelle, en contribuant à faire tomber les barrières nationales et en permettant une meilleure compréhension du passé et du présent;

23. demande à la Commission et aux États membres de renforcer les outils actuellement disponibles au niveau européen afin de favoriser l'émergence d'une conscience historique européenne critique et capable d'autoréflexion, en particulier le programme Erasmus+, qui soutient la mobilité et l'apprentissage interculturel, en tant qu'instruments essentiels pour améliorer la compréhension des autres cultures et nations, ainsi que le programme CERV, qui prête un appui à des projets transnationaux portant sur le souvenir historique et promeut l'engagement civique;
24. demande aux institutions européennes, aux États membres, aux pays candidats et aux pays candidats potentiels, aux établissements d'enseignement et aux acteurs de la société civile de redoubler d'efforts pour promouvoir la réconciliation, s'abstenir de toute tentative d'instrumentalisation de l'histoire à des fins politiques et lutter contre le révisionnisme et le déni de la réalité historique tant dans l'Union européenne que dans les pays tiers; rappelle l'importance de ces éléments dans la perspective des futurs élargissements de l'Union;

Perspectives: l'héritage du passé et l'avenir de l'Union

25. adhère à l'idéal d'une «culture de la mémoire» et d'une conscience historique fondée sur des valeurs et des pratiques européennes communes dans la façon d'aborder le passé, tout en évitant les nivellements ou les simplifications excessifs de l'histoire;
26. espère que, sur la base d'une autoréflexion critique portant sur l'histoire et la responsabilité historique au niveau national, un discours réflexif véritablement européen sur le passé du continent puisse voir le jour, sans que l'histoire ne soit détournée à des fins politiques, et exprime l'espoir qu'une «communauté de destin» entre les peuples européens émergera d'un travail historique commun;
27. estime que les mémoires collectives finiront par contribuer à une sphère publique européenne et par s'y fonder, une sphère dans laquelle les différentes cultures du souvenir se complètent au lieu de s'opposer, et où le traitement de l'histoire devient une question d'action civique et non plus une affaire politique;

o

o o

28. charge sa Présidente de transmettre la présente résolution au Conseil et à la Commission.

EXPOSÉ DES MOTIFS

Le présent rapport¹ s'appuie largement sur les conclusions de deux études demandées par la commission de la culture et de l'éducation du Parlement européen, respectivement intitulées «European Historical Memory: Policies, Challenges and Perspectives» et «European Identity»², et s'intéresse au concept de «conscience historique».

La valeur fondamentale de la «conscience historique» découle de l'hypothèse sous-jacente selon laquelle la connaissance de l'histoire n'est pas seulement une valeur en soi, mais nous permet de comprendre le présent et nous guide également dans nos efforts pour façonner l'avenir.

En effet, la conscience historique nous aide à interpréter le passé, mais elle nous permet également de comprendre qui nous sommes et où nous sommes positionnés dans le temps. En d'autres termes, la conscience historique ne contribue pas seulement à développer une sensibilité à l'égard du passé et une compréhension de celui-ci, mais renforce également notre conscience de nous-mêmes, en tant qu'Européens, en lien avec l'histoire.

Un examen critique du passé ne devrait toutefois pas se limiter à attirer l'attention sur les victimes des régimes autoritaires et totalitaires, mais réévaluer toutes les sombres périodes de l'histoire européenne, notamment le colonialisme, le racisme, les violations des droits de l'homme et les injustices historiques fondées sur le genre.

Compte tenu de ce qui précède, le présent rapport du Parlement européen sur la «conscience historique européenne» est structuré en quatre parties:

- la première partie (*Aborder le passé de l'Europe comme un risque et une opportunité*) reconnaît l'importance d'analyser l'histoire de manière responsable et critique en tant que condition *sine qua non*, et en tant que besoin intrinsèque de tirer des enseignements de notre passé;
- la deuxième partie (*Politique du passé dans l'Union européenne – une évaluation critique*) souligne le risque que revêt la promotion d'un récit téléologique et simpliste de l'histoire où les horreurs du passé servent de «mythe fondateur négatif» à l'intégration européenne;
- la troisième partie (*Vers une conscience historique informée en Europe*) se concentre sur la recherche d'une conscience historique bien informée en Europe et décrit les pistes envisageables pour atteindre cet objectif;
- la quatrième et dernière partie (*Perspectives: l'héritage du passé et l'avenir de*

¹ L'exposé des motifs accompagnant le présent rapport de la commission de la culture et de l'éducation du Parlement a été légèrement révisé à la suite du vote en commission du 28 novembre 2023 et du retrait du rapporteur initialement désigné.

