



EUROPA-PARLAMENTET

2014 - 2019

Kultur- og Uddannelsesudvalget

2014/2235(INI)

7.5.2015

UDTALELSE

fra Kultur- og Uddannelsesudvalget

til Udvalget om Beskæftigelse og Sociale Anliggender

om skabelse af et konkurrencedygtigt EU-arbejdsmarked for det 21. århundrede: at matche færdigheder og kvalifikationer med efterspørgsel og jobmuligheder som en måde at komme ud af krisen på (2014/2235(INI))

Ordfører for udtalelse: Ilhan Kyuchyuk

PA_NonLeg

FORSLAG

Kultur- og Uddannelsesudvalget opfordrer Udvalget om Beskæftigelse og Sociale Anliggender, som er korresponderende udvalg, til at optage følgende forslag i det beslutningsforslag, det vedtager:

1. fremhæver, at arbejdsmarkedets behov er i hastig forandring ligesom kvalifikationer, teknologier og job; mener, at en af årsagerne til den store arbejdsløshed i EU er det kvalifikationsmismatch, der findes i dag; bemærker, at flere millioner job ikke kunne besættes i 2014 på grund af manglende kvalifikationer hos arbejdstagerne; fremhæver, at det er nødvendigt med en omfattende langsigtet strategi og umiddelbare foranstaltninger for at tilpasse uddannelsessystemerne på alle niveauer, herunder erhvervsuddannelserne, til arbejdsmarkedets aktuelle og fremtidige behov; tilskynder i denne forbindelse til et tættere samarbejde mellem virksomheder og uddannelsesinstitutioner med henblik på at inddrage arbejdsgiverne i udviklingen og vurderingen af studieprogrammer og således sikre, at de kvalifikationer, som arbejdsmarkedet efterspørger, udvikles på en effektiv måde;
2. mener, at der ikke kan sikres økonomisk genopretning efter krisen ved blot at investere i forskellige måder, hvorpå kvalifikationer kan matches med efterspørgslen på arbejdsmarkedet med henblik på at skabe jobmuligheder; understreger, at manglende job sædvanligvis skyldes manglende vækst i Europa, og at kvalifikationsmismatch på nuværende tidspunkt endnu ikke er den primære årsag til høj arbejdsløshed; er imidlertid enig i, at det eksisterende kvalifikationsmismatch vil blive et voksende problem, i takt med at økonomien gradvist bedres, og at de fortsatte bestræbelser på at bringe uddannelse, erhvervsuddannelse og arbejdsmarkedet tættere på hinanden derfor bør styrkes på alle niveauer; gentager, at intelligent, bæredygtig og inklusiv vækst og jobskabelse i Europa bør opnås gennem en holistisk tilgang med en klar økonomisk og social vision, der fremmes af en stærk, intelligent og kvalificeret arbejdsstyrke, som skal opfylde arbejdsmarkedets behov;
3. understreger betydningen af EU's initiativer, der skal gøre arbejdsmarkedet og uddannelsessystemerne mere gennemsigtige, stimulere mobilitet og skabe muligheder, såsom den europæiske referenceramme for kvalifikationer, Europass-cv'et, det europæiske kvalifikationspas, den europæiske portal for jobmobilitet (Eures), vidensalliancerne og den europæiske alliance for lærlingeuddannelser; opfordrer til, at disse initiativer fremmes på en bedre måde for at forbedre arbejdsmarkedet i Europa;
4. mener, at initiativer, såsom ungdomsgarantiordningen, ungdomsbeskæftigelsesinitiativet og EU-oversigten over kvalifikationer, der tager sigte på at bekæmpe ungdomsarbejdsløshed, bør fortsættes og endog suppleres, både med hensyn til deres varighed og deres bevillinger; understreger, at EU-oversigten over kvalifikationer tilbyder en central portal for adgang til oplysninger om kvalifikationsbehov inden for erhverv og sektorer i Europa; understreger, at oplysninger på dets websted kan hjælpe politiske beslutningstagere og alle involverede aktører med at træffe mere oplyste beslutninger med det formål at opnå en varig integration af unge på arbejdsmarkedet og lette overgangen fra uddannelse til beskæftigelse;

