



EUROPAPARLAMENTET

2014 - 2019

Utskottet för kultur och utbildning

2014/2250(INI)

6.5.2015

YTTRANDE

från utskottet för kultur och utbildning

till utskottet för kvinnors rättigheter och jämställdhet mellan kvinnor och män

över att stärka flickor genom utbildning i EU
(2014/2250(INI))

Föredragande av yttrande: Ernest Maragall

PA_NonLeg

FÖRSLAG

Utskottet för kultur och utbildning uppmanar utskottet för kvinnors rättigheter och jämställdhet mellan kvinnor och män att som ansvarigt utskott infoga följande i sitt resolutionsförslag:

1. Europaparlamentet påminner om att könsstereotyper och sexism fortfarande är de främsta hindren för jämställdhet, och framhåller vikten av att bekämpa könsstereotyper sett till studieområden, kursplaner och resultat inom och genom formell och informell utbildning på samtliga utbildningsnivåer. Parlamentet påminner även om att könsstereotypa uppfattningar om studieområden och yrkesval påverkar utbildningsvalen på ett avgörande sätt. Det är viktigt att uppmuntra och stärka flickors deltagande inom naturvetenskap, ingenjörsvetenskap, teknik, landsbygdsnäringar, kreativa yrken, konst och hantverk, och parlamentet välkomnar alla initiativ och program som syftar till att locka flickor till dessa studieområden och motsvarande forskarbanor.
2. Europaparlamentet uppmanar medlemsstaterna att utveckla och förstärka nationella bestämmelser för att motverka det negativa inflytandet av stereotypa könsroller som förmedlas genom medier och reklam och som alltför ofta undergräver det arbete som bedrivs i skolorna på detta område.
3. Europaparlamentet betonar vikten av informell utbildning och interkulturell dialog för att tackla föreställningar och sedvänjor som begränsar flickor inom utbildningen. Parlamentet uppmanar medlemsstaterna att garantera flickor och pojkar lika tillgång till utbildning, oavsett deras etniska, nationella, sociala, kulturella eller religiösa bakgrund, så att verklig jämställdhet i tillträdet till högkvalitativ utbildning kan uppnås genom olika åtgärder, inbegripet insatser för att minska avhoppet bland flickor. Man måste fokusera på grupper av människor som utsätts för flera olika former av diskriminering, till exempel migranter, flyktingar, människor med funktionsnedsättning, s.k. *young carers* (barn och ungdomar som är vårdgivare) och andra. Det är också viktigt att se till att familjerna inte tvingar flickor att hoppa av skolan innan de gått ut gymnasiet.
4. Europaparlamentet efterfrågar en förnyad satsning på ackreditering av informell utbildning genom ett kompetensintyg samt på intyg av hög standard på arbetsbaserat lärande i samband med yrkesutbildning, eftersom det skulle hjälpa flickor och kvinnor att få bättre jobb och att komma in på eller återvända till arbetsmarknaden, samtidigt som kvinnorna skulle bli jämställda med männen sett till värdighet och kompetens.
5. Europaparlamentet framhåller att det måste finnas en rättighetsbaserad och jämställdhetsmedveten lärandemiljö för alla elever, både sett till kursplan och pedagogik, där barnen (i synnerhet flickor) kan lära sig om sina rättigheter och ta del av demokratiska processer i skolan och informella lärandemiljöer. Parlamentet anser att man inom denna typ av lärande bör lägga särskild vikt vid jämställdhet, icke-diskriminering och europeiskt medborgarskap.
6. Europaparlamentet menar att jämställdhet inom utbildningen måste inbegripa en rad frågor som exempelvis läs- och skrivkunighet (inbegripet mediekompetens), mobbning

(inbegripet internetmobbing), homofobiskt våld, hatpropaganda, mänskliga rättigheter och medborgarutbildning.

7. Europaparlamentet understryker att utbildningen måste hjälpa flickor och pojkar att utvecklas till medvetna och balanserade individer som visar respekt för andra och som kan känna empati och ömsesidig respekt, så att man kan motverka diskriminering, aggression och mobbing.
8. Europaparlamentet framhåller att skolorna bör bidra till att utveckla ett interkulturellt förhållningssätt till utbildning, till skillnad från ett förhållningssätt inriktat på assimilering eller multikulturalism, i syfte att främja öppenhet, ömsesidig respekt och interkulturell och interreligiös dialog.
9. Europaparlamentet menar att lärarna spelar en viktig roll i formandet av utbildningsidentiteter och har stor påverkan på olika aspekter av könsstereotypa beteenden i skolan. Det återstår mycket att göra för att ge lärarna de kunskaper de behöver för att kunna främja jämställdhet. Parlamentet insisterar därför på att man måste garantera lärare på alla nivåer av formell och informell utbildning omfattande grundutbildning och fortbildning, inbegripet lärande av varandra (*peer-learning*) och samarbete med externa organisationer och myndigheter, med målet att skapa medvetenhet om hur könsrollerna och könsstereotyperna inverkar på deras elevers självförtroende och ämnesval under studierna. Flickorna behöver positiva kvinnliga och manliga rollmodeller i skolan och på universitetet, så att de kan identifiera sin egen potential och utnyttja den på bästa sätt utan att vara rädda för diskriminering eller ambiguitet på grund av sitt kön.
10. Europaparlamentet poängterar vikten av hälso- och sexualundervisning där flickor och pojkar bland annat måste få lära sig om förhållanden grundade på jämställdhet, samtycke, respekt och ömsesidighet och om kvinnors och flickors rättigheter, inbegripet rättigheter kopplade till reproduktiv och sexuell hälsa, som ett sätt att motverka stereotyper och våld mot kvinnor och flickor.
11. Europaparlamentet understryker att det är viktigt att inbegripa åtgärder för flickors och kvinnors utbildning i projekt för utvecklingssamarbete.
12. Europaparlamentet påminner om vikten av att säkra tillgången till både formell och informell yrkesutbildning, fortbildning och vuxenutbildning för kvinnor som har varit tvungna att avbryta sina studier eller lämna sina arbeten för att ta hand om familjemedlemmar och för ensamstående mödrar, oavsett kvalifikationsnivå (alltså både för lågutbildade och högutbildade kvinnor). Parlamentet insisterar på att dessa utbildningar måste vara attraktiva och flexibla och uppmuntrar alla åtgärder som på ett konkret sätt hjälper kvinnor att förena familjeliv med arbete eller utbildning.
13. Europaparlamentet uppmanar medlemsstaterna och kommissionen att undanröja hinder för tillträde till formell och informell utbildning och till livslångt lärande genom att öka medvetenheten och förbättra vägledningen, tillhandahålla ekonomiskt stöd och andra typer av stöd, till exempel barn- och äldreomsorg, för att göra det möjligt för kvinnor och män att delta i livslångt lärande, inta ett generationsöverskridande förhållningssätt och stärka EU-institutionernas roll.

14. Europaparlamentet uppmanar Europeiska jämställdhetsinstitutet och medlemsstaterna att samla in jämförbara könsuppdelade uppgifter (både kvantitativa och kvalitativa) om utbildningsområdet i samtliga medlemsstater.
15. Europaparlamentet anser att EU:s strukturfonder, särskilt Europeiska socialfonden, måste stödja utbildningsprojekt med en könsspecifik karaktär och jämställdhetsmedvetna utbildningsstrukturer.
16. Europaparlamentet påminner om att pojkar och män måste inkluderas aktivt i utbildningsstrategier för jämställdhet.
17. Europaparlamentet understryker att utbildning är ett viktigt verktyg för att göra det möjligt för kvinnor att delta fullt ut i den sociala och ekonomiska utvecklingen. Åtgärder för livslångt lärande är av central betydelse för att kvinnor ska få kompetens som gör att de kan återvända till arbetsmarknaden eller få ett bättre arbete, bättre lön och bättre arbetsvillkor.
18. Europaparlamentet påminner om att utbildning är ett sätt att ge kvinnor egenmakt så att de kan bli ekonomiskt oberoende, vilket är avgörande för att förhindra våld mot kvinnor och flickor.
19. Europaparlamentet påminner även om att fattigdom och låg ekonomisk status kraftigt påverkar jämställdheten inom utbildningen och i oproportionerligt stor utsträckning inverkar negativt på flickors tillträde till skola och universitet. Parlamentet uppmuntrar därför initiativ från medlemsstaternas sida för att minska de direkta och indirekta utbildningskostnaderna för familjer som har det dåligt ställt.
20. Europaparlamentet framhåller att det måste vidtas åtgärder för att garantera att flickor med funktionsnedsättning har lika möjligheter att tillgå utbildning på alla nivåer och därmed få bättre möjligheter att finna arbete och övervinna diskriminering på flera grunder. Utbildning är ett viktigt verktyg för att ge flickor från missgynnade grupper möjlighet att leva ett liv fritt från marginalisering och som aktiva samhällsmedborgare.
21. Europaparlamentet uppmanar medlemsstaterna att integrera barnomsorgen i sina utbildningssystem i syfte att göra det möjligt för föräldrarna att förena arbete och familjeliv och ge barnen en jämställdhetsbaserad utbildning redan från mycket ung ålder.
22. Europaparlamentet påminner om de pedagogiska arbetslagens roll när det gäller att bistå och vägleda familjerna i barnens skolgång, med målet att leda dem mot val som motsvarar deras förmågor, talanger och intressen. Parlamentet understryker att det är avgörande vid vilken tidpunkt eleverna får studievägledning och att könsstereotyper kan spela in i detta sammanhang, vilket på ett varaktigt sätt kan påverka en flickas möjligheter att välja ett yrke som kommer att gynna hennes personliga utveckling och frigörelse.

RESULTAT AV SLUTOMRÖSTNINGEN I UTSKOTTET

Antagande	5.5.2015
Slutomröstning: resultat	+: 22 -: 2 0: 1
Slutomröstning: närvarande ledamöter	Isabella Adinolfi, Andrea Bocskor, Silvia Costa, Damian Drăghici, Angel Dzhambazki, Giorgos Grammatikakis, Petra Kammerevert, Svetoslav Hristov Malinov, Curzio Maltese, Fernando Maura Barandiarán, Luigi Morgano, Momchil Nekov, Helga Trüpel, Sabine Verheyen, Julie Ward, Bogdan Brunon Wenta, Theodoros Zagorakis, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Milan Zver, Krystyna Łybacka
Slutomröstning: närvarande suppleanter	Therese Comodini Cachia, Marc Joulaud, Kashetu Kyenge, Ilhan Kyuchyuk, Ernest Maragall, Emma McClarkin, Algirdas Saudargas, Hermann Winkler