



EVROPSKÝ PARLAMENT

2009 - 2014

Výbor pro kulturu a vzdělávání

2011/2067(INI)

14. 7. 2011

STANOVISKO

Výboru pro kulturu a vzdělávání

pro Výbor pro zaměstnanost a sociální věci

o programu pro nové dovednosti a pracovní místa
(2011/2067(INI))

Navrhovatelka: Katarína Neved'alová

PA_NonLeg

NÁVRHY

Výbor pro kulturu a vzdělávání vyzývá Výbor pro zaměstnanost a sociální věci jako věcně příslušný výbor, aby do svého návrhu usnesení začlenil tyto návrhy:

1. zdůrazňuje, že investice do vzdělání a odborné přípravy a odhady budoucích potřeb jednotlivých dovedností jsou zásadní, má-li být splněn závazek strategie Evropa 2020 na zlepšení úrovně vzdělání, tj. snížení nedokončení školní docházky pod 10 % nebo méně a zvýšení podílu ukončení terciárního nebo ekvivalentního vzdělávání na nejméně 40 %;
2. vyjadřuje politování nad nepoměrně vysokou mírou nezaměstnanosti mladých lidí v EU; bere na vědomí, že nezaměstnanost mladých lidí má negativní dopad na sociální soudržnost, rovnost a růst; vyzývá Komisi a členské státy, aby společně pracovaly na upřednostňování politik aktivního pracovního trhu s cílem čelit krizi;
3. zdůrazňuje, že je životně důležité zajistit rovnocenný a všeobecný přístup k vysoce kvalitnímu státnímu vzdělání a celoživotnímu učení, aby se jednotlivci mohli rozvíjet po sociální i intelektuální stránce a nabýt schopností, které potřebují pro vstup do pracovního života;
4. v rámci dosažení těchto cílů zdůrazňuje úlohu integrace vzdělání, odborné přípravy a práce s cílem dosáhnout odborné kvalifikace a vzdělání a zároveň zdůrazňuje potřebu iniciativ v oblasti vzdělávání dospělých a osvěžování základních znalostí; vyzývá členské státy, s cílem zapojit tyto skupiny, jejichž postavení je nejslabší vzhledem k nejnižšímu vzdělání a kvalifikaci, aby vytvořily celostátní služby v oblasti vyhledávání zaměstnání, které budou poskytovat relevantní informace o odborné přípravě a možnostech vzdělávání a o hodnocení schopností jednotlivců;
5. uznává úlohu odborného vzdělávání, které umožňuje velkému počtu mladých lidí, aby naplnili svůj potenciál a dosáhli cílů strategie Evropa 2020;
6. domnívá se, že opatření navrhovaná ve sdělení Komise budou vyžadovat důslednou politickou koordinaci; vyzývá proto členské státy, a zejména jejich příslušné ministry, aby se úžeji zapojili do procesu včasné identifikaci dovednostních potřeb, a doporučuje horizont minimálně 10 let; je pevně přesvědčen, že při navrhování vzdělávacích programů a programů odborné přípravy je nezbytná účinná komunikace a spolupráce mezi zaměstnavateli, sociálními partnery, vzdělávacími institucemi a zařízeními pro odbornou přípravu s využitím konkrétních mechanismů pro stanovení potřeb pracovního trhu; stejně tak poukazuje na potřebu zajistit, aby měla veřejnost přístup ke kvalitativním informacím v této souvislosti; vyzývá proto členské státy, aby do programů pro vzdělávání, odbornou přípravu a celoživotní vzdělávání zapojily výuku průřezových dovedností v oblasti užívání informačních a komunikačních technologií, uměleckého vyjádření, mobility, demokratické účasti a multikulturalismu; zdůrazňuje, že za tímto účelem je zásadní uznávat a využívat schopnosti a dovednosti získané neformálním a mimoškolním vzděláváním;
7. poznamenává, že nástroje jako jsou průzkumy pracovních profilů a míst požadované v různých odvětvích – prováděné na základě sociálního partnerství – musí mít

odpovídající podporu;

8. poznamenává, že pracovní síly v EU by měly být kvalifikovanější, aby tak mohly přispět k technologickým změnám a přístupům k organizaci práce a přizpůsobit se jim; vyzývá členské státy, aby více investovaly do vzdělávacích programů a programů odborné přípravy a vyhověly tak požadavkům na dovednosti, vyrovnaly nabídku a poptávku a poskytly služby v oblasti vyhledávání zaměstnání;
9. vítá vytvoření Evropské agentury na sledování zaměstnanosti a uznává, že vytvoření on-line nástrojů mobility, jako je „EU Skills Panorama“, který poskytuje jasné informace o pracovních příležitostech, by mohlo v budoucnu pomoci pracovníkům zvolit správnou kariéru a získat správný poměr dovedností, jako jsou dovednosti v oblasti IKT a jazykové znalosti, a zvýšit tak možnosti jejich pracovního uplatnění a adaptability; je pevně přesvědčen, že tento výhled by měl být v této souvislosti zasazen do desetiletého časového rámce;
10. domnívá se, že užší propojení světa vzdělávání a podniků by mohlo napomoci správně určit schopnosti požadované v daný moment a usnadnit tak vstup mladých lidí na trh práce;
11. připomíná, že klíčovou úlohu v regionálních ekonomikách členských států mohou hrát vysokoškolská zařízení a zařízení pro odbornou přípravu a že tato zařízení jsou jedinými místy, kde se spojují inovace, vzdělávání a výzkum, a že mohou vést k vytváření pracovních příležitostí; zdůrazňuje, že důsledná spolupráce mezi fakultami na vysokých školách i mezi samotnými vysokými školami, dalšími zařízeními vyššího vzdělávání a zařízeními pro odbornou přípravu, regiony, vládami, představiteli občanské společnosti, zejména sociálními partnery, a podniky je zásadní pro evropský hospodářský a sociální rozvoj; uznává úlohu Dialogu mezi vysokými školami a podniky v tomto kontextu;
12. konstatuje, že internacionalizace vzdělávání má sociální, kulturní i ekonomický význam, a proto naléhavě vyzývá Komisi, aby umožnila mezinárodní mobilitu mezi vědeckými pracovníky, studenty, vědci a lektory, v rámci EU i mimo ni;
13. vyjadřuje znepokojení nad tím, že vysoce kvalifikovaní jednotlivci přijímají zaměstnání pod úrovní nebo zaměstnání, k nimž není potřeba kvalifikace, což vede k „plýtvání mozky“ v EU;
14. zdůrazňuje, že je třeba zachovat řemeslné tradice a s nimi spojené dovednosti a zavést strategie pro drobné řemeslné podnikatele s cílem zachovat kulturní identitu řemeslnictví; v této souvislosti poukazuje na význam podpůrné odborné přípravy spojené se zaměstnáním a mobilitou mladých řemeslníků i řemeslnic; konstatuje, že podpora odborné přípravy jako prostředku na integraci mladých lidí do jejich odvětví se může stát aktivní politikou, kterou je třeba podporovat, a vyzývá členské státy, aby v tomto ohledu podnikly vhodné kroky; zdůrazňuje význam humanitních věd coby oblasti pro výzkum minulosti a zachování kulturní identity;
15. domnívá se, že by měla být zavedena opatření s cílem vytvořit systém neformálního vzdělávání na pracovišti, tj. učňovský systém mimo jiné v rámci tradičních řemesel a profesí, aby tak bylo možné získat nové dovednosti a více zpřístupnit pracovní místa a

podpořit rozrůznění trhu práce;

16. zdůrazňuje potřebu posílit profil a atraktivitu profesí a pracovních míst tam, kde existuje deficit pracovních sil na trhu práce.
17. vyzývá Komisi, aby více zviditelnila a finančně více podpořila program Leonardo da Vinci, jakožto program, který umožňuje lidem získávat nové dovednosti, znalosti a kvalifikace a který všeobecně zvyšuje atraktivitu přípravy na povolání; dále zdůrazňuje, že příprava na povolání je zvláště důležitá, a vyzývá k podpoře vnitrostátních systému pro podporu těchto možností kariérního rozvoje;
18. konstatuje, že podprogramy v rámci programu Erasmus dosahují téměř 100% míry plnění; připomíná, že jsou k dispozici důkazy o tom, že program Erasmus výrazně usnadňuje studium v zahraničí a umožňuje studentům získání širšího spektra dovedností a tak významně zvyšuje šanci studentů, kteří se programu Erasmus zúčastnili, na získání zaměstnání a významně podporuje konkurenceschopnost Evropy;
19. zdůrazňuje, že schopnost komunikace v cizích jazycích je považována pro všechny občany EU za důležitou a že je tato znalost kladně hodnocena na trhu práce; podporuje proto požadavek na znalosti jazyků a podporuje výuku jazyků a její rozvoj, zejména v souvislosti s odbornou přípravou v zaměstnání včetně získávání komunikačních znalostí v jazycích, které jsou méně mezinárodně rozšířené a méně používané;
20. domnívá se, že na potenciální migranty ze zemí mimo EU je z hlediska potřeb trhu práce kladen nedostatečný důraz;
21. domnívá se, že neakademické vysoké technické vzdělání je klíčovým odvětvím z hlediska propojení získávání dovedností a potřeby podniků, ekonomických cílů a cílů produktivity;
22. uznává, že systémy vyššího školství a zařízení pro odbornou přípravu jsou potenciálně schopné připravovat lidi na pracovní život; například MSP, které nemají svůj výzkum a vývoj, mohou těžit z výsledků vysokoškolského výzkumu a odbornosti vysokých škol, a tyto MSP mohou nabídnout studentům možnosti vysoce kvalitních stáží a učení, které jim umožní navázat na jejich vzdělání a podstatně zvýšit jejich možnosti pracovního uplatnění; vyzývá proto k posílení spolupráce mezi vysokoškolskými institucemi, subjekty odborného vzdělávání a MSP, jež dají studentům možnost nabýt podnikatelských dovedností a tyto dovednosti rozvíjet; poukazuje na úlohu kulturního a kreativního průmyslu v souvislosti s výukovým a školícím prostředím;
23. vyzývá k výměně zkušeností, prezentaci a podpoře osvědčených postupů v oblasti zvyšování zaměstnanosti a vzdělávání pro současnou poptávku trhu práce;
24. zdůrazňuje význam celoživotního vzdělávání coby celoživotního budování dovedností a znalostí jednotlivce a zároveň zdůrazňuje sociální začlenění, osobní rozvoj a aktivní zapojení občanů;
25. vybízí k silnější podpoře a uznání jak formálního tak neformálního vzdělávání coby součásti procesu celoživotního vzdělávání.

26. zdůrazňuje úlohu „zelených pracovních míst“ coby nových pracovních míst současného světového trhu, který se snaží zachovat a obnovit kvalitu životního prostředí.
27. vyzývá členské státy, aby vytrvale společně pracovaly na odstraňování administrativních a právních překážek mobility studentů a pracovníků a na uznávání diplomů a kvalifikací;
28. vybízí k úsilí o dosažení plné integrace znevýhodněných skupin do pracovního procesu včetně hledání těch správných druhů pracovních míst pro postižené lidi s často jedinečnými a výjimečnými dovednostmi;
29. poukazuje na přetrvávající diskriminaci na základě pohlaví v některých oblastech zaměstnání a na některých pozicích a vyzývá k odstraňování rozdílů v zacházení mezi muži a ženami a k ukončení genderových stereotypů v některých povoláních.

VÝSLEDEK KONEČNÉHO HLASOVÁNÍ VE VÝBORU

Datum přijetí	14.7.2011
Výsledek konečného hlasování	+: 23 -: 2 0: 0
Členové přítomní při konečném hlasování	Magdi Cristiano Allam, Zoltán Bagó, Lothar Bisky, Piotr Borys, Jean-Marie Cavada, Silvia Costa, Santiago Fisas Aixela, Mary Honeyball, Petra Kammerevert, Morten Løkkegaard, Emma McClarkin, Marek Henryk Migalski, Katarína Neveďalová, Doris Pack, Chrysoula Paliadeli, Marie-Thérèse Sanchez-Schmid, Marco Scurria, Hannu Takkula, László Tókéš, Helga Trüpel, Milan Zver
Náhradník(ci) přítomný(i) při konečném hlasování	Heinz K. Becker, Ivo Belet, Nadja Hirsch, Seán Kelly, Iosif Matula, Georgios Papanikolaou
Náhradník(ci) (čl. 187 odst. 2) přítomný(i) při konečném hlasování	Sergio Gaetano Cofferati, Olle Schmidt