



ЕВРОПЕЙСКИ ПАРЛАМЕНТ

2009 - 2014

Комисия по култура и образование

2010/2234(INI)

28.1.2011

СТАНОВИЩЕ

на комисията по култура и образование

на вниманието на комисията по заетост и социални въпроси

относно Европейското сътрудничество в професионалното образование и обучение за подкрепа на стратегията „Европа 2020“
(2010/2234(INI))

Докладчик по становище(*): Maria Vadia i Cutchet

(*) Процедура с асоциирани комисии – член 50 от Правилника

PA_NonLeg

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Комисията по култура и образование приканва водещата комисия по заетост и социални въпроси да включи в предложението за резолюция, което ще приеме, следните предложения:

1. изтъква, че в условията на новата дигитална икономика творческата дейност и информационните и комуникационни технологии създават нова бизнес култура, която може да улесни сътрудничеството и обмена на добри практики между държавите-членки с оглед подобряване качеството на професионалното образование и обучение (ПОО) и следователно е време ПОО да получи централно място в дневния ред, особено с оглед посещането на предизвикателствата, които поставя стратегията за 2020 г., като например водещата цел на ЕС 40% от хората на възраст между 30 и 34 години да завършват висше или еквивалентно образование;
2. подчертава значението на социалните и приобщаващите икономически модели за тази нова предприемаческа култура и изтъква, че е ключово институциите, осигуряващи професионално образование и обучение, включително в сектора на висшето образование, да предоставят на студентите си подробни знания за всички форми на предприемачество, включително в социалната и приобщаващата икономика, както и за принципите на отговорно и етично управление;
3. подчертава необходимостта да се изготви списък на областите, в които Европейския съюз има или би могъл да има сравнително предимство на световно равнище, и за които следва да се разработят допълнителни стратегии за обучение;
4. припомня, че инвестирането в образование и обучение е от съществено значение за едно по-добро бъдеще на европейците; счита, че ключовите компетентности и новите умения, по-специално необходимите за работните места в стратегическите за растежа сектори, осигуряват на хората нови възможности и, освен това, че стават основа за дългосрочно устойчиво икономическо и социално развитие; счита за важно, в тази връзка, държавите-членки и всички ангажирани страни да гарантират, че работниците придобиват основните компетентности, от които се нуждаят;
5. изтъква, че ученето през целия живот ще бъде от ключово значение, за да се предотврати безработицата и да се вземе надлежно предвид различният професионален опит; с оглед на тази цел работниците трябва да бъдат по-информирани за необходимостта от постоянно допълнително обучение;
6. отново потвърждава критиката си, отправена по повод съкращенията в бюджета за 2011 г., направени от Съвета на министрите, по отношение на финансирането за основните програми на ЕС в областта на образованието (средствата за Програмата за учене през целия живот и за програмата „Хора“ са намалени съответно с 25 милиона евро и 100 милиона евро); по този начин амбициозната стратегия „Европа 2020 г.“ очевидно изостава в условията на бюджетни ограничения;
7. счита, че съществуващите европейски програми за професионално обучение са ефективни и следва да получат по-голяма подкрепа в бъдеще;

8. препоръчва на работодателите да се предоставят стимули, за да поощряват работниците си да участват в програми за обучение;
9. подчертава колко е важно да се насърчават редовните допълнителни курсове за обучение като част от ученето през целия живот;
10. изтъква, че връзката между образование и обучение, особено пътят от професионално към висше образование, изисква да се разширят възможностите за свързване на професионалното обучение и университетското образование, като се постави специален акцент върху тяхното интегриране в механизмите за предоставяне на информация, насоки и съвети за професионално развитие; счита също така, че редуването на обучение и трудова заетост гарантира, че получаващите професионално обучение лица придобиват уменията, които се търсят на пазара на труда;
11. подчертава значението, на местно и регионално равнище, на насърчаването на ефективното взаимодействие и надеждните форми на сътрудничество между училищата, агенциите за предоставяне на обучение, научноизследователските центрове и дружествата, за да се преодолее затвореният характер на образователните системи и разминаването между знания и умения и нуждите на пазара на труда, и за да станат младите хора, и специално жените, по-търсени за наемане на работа, особено с оглед на допълнителните професионални образователни квалификации;
12. посочва, че създаването на нова стратегия за учене на езици с цел подобряване на общите познания в специфични области на уменията ще улесни мобилността на преподавателите и студентите; изтъква, освен това, че гаранцията за гладък преход от професионално към висше образование ще помогне курсовете по професионално обучение да станат по-привлекателни;
13. разглежда възможността за мобилност като важна част от ПОО и съответно препоръчва усъвършенстването на програмата „Леонардо да Винчи“;
14. счита, че трансграничната мобилност в областта на професионалното образование и обучение е също толкова важна, колкото мобилността в сферата на общото образование, и счита, че следва да се положат повече усилия за развиването на този вид мобилност;
15. препоръчва увеличаване на творчеството, новаторството и предприемачеството на всички равнища на образованието, включително професионалното обучение, и признаването на умения, придобити чрез всякаква форма на учене, включително неформално и самостоятелно учене; също така препоръчва да се насърчават проекти, които поддържат предаването на знания и умения от поколение на поколение;
16. посочва, че нарастващият дял на застаряващото население в Европа увеличава значението на ученето през целия живот и на образователните програми, и превръща в необходимост осигуряването на подкрепа за тях;

