



EUROPAPARLAMENTET

2009 - 2014

---

*Utskottet för kultur och utbildning*

---

**2013/2045(INI)**

20.6.2013

## **YTTRANDE**

från utskottet för kultur och utbildning

till utskottet för sysselsättning och sociala frågor

över att angripa ungdomsarbetslösheten: möjliga utvägar  
(2013/2045(INI))

Föredragande: Emilio Menéndez del Valle

PA\_NonLeg

## FÖRSLAG

Utskottet för kultur och utbildning uppmanar utskottet för sysselsättning och sociala frågor att som ansvarigt utskott infoga följande i sitt resolutionsförslag:

- A. Utbildningspolitiken spelar en avgörande roll för att bekämpa den höga ungdomsarbetslösheten. För att hålla jämna steg med en snabbt föränderlig arbetsmarknad krävs fler och mer riktade investeringar i yrkesutbildning, högre utbildning och forskning, samt flexibla läroplaner och förbättrat samarbete med företag och utbildningssektorn.
- B. Varvade utbildningssystem kräver nära samarbete mellan offentlig och privat sektor och ett högt deltagande från arbetsmarknadens parter. Medlemsstater med starkt institutionaliserad samverkan mellan utbildningssystemet och arbetsmarknaden har påfallande låg ungdomsarbetslöshet.
- C. Praktiktjänstgöring är ett användbart verktyg för att underlätta och uppmuntra ungas övergång från utbildningssystemet till arbetsmarknaden. Praktiken måste baseras på en utbildningsstrategi; praktikplatserna missbrukas regelbundet av arbetsgivarna för att rekrytera billiga arbetstagare med dåligt skydd och allt fler unga européer måste ofta tacka ja till flera praktikplatser som antingen är obetalda eller underbetalda innan de kan få ett fast jobb.
- D. Den finansiella krisen har förvärrats, och budgetnedskärningar och annan åtstramningspolitik, särskilt i ekonomiskt svaga medlemsstater, har underminerat undervisningsstandarden och haft en direkt negativ inverkan av ungas utsikter för att få tillgång till och fortsätta i utbildning och sysselsättning. Dessutom utsätts näringslivet för ett högt skattetryck i många medlemsstater.
- E. 2011 fanns det 7,5 miljoner unga mellan 15 och 24 år och 6,5 miljoner mellan 25 och 30 år som varken arbetade eller studerade. Medlemsstaterna måste tillhandahålla ett socialt skyddsnetz och garantera anständiga levnadsförhållanden för arbetstagare som förlorar sitt arbete och för unga som inte kan få jobb.
- F. Europeiska investeringsbanken kan tillhandahålla finansiering för investeringar i länder där ungdomsarbetslösheten överstiger EU-genomsnittet. Europeiska investeringsbanken skulle kunna anlägga ett regionalt fokus när det gäller strategiska investeringar för förbättrade och ökade sysselsättningsmöjligheter och för utveckling av innovationskapacitet.
- G. Arbetsmarknadens krav bör inte hindra barn från att förvärva bredast möjliga kunskapsgrund, eftersom detta är det bästa sättet att garantera att de kommer att kunna anpassa sig till en föränderlig arbetsmarknad och till livet i allmänhet. De flesta studier visar betydelsen av att tillhandahålla utbildning av god kvalitet från de första skolåren i syfte att motverka förtida skolavhopp och se till att barnen från de mest missgynnade sociala bakgrunder integreras fullt ut i skollivet.
- H. Öppna utbildningsresurser förbättrar kvaliteten på, tillgången till och rättvisan inom utbildningen och underlättar ett interaktivt, kreativt, flexibelt och individbaserat lärande

genom användning av IKT och ny teknik. Öppen undervisning främjar varaktig anställbarhet genom stöd till livslångt lärande.