² Prutsch, Markus J. (2015 [2^e édition]). *European Historical Memory: Policies, Challenges and Perspectives*. Bruxelles: Direction générale des politiques internes de l'Union du Parlement européen; Prutsch, Markus J. (2017). *European Identity*. Bruxelles: Direction générale des politiques internes de l'Union du Parlement européen.

l'Union) soutient l'idéal d'une «culture de la mémoire» qui favorise une conscience historique fondée sur des valeurs et des pratiques européennes.

1. Aborder le passé de l'Europe comme un risque et une opportunité

Comme l'a rappelé Jacques Delors à juste titre à plusieurs reprises, les citoyens européens ne peuvent pas tomber amoureux du marché unique (1989).³ Pour développer un sentiment d'appartenance commune, il est indispensable de travailler sur la mémoire collective, étant donné qu'elle représente un aspect central de la formation et du renforcement de l'identité de groupe.

Il n'existe toutefois pas de forme particulière de mémoire collective européenne. Les guerres, les conflits et les litiges sont omniprésents dans la mémoire des nations et des peuples qui composent l'Europe. Pour construire une mémoire collective, nous devons donc nous livrer à un processus de *Vergangenheitsbewältigung* (accepter le passé/travailler sur le passé), notamment pour rectifier le passé de manière critique et significative, tant au niveau des États membres qu'au niveau de l'Union.

2. Politique du passé dans l'Union européenne – une évaluation critique

Dans une perspective historique, nous ne devrions pas considérer l'Europe comme une civilisation et un espace géopolitique homogènes, comme l'observait déjà Norbert Elias en 1939⁴. L'objectif final des politiques européennes de la mémoire n'est pas de développer un sentiment imaginé d'un passé commun, mais d'avoir une orientation claire en ce qui concerne l'avenir de l'Union et de renforcer un sentiment commun d'appartenance européenne.

Giorgio Agamben affirme à juste titre que si l'idée de «l'Europe» a une quelconque signification, elle réside dans le fait que les Européens «peuvent uniquement atteindre leur vérité s'ils confrontent le passé et règlent leurs comptes avec leur histoire»⁵.

Indéniablement, l'Union s'est efforcée d'affronter le passé difficile de l'Europe et participe à la réalisation de travaux dédiés à la mémoire tout en consacrant des ressources substantielles à cet objectif.

Si le passé est souvent évoqué dans les discours officiels de l'Union, ces «passés difficiles» n'ont toutefois pas encore été abordés au niveau européen d'une manière suffisamment large et réfléchie.

3. Vers une conscience historique informée en Europe

Le chemin vers une conscience historique éclairée en Europe doit commencer par éviter de construire exclusivement la mémoire collective européenne sur un mythe fondateur négatif, car cela entrave l'examen critique du passé.

³ Delors, Jacques (1989). *Déclaration sur les orientations de la Commission faite devant le Parlement européen par Jacques Delors, président de la Commission européenne, et réponse donnée à l'issue du débat parlementaire sur cette déclaration*. Luxembourg: Office des publications officielles des Communautés européennes (Bulletin des Communautés européennes; supplément 1/89), p. 6.

⁴ Voir Elias, Norbert (1939). *Über den Prozeß der Zivilisation* (2 vols.). Bâle: Verlag Haus zum Falken.

⁵ Agamben, Giorgio (2019 [1942]). *Création et anarchie: L'œuvre à l'âge de la religion capitaliste* (traduit par Adam Kotsko). Stanford, CA: Stanford University Press, p. 8.

L'Union européenne est une communauté de destin partagé (*Schicksalsgemeinschaft*) et elle doit être comprise comme telle et non comme une communauté constituée d'une unique mémoire collective partagée. Voilà comment le «parcours historique» des Européens doit être représenté.

