



PARLAMENTUL EUROPEAN

2009 - 2014

Comisia pentru cultură și educație

2009/2221(INI)

27.4.2010

AVIZ

al Comisiei pentru cultură și educație

destinat Comisiei pentru ocuparea forței de muncă și afaceri sociale

referitor la promovarea accesului tinerilor la piața forței de muncă și la consolidarea statutului formării profesionale, stagiilor și uceniciilor (2009/2221(INI))

Raportoare pentru aviz: Katarína Neved'alová

PA_NonLeg

SUGESTII

Comisia pentru cultură și educație recomandă Comisiei pentru ocuparea forței de muncă și afaceri sociale, competentă în fond, introducerea următoarelor sugestii în propunerea de rezoluție ce urmează a fi adoptată:

- A. întrucât patru dintre cele zece măsuri adoptate la Summitul extraordinar al UE de la Praga din 2009 referitoare la ocuparea forței de muncă se referă la educație, formare profesională, învățare continuă, ucenici, facilitarea mobilității, precum și ameliorarea previziunii nevoilor pe piața muncii în materie de competențe;
1. consideră că educația și formarea sunt cruciale pentru integrarea tinerilor pe piața muncii și subliniază că este important ca programele de învățare de-a lungul vieții, inclusiv sistemele de învățământ formale și nonformale, să fie accesibile tuturor și ca oamenii să dispună de aptitudinile și competențele prezentate în ”Noi competențe pentru noi locuri de muncă”; reamintește că dobândirea cunoștințelor de bază și a unui nivel bun de cultură generală reprezintă un factor esențial în mobilitatea profesională;
 2. reamintește că obiectivul procesului de la Copenhaga este încurajarea persoanelor să utilizeze gama largă de posibilități de formare profesională disponibile (de exemplu, în școală, în învățământul superior, la locul de muncă sau prin cursuri private);
 3. subliniază că este important ca toți tinerii să aibă nucleu solid de competențe fundamentale, esențial pentru a favoriza mobilitatea continuă și pentru a le permite să se adapteze la schimbările de pe piața muncii și la apariția unor noi necesități economice și sociale;
 4. consideră învățarea limbilor străine ca fiind esențială pentru a facilita accesul tinerilor pe piața muncii și pentru a promova mobilitatea și șansele egale ale acestora;
 5. subliniază că este important să se promoveze spiritul antreprenorial și ca tinerii să fie ajutați să demareze propriile afaceri și să se promoveze și să se extindă programul Erasmus pentru tinerii antreprenori; prin urmare, recomandă o campanie de informare la nivel UE, care să se desfășoare în instituțiile de învățământ, axată pe spiritul antreprenorial, capitalul de pornire, impozitarea pentru noile întreprinderi, asistența continuă pentru formare;
 6. subliniază că este important ca statele membre să creeze locuri de muncă ecologice, de exemplu prin furnizarea de formare cu privire la tehnologiile ecologice;
 7. insistă asupra necesității de a dezvolta programe specifice pentru persoanele cu dizabilități, pentru a le asigura acestora șanse cât mai mari la pătrunderea pe piața muncii;
 8. subliniază importanța educației antreprenoriale, ca parte integrantă a formării de aptitudini necesare noilor tipuri de slujbe;
 9. consideră că parteneriatul între lumea educației și piața muncii este esențial și solicită ameliorarea mobilității și a facilităților lingvistice pentru profesori, angajați, studenți și

tineri antreprenori, lărgind programul Erasmus;