- I. Att lämna skolan i förtid hämmar allvarligt unionens ekonomiska och sociala utveckling och integrerade åtgärder behövs för att uppnå Europa 2020-strategins mål om att minska nivån på förtida skolavhopp till under 10 procent. Ungdomar som lämnar skolan i förtid är oftare arbetslösa och riskerar social utestängning. Framtagandet av program för att återuppta skolgången, som ger personer som lämnat skolan i förtid en andra chans, bör ta särskild hänsyn till utsatta grupper som löper stor risk för social utestängning, med målet att uppmuntra dessa att spela en aktiv roll i samhället.
- J. Såväl grundskole- som universitetslärare står inför helt nya utmaningar på grund av de snabba förändringarna i den globala ekonomin. Detta kräver att det utvecklas nya färdigheter och kompetenser, innovativa strategier och moderna undervisningsmetoder, något som är avgörande för ungdomars framgångsrika utbildning och anställbarhet.
- K. EU:s program för rörlighet på området utbildning och ungdomar, samt tidig inläring av främmande språk, ökar arbetstillfällena och uppmuntrar till rörlighet på arbetsmarknaden. Programmen för ungas rörlighet för åren 2014–2020 bör ge ordentliga möjligheter att förvärva kunskaper och nya färdigheter, och därigenom bidra till större sysselsättning bland ungdomar.
- L. Med hänsyn till den fleråriga budgetramen 2014–2020 behövs en omfattande analys av EU-finansiering som investerats i utbildning, yrkesutbildning och kampen mot ungdomsarbetslösheten under programperioden 2007–2013. En integrerad strategi som ger synergieffekter mellan de olika programmen och finansieringsresurserna på nationell och unionell nivå kommer att bidra till att ungdomsarbetslöshetsåtgärderna kan genomföras framgångsrikt. Det är också nödvändigt att anamma unionspolitiken på lokal och nationell nivå och genomföra den på gräsrotsnivå.
- M. Trots den generellt höga ungdomsarbetslösheten upplever vissa sektorer, såsom informations- och kommunikationsteknik (IKT), forskning och utveckling (FoU) samt hälso- och sjukvårdssektorn, allt större svårigheter att tillsätta lediga tjänster med kvalificerad arbetskraft.
  1. Europaparlamentet är djupt oroat över medlemsstaternas budgetnedskärningar på området utbildning och ungdomar, vilket kan leda till att unga människor utestängs från både utbildning och anställning, och påminner om att budgetanslag till utbildning bör betraktas som nödvändiga och ovärderliga investeringar för framtiden. Parlamentet uppmärksammar att EU-finansieringen behöver inriktas effektivare på nya arbetstillfällen för unga.
  2. Europaparlamentet uppmanar medlemsstaterna att med kommissionens stöd satsa på ungdomar som varken arbetar eller studerar genom att erbjuda dem praktiktjänstgöring och utbildning av god kvalitet så att de kan få den kompetens och erfarenhet som krävs för att komma in på arbetsmarknaden, eller för att återgå till utbildningssystemet via kurser utformade för att ta hänsyn till deras svårigheter.

3. Europaparlamentet uppmanar medlemsstaterna att vidta alla nödvändiga åtgärder för att förhindra att ungdomar lämnar skolan i förtid och att minska antalet avhopp från skolan samt att säkerställa en andra utbildningsmöjlighet av högsta möjliga standard, vilket kommer att minska antalet mest utsatta långtidsarbetslösa unga som varken arbetar eller studerar.
4. Europaparlamentet understryker behovet av att garantera utbildning och yrkesutbildning åt alla, fäster uppmärksamhet på den viktiga roll som regionerna har att spela när det gäller politiken för yrkesutbildning, sysselsättning och rörlighet, samt uppmanar regionerna att utnyttja alla till buds stående medel för att underlätta unga människors tillträde till arbetsmarknaden och att hjälpa dem att diversifiera sin kunskapsbas.
5. Europaparlamentet uppmanar till mer yrkesutbildning för lärare, särskilt vad gäller nya undervisningsmetoder och användningen av ny teknik. Parlamentet påpekar att det livslånga lärandet startar redan under förskolan och understryker särskilt att språkkunskaper måste understödjas på ett lekfullt sätt.
6. Europaparlamentet uppmanar medlemsstaterna och berörda institutioner att främja vetenskap, teknik, ingenjörsvetenskap och matematik i sina utbildningsprogram för att möta de nuvarande behoven på arbetsmarknaden.
7. Europaparlamentet uppmanar till inrättandet av ett gemensamt system av resultat- och konsekvensindikatorer för att utvärdera de framsteg som uppnåtts under de olika programmen, däribland sysselsättningsåtgärder vad gäller deras effektivitet och ändamålsenlighet och inte bara mot bakgrund av deras finansiella genomförande.
8. Europaparlamentet uppmanar medlemsstaterna att främja ungdomars deltagande i utformandet av sådan sektorspolitik som rör deras utveckling. Parlamentet menar att om man möjliggör för unga att själva delta på riktigt, i stället för att bara vara observatörer eller mottagare i dessa processer, kommer det att skapa större legitimitet och mervärde åt utformningen av ungdomspolitik.
9. Europaparlamentet uppmanar till ett ökat användande av varvade utbildningssystem av hög kvalitet som kombinerar teoretiskt och praktiskt lärande. Parlamentet betonar betydelsen av att involvera arbetsmarknadens parter under uppbyggandet av dessa system. Parlamentet uppmanar kommissionen att lägga fram kvalitativa riktlinjer för ett modernt varvat utbildningssystem, understödda av en förteckning över centrala och allmänt definierade icke-akademiska europeiska yrken.
10. Europaparlamentet uppmanar kommissionen att aktivt begära stöd och initiativtagande, samt andra former av samarbete, hos den privata sektorn i kampen mot ungdomsarbetslösheten, och uppmanar till upprättandet av både partnerskap med näringslivet och offentlig-privata partnerskap. Europaparlamentet välkomnar kommissionens förslag om att inrätta en europeisk allians för lärlingsutbildning, och förväntar sig att kommissionen, efter samråd med relevanta aktörer, förbereder öppna europeiska kvalitetskriterier för praktiktjänstgöring.
11. Europaparlamentet uppmanar medlemsstaterna att anta rättsligt bindande kvalitetskriterier för praktiktjänstgöring, praktik- och lärlingsprogram, däribland skälig lön och erkännande