D'où l'importance de la conscience historique: il s'agit d'un outil adéquat qui nous aide à conceptualiser notre compréhension et notre lien avec l'histoire, et qui nous permet de reconnaître l'historicité de nos circonstances. En d'autres termes, cette conscience contribue au développement d'une capacité d'interprétation et de reconnaissance du passé sous la forme de l'histoire. La conscience historique renforce la capacité à recourir aux expériences et à donner un sens aux situations et aux identifications contemporaines⁶. L'«histoire» n'est pas la somme des faits passés, mais plutôt le sens produit après la conceptualisation et l'analyse des faits. Dans une certaine mesure, l'histoire est une «connaissance de soi».

4. Perspectives: l'héritage du passé et l'avenir de l'Union

Le travail de mémoire au niveau de l'Union ne doit pas être utilisé comme une forme de pouvoir d'influence aux fins d'exprimer des positions politiques ou défendre des intérêts politiques. Au contraire, la réflexion et le travail sur l'histoire sont une forme d'orientation par rapport au présent et à l'avenir⁷. L'objectif principal de l'étude de l'histoire devrait donc être la formation d'une conscience historique comme une capacité à la fois collective et individuelle.

Dans l'ensemble, le rapport adhère à l'idéal d'une «culture de la mémoire» et d'une conscience historique fondée sur des valeurs et des pratiques européennes communes dans la façon d'aborder le passé, tout en évitant les simplifications de l'histoire.

⁶ Popa, Nathalie (2023). «How Meaning Making Cultivates Historical Consciousness: Identifying a Learning Trajectory and Pedagogical Guidelines to Promote It» (comment créer du sens pour cultiver la conscience historique: identifier une trajectoire d'apprentissage et des lignes directrices pédagogiques aux fins de sa promotion). Dans: «The Social Studies» 114:4, p. 139-159, ici p. 142 et suivantes.

⁷ Nordgren, Kenneth (2019). «Boundaries of Historical Consciousness: a Western Cultural Achievement or an Anthropological Universal», *Journal of Curriculum Studies* 51:6, 2019, p. 779-797, ici p. 791.

**ANNEXE: ENTITÉS OU PERSONNES
DONT LE RAPPORTEUR A REÇU DES CONTRIBUTIONS**

La rapporteure déclare, sous sa responsabilité exclusive, n'avoir reçu de contribution d'aucune entité ou personne qui doit être mentionnée à cette annexe conformément à l'article 8 de l'annexe I du règlement intérieur. À la suite du retrait du rapporteur, la présidente de la commission a repris la fonction de rapporteur le 28/11/2023.

Entité et/ou personne
N/A.

**INFORMATIONS SUR L'ADOPTION
PAR LA COMMISSION COMPÉTENTE AU FOND**

Date d'adoption	28.11.2023
Résultat du vote final	+ : 19 - : 7 0 : 1
Membres présents au moment du vote final	Asim Ademov, Andrea Bocskor, Ilana Cicurel, Laurence Farrang, Tomasz Frankowski, Catherine Griset, Sylvie Guillaume, Hannes Heide, Irena Joveva, Petra Kammerevert, Niyazi Kizilyürek, Niklas Nienaaß, Rob Rooker, Marcos Ros Sempere, Monica Semedo, Andrey Slabakov, Michaela Šojdrová, Sabine Verheyen, Theodoros Zagorakis, Milan Zver
Suppléants présents au moment du vote final	João Albuquerque, Ibán García Del Blanco, Chiara Gemma, Łukasz Kohut, Marcel Kolaja, Emmanuel Maurel, Wolfram Pirchner

**VOTE FINAL PAR APPEL NOMINAL
EN COMMISSION COMPÉTENTE AU FOND**

19	+
PPE	Ademov Asim, Frankowski Tomasz, Pirchner Wolfram, Sojdrová Michaela, Verheyen Sabine, Zagorakis Theodoros
Renew	Cicurel Ilana, Farreng Laurence, Joveva Irena, Semedo Monica
S&D	Albuquerque João, García Del Blanco Ibán, Guillaume Sylvie, Heide Hannes, Kammerevert Petra, Kohut Lukasz, Ros Sempere Marcos
Verts/ALE	Kolaja Marcel, Nienaß Niklas

7	-
ECR	Gemma Chiara, Rooker Rob, Slabakov Andrey
ID	Griset Catherine
NI	Bocskor Andrea
The Left	Kizilyürek Niyazi, Maurel Emmanuel

1	0
PPE	Zver Milan

Légende des signes utilisés:

- + : pour
- : contre
- 0 : abstention