10. subliniază necesitatea unor noi inițiative sau programe la nivelul UE pentru ameliorarea mobilității studenților între sistemele educaționale din învățământul superior și sectorul antreprenorial;
11. invită statele membre să accelereze armonizarea profilurilor naționale de calificare cu profilurile europene de calificare pentru a spori în continuare mobilitatea tinerilor în domeniile educației și pieței muncii;
12. sprijină asigurarea de stagii ca parte integrantă a programei școlare, oferindu-le elevilor posibilitatea de a dobândi competențe și de a câștiga experiență de muncă și facilitându-le astfel integrarea viitoare pe piața muncii; subliniază funcția educațională a stagiilor și evidențiază că acestea nu trebuie să înlocuiască locurile de muncă;
13. consideră dezvoltarea și acordarea stagiilor strâns legate de programa de studiu extrem de importante, deoarece reprezintă o posibilitate de a consolida competențele și de a începe activitatea pe piața muncii dispunând doar de un nivel redus de experiență și formare; consideră că stagiile (remunerate în mod echitabil) reprezintă un mijloc necesar de îmbinare a educației cu munca, având în vedere că anumite programe prezintă o rată a ocupării forței de muncă de 70 % după efectuarea unui stagiu reușit;
14. salută rezultatul reuniunii miniștrilor europeni responsabili pentru învățământul superior privind Procesul Bologna 2020 (28-29 aprilie 2009) care solicită consolidarea parteneriatelor dintre autoritățile publice, instituțiile de învățământ superior, studenți, angajatori și angajați, ca o modalitate de a pune în aplicare mai coerent politicile de învățare continuă;
15. invită statele membre să promoveze recunoașterea rezultatelor educaționale dobândite în cadrul învățării nonformale și informale, astfel încât tinerii să își poată demonstra educația și competența necesare atunci când caută un loc de muncă pe piața muncii;
16. consideră că ucenicii trebuie formați corespunzător și că această formare la locul de muncă ar trebui să servească drept mijloc de însușire nu numai a competențelor și aptitudinilor, ci și a conștiinței profesionale; sprijină consolidarea legăturii dintre educație și muncă și sugerează că trebuie să se acorde un rol central în educație competențelor digitale, noilor tehnologii, științelor și limbilor străine;
17. solicită o monitorizare mai atentă a activităților stagiilor și a acordurilor de muncă ale acestora pentru a preveni abuzurile, precum cele privind durata stagiului;
18. subliniază faptul că recesiunea economică actuală poate fi folosită pozitiv ca o oportunitate unică de revizuire a politicilor și de consolidare a programelor care facilitează accesul tinerilor pe piața muncii;
19. solicită un sprijin și un prestigiu mai mare pentru formarea profesională;
20. subliniază importanța încurajării stagiilor și a mobilității tinerilor din școli sau implicați în programe de formare pentru activități artistice precum cinematografia, muzica, dansul,

teatrul sau ciroul;

21. reamintește că noua strategie UE 2020 trebuie să joace un rol important în îmbunătățirea gradului de angajare a cetățenilor; tinerii fiind elementul cheie în realizarea obiectivelor acesteia și unul dintre grupurile cele mai afectate, consideră că este esențial ca aceștia să primească o educație și o formare mai bune și să fie încurajați să le continue; subliniază necesitatea unei reorientări a bugetului UE astfel încât prioritățile bugetare ale UE să corespundă priorităților politice evidențiate în Strategia UE 2020;
22. solicită statelor membre să introducă măsuri pozitive pentru tineri în domeniile de pe piața muncii în care aceștia sunt slab reprezentați;
23. consideră că trebuie să existe un sprijin sporit pentru programele de voluntariat în domenii variate, inclusiv, printre altele, în domeniul social, cultural și sportiv;
24. evidențiază importanța implicării tinerilor în elaborarea politicilor de educație și de formare, astfel încât nevoile acestora să poată fi luate în considerare mai bine; recomandă, în această privință, ca reprezentanții consiliilor naționale ale tinerilor să fie consultați de către Comisie cu privire la prioritățile tinerilor;
25. solicită statelor membre să ia toate măsurile pentru a combate rata mare a abandonului școlar în rândul elevilor, permițându-le astfel să obțină calificări suplimentare și facilitându-le integrarea viitoare pe piața muncii;
26. consideră că este extrem de important să se adapteze sistemul educațional și de formare la piața muncii care se modifică rapid și la cererea de noi profesii;
27. este extrem de preocupat cu privire la numărul de tineri șomeri, în special în această perioadă de criză economică; îndeamnă statele membre să garanteze pe cât posibil flexibilitatea pieței muncii pentru a asigura că persoanele aflate în ultima etapă de educație sau de formare se pot angaja cu ușurință și pot schimba locurile de muncă;
28. subliniază importanța introducerii în educație, la toate nivelurile, a alfabetizării digitale și a celei mediatică, precum și a continuării procesului pe parcursul stagiilor, astfel încât toți cetățenii să dobândească cunoștințe digitale suficiente;
29. îndeamnă statele membre să ofere tinerilor facilitățile necesare pentru a dezvolta competențele solicitate în economie, pentru a asigura acestora o mai mare șansă de a obține un loc de muncă la terminarea studiilor sau a formării.

REZULTATUL VOTULUI FINAL ÎN COMISIE

Data adoptării	27.4.2010
Rezultatul votului final	+: 25 -: 4 0: 0
Membri titulari prezenți la votul final	Maria Badia i Cutchet, Malika Benarab-Attou, Lothar Bisky, Piotr Borys, Jean-Marie Cavada, Silvia Costa, Santiago Fisas Ayxela, Mary Honeyball, Cătălin Sorin Ivan, Petra Kammerevert, Morten Løkkegaard, Katarína Neveďalová, Doris Pack, Chrysoula Paliadeli, Marie-Thérèse Sanchez-Schmid, Marco Scurria, Joanna Senyszyn, Timo Soini, Emil Stoyanov, Hannu Takkula, László Tőkés, Marie-Christine Vergiat, Milan Zver
Membri supleanți prezenți la votul final	Liam Aylward, Ivo Belet, Oriol Junqueras Vies, Hans-Peter Martin, Iosif Matula
Membri supleanți [articolul 187 alineatul (2)] prezenți la votul final	Vicky Ford