



**2017/2009(INI)**

15.5.2017

# **YTTRANDE**

från utskottet för kultur och utbildning

till utskottet för miljö, folkhälsa och livsmedelssäkerhet

över EU:s åtgärder för hållbarhet  
(2017/2009(INI))

Föredragande av yttrande: Liadh Ní Riada



## FÖRSLAG

Utskottet för kultur och utbildning uppmanar utskottet för miljö, folkhälsa och livsmedelssäkerhet att som ansvarigt utskott infoga följande i sitt resolutionsförslag:

1. Europaparlamentet anser att en bättre framtid för alla kräver att kultur införs som en fjärde pelare för hållbarhet i och utanför EU, eftersom kultur fungerar som drivkraft för innovation och beteendeförändringar genom uppkomsten av nya livsstilar och hållbara utvecklingsparadigm och möjliggör utveckling av de närmiljöbaserade och lokalt förankrade angreppssätt som krävs för en lokal förståelse av hållbar utveckling.
2. Europaparlamentet inser behovet av innovation och kreativitet för att säkra en hållbar utveckling av städer, regioner och samhällen i stort och ge svar på aktuella samhällsutmaningar.
3. Europaparlamentet konstaterar att ett aktivt kulturdeltagande uppmuntrar ett miljömässigt ansvarsfullt beteende, förbättrar den fysiska och psykiska hälsan och välbefinnandet, underlättar interkulturell dialog, uppmuntrar respekt för minoriteter och underlättar deras sociala integration, förbättrar skolnärvaron och skolresultaten för unga och på så vis bidrar till och underlättar uppnåendet av många befintliga mål för hållbar utveckling.
4. Med tanke på kulturens övergripande och enormt värdefulla bidrag till det individuella och kollektiva välbefinnandet och till hållbar utveckling av städer, landsbygd och regioner vill Europaparlamentet att det införs ett eget mål för hållbar utveckling om tillgång till kultur och aktivt kulturdeltagande.
5. Europaparlamentet erinrar om kulturens särskilda roll i yttre förbindelser och utvecklingspolitik, särskilt i samband med konfliktlösning och konfliktförebyggande, fredsskapande arbete och egenmakt för lokalbefolkningar. Parlamentet anser därför att en ambitiös och sund kulturstrategi som inbegriper kulturdiplomati behövs för att nå ny samsyn kring utveckling.
6. Europaparlamentet framhåller kulturens och kreativitetens roll i innovation, högkvalitativ jobbskapande, social sammanhållning och utveckling av en hållbar ekonomi, till exempel i samband med stadsförnyelse och vitalisering av landsbygdsområden. Därför efterlyser parlamentet starkare synergier mellan ESI-fonderna, Efsi och andra EU-program för att finansiera kulturbaserade projekt och initiativ.
7. Europaparlamentet anser att kulturinstitutioner och kulturorganisationer bör vara innovatörer och föredömen inom hållbarhet och miljövänliga processer, särskilt vad gäller kulturarv, digitalisering, turism och turnerande artister. Parlamentet vill för detta ändamål att det införs ett incitament till miljövänlig EU-finansiering.
8. En konsekvent agenda för hållbar utveckling kräver att ekonomiska strategier och åtgärder får en ny inriktning på att skapa kvalitetsjobb, främja en cirkulär ekonomi, minska sociala klyftor och anta en europeisk pelare för sociala rättigheter. Europaparlamentet uppmanar därför kommissionen och medlemsstaterna att bekämpa fattigdom, särskilt barnfattigdom, investera i formell, informell och icke-formell utbildning av hög kvalitet, införa en kompetensgaranti och anta en konsekvent och djärv kulturstrategi på alla förvaltningsnivåer.

9. Europaparlamentet anser att uppnåendet av utvecklingsmål nr 16 kräver att medborgarna deltar aktivt i beslutsfattandet på alla nivåer. Parlamentet framhåller i detta sammanhang behovet av att främja barns och ungas aktiva medborgardeltagande.
10. Europaparlamentet framhåller att inkluderande, rättvisa och högkvalitativa möjligheter till utbildning, forskning och livslångt lärande är av betydelse för att ta sig an ekonomiska, sociala och miljömässiga utmaningar och bereda vägen för en hållbar framtid. Parlamentet välkomnar i detta sammanhang EU:s avsikt att låta målen för hållbar utveckling, särskilt mål nr 4 i Agenda 2030 för hållbar utveckling, ingå i den europeiska politiska ramen.
11. Europaparlamentet framhåller att utbildning är nyckeln till att föra in samhället på en hållbar bana. Parlamentet poängterar att undervisning i hållbarhet utvecklar färdigheter, kunskaper och värderingar som främjar ett beteende till stöd för en hållbar framtid. Parlamentet uppmuntrar därför medlemsstaterna att öka ansträngningarna för att införa undervisning i hållbarhet på alla utbildningsnivåer och i alla utbildningsformer.
12. Europaparlamentet inser det civila samhällets roll för att öka allmänhetens medvetenhet om målen för hållbar utveckling och ta upp dem på nationell och internationell nivå genom global medborgarutbildning och medvetandehöjande kampanjer.
13. Europaparlamentet är djupt oroat över de resultatmässiga skillnaