



EURÓPAI PARLAMENT

2009 - 2014

Kulturális és Oktatási Bizottság

2009/2221(INI)

27.4.2010

VÉLEMÉNY

a Kulturális és Oktatási Bizottság részéről

a Foglalkoztatási és Szociális Bizottság részére

a fiatalok munkaerőpiachoz való hozzáféréseinek elősegítéséről, valamint a szakmai gyakornoki, kezdő gyakornoki és szakmai képzési státusz megerősítéséről
(2009/2221(INI))

Előadó: Katarína Neved'alová

PA_NonLeg

JAVASLATOK

A Kulturális és Oktatási Bizottság felkéri a Foglalkoztatási és Szociális Bizottságot mint illetékes bizottságot, hogy állásfoglalásra irányuló indítványába foglalja bele a következő javaslatokat:

- A. mivel a foglalkoztatásról szóló 2009-es rendkívüli prágai uniós csúcstalálkozón elfogadott tíz intézkedésből négy az oktatással, szakképzéssel, az egész életen át tartó tanulással, a gyakornoksággal, a mobilitás lehetővé tételével és a munkaerőpiac igényeinek és az igényelt készségek jobb előrejelzésével foglalkozik,
1. úgy véli, hogy az oktatás és a képzés kulcsfontosságú a fiatalok munkaerő-piaci integrációjához, és hangsúlyozza annak jelentőségét, hogy a formális és nem formális oktatást egyaránt magában foglaló, egész életen át tartó tanulási programokat mindenki számára hozzáférhetővé tegyék, és az embereket felruházzák az „Új munkahelyekhez szükséges új készségek” című közleményben ismertetett készségekkel és kompetenciákkal; emlékeztet arra, hogy az alapvető ismeretek és az általános műveltség megszerzése kulcsfontosságú a szakmai mobilitás szempontjából;
 2. emlékeztet arra, hogy a koppenhágai folyamat célja, hogy az embereket a széles körben (pl. az iskolában, a felsőoktatásban, a munkahelyen vagy magántanfolyamokon) rendelkezésre álló szakképzési lehetőségek igénybevételére ösztönözze;
 3. hangsúlyozza annak fontosságát, hogy az összes fiatal szilárd alapot képező alapkészségekkel ruházzák fel, ami elengedhetetlen az egész életen át tartó mobilitás elősegítéséhez és ahhoz, hogy a fiatalok megfelelhessenek a munkaerő-piaci változásoknak, valamint a felmerülő új gazdasági és társadalmi igényeknek;
 4. úgy véli, hogy a nyelvtanulás alapvető fontosságú a fiatalok munkaerő-piaci hozzáféréseinek megkönnyítéséhez, valamint mobilitásuk és az esélyegyenlőség előmozdításához;
 5. hangsúlyozza annak fontosságát, hogy előmozdítsák a vállalkozást és segítsék a fiatalokat a saját vállalkozásuk elindításában, valamint hogy népszerűsítsék és kiterjesszék „az Erasmus fiatal vállalkozóknak” programot; ezért az oktatási intézményekben uniós tájékoztatási kampányt javasol, amely a vállalkozással, a kezdőtökével, a vállalkozás indításával kapcsolatos adózással és a folyamatos képzési támogatással foglalkozik;
 6. hangsúlyozza annak fontosságát, hogy a tagállamok – például környezettechnológiai képzések biztosítása révén – környezetbarát munkahelyeket hozzanak létre;
 7. szorgalmazza a fogyatékkal élők számára történő célzott programok kidolgozását, biztosítva ezáltal a munkaerő piacra való bejutásuk esélyeinek növelését;
 8. hangsúlyozza a vállalkozói oktatás fontosságát, az új foglalkoztatási típusokhoz szükséges készségek megszerzése szerves részeként;
 9. alapvető fontosságúnak tartja az oktatás és a munka világa közötti partnerségek

létrehozását, és felszólít a tanárok, munkavállalók, diákok és fiatal vállalkozók mobilitásának és a rendelkezésükre álló nyelvtanulási lehetőségek az Erasmus program kiterjesztése általi javítására;

10. hangsúlyozza, hogy új uniós szintű kezdeményezésekre vagy programokra van szükség a fiatalok a felsőoktatási rendszer és a vállalati szektor közötti mobilitásának fokozására;
11. felszólítja a tagállamokat, hogy gyorsítsák meg a nemzeti képesítési keretek harmonizációját az európai képesítési keretrendszerrel (EQF) annak érdekében, hogy a fiatalok mobilitása fokozódjon a képzés és a munka területén;
12. támogatja az iskolai tananyag szerves részeként szakmai gyakorlatok biztosítását, lehetőséget adva a tanulók számára készségek elsajátítására és munkatapasztalat megszerzésére, ezáltal elősegítve későbbi munkaerő-piaci beilleszkedésüket; hangsúlyozza a gyakornoki állások oktatási funkcióját és azt, hogy ezek nem helyettesíthetnek munkahelyeket;
13. rendkívül fontosnak tekinti a tantervhez szorosan kapcsolódó kezdő gyakornoki programok kialakítását és biztosítását, mivel ezek lehetőséget nyújtanak arra, hogy valaki megszilárdítsa készségeit és csupán némi korábbi gyakorlattal és képzéssel munkába állhasson; úgy véli, hogy a tisztességes anyagi juttatásokkal járó kezdő gyakornoki programok szükséges eszközt jelentenek az oktatás és a munka egyesítésére, mivel egyes programok a sikeres kezdő gyakornokságot követően 70%-os elhelyezkedési arányt mutatnak;
14. üdvözli a felsőoktatásért felelős európai minisztereknek a bolognai folyamatról (2020) szóló 2009. április 28-29-i találkozóján született eredményt, amelynek értelmében – az egész életen át tartó tanulással kapcsolatos szakpolitikák jobb végrehajtásának módjaként – szorosabb partnerségre szólítanak fel a hatóságok, a felsőoktatási intézmények, a diákok, a munkáltatók és a munkavállalók között;
15. felszólítja a tagállamokat, hogy segítsék elő a nem formális és informális tanulás kereteiben megszerzett képesítések elismerését, hogy a fiatalok számára lehetővé tegyék az egyéb képzések és kompetenciák munkakereséskor szükséges igazolását;
16. úgy véli, hogy a gyakornokok számára megfelelő képzést kell biztosítani, és e munkahelyi képzésnek nem csupán a kompetenciák és készségek, hanem a hivatástudat elsajátításának eszközüül is kell szolgálnia; támogatja az oktatás és a munka közötti kapcsolat erősítését, és javasolja, hogy a digitális kompetenciák, az új technológiák, a tudományos ismeretek és a nyelvtudás kapjanak központi szerepet az oktatásban;
17. felszólít a gyakornoki tevékenységek és munkaszerződések szorosabb nyomon követésére a mindennemű, például a gyakornoki időtartammal való visszaélés megakadályozása érdekében;
18. hangsúlyozza, hogy a jelenlegi gazdasági hanyatlás egyedülálló lehetőséget szolgáltat az azon politikák felülvizsgálatához és azon programok megerősítéséhez, amelyek elősegítik a fiatalok munkaerőpiacokhoz való hozzáférését;

