



PARLAMENT EUROPEJSKI

2009 – 2014

Komisja Kultury i Edukacji

2011/2071(INI)

14.7.2011

OPINIA

Komisji Kultury i Edukacji

dla Komisji Gospodarczej i Monetarnej

w sprawie europejskiego okresu oceny koordynacji polityki gospodarczej
(2011/2071(INI))

Sprawozdawca: Hannu Takkula

PA_NonLeg

WSKAZÓWKI

Komisja Kultury i Edukacji zwraca się do Komisji Gospodarczej i Monetarnej, właściwej dla tej sprawy, o uwzględnienie w końcowym tekście projektu rezolucji następujących wskazówek:

1. uznaje zasadnicze znaczenie, jakie edukacja i szkolenie wysokiej jakości mają dla konkurencyjności i trwałego wzrostu gospodarczego Europy i wyraża głębokie ubolewanie, że nie jest to umieszczone wśród 10 priorytetowych działań zaproponowanych przez Komisję w jej rocznej wizji wzrostu gospodarczego;
2. podkreśla, że Europa musi mieć wykształconych obywateli, żeby pobudzić wzrost gospodarczy; podkreśla, że zasadnicze znaczenie ma poprawa równego dostępu do edukacji i szkolenia wysokiej jakości przy jednoczesnym wspieraniu integracji edukacji i zatrudnienia oraz środowisk uniwersyteckich i biznesowych;
3. ubolewa nad wysoką stopą bezrobocia osób młodych oraz nad jego negatywnymi średnio- i długoterminowymi skutkami makroekonomicznymi i społeczno-ekonomicznymi; z zadowoleniem przyjmuje apele Komisji wzywające do zajęcia się wyzwaniami strukturalnymi potęgującymi wysokie bezrobocie osób młodych, które to zadanie będzie obejmować rozwiązanie kwestii przedwczesnego porzucania nauki, poprawę dostępu do edukacji i szkolenia, liberalizację skostniałych rynków pracy oraz doprowadzenie do uznawania kwalifikacji zawodowych;
4. podkreśla, że wykształcone społeczeństwo zależy od jakości edukacji i szkolenia, a zatem od jakości nauczycieli i instruktorów na wszystkich szczeblach;
5. ubolewa nad tym, że w wielu budżetach krajowych obserwuje się cięcia wydatków i inwestycji publicznych w dziedzinie edukacji; ponownie podkreśla konieczność nadania priorytetowego znaczenia inwestycjom publicznym w zrównoważone obszary sprzyjające wzrostowi gospodarczemu, takie jak badania i rozwój oraz edukacja; zwraca uwagę, że zważywszy na poważne koszty marginalizacji zawodowej młodego pokolenia, inwestowanie w edukację i szkolenia stanowi środek w zakresie polityki gospodarczej; podkreśla znaczenie zapewnienia ciągłych i znacznych inwestycji w kształcenie nauczycieli, szkolenie i uczenie się przez całe życie przy jednoczesnym utrzymaniu skoordynowanych działań na skalę UE w celu realizacji innych wspólnych celów w zakresie edukacji; podkreśla zasadniczą rolę programu „Uczenie się przez całe życie”;
6. nalega na fakt, że rola edukacji, od wczesnego dzieciństwa przez kształcenie podstawowe aż po szkolnictwo wyższe, a także szkolenie zawodowe i kształcenie dorosłych, w tym przekazywanie wiedzy i umiejętności zawodowych, powinny być bardziej wykorzystywane w obrębie jednolitego rynku;
7. wzywa państwa członkowskie do podjęcia bardziej precyzyjnych działań na rzecz walki z bezrobociem osób młodych (np. programów szkoleniowych, szkoleń zawodowych, gwarancji dla osób młodych itp.);
8. podkreślając konieczność dużo bardziej ambitnych celów, zauważa wspólny cel, jakim

jest zmniejszenie przedwczesnego porzucania nauki po poziomie poniżej 10% do roku 2020 i nawołuje Komisję do przeanalizowania dużych różnic między poszczególnymi państwami członkowskimi i w ich obrębie, ze szczególnym uwzględnieniem grup społecznych o szczególnych potrzebach oraz znajdujących się w niekorzystnej sytuacji, w tym migrantów i Romów, a także do zapewnienia, żeby kryteria służące do pomiaru osiągnięć były porównywalne i uwzględniały perspektywę długoterminową;

9. zachęca uniwersytety - z należyтым uwzględnieniem ich autonomii i specyfiki, zgodnie z zasadą pomocniczości - do prowadzenia większej ilości badań podstawowych; jest zaniepokojony niewystarczającymi celami i środkami podejmowanymi przez państwa członkowskie służącymi osiągnięciu celu UE, jakim jest zwiększenie do 2020 r. odsetka młodych ludzi z dyplomami uniwersyteckimi do 40%; apeluje do państw członkowskich, aby dokonały przeglądu swoich zobowiązań w tym obszarze oraz aby podjęły dodatkowe działania zmierzające do realizacji założeń strategii UE 2020 w celu stworzenia gospodarki opartej na wiedzy i innowacjach;
10. podkreśla znaczenie polityki kulturalnej, zwłaszcza publicznej, dla kształcenia i szkolenia oraz dla powszechnego dostępu do kultury;
11. wzywa Komisję, aby wykorzystywała określone przez siebie podczas europejskiego okresu oceny gospodarki bieżące i przyszłe tendencje w dziedzinie zatrudnienia do koordynowania z uczelniami wyższymi strategii dotyczących szkoleń;
12. apeluje o zwiększenie wsparcia na rzecz mobilności studentów i młodych specjalistów;
13. kładzie nacisk na konieczność przyspieszenia procesu unowocześniania szkolnictwa wyższego oraz o zwiększenie atrakcyjności tego sektora.

WYNIK GŁOSOWANIA KOŃCOWEGO W KOMISJI

Data przyjęcia	14.7.2011
Wynik głosowania końcowego	+: 23 -: 0 0: 2
Posłowie obecni podczas głosowania końcowego	Magdi Cristiano Allam, Zoltán Bagó, Lothar Bisky, Piotr Borys, Jean-Marie Cavada, Silvia Costa, Santiago Fisas Aixela, Mary Honeyball, Petra Kammerevert, Morten Løkkegaard, Emma McClarkin, Marek Henryk Migalski, Katarína Neveďalová, Doris Pack, Chrysoula Paliadeli, Marie-Thérèse Sanchez-Schmid, Marco Scurria, Hannu Takkula, László Tókéš, Helga Trüpel, Milan Zver
Zastępca(y) obecny(i) podczas głosowania końcowego	Heinz K. Becker, Ivo Belet, Nadja Hirsch, Seán Kelly, Iosif Matula, Paul Nuttall, Georgios Papanikolaou
Zastępca(y) (art. 187 ust. 2) obecny(i) podczas głosowania końcowego	Sergio Gaetano Cofferati, Olle Schmidt