av förvärvad kunskap som arbetserfarenhet, samt att förbättra tillhandahållandet av rådgivnings- och vägledningstjänster för unga människor på ett tidigt stadium för att öka deras förmåga att fatta välinformerade beslut om framtida yrkesval och underlätta deras tillgång till arbetsmarknaden.

12. Europaparlamentet uppmanar medlemsstaterna att förbättra och stärka samarbetet med företagen och utbildningssektorn på alla nivåer för att läroplanerna närmare ska följa arbetsmarknadens krav, exempelvis genom att utvidga allianserna för kompetenssektorer och kunskapsallianserna.
13. Europaparlamentet uppmanar medlemsstaterna att undanröja hindren för gränsöverskridande lärlingsplatser och praktikplatser i syfte att bättre matcha tillgång och efterfrågan på arbetsbaserade utbildningsmöjligheter för ungdomar, och på så sätt förbättra rörligheten och anställbarheten, i synnerhet i gränsområden.
14. Europaparlamentet understryker vikten av att höja kvaliteten på yrkesutbildningen i syfte att hitta rätt balans mellan utbildning och efterfrågan på arbetsmarknaden. Parlamentet anser att främjandet av yrkesutbildning inte bör ske på bekostnad av högre utbildning. Parlamentet betonar att samspelet mellan yrkesutbildning och högre utbildning, och övergången från yrkesutbildning till högre utbildning, måste förbättras. Parlamentet betonar att flexibla läroplaner behövs för att underlätta ungas tillgång till arbetsmarknaden och för att bättre anpassa sig till den framtida utvecklingen på arbetsmarknaden.
15. Europaparlamentet betonar vikten av att förbättra kvalitetsnormerna för och tillgången till den högre utbildningen och yrkesutbildningen. Parlamentet understryker vikten av språkundervisning i skolor och i yrkesutbildningen och ser detta som en förutsättning för vidare kapacitetsbyggande, rörlighet och bättre självförverkligande för unga människor på den inre marknaden. Parlamentet uppmanar medlemsstaterna att främja införandet av undervisning i främmande språk i sina utbildningssystem.
16. Europaparlamentet uppmanar medlemsstaterna att stödja erkännandet av icke-formell utbildning eftersom den spelar en avgörande roll i att förbereda unga människor för arbetsmarknaden och ger viktig mellanmänsklig kompetens som efterfrågas av arbetsgivare. Parlamentet understryker betydelsen av att snabbt anamma bästa praxis vad gäller flickors och kvinnors tillgång till yrkesutbildning på områden som traditionellt ansetts vara mer ”maskulina”, särskilt i den nya IKT-sektorn.
17. Europaparlamentet understryker betydelsen av att unga människor lär sig allmänna färdigheter såsom IKT, ledarskap, kritiskt tänkande, språk och entreprenörskap, inte minst under studier utomlands, för att förbättra sina utsikter på arbetsmarknaden och sin förmåga att anpassa sig till den framtida utvecklingen på arbetsmarknaden. Parlamentet uppmanar medlemsstaterna att lägga ytterligare tonvikt på sådana färdigheter i sina läroplaner.
18. Europaparlamentet uppmanar medlemsstaterna att stödja egenföretagande bland unga genom att förbättra företagareutbildningen. Parlamentet betonar att det krävs särskild uppmärksamhet för att minska ungas ovillighet att ta risker, vilket är en nödvändig förutsättning för ett framgångsrikt entreprenörskap. Parlamentet uppmanar även till

skattelättnader för företag som startas och drivs av unga människor i syfte att utveckla företagsandan och möjligheten att skapa nya arbetstillfällen.

