



EUROPAPARLAMENTET

2009 - 2014

Utskottet för kultur och utbildning

2011/2067(INI)

14.7.2011

YTTRANDE

från utskottet för kultur och utbildning

till utskottet för sysselsättning och sociala frågor

över agendan för ny kompetens och nya arbetstillfällen
(2011/2067(INI))

Föredragande: Katarína Neved'alová

PA_NonLeg

FÖRSLAG

Utskottet för kultur och utbildning uppmanar utskottet för sysselsättning och sociala frågor att som ansvarigt utskott infoga följande i sitt resolutionsförslag:

1. Europaparlamentet påpekar att investeringar i utbildning och yrkesutbildning och att förutse kompetensbehov är av yttersta vikt för att Europa 2020-strategins målsättning att förbättra utbildningsnivån ska kunna uppnås, dvs. att minska antalet elever som i förtid avbryter sin skolgång till högst 10 procent och att öka den befolkningsandel som avslutat en eftergymnasial eller motsvarande utbildning till minst 40 procent.
2. Europaparlamentet beklagar den oproportionerligt höga ungdomsarbetslösheten i EU. Parlamentet noterar att ungdomsarbetslösheten har skadliga verkningar på den sociala sammanhållningen, rättvisan och tillväxten. Parlamentet uppmanar kommissionen och medlemsstaterna att arbeta tillsammans för att prioritera genomförandet av en aktiv arbetsmarknadspolitik för att hantera denna kris.
3. Europaparlamentet framhåller den avgörande betydelsen av att garantera lika och universell tillgång till offentlig utbildning av hög kvalitet och till livslångt lärande för att människor både ska kunna utvecklas socialt och intellektuellt och förvärva de färdigheter som krävs för att ta sig in på arbetsmarknaden.
4. Europaparlamentet understryker att det för att dessa mål ska kunna uppnås är viktigt med integrerade utbildnings-, yrkesutbildnings- och arbetsformer avsedda att ge yrkes- och utbildningskvalifikationer och att det krävs riktade initiativ vuxenutbildning och förvärvande av baskunskaper. För att involvera befolkningsgrupper som på grund av sin låga utbildningsnivå och sina låga kvalifikationer befinner sig i en utsatt position uppmanas medlemsstaterna att utveckla och sprida rikstäckande arbetslivsorientering med användbar information om utbildningsmöjligheter och kartläggning av individuella färdigheter.
5. Europaparlamentet erkänner yrkesutbildningens betydelse för att många ungdomar ska kunna förverkliga sin potential och för att Europa 2020-strategins mål ska uppnås.
6. Europaparlamentet anser att de åtgärder som föreslås i kommissionens meddelande kräver en tydlig samordning av strategier. Parlamentet uppmanar därför medlemsstaterna, särskilt deras berörda ministerier, att satsa mer på tidig identifiering av kompetensbehov och föreslår en tidshorisont på minst 10 år. Parlamentet är övertygat om att effektiv kommunikation och samarbete mellan arbetsgivare, arbetsmarknadens parter, utbildningsanstalter och yrkesutbildningsorgan, med hjälp av särskilda mekanismer för att fastställa arbetsmarknadens behov, är av största vikt vid utformningen av utbildning och yrkesutbildning. Parlamentet påminner om behovet av att säkerställa att allmänheten har tillgång till information av hög kvalitet i detta avseende. Parlamentet uppmanar medlemsstaterna att i sina program för allmän och yrkesinriktad utbildning och livslångt lärande inbegripa övergripande kompetens kopplad till IKT, konstnärliga färdigheter, rörlighet, demokratiskt deltagande och mångkultur. Därför framhåller parlamentet vikten av att erkänna och uppvärdera den kompetens och de färdigheter som förvärvas via informell och icke-formell utbildning.

7. Europaparlamentet konstaterar att adekvat stöd därför bör ges åt instrument som exempelvis branschutredningar som identifierar behov i fråga om yrkesprofiler och yrkesgrupper och som tas fram i samarbete mellan arbetsmarknadens parter.
8. Europaparlamentet noterar att EU:s arbetskraft måste öka sin kompetens för att kunna bidra och anpassa sig till de tekniska förändringarna och de nya strategierna för arbetets organisation. Parlamentet uppmanar medlemsstaterna att investera betydligt mer i system för allmän och yrkesinriktad utbildning, att förutse kompetensbehov, att balansera utbud och efterfrågan samt att tillhandahålla arbetslivsorientering.
9. Europaparlamentet välkomnar inrättandet av Europeiska observationsorganet för sysselsättning och konstaterar att skapandet av ett internetverktyg för rörlighet inom arbetslivet, såsom ”en kompetenskarta för EU”, som ger klara upplysningar om lediga platser, kan hjälpa framtida arbetstagare att välja yrke och tillägna sig den rätta kombinationen av färdigheter inom t.ex. informations- och kommunikationsteknik och språk och på så sätt förbättra sina anställningsmöjligheter och sin anpassningsförmåga. Parlamentet anser att prognosen för detta bör ha en tidsram på tio år.
10. Europaparlamentet anser att tätare band mellan utbildning och näringsliv skulle kunna bidra till att korrekt fastställa den kompetens som krävs vid en viss tidpunkt och i förlängningen underlätta ungdomars inträde på arbetsmarknaden.
11. Europaparlamentet påminner om att universitet, högskolor och yrkesutbildningsorgan spelar en ledande roll i medlemsstaternas regionala ekonomier och är unika platser där innovation, utbildning och forskning möts och kan leda till fler arbetstillfällen. Parlamentet påpekar att nära samarbete mellan universitetsfakulteter, universitet, andra högskoleinstitutioner och yrkesutbildningsorgan, regioner, regeringar och aktörer i det civila samhället – särskilt arbetsmarknadens parter och företag – är grundläggande för Europas ekonomiska och sociala utveckling. Parlamentet erkänner den roll som initiativet till dialog mellan universitet och näringsliv spelar i detta sammanhang.
12. Europaparlamentet noterar även att utbildningens internationalisering har social, kulturell och ekonomisk betydelse och uppmanar följaktligen kommissionen att underlätta rörligheten över gränserna för forskare, studenter, vetenskapsmän och föreläsare, både inom och utanför EU.
13. Europaparlamentet uttrycker sin oro över att högutbildade personer tar arbeten som de är överkvalificerade för eller okvalificerade jobb, vilket innebär kompetenslöseri i EU.
14. Europaparlamentet framhåller vikten av att upprätthålla hantverkstraditioner och färdigheter knutna till dessa samt att fastställa strategier för hantverksföretagare, för att kunna bevara hantverkets kulturella identitet. Parlamentet understryker i detta sammanhang vikten av att stödja arbetslivskopplad yrkesutbildning och rörlighet för unga hantverkare. Parlamentet noterar att en aktiv politisk åtgärd värd att uppmantra kan vara att främja praktikplatser i syfte att få in ungdomar i sektorn och uppmanar medlemsstaterna att vidta alla nödvändiga åtgärder i detta avseende. Parlamentet understryker vikten av humaniora som ett område för studier av det förflutna och för att bättre bevara kulturella identiteter.

15. Europaparlamentet anser att åtgärder bör vidtas för att inrätta ett system för informell utbildning på arbetsplatsen, t.ex. ett lärlingssystem, bland annat inom traditionella hantverk och yrken, i syfte att göra det lättare att tillägna sig nya färdigheter och få nytt arbete och för att främja diversifieringen av arbetsmarknaden.
16. Europaparlamentet betonar behovet av att göra de yrken och arbeten där det råder arbetskraftsbrist mer synliga och attraktiva.
17. Europaparlamentet uppmanar kommissionen att synliggöra och öka det ekonomiska stödet till Leonardo da Vinci programmet som gör det möjligt att förvärva nya färdigheter, kunskaper och kvalifikationer och som gör yrkesutbildning mer lockande för alla. Parlamentet påpekar även den särskilda betydelse som utbildning på arbetsplatsen har och uppmanar till stöd för nationella initiativ som populariserar denna form av utveckling i arbetslivet.
18. Europaparlamentet noterar att delprogrammet Erasmus har en genomförandegrad på nära 100 procent. Parlamentet påminner om de väl dokumenterade bevisen på att Erasmus underlättar utlandsstudier avsevärt och ger studenterna bredare kompetens och att detta i sin tur leder till klart förbättrade anställningsmöjligheter och därmed bidrar väsentligt till Europas konkurrenskraft.
19. Europaparlamentet påpekar att det är viktigt för alla att kunna kommunicera på främmande språk och att detta efterfrågas på arbetsmarknaden. Parlamentet uppmanar därför krav på språkkunskaper och stöder språkinläring och utvecklingen av språkundervisning, särskilt inom fortutbildning, däribland förvärvandet av kommunikativa färdigheter i språk som är mindre utbredda och använda internationellt sett.
20. Europaparlamentet anser att man inte i tillräcklig grad fokuserar på den potential som invandrare från tredjeländer har när det gäller att tillgodose arbetsmarknadens behov.
21. Europaparlamentet framhåller att högre teknisk, icke-akademisk utbildning är ett viktigt område i arbetet med att sammanjämka kompetensinhämtning, företagsbehov och ekonomiska tillväxt- och produktivitetsmål.
22. Europaparlamentet bekräftar att de högre utbildningsanstalterna och yrkesutbildningsorganen har potential att förbereda medborgare för arbetslivet. Till exempel kan små och medelstora företag utan FoU-resurser dra nytta av universitetens forskning och expertis, och små och medelstora företag kan erbjuda studenter praktik och lärlingsplatser av hög kvalitet för att optimera deras utbildning och kraftigt öka deras anställningsmöjligheter. Parlamentet uppmanar därför till ett starkt samarbete mellan högre utbildningsanstalter och små och medelstora företag för att ge studenter möjligheten att förvärva företagarkompetens. Parlamentet konstaterar de kulturella och kreativa industriernas roll i att ge en lämplig miljö för inläring och utbildning.
23. Europaparlamentet uppmanar till utbyte av erfarenheter och presentation och främjande av bästa praxis när det gäller ökad anställbarhet och utbildning som motsvarar arbetsmarknadens verkliga behov.
24. Europaparlamentet understryker vikten av livslångt lärande, alltså fortlöpande kompetens-

och kunskapshöjning livet igenom, vilket också leder till ökad social integration, personlig utveckling och ett aktivt medborgarskap.

25. Europaparlamentet uppmanar till ökat stöd för och erkännande av både formell och icke-formell utbildning som en integrerad del av det livslånga lärandet.
26. Europaparlamentet understryker vikten av gröna jobb som ett sätt att skapa nya arbetstillfällen för den rådande världsmarknaden i syfte att bevara och återställa miljökvaliteten.
27. Europaparlamentet uppmanar medlemsstaterna att fortsätta sitt intensiva arbete med att avlägsna administrativa och rättsliga hinder för studenters och arbetstagares rörlighet samt att erkänna betyg och kvalifikationer.
28. Europaparlamentet kräver insatser för fullständig arbetslivsintegration av missgynnade grupper, bl.a. när det gäller sökandet efter rätt typ av arbete för personer med funktionsnedsättning, som ofta besitter en unik eller mycket god kompetens.
29. Europaparlamentet uppmärksammar den ständiga könsdiskrimineringen i en del branscher och på vissa poster och kräver att skillnaderna i behandling av män och kvinnor samt de könsstereotypa fördomarna om vissa yrken upphör.

RESULTAT AV SLUTOMRÖSTNINGEN I UTSKOTTET

| | |
|--|---|
| Antagande | 14.7.2011 |
| Slutomröstning: resultat | +: 23 -: 2 0: 0 |
| Slutomröstning: närvarande ledamöter | Magdi Cristiano Allam, Zoltán Bagó, Lothar Bisky, Piotr Borys, Jean-Marie Cavada, Silvia Costa, Santiago Fisas Aixela, Mary Honeyball, Petra Kammerevert, Morten Løkkegaard, Emma McClarkin, Marek Henryk Migalski, Katarína Neveďalová, Doris Pack, Chrysoula Paliadeli, Marie-Thérèse Sanchez-Schmid, Marco Scurria, Hannu Takkula, László Tóké, Helga Trüpel, Milan Zver |
| Slutomröstning: närvarande suppleanter | Heinz K. Becker, Ivo Belet, Nadja Hirsch, Seán Kelly, Iosif Matula, Georgios Papanikolaou |
| Slutomröstning: närvarande suppleanter (art. 187.2) | Sergio Gaetano Cofferati, Olle Schmidt |