



Mødedokument

B9-0512/2022

21.11.2022

FORSLAG TIL BESLUTNING

på baggrund af Kommissionens redegørelse

jf. forretningsordenens artikel 132, stk. 2

om arven for det europæiske ungdomsår 2022
(2022/2953(RSP))

Sabine Verheyen, Tomasz Frankowski, Michaela Šojdrová
for PPE-Gruppen

Hélène Fritzon, Petra Kammerevert, Massimiliano Smeriglio
for S&D-Gruppen

Laurence Farreng
for Renew-Gruppen

Diana Riba i Giner
for Verts/ALE-Gruppen

Niyazi Kizilyürek
for The Left-Gruppen

Europa-Parlamentets beslutning om arven for det europæiske ungdomsår 2022 (2022/2953(RSP))

Europa-Parlamentet,

- der henviser til artikel 165, stk. 2, i traktaten om Den Europæiske Unions funktionsmåde (TEUF)¹,
- der henviser til artikel 165, stk. 4, og artikel 166, stk. 4, i TEUF,
- der henviser til Europa-Parlamentets og Rådets afgørelse (EU) 2021/2316 af 22. december 2021 om et europæisk ungdomsår (2022)²,
- der henviser til Bratislavakøreplanen af 16. september 2016,
- der henviser til Romerklæringen af 25. marts 2017,
- der henviser til handlingsplanen for den europæiske søjle for sociale rettigheder af 4. marts 2021,
- der henviser til Europarådets henstilling (CM/Res(2017)4) af 31. maj 2017 om ungdomsarbejde,
- der henviser til Europarådets ungdomssektorstrategi 2030 af 23. januar 2020,
- der henviser til Europarådets reviderede europæiske charter om unges medindflydelse i kommunalt og regionalt liv,
- der henviser til Europarådets henstilling (CM/Res(2019)4) af 31. maj 2017 om støtte til unge flygtninge i overgangen til voksenlivet,
- der henviser til resolution af vedtaget af Rådet for Den Europæiske Union og af repræsentanterne for medlemsstaternes regeringer, forsamlet i Rådet om rammerne for det europæiske samarbejde på ungdomsområdet: EU-strategien for unge 2019-2027³,
- der henviser til Kommissionens handlingsplan for det europæiske uddannelsesområde af 30. september 2020,
- der henviser til Kommissionens handlingsplan for digital uddannelse (2021-2027),
- der henviser til sin beslutning af 25. marts 2021 om udformning af digital

¹ EUT C 202 af 7.6.2016, s. 47.

² EUT L 462 af 28.12.2021, s. 1.

³ EUT C 456 af 18.12.2018, s. 1.

uddannelsespolitik⁴,

- der henviser til Rådets konklusioner om intelligent ungdomsarbejde af 7. december 2017⁵,
 - der henviser til Rådets konklusioner om unge og fremtidens arbejde af 5. juni 2019⁶,
 - der henviser til konklusionerne vedtaget af Rådet og repræsentanterne for medlemsstaternes regeringer, forsamlet i Rådet, om digitalt ungdomsarbejde af 3. oktober 2019⁷,
 - der henviser til resolution vedtaget af Rådet og repræsentanterne for medlemsstaternes regeringer, forsamlet i Rådet, om rammerne for fastlæggelse af en europæisk dagsorden for ungdomsarbejde⁸ og gennemførelsen heraf via den såkaldte Bonnproces,
 - der henviser til sin beslutning af 8. oktober 2020 om ungdomsgarantien⁹,
 - der henviser til sin beslutning af 17. december 2020 om et stærkt socialt Europa for retfærdig omstilling¹⁰,
 - der henviser til sin beslutning af 10. februar 2021 om covid-19's indvirkning på unge og på sport og idræt¹¹,
 - der henviser til Kommissionens formands tale om Unionens tilstand af 15. september 2021,
 - der henviser til sin beslutning af 18. oktober 2022 om forslag til Rådets afgørelse om retningslinjer for medlemsstaternes beskæftigelsespolitikker¹²,
 - der henviser til udtalelse fra Det Europæiske Økonomiske og Sociale Udvalg om EU's ungdomstest,
 - der henviser til konklusionerne fra konferencen om Europas fremtid for så vidt angår uddannelse og ungdom,
 - der henviser til forretningsordenens artikel 132, stk. 2 og 4,
- A. der henviser til, at det europæiske ungdomsår blev annonceret af Kommissionens formand, Ursula von der Leyen, i hendes tale om Unionens tilstand den 15. september 2021, hvor hun understregede unge europæeres betydning med hensyn til at opbygge en bedre fremtid – grønnere, mere inklusiv, bæredygtig og digital – og give dem flere og