17. поддържа становището, че образованието в посока предприемачество следва да формира важна част от ПОО с оглед на превръщането му в по-привлекателно за всички студенти и засилване на предприемачеството в съответствие с предвиденото в стратегията „Европа 2020 г.“;
18. признава значимата роля, която имат половите стереотипи в нашите образователни практики, и следователно подчертава важността на изготвянето на стратегии, които да водят до образование, неутрално от гледна точка на пола, което би помогнало например да се постигне равен достъп на жените и мъжете до ПОО и трудова заетост;
19. счита, че регионалните и местните органи играят съществена роля, сътрудничейки с центрове за ПОО и света на бизнеса и подпомагайки доставчици на ПОО при развиването на положителна атмосфера, улесняваща успешното навлизане на пазара на труда на студентите от ПОО;
20. призовава държавите-членки да създадат механизми за младежи без завършено образование или със слаба образователна квалификация, така че те да получат възможност да започнат работа; предвид наболелия характер на проблема призовава за пилотен проект за борба с безработицата сред младежта, който да подпомага държавите-членки при изграждането на местни мрежи, свързващи училищата, промишлеността, институциите, полагащи грижи за младежта, и младите хора;
21. насърчава Комисията да изготви и редовно да актуализира таблица, която дава информация по региони за образователните квалификации и търсенето;
22. призовава Комисията да продължава да подкрепя и последователно да прилага сертифициране на качеството, което да осигурява съществен тласък за новаторските процеси от гледна точка на действия, ефикасност и ефективност, като например препоръчаните в Европейската референтна рамка за осигуряване на качество в мрежата на професионалното образование и обучение (EQAVET) и инструментите, разработени в рамките на процеса от Копенхаген, като например Европа и европейската квалификационна рамка (ЕКР); призовава държавите членки да опростят процедурите за признаване на чуждестранните професионални квалификации, така че да гарантират, че професионални умения могат да бъдат доказвани не само чрез официални удостоверения, но и посредством изпитателен срок, теоретически и практически изпити, както и чрез експертни оценки;
23. счита, че предизвикателствата, поставени от процеса от Копенхаген и стратегията „ЕС 2020 г.“, изискват предоставянето на подходящи финансови ресурси, наред с другото чрез Структурните фондове, по-специално ЕСФ, и изискват по-цялостен ангажимент за насърчаване на висококачествено ПОО чрез конкретни действия и включването на нови модели и методи на обучение, като например да се дава гласност на примери за студенти, успели на пазара на труда, да се популяризира престижността на ПОО в големите дружества и да се предоставя по-пълна информация и насоки по въпроси, свързани с ПОО, преди завършване на задължителното образование; отбелязва, че би било изключително ценно да се насърчава обменът на опит, натрупан по отношение на програмите за подпомагане и за периодите, прекарани в чужбина, като например за участие в програмата

„Леонардо да Винчи“;

24. препоръчва да се насърчава автономността на центрoвете за ПОО в области като планиране, финансиране, управление и дейности по оценка, и да се въведат по-динамични форми на сътрудничество между центрoвете за ПОО и предприятията;
25. настоятелно призовава правителствата да насърчават гъвкаво ПОО, съобразено със специфичните нужди на организациите и предприятията, което позволява цялото преминало обучение да се превърне в предимство, да се съчетава обучението с личния живот и други професионални дейности и да се повишава европейската мобилност, като се поставя специален акцент върху улесняването на достъпа до ПОО за организации, които са изложени на риск от маргинализиране, така че да се удължи тяхното обучение;
26. припомня, че програмите за ПОО следва да бъдат разширени, за да съответстват на принципите за учене през целия живот и за първоначално и продължаващо обучение;
27. счита, че следва да се акцентира върху по-доброто хармонизиране между различните образователни системи на държавите-членки, като се намалят разликите и се гарантира взаимно признаване на сертификати и дипломи между държавите-членки, за да се повиши трансграничното сътрудничество и да се подпомогне мобилността;

РЕЗУЛТАТ ОТ ОКОНЧАТЕЛНОТО ГЛАСУВАНЕ В КОМИСИЯ

Дата на приемане	25.1.2011
Резултат от окончателното гласуване	+: 30 -: 0 0: 2
Членове, присъствали на окончателното гласуване	Maria Badia i Cutchet, Zoltán Bagó, Malika Benarab-Attou, Lothar Bisky, Piotr Borys, Jean-Marie Cavada, Santiago Fisas Ayxela, Mary Honeyball, Cătălin Sorin Ivan, Petra Kammerevert, Morten Løkkegaard, Emma McClarkin, Marek Henryk Migalski, Doris Pack, Chrysoula Paliadeli, Marie-Thérèse Sanchez-Schmid, Marietje Schaake, Marco Scurria, Joanna Senyszyn, Timo Soini, Емил Стоянов, Hannu Takkula, László Tókéс, Corneliu Vadim Tudor, Gianni Vattimo, Marie-Christine Vergiat, Sabine Verheyen, Milan Zver
Заместник(ци), присъствал(и) на окончателното гласуване	Ivo Belet, Nadja Hirsch, Seán Kelly, Iosif Matula, Georgios Papanikolaou, Hella Ranner, Mitro Repo, Olga Sehnalová, Rui Tavares