5. understreger, at unge ofte står over for stadig større problemer i forbindelse med overgangen fra uddannelse til beskæftigelse, og at de derfor sædvanligvis er mere sårbare over for arbejdsløshed og med større sandsynlighed vil have usikre job af lav kvalitet;
6. fremhæver betydningen af det europæiske klassifikationssystem for færdigheder, kompetencer, kvalifikationer og erhverv (ESCO), som afdækker og kategoriserer færdigheder, kompetencer, kvalifikationer og erhverv, som er relevante for EU's arbejdsmarked og uddannelse og erhvervsuddannelse, på 25 europæiske sprog;
7. understreger behovet for at medtage elementer af iværksætteruddannelse på alle niveauer inden for uddannelse og erhvervsuddannelse, eftersom det at indgyde iværksætterånd hos de unge på et tidligt tidspunkt er en effektiv måde at bekæmpe arbejdsløshed på og navnlig ungdomsarbejdsløshed; opfordrer i denne henseende indtrængende til aktiv dialog og aktivt samarbejde mellem universitetsmiljøet og erhvervslivet med det formål at udvikle uddannelsesprogrammer, som giver de unge de krævede kvalifikationer og kompetencer;
8. opfordrer til en bedre forståelse af det nuværende og fremtidige behov for kvalifikationer og til en forbedring af den eksisterende EU-oversigt over kvalifikationer for bedre at kunne afdække kvalifikationskløfter og -mangler i bestemte sektorer, erhverv og regioner og sikre, at oplysningerne om udviklingen inden for kvalifikationsbehov indsamles, behandles og udbredes blandt beslutningstagere og offentlige myndigheder, uddannelses- og erhvervsuddannelsesudbydere og arbejdsgivere, således at der bedre kan tages højde for fremtidige tendenser;
9. gentager betydningen af erhvervsuddannelse med hensyn til at forbedre unges beskæftigelsesegnethed og give unge mulighed for at opnå erhvervs-mæssige kvalifikationer; opfordrer Kommissionen og medlemsstaterne til at styrke relevansen af erhvervsuddannelser i forhold til arbejdsmarkedets behov ved at gøre dem til en integreret del af uddannelsessystemerne og til at garantere høje kvalifikationsstandarder og kvalitetssikring i denne henseende;
10. opfordrer indtrængende medlemsstaterne til at vedtage lærlinge- og praktikordninger af høj kvalitet, der giver unge mulighed for at arbejde på innovative projekter i forbindelse med udviklingen af nye produkter, teknologier eller markeder med en tydelig forbindelse med de eksisterende uddannelsesprogrammer, for at øge deres mulighed for at bygge bro til arbejdsmarkedet og tilegne sig nyttige erhvervsrelaterede kvalifikationer;
11. fremhæver den vigtige rolle, som uddannelsesinstitutionerne spiller med hensyn til at udvikle de studerendes kvalifikationer og kompetencer; opfordrer Kommissionen og medlemsstaterne til at udvikle målrettet karrierevejledning af høj kvalitet under hele uddannelsesforløbet for at hjælpe unge med at træffe de rigtige beslutninger med hensyn til deres uddannelses- og karrierevalg;
12. fremhæver betydningen af tosporede uddannelsesprogrammer, der kombinerer teori og praktisk uddannelse, som et vigtigt element i forhold til at udvikle kvalifikationer og kompetencer, der modsvarer arbejdsmarkedets behov, og tilskynder medlemsstaterne til at indarbejde sådanne programmer i deres undervisningsplaner for at tilbyde den praktiske erfaring, der er nødvendig for at fremme en smidig overgang fra uddannelse og

erhvervsuddannelse til arbejdsmarkedet;