⁴ EUT C 494 af 8.12.2021, s. 2.

⁵ EUT C 418 af 7.12.2017, s. 2.

⁶ EUT C 189 af 5.6.2019, s. 28.

⁷ EUT C 414 af 10.12.2019, s. 2.

⁸ EUT C 415 af 1.12.2020, s. 1.

⁹ EUT C 395 af 29.9.2021, s. 101.

¹⁰ EUT C 445 af 29.10.2021, s. 75.

¹¹ EUT C 465 af 17.11.2021, s. 82.

¹² Vedtagne tekster: P9_TA(2022)0359.

bedre muligheder ved at sikre, at deres stemmer bliver hørt, og ved at sætte dem i fokus efter covid-19-pandemien;

- B. der henviser til, at det europæiske ungdomsår blev udformet med henblik på at nå de fire generelle mål, nemlig at forny de positive perspektiver for unge og hjælpe dem med at overvinde pandemiens konsekvenser for deres liv; at støtte og sætte unge i stand til at blive aktive og engagerede borgere; at informere de unge generationer bedre om de muligheder, som offentlige politikker på EU-plan, nationalt, regionalt og lokalt plan giver dem; og at integrere ungdomspolitikken på tværs af alle relevante EU-politikområder;
- C. der henviser til, at disse mål bygger på en række allerede eksisterende EU-politiske initiativer, bl.a. den europæiske ungdomsgaranti, den europæiske ungdomsstrategi og EU's ungdomsdialog, den europæiske dagsorden for ungdomsarbejde og udsigterne til et europæisk uddannelsesområde; der henviser til, at disse politikker har identificeret hårdt tiltrængte og presserende mål for effektivt at forbedre leve-, lærings- og arbejdsvilkårene for alle unge, men at gennemførelsen af dem fortsat i vid udstrækning er fragmenteret og ufuldstændig; der henviser til, at det europæiske ungdomsår derfor forventes at fungere som en accelerator til fuldt ud at gennemføre disse politikker gennem en koordineret tilgang, en solid metode og proces og give unge flere og bedre muligheder for at deltage som forandringsskabere i samfundet;
- D. der henviser til, at de unges mest almindelige forventninger til det europæiske ungdomsår med hensyn til demokrati er, at beslutningstagerne lytter mere til deres krav og reagerer på dem (72 %) og støtter deres personlige, sociale og faglige udvikling (71 %)¹³;
- E. der henviser til, at ungdomsorganisationer er blandt de vigtigste redskaber til unges deltagelse i det offentlige liv og til adgang til udviklingsmuligheder gennem mobilitet og ikkeformelle og uformelle læringsmuligheder; der henviser til, at det civilsamfundsmæssige råderum for mange ungdomsorganisationer indskrænkes i flere EU-medlemsstater²;
- F. der henviser til, at der fortsat er forskelle mellem og inden for medlemsstaterne, hvilket ofte har en negativ indvirkning på unge med færre muligheder fra landdistrikter eller fjerntliggende områder og unge fra alle typer mindretal med hensyn til muligheder for uddannelse, erhvervelse af færdigheder og arbejde; der henviser til, at alt for mange unge i Europa befinder sig i usikre levevilkår og står over for store finansielle risici for at kunne fortsætte deres studier og tilegne sig de færdigheder og erfaringer, der er nødvendige for at opnå en kvalitetsrig start på deres arbejdsliv;
- G. der henviser til, at unge er blandt dem, der er hårdest ramt af de økonomiske,

¹³ 2022 ungdom og demokrati i det europæiske ungdomsår Eurobarometer-undersøgelse, offentliggjort den 6. maj 2022.

² [Shrinking space for civil society: its impact on young people and their organisations](#)
[Resolution on Combating shrinking space with expanding opportunities for youth organisations, national youth councils and international non-governmental youth organisations](#)
[Voicify: Part of Europe](#)

psykologiske og sociale bivirkninger af covid-19-pandemien og de økonomiske og politiske spændinger, der er forårsaget af Ruslands angrebskrig mod Ukraine, herunder stigende regninger som følge af den ødelæggende energikrise og de ondsindede udsigter i lyset af den stigende miljøforringelse, som bringer deres fysiske og mentale trivsel i fare;

- H. der henviser til, at de eksisterende værktøjer og ressourcer for unge og deres inddragelse i politikudformningen ofte ikke gøres tilgængelige og synlige for alle, og at mange unge og ungdomsledede organisationer derfor ikke er klar over dem, eller at de ikke i tilstrækkelig grad høres eller inddrages af beslutningstagerne i den politiske beslutningsproces;
- I. der henviser til, at det europæiske ungdomsårs succes i denne forbindelse ikke kun bør måles på baggrund af antallet af arrangementer, der afholdes, eller deltagelsen heri, men også på grundlag af de mekanismer og politikker, der er sat i gang eller fremmet med henblik på at få en positiv indvirkning på unges stilling og rolle i samfundet;
- J. der henviser til, at den ekstremt forhastede vedtagelse af afgørelsen har vist sig at være en stor udfordring for EU-institutionerne og interessenterne med hensyn til at forberede det europæiske ungdomsår på passende vis og med henblik på at nå de fastsatte mål; der henviser til, at det er desto mere beklageligt i betragtning af de presserende behov for at forbedre unges liv i Europa; der henviser til, at den tid, der var til rådighed under disse omstændigheder, ikke var tilstrækkelig til at gennemføre et meningsfuldt og virkningsfuldt europæisk ungdomsår; der henviser til, at der bør tages ved lære af disse erfaringer for fremtidige europæiske år;
- K. der henviser til, at det europæiske ungdomsår allerede er ved at blive afsluttet, og at forberedelserne er i gang for at sikre dets varige virkning;

Betingelser for etablering og anvendelse af europæiske år

1. glæder sig over det europæiske ungdomsår 2022 som EU's stærke engagement i unge og kommende generationer; understreger, at unge under covid-19-pandemien blev hårdest ramt af sundhedsforanstaltningerne, hvilket påvirkede deres adgang til et socialt og kulturelt liv og skadede deres adgang til uddannelse;
2. beklager dybt betingelsen for lanceringen af det europæiske ungdomsår, navnlig den forhastede tidshorisont for vedtagelsen af forordningen, som forsinkede gennemførelsen og finansieringen af mange projekter; beklager endvidere, at den påvirkede kommunikationen om det europæiske ungdomsår i medlemsstaterne og til ungdomsorganisationer og de unge selv; opfordrer i denne forbindelse Kommissionen til at forlænge det europæiske ungdomsår indtil den næste Europadag den 9. maj 2023, uden at dette berører starten på det europæiske år for færdigheder;
3. beklager, at beslutninger om fremtidige europæiske år stadig kan være genstand for sene meddelelser, og opfordrer Kommissionen til at inddrage de relevante institutioner og det berørte civilsamfund fuldt ud i god tid forud for startdatoen for et fremtidigt europæisk år for at maksimere deres virkning; fremhæver, at annoncering af europæiske år kun få måneder før deres planlagte påbegyndelse ikke kan blive en ny norm, da dette bringer hele projektets styrke i fare; opfordrer Kommissionen til i fremtiden at sikre, at de

europæiske år kan forberedes rettidigt for alle interessenter;

