



EVROPSKÝ PARLAMENT

2009 - 2014

---

*Výbor pro kulturu a vzdělávání*

---

**2009/2221(INI)**

27. 4. 2010

## **STANOVISKO**

Výboru pro kulturu a vzdělávání

pro Výbor pro zaměstnanost a sociální věci

o podpoře přístupu mladých lidí na trh práce, posílení statusu praktikantů, stáží  
a odborné přípravy  
(2009/2221(INI))

Zpravodajka: Katarína Nevedřalová

PA\_NonLeg

## NÁVRHY

Výbor pro kulturu a vzdělávání vyzývá Výbor pro zaměstnanost a sociální věci jako příslušný výbor, aby do svého návrhu usnesení začlenil tyto návrhy:

- A. vzhledem k tomu, že čtyři z deseti opatření, která byla přijata na pražském mimořádném summitu EU o zaměstnanosti uspořádaném v roce 2009, se týkají vzdělávání, odborné přípravy, celoživotního vzdělávání, učňovské přípravy, usnadnění mobility a lepšího předvídání potřeb trhu práce a odpovídajících dovedností,
1. přisuzuje vzdělávání a odborné přípravě zásadní význam pro začlenění mladých lidí na trh práce a zdůrazňuje, že je důležité zpřístupnit systémy celoživotního vzdělávání, včetně formálních a neformálních systémů vzdělávání, všem občanům a vybavit je dovednostmi a schopnostmi, jež jsou nastíněny v dokumentu „Novými dovednostmi k novým povoláním“; připomíná, že získání základních znalostí a dobré úrovně obecné pracovní kultury je klíčovým faktorem profesní mobility;
  2. připomíná, že cílem kodaňského procesu je povzbuzovat jedince k využívání široké škály dostupných příležitostí k odbornému vzdělávání (např. ve škole, ve vyšším vzdělávání, na pracovišti nebo v rámci soukromých kurzů);
  3. zdůrazňuje, že je důležité zajistit, aby si všichni mladí lidé dobře osvojili základní dovednosti, které mají zásadní význam pro podporu celoživotní mobility a které jim umožní reagovat na změny na trhu práce a nové hospodářské a sociální potřeby;
  4. domnívá se, že studium jazyků má klíčový význam pro usnadnění přístupu mladých lidí na trh práce a pro podpoření jejich mobility a rovných příležitostí;
  5. zdůrazňuje, že je důležité podporovat podnikání a pomoci mladým lidem se zahájením podnikatelské činnosti a rovněž podporovat a rozšířit program Erasmus pro mladé podnikatele; doporučuje proto, aby EU uspořádala ve vzdělávacích zařízeních informační kampaň týkající se podnikání, vstupního kapitálu a zdanění začínajících podniků a aby neustále podporovala odbornou přípravu;
  6. upozorňuje na to, že je pro členské státy důležité vytvářet „zelená“ pracovní místa, například prostřednictvím školení o ekologických technologiích;
  7. zdůrazňuje, že je třeba vypracovat zvláštní programy pro osoby se zdravotním postižením zaměřené na rozšíření jejich možností přístupu na trh práce;
  8. vyzdvihuje význam školení podnikatelů, jež je nedílnou součástí nabývání schopností potřebných pro nové typy zaměstnání;
  9. domnívá se, že je zcela nezbytné navázat partnerství mezi vzdělávacím systémem a trhem práce, a vyzývá ke zlepšení mobility a jazykových služeb pro učitele, zaměstnance, studenty a mladé podnikatele, a to rozšířením programu Erasmus;
  10. zdůrazňuje, že je zapotřebí nových iniciativ či programů na úrovni EU v zájmu lepší mobility studentů mezi systémy vyššího vzdělávání a podnikatelským sektorem;