13. understreger behovet for at styrke og bedre at målrette foranstaltninger, der har til formål at nedbringe andelen af unge, som forlader skolen for tidligt, til under 10 % inden 2020 som fastlagt i Europa 2020-strategien, idet der tages højde for, at unge, der forlader skolen for tidligt, er et vedvarende problem i EU, som har en skadelig virkning for beskæftigelsesegnetheden og den sociale integration af de pågældende unge;
14. minder om, at investeringer i uddannelse og udvikling af kvalifikationer, der opfylder arbejdsmarkedets og samfundets krav, er af afgørende betydning for vækst og konkurrenceevne samt for europæisk bevidstgørelse, personlig udvikling og selvtillid; påpeger, at iværksætterkultur kræver udviklingen af tværfaglige kvalifikationer, såsom kreativitet, kritisk tænkning, teamwork og initiativlyst, der bidrager til unges personlige og faglige udvikling og letter deres tidligere adgang til arbejdsmarkedet; understreger, at sådanne investeringer bør understøttes af stærkere synergier mellem europæiske og nationale initiativer, der involverer de forskellige uddannelsessektorer og andre relevante sektorer, som f.eks. beskæftigelse, socialpolitik, ungdomspolitik og kultur, sammen med et tættere samarbejde med alle involverede aktører, som f.eks. arbejdsmarkedets parter og erhvervslivet, for at sikre, at undervisningsplanerne stemmer overens med arbejdsmarkedets behov;
15. gentager medlemsstaternes forpligtelse til at investere i videregående uddannelse og opfordrer i lyset heraf til gradvist at forbedre uddannelsesstandarderne i alle europæiske uddannelsessystemer; opfordrer medlemsstaterne til at anerkende uddannelse som en investering af afgørende betydning, til at forpligte sig til at investere mindst 2 % af deres BNP i denne sektor og til at beskytte sektoren mod udgiftsbesparelser; opfordrer Kommissionen til yderligere at styrke den rolle, som uddannelse spiller i Europa 2020-strategien, ved at forbinde de overordnede mål i strategirammen for det europæiske samarbejde på uddannelsesområdet (ET 2020) med revisionen af Europa 2020;
16. understreger, at livslang investering i menneskelig kapital og kvalifikationer og navnlig i opkvalificering af den eksisterende arbejdsstyrke og ufaglærte arbejdstagere er afgørende for at bekæmpe langtidsarbejdsløshed og give yderligere adgang til job af høj kvalitet; opfordrer EU til at opstille klare mål for metoder for livslang læring ved manglende kvalifikationer og til at udvide erhvervsuddannelser og uddannelser inden for kommunikation, sprog og digitale kvalifikationer til også at omfatte ældre arbejdstagere og navnlig lavtuddannede arbejdstagere over 30 år og unge, der forlader skolen for tidligt;
17. mener, at uddannelse er afgørende for at skabe forsknings- og innovationsmæssige resultater og således fremme mulighederne for at skabe job i sektorer med et højt fagligt niveau og dermed fremme den europæiske økonomis konkurrenceevne;
18. understreger betydningen af at sikre lige muligheder og adgang til uddannelse og erhvervsuddannelse, navnlig for dårligt stillede grupper, og yde effektiv støtte i forhold til at bekæmpe social udelukkelse og fremme adgangen til arbejde;
19. fremhæver den vigtige rolle, som ikkeformel og uformel læring, frivilligt arbejde og livslang læring spiller i forbindelse med at udvikle færdigheder og kvalifikationer,

navnlig tværfaglige færdigheder, såsom iværksætterånd, IKT og personlige og sproglige kompetencer, der kan anvendes bredt; opfordrer EU til at forbedre adgangen til voksenuddannelser og voksenundervisning; opfordrer til, at arbejdsgivere og uddannelsesudbydere validerer og anerkender ikkeformel og uformel læring;

20. understreger betydningen af at udvikle digitale færdigheder som en del af livslang læring, integrere nye medier og nye teknologier i undervisningsplanerne og udvikle digitale færdigheder og mediekendskab fra det tidligste skoletrin og igennem hele uddannelsesforløbet; understreger behovet for at udvikle innovative måder til læring og for at udvide mulighederne for online- og fjernundervisning gennem åbne uddannelsesressourcer, der letter lige adgang til uddannelse og erhvervsuddannelse for alle; opfordrer Kommissionen og medlemsstaterne til at støtte adgangen til informations- og kommunikationsteknologier inden for alle uddannelsesinstitutioner; fastholder, at undervisningspersonalet skal uddannes inden for disse færdigheder, og at de skal oplæres i, hvordan disse færdigheder formidles effektivt til de unge;
21. understreger den centrale rolle, som lærere og undervisere spiller for deres studerendes fremtidige udvikling; støtter forskellige initiativer, som skal afhjælpe manglen på velkvalificerede lærere og undervisere i medlemsstaterne, og anbefaler, at der gøres en yderligere indsats for at tiltrække, ansætte og uddanne lærere og undervisere, herunder ved at modernisere undervisningsplaner og praktikophold; opfordrer medlemsstaterne til at forbedre læreres og underviseres kompetencer og tilbyde dem den løbende faglige udvikling, den støtte og de betingelser, som er nødvendige for at maksimere deres undervisningsmæssige færdigheder, navnlig inden for erhvervsuddannelser, tværfaglige kvalifikationer og voksenuddannelser;
22. minder om, at enkeltpersoner under en økonomisk afmatning står over for større udfordringer i forhold til at finde job, og at de til tider må acceptere job med uddannelsesmæssige krav, der er lavere end den uddannelse, de har; understreger, at vækst gennem skabelse af højt kvalificerede job og bestræbelser på at stimulere jobskabelse gennem fremme af investeringer i nye sektorer følgelig er relevante redskaber til at mindske forekomsten af overkvalificering i EU's økonomier;
23. understreger behovet for at sikre fleksible forbindelser mellem videregående uddannelser, overbygning og ungdomsuddannelser, postgymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelser og mellem formel, ikkeformel og uformel læring; understreger betydningen af kreditoverførsel og anerkendelsen af akademiske og ækvivalente erhvervs mæssige kvalifikationer og tværnationale studieperioder, navnlig når de tilegnes under studier på universiteter uden for hjemlandet, som f.eks. i forbindelse med Erasmus+-programmet; understreger, at effektiv og uafhængig kvalitetssikring er en forudsætning for en bedre anerkendelse af kvalifikationer;
24. understreger, at EU oplever manglende kvalifikationer inden for naturvidenskab, teknologi, ingeniørvirksomhed og matematik, samtidig med at der er for mange nyuddannede inden for samfundsvidenskab; mener, at der er behov for supplerende initiativer på europæisk og nationalt plan for at tage hånd om de flaskehalse, som opstår i job og studier inden for naturvidenskab, teknologi, ingeniørvirksomhed og matematik; anbefaler, at Kommissionen og medlemsstaterne træffer foranstaltninger for at gøre fag

som naturvidenskab, teknologi, ingeniørvirksomhed og matematik mere attraktive og værdifulde og tilskynde unge, herunder kvinder, til at påbegynde studier inden for naturvidenskab, teknologi, ingeniørvirksomhed og matematik;

25. understreger betydningen af at tage hånd om børns behov i skolen fra en meget ung alder; anbefaler, at medlemsstaterne vedtager innovative foranstaltninger og indarbejder dem i læringsprocessen i og uden for skolen og reformerer eller ajourfører skolemiljøet, undervisningsmetoderne og undervisernes kompetencer; foreslår, at skolernes undervisningsplaner i medlemsstaterne tilpasses med henblik på at omfatte skolebesøg i andre lande i skoleårene, således at uddannelsen på et meget tidligt tidspunkt kommer til at række uden for klasseværelset;
26. minder om, at det 21. århundrede ikke er uforeneligt med den traditionelle knowhow, som er kilde til stabile job, der ikke kan udflyttes, og som er grundlaget for en række områder, hvor Europa er i verdensklasse; opfordrer til støtte, der giver mulighed for, at disse traditionelle færdigheder bevares og videregives til nye generationer via uddannelse, idet de, når det er muligt, kombineres med nye former for knowhow, herunder digitale færdigheder, for at maksimere deres potentiale;
27. bemærker, at EU er bygget på grundlag af princippet om fri bevægelighed for personer og navnlig for arbejdskraften; understreger betydningen af, at der tilskyndes til at lære fremmedsprog, særlig de europæiske sprog, i forbindelse med livslang læring for at fremme arbejdskraftens mobilitet og forbedre beskæftigelsesudsigterne;
28. opfordrer til en fremadrettet og resultatorienteret europæisk kvalifikationsstrategi, som skal være retningsgivende for nationale kvalifikationsstrategier og integrere dem i de nationale jobplaner og samtidig udgøre en omfattende ramme for de sektormæssige handlingsplaner, som foreslås i beskæftigelsespakken;
29. understreger vigtigheden af at sætte fornyet gang i Bologna-processen ved at udnytte den mulighed, som ministerkonferencen i Jerevan i maj 2015 giver, til at påbegynde nye og mere avancerede former for samarbejde, der skal gennemføres hurtigst muligt;
30. mener, at Kommissionen bør sikre, at Erasmus+-programmet med alle dets forskellige foranstaltninger, herunder den del af programmet, der drejer sig om idræt, gennemføres korrekt; påpeger, at det er vigtigt at forenkle adgangsprocedurerne, således at programmet kan nå ud til flest mulige borgere og virksomheder;
31. mener, at synergierne fra idrætten, der er en af drivkræfterne i den europæiske økonomi, bør udnyttes for at forbedre de unges beskæftigelsesegnethed.

RESULTAT AF DEN ENDELIGE AFSTEMNING I UDVALGET

Dato for vedtagelse	5.5.2015
Resultat af den endelige afstemning	+: 22 -: 4 0: 0
Til stede ved den endelige afstemning - medlemmer	Isabella Adinolfi, Andrea Bocskor, Silvia Costa, Damian Drăghici, Angel Dzhambazki, Giorgos Grammatikakis, Petra Kammerevert, Svetoslav Hristov Malinov, Curzio Maltese, Fernando Maura Barandiarán, Luigi Morgano, Momchil Nekov, Yana Toom, Helga Trüpel, Sabine Verheyen, Julie Ward, Bogdan Brunon Wenta, Theodoros Zagorakis, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Milan Zver, Krystyna Łybacka
Til stede ved den endelige afstemning – stedfortrædere	Therese Comodini Cachia, Marc Joulaud, Kshetu Kyenge, Ilhan Kyuchyuk, Ernest Maragall, Emma McClarkin, Algirdas Saudargas, Hermann Winkler