4. glæder sig over den interinstitutionelle afsluttende konference om det europæiske ungdomsår med titlen "Claim the future" den 6. december 2022; glæder sig også over, at indholdet blev foreslået og arrangeret i fællesskab af unge; anerkender, at de valgte emner fokuserede på et inklusivt Europa gennem uddannelse, et digitalt Europa gennem uddannelse, europæisk trivsel gennem integration af mental sundhedspleje og europæisk trivsel gennem tilgængelig mental sundhedspleje; opfordrer i denne forbindelse Kommissionen til at medtage og afspejle disse emner og konklusioner i arven for det europæiske ungdomsår;
5. opfordrer Kommissionen til at foreslå en meddelelse, der beskriver opfølgningen på det europæiske ungdomsår med henblik på at nå dets fire mål, yde støtte til nye initiativer og give dem mulighed for at vokse, opnå fuld integration af EU's ungdomspolitikker på tværs af alle politikområder og iværksætte en vurdering og rapportere tilbage til Parlamentet om ungdomsårets konkrete bidrag til gennemførelsen af EU-ungdomsstrategien 2019-2027 og EU's dagsorden for ungdomsarbejde;
6. fremhæver, at en håndgribelig og konkret arv på den ene side bør bestå i gennemførelsen af en metode til at inddrage og lytte til unge i hele EU og på den anden side i gennemførelsen af nye europæiske og nationale politikker, der er direkte afledt af det europæiske ungdomsårs resultater;
7. glæder sig over Kommissionens forskellige generaldirektoraters finansielle bidrag og initiativer; bemærker imidlertid, at nogle af de beskrevne aktiviteter under alle omstændigheder ville have fundet sted eller kun i ringe grad ville have noget at gøre med målene for det europæiske ungdomsår; opfordrer Kommissionen til at præcisere, hvilke projekter der er nyoprettet inden for rammerne af det europæiske ungdomsår, og hvilke der allerede eksisterede og er blevet ommærket med henblik på det europæiske ungdomsår; insisterer på, at Kommissionen og medlemsstaterne skal have et klart billede af den nøjagtige finansiering af det europæiske ungdomsår;

Sikring af meningsfuldt ungdomsengagement og en meningsfuld inddragelse af unge i politikudformning og beslutningstagning

8. fremhæver, at en tredjedel af borgerpaneldeltagerne i konferencen om Europas fremtid var unge mellem 16 og 25 år; støtter de forslag, der blev fremsat på plenarforsamlingen for konferencen om Europas fremtid den 9. maj 2022, navnlig dem, der direkte eller indirekte opfordrede til at fremme politikker, der fokuserer på unge;
9. opfordrer Kommissionen til at vedtage en fuldt udbygget "EU-ungdomstest" for at sikre unges meningsfulde engagement, deltagelse og indsats i forberedelsen af alle EU-politikker, udarbejde en systematisk konsekvensanalyse af dens forslag for at sikre, at de fremmer og afspejler unges behov, og træffe afbødende foranstaltninger, hvis de har en negativ indvirkning; mener, at en sådan proces er afgørende for at tage hensyn til unges holdninger, forbedre EU-politikkernes positive indvirkning på dem og gøre dem klart synlige for dem, da den næste generation er direkte berørt af de politikker, der udformes i dag; understreger, at EU-ungdomstesten ikke blot skal blive en bureaukratisk tjekliste, men at den bør inddrage folk på en holistisk måde for at nå sit mål; mener, at testens resultater bør danne grundlag for og være forbundet med allerede

eksisterende processer såsom EU's ungdomsdialog;

10. foreslår en opfølgning på det europæiske ungdomsår med en regelmæssig struktureret dialog med unge i Kultur- og Uddannelsesudvalget med idéen om at foreslå en demokratisk platform for unges åbne og inklusive deltagelse i den politiske beslutningsproces på EU-plan;
11. gentager sin anmodning til Kommissionen og medlemsstaterne om at udvikle og anvende moduler om globalt medborgerskab og unionsborgerskab i nationale læseplaner og erfaringer med læringsmobilitet for at bidrage til et mere aktivt og deltagelsesbaseret medborgerskab, et mere ungdomsinklusivt politisk system og bekæmpe racisme i alle dens former, forskelsbehandling og kønsbaseret vold med henblik på at udrydde fordomme og opbygge inkluderende samfund uden strukturel racisme, der fremmer tolerance, mangfoldighed og ligestilling mellem kønnene; opfordrer Kommissionen til at stille de nødvendige værktøjer og muligheder til rådighed for lærere til aktivt at engagere sig i at skabe en fælles EU-ramme for undervisning i medborgerkundskab, f.eks. gennem Erasmus+-undervisningsakademier eller Jean Monnet-læreruddannelse;
12. ser et stort potentiale i at få decentrale arrangementer til at bringe EU tættere på de unge og foreslår, at der oprettes en årlig EU-festival for kultur og idéer til fremme af lokale debatter og kulturelle aktiviteter om alle aktuelle emner, som de unge vælger omkring den symbolske dato den 9. maj;

Intensivering af foranstaltningerne til fremme af unges trivsel

13. understreger forbindelsen mellem unges trivsel og de lærings- og arbejdsmuligheder og -evner samt levestandard, der er til rådighed for dem i deres bopælsland; bemærker med bekymring, at unge oplever stigende angst og psykiske lidelser som følge af bl.a. konsekvenserne af covid-19-pandemien, Ruslands angrebskrig mod Ukraine, de øgede leveomkostninger og energifattigdom og klimakrisen;
14. gentager sin opfordring til Kommissionen og medlemsstaterne om at udarbejde en europæisk plan for beskyttelse af mental sundhed inden for uddannelse, herunder uformel og ikkeformel læring, med henblik på at pleje vores yngre generations trivsel i alle dens former; insisterer på betydningen af at yde regelmæssig psykologisk støtte til lærende, lærere og undervisere som en del af uddannelsessystemet; tilskynder til en intensivering af forbindelserne mellem uddannelsesinstitutioner og kultur-, ungdoms- og idrætsorganisationer samt netværk af psykologiske rådgivere for at tilbyde fritidsaktiviteter med henblik på at øge unges sociale engagement;
15. er bekymret over de alvorlige konsekvenser af inflation, stigende bolig- og forsyningspriser og manglen på boliger i visse destinationslande for unges mobilitet, hvilket især hindrer unge med færre muligheder; fremhæver betydningen af at sikre, at EU-programmer yder tilstrækkelig finansiel støtte til unge og ungdomsledede organisationer til at gennemføre mobilitetserfaringer, hvad enten det er med henblik på læring, uddannelse eller solidaritet; opfordrer i denne forbindelse Kommissionen og medlemsstaterne til omhyggeligt at tilpasse omfanget af den finansielle støtte, der ydes til unge til mobilitetserfaringer, for at sikre den socialt inklusive dimension af EU-programmer;

Bekæmpelse af usikre ansættelsesforhold blandt unge og en kvalitetsstart på arbejdsmarkedet

16. gentager sin opfordring til medlemsstaterne om at gennemføre børnegarantien for at sikre, at alle børn i nød har adgang til gratis og effektiv førskoleundervisning og børnepasning, kvalitetsuddannelse, herunder skolebaserede aktiviteter, sundhedspleje og effektiv adgang til sund ernæring og anstændige boliger; opfordrer endvidere medlemsstaterne til at gennemføre den styrkede ungdomsgaranti, der sikrer, at alle unge modtager et kvalitetstilbud om beskæftigelse, videreuddannelse, lærlingeuddannelser og praktikophold i overensstemmelse med deres behov; glæder sig over Kommissionens indsats for at lette udvekslingen af god praksis og koordineringen af de nationale handlingsplaner i denne henseende og opfordrer den til at fortsætte indsatsen, indtil målene er nået fuldt ud;
17. insisterer på ungdomsarbejdets afgørende rolle med hensyn til at tackle de udfordringer, som unge står over for, navnlig når det drejer sig om dets bidrag til personlig udvikling, trivsel og selvrealisering; opfordrer medlemsstaterne til bedre at anerkende værdien af ungdomsarbejde og til på bæredygtig vis at genopbygge og styrke strukturerne for ungdomsarbejde, hvor der er behov for det;
18. opfordrer Kommissionen og medlemsstaterne til at foreslå en fælles retlig ramme for at sikre en rimelig løn for praktikophold og lærlingeuddannelser; insisterer på, at der bør sikres anstændige arbejdsvilkår og rimelig løn til alle praktikanter for at undgå udnyttende praksis;
19. understreger, at overgangen fra skole til arbejde i høj grad afhænger af anerkendelsen af unges uddannelser, kvalifikationer eller læringsophold i udlandet; beklager, at der fortsat er hindringer på dette område, og opfordrer indtrængende Kommissionen og medlemsstaterne til at gøre en sådan anerkendelse automatisk og navnlig udnytte de muligheder, som digitaliseringen giver; opfordrer medlemsstaterne til også at validere og anerkende de kompetencer og færdigheder, der er erhvervet gennem ikkeformel og uformel læring og ungdomsarbejde sideløbende med formel uddannelse i hele Unionen og uden for EU; gentager, at dette ikke bør undergrave retten til videregående uddannelse af høj kvalitet;

Investering i den næste generation gennem uddannelse

20. fremhæver, at investeringer i unges læringsmuligheder har en direkte indvirkning ikke blot på unges fremtid som enkeltpersoner, men også på den økonomiske sundhed og samhørighed i samfundet som helhed; understreger behovet for at tackle de udfordringer, som unge, der forskelsbehandles eller har færre muligheder, står over for med hensyn til at få adgang til forskellige niveauer af formelle, uformelle og ikkeformelle uddannelsesrammer, bl.a. unge kvinder, unge medlemmer af LGBTIQ+-samfund, unge migranter, unge asylansøgere og flygtninge og lærende med handicap og funktionsnedsættelse; opfordrer derfor medlemsstaterne til i væsentlig grad at øge de offentlige udgifter til uddannelse, herunder digital uddannelse, erhvervsuddannelse, opkvalificering og omskoling; opfordrer Kommissionen til at fremme fælles indikatorer med henblik på at vurdere virkningen af investeringer, herunder NextGenerationEU, og reformer med henblik på at fremme særlige ungdoms- og uddannelsespolitikker;

21. gentager sin opfordring til medlemsstaterne om fuldt ud at gennemføre det europæiske uddannelsesområde senest i 2025; glæder sig derfor over de fremskridt, der allerede er gjort i visse medlemsstater; opfordrer medlemsstaterne til at træffe de nødvendige foranstaltninger til at styrke deres digitale infrastruktur, konnektivitet og undervisningsplaner og til i tilstrækkelig grad at uddanne lærere og undervisere og til at udstikke retningslinjer for fremme af digitale færdigheder med henblik på at forbedre nye undervisningsmetoder og ruste unge til effektivt at få adgang til information, aflive desinformation og bekæmpe onlinevold såsom tilskyndelse til had, racisme, online seksuelt misbrug af børn, kønsbaseret vold, cybermobning og ghosting; minder om den eksisterende kønsbestemte uddannelsesmæssige kløft inden for naturvidenskab, teknologi, ingeniørvirksomhed, kunst og matematik (STEAM) og behovet for korrigerende foranstaltninger for at udfylde dette hul; glæder sig til Kommissionens midtvejsevaluering af handlingsplanen for digital uddannelse (2012-2027);
 -
 - ◦
22. pålægger sin formand at sende denne beslutning til Rådet og Kommissionen samt til medlemsstaternes regeringer og parlamenter.