19. Europaparlamentet uppmanar kommissionen och medlemsstaterna att ytterligare förbättra öppenheten och harmoniseringen i erkännandet av kvalifikationer inom unionen, i synnerhet genom det europeiska systemet för meritöverföring inom yrkesutbildningen, Europass och den europeiska referensramen för kvalifikationer, att fullt ut genomföra rådets rekommendation om validering av icke-formell och formell utbildning, och i synnerhet att säkerställa det gränsöverskridande erkännandet av icke-formellt och informellt lärande. Parlamentet betonar betydelsen av att dessa initiativ genomförs och rapporteras om i rätt tid.
20. Europaparlamentet välkomnar ungdomsgarantisystemet och uppmanar medlemsstaterna att åta sig att tillämpa systemet på ett effektivt sätt och utan dröjsmål, bland annat genom att inrätta partnerskap mellan offentliga arbetsförmedlingar och utbildningsinstitutioner som ett sätt att ge stöd till unga så fort de har lämnat utbildningen. Parlamentet betonar behovet av att utöka garantin till alla unga människor upp till 30 års ålder.
21. Europaparlamentet framhäver behovet av att tilldela tillräcklig finansiering för ungdomsgarantisystemet från Europeiska socialfonden och andra EU-strukturfonder, och påminner om att skapandet av arbetstillfällen för unga är ett centralt mål i sammanhållningspolitiken och stöds både av Europeiska regionala utvecklingsfonden och Europeiska socialfonden. Parlamentet betonar emellertid att dessa åtgärder inte bör göra att man avstår från de strukturella insatser och reformer som behövs för att utbildningssystemen och arbetsmarknaderna i vissa medlemsstater ska klara av de framtida utmaningarna.
22. Europaparlamentet uppmanar kommissionen och medlemsstaterna att ta fram klara mål och indikatorer för ungdomsgarantisystemet så att man effektivt kan mäta och utvärdera konsekvenserna av detta initiativ.
23. Europaparlamentet understryker vikten av programmen för studenters rörlighet och uppmanar medlemsstaterna att stödja den planerade ökningen av medlen för finansiering av dessa program i den nya fleråriga budgetramen för 2014–2020. Parlamentet lyfter fram rollen för den föreslagna unionslånegarantin för heltidsstudenter på mastersutbildning i EU och i tredjeländer för att ytterligare underlätta ungas rörlighet och en flerdimensionell rankning av universitet.
24. Europaparlamentet uppmanar kommissionen att i sina program införa bestämmelser särskilt avsedda att bekämpa ungdomsarbetslösheten, med beaktande av en integrerad global vision liknande Unga på väg, ett flaggskeppsinitiativ i Europa 2020-strategin.
25. Europaparlamentet uppmanar medlemsstaterna att se till att unga människor får bättre tillgång till erbjudanden om arbete och praktikplatser och att grundläggande träning i hur man söker arbete införs i studenternas universitetskurser.
26. Europaparlamentet konstaterar att unionens utbildningssystem bör främja principen om rättvisa och lika möjligheter. Parlamentet uppmanar till att man gynnar alla de

kompetenser som krävs för att underlätta tillgången till livslångt lärande, en absolut förutsättning i kunskapssamhället.



## RESULTAT AV SLUTOMRÖSTNINGEN I UTSKOTTET

<b>Antagande</b>	18.6.2013
<b>Slutomröstning: resultat</b>	+: 25 -: 2 0: 2
<b>Slutomröstning: närvarande ledamöter</b>	Zoltán Bagó, Lothar Bisky, Piotr Borys, Jean-Marie Cavada, Silvia Costa, Santiago Fisas Aixela, Mary Honeyball, Petra Kammerevert, Emma McClarkin, Emilio Menéndez del Valle, Marek Henryk Migalski, Katarína Neveďalová, Doris Pack, Chrysoula Paliadeli, Monika Panayotova, Marie-Thérèse Sanchez-Schmid, Marietje Schaake, Marco Scurria, Hannu Takkula, László Tőkés, Helga Trüpel, Sabine Verheyen, Milan Zver
<b>Slutomröstning: närvarande suppleanter</b>	François Alfonsi, Liam Aylward, Ivo Belet, Nadja Hirsch, Iosif Matula, Georgios Papanikolaou, Kay Swinburne, Inês Cristina Zuber
<b>Slutomröstning: närvarande suppleanter (art. 187.2)</b>	Vasilica Viorica Dăncilă