11. vyzývá členské státy, aby urychlily harmonizaci vnitrostátních a evropských kvalifikačních profilů za účelem dalšího posílení mobility mladých lidí v rámci vzdělávání a práce;
12. podporuje pořádání stáží, které by tvořily nedílnou součást učebního plánu, neboť studenti během nich mají příležitost osvojit si dovednosti a získat pracovní zkušenosti, které jim v budoucnu usnadní vstup na trh práce; klade důraz na vzdělávací funkci stáží a zdůrazňuje, že by neměly nahrazovat zaměstnání;
13. domnívá se, že je mimořádně důležité vytvářet a nabízet stáže silně provázané se studijním plánem, protože studenti tak mají přes omezené předchozí zkušenosti a přípravu příležitost k upevnění svých dovedností a k zahájení pracovní kariéry; domnívá se, že stáže (za spravedlivou odměnu) jsou nezbytným nástrojem k propojení vzdělání s pracovní praxí, protože některé systémy vykazují až 70% zaměstnanost úspěšných absolventů stáží;
14. vítá výsledek zasedání evropských ministrů pověřených vyšším vzděláváním, které bylo věnováno boloňskému procesu 2020 (ve dnech 28.–29. dubna 2009), a sice výzvu k silnějšímu partnerství veřejných orgánů, zařízení vyššího vzdělávání, studentů, zaměstnavatelů a zaměstnanců jakožto způsob lepšího provádění politik v oblasti celoživotního vzdělávání;
15. vyzývá členské státy, aby podporovaly uznávání vědomostí a dovedností nabytých v rámci neformálního a informálního vzdělávání, aby tak mladí lidé mohli při hledání práce na trhu i nadále dokládat požadované vzdělání a schopnosti;
16. domnívá se, že učni by měli být řádně odborně připravováni a že tato příprava na zaměstnání probíhající v praxi by měla být prostředkem nejen k získání dovedností a schopností, ale také profesního uvědomění; podporuje posílení vazeb mezi vzděláváním a trhem práce a navrhuje, aby se ve vzdělávání kladl důraz na elektronické dovednosti, nové technologie, vědecké poznatky a jazyky;
17. žádá bedlivější dohled nad činností praktikantů a jejich pracovními smlouvami, aby se zamezilo jakémukoli zneužívání, například délky praxe;
18. zdůrazňuje, že stávající hospodářskou recesi lze využít jako jedinečnou příležitost k přezkumu politik a posílení programů, které usnadňují přístup mladých lidí na trh práce;
19. žádá větší podporu a prestiž odborného vzdělávání;
20. zdůrazňuje, že je třeba podporovat stáže a mobilitu mladých lidí, kteří se v rámci školní docházky nebo odborné přípravy věnují umělecké činnosti, jako je kinematografie, hudba, tanec, divadlo nebo cirkus;
21. připomíná, že nová strategie EU 2020 má hrát zásadní úlohu při zlepšování pracovního uplatnění občanů; vzhledem k tomu, že při dosahování těchto cílů jsou stěžejním faktorem a současně jednou z nejvíce dotčených skupin mladí lidé, považuje za zásadní, aby se jim dostávalo lepšího vzdělávání a odborné přípravy a aby byli v tomto ohledu motivováni;

zdůrazňuje, že je třeba upravit rozpočet EU tak, aby rozpočtové priority EU odpovídaly politickým prioritám, na něž se klade důraz ve strategii EU 2020;

22. vyzývá členské státy, aby zavedly opatření na podporu mladých lidí v těch oblastech trhu práce, kde jsou nedostatečně zastoupeni;
23. domnívá se, že by se měly v různých oblastech více podporovat dobrovolnické programy, mimo jiné i v sociální oblasti, kultuře a sportu;
24. zdůrazňuje, že je důležité zapojit mladé lidi do definice politik v oblasti vzdělávání a odborné přípravy, aby se lépe zohlednily jejich potřeby; doporučuje tedy, aby Komise v otázkách priorit mladých lidí konzultovala zástupce vnitrostátních rad mládeže;
25. vyzývá členské státy, aby přijaly veškerá opatření namířená proti vysoké míře předčasného ukončování školní docházky, a tak těmto žákům umožnily získat další kvalifikace a usnadnily jim začlenění na trh práce;
26. považuje za velice důležité, aby se systém vzdělávání a odborné přípravy přizpůsobil rychle se měnícímu trhu práce a poptávce po nových profesích;
27. je silně znepokojen vzrůstajícím počtem nezaměstnaných mladých lidí, zejména v současné ekonomické krizi; důrazně vyzývá členské státy, aby zajistily co nejpružnější trhy práce, díky nimž by lidé v konečných fázích vzdělávání či odborné přípravy mohli snadno nalézt práci a měnit zaměstnání;
28. poukazuje na to, že je důležité začlenit do všech úrovní vzdělávání digitální a mediální gramotnost a v tomto procesu pokračovat i během stáží, aby všichni občané dokázali bez obtíží pracovat s digitálními technologiemi;
29. naléhá na členské státy, aby mladým lidem poskytovaly zařízení a vybavení potřebná k rozvoji dovedností požadovaných průmyslem s cílem zvýšit jejich šance na získání zaměstnání po ukončení vzdělání či školení.

## VÝSLEDEK ZÁVĚREČNÉHO HLASOVÁNÍ VE VÝBORU

<b>Datum přijetí</b>	27.4.2010
<b>Výsledek závěrečného hlasování</b>	+: 25 -: 4 0: 0
<b>Členové přítomní při závěrečném hlasování</b>	Maria Badia i Cutchet, Malika Benarab-Attou, Lothar Bisky, Piotr Borys, Jean-Marie Cavada, Silvia Costa, Santiago Fisas Ayxela, Mary Honeyball, Cătălin Sorin Ivan, Petra Kammerevert, Morten Løkkegaard, Katarína Neveďalová, Doris Pack, Chrysoula Paliadelí, Marie-Thérèse Sanchez-Schmid, Marco Scurria, Joanna Senyszyn, Timo Soini, Emil Stoyanov, Hannu Takkula, László Tőkés, Marie-Christine Vergiat, Milan Zver
<b>Náhradník(ci) přítomný(i) při závěrečném hlasování</b>	Liam Aylward, Ivo Belet, Oriol Junqueras Vies, Hans-Peter Martin, Iosif Matula
<b>Náhradník(ci) (čl. 187 odst. 2) přítomný(i) při závěrečném hlasování</b>	Vicky Ford