19. a szakképzés fokozott támogatására és megbecsülésére szólít fel;
20. hangsúlyozza, hogy nagyon fontos a művészeti – film-, tánc és színművészeti vagy cirkuszi előadó-művészeti – iskolákba járó, ilyen képzéseken résztvevő fiatalok gyakornoki időszakának és mobilitásának támogatása;
21. emlékeztet arra, hogy az új EU 2020 stratégia központi szerepet tölt be a polgárok foglalkoztathatóságának javításában; mivel célkitűzéseinek elérésében a fiatalok kulcsszerepet töltenek be, és ez az egyik leginkább érintett csoport, elengedhetetlennek tartja, hogy jobb oktatást és képzést biztosítsanak számukra és ösztönözzék őket ennek kihasználására; kiemeli, hogy az uniós költségvetés hangsúlyát át kell helyezni, hogy az EU költségvetési prioritásai összhangban álljanak az EU 2020 stratégiában előtérbe állított politikai prioritásokkal;
22. felhívja a tagállamokat, hogy a fiatalok érdekében vezessenek be pozitív intézkedést a munkaerőpiac azon területein, ahol részvételük alacsony;
23. úgy véli, meg kellene erősíteni a különböző – többek között szociális, kulturális és sporttal kapcsolatos – területeken folyó önkéntes programok támogatását;
24. rámutat arra, hogy fontos bevonni a fiatalokat az oktatási és képzési politikák kialakításába, annak érdekében, hogy fokozottan figyelembe vegyék szükségleteiket; e tekintetben javasolja, hogy a Bizottság konzultáljon a nemzeti ifjúsági tanácsok képviselőivel a fiatalok prioritásairól;
25. felhívja a tagállamokat, hogy tegyenek meg minden intézkedést az iskolából kimaradó tanulók magas számának csökkentése érdekében, ekként lehetővé téve a tanulók számára, hogy olyan kiegészítő készségekre tegyenek szert, amelyek megkönnyítik munkaerő-piaci beilleszkedésüket;
26. rendkívül fontosnak tartja a képzések és oktatások rendszerének a dinamikusán változó munkaerőpiachoz, illetve az új szakmák iránti kereslethez való igazítását;
27. rendkívül aggasztónak tartja a munkanélküliek növekvő számát a fiatalok körében, különösen a jelenlegi gazdasági válság idején; arra sűrgeti a tagállamokat, hogy biztosítsák azt, hogy a munkaerőpiacok legyenek minél rugalmasabbak annak érdekében, hogy azok, akik tanulmányaik vagy képzésük utolsó szakaszába jutnak, könnyen találjanak munkát és válthassanak munkahelyet;
28. kiemeli a digitális és médiaműveltség beemelésének fontosságát az oktatás minden szintjén és e folyamat folytatását a gyakornoki programokban, annak érdekében, hogy minden polgárban kialakuljanak a digitális készségek;
29. felszólítja a tagállamokat, hogy biztosítsák a fiatalok számára az ipar által igényelt készségek kialakításához szükséges eszközöket, annak érdekében, hogy az oktatás vagy képzés befejeztével több lehetőségük legyen az elhelyezkedésre.

A BIZOTTSÁGI ZÁRÓSZAVAZÁS EREDMÉNYE

Az elfogadás dátuma	27.4.2010
A zárószavazás eredménye	+: 25 -: 4 0: 0
A zárószavazáson jelen lévő tagok	Maria Badia i Cutchet, Malika Benarab-Attou, Lothar Bisky, Piotr Borys, Jean-Marie Cavada, Silvia Costa, Santiago Fisas Ayxela, Mary Honeyball, Cătălin Sorin Ivan, Petra Kammerevert, Morten Løkkegaard, Katarína Neveďalová, Doris Pack, Chrysoula Paliadeli, Marie-Thérèse Sanchez-Schmid, Marco Scurria, Joanna Senyszyn, Timo Soini, Emil Stoyanov, Hannu Takkula, László Tőkés, Marie-Christine Vergiat, Milan Zver
A zárószavazáson jelen lévő póttag(ok)	Liam Aylward, Ivo Belet, Oriol Junqueras Vies, Hans-Peter Martin, Iosif Matula
A zárószavazáson jelen lévő póttag(ok) (187. cikk (2) bekezdés)	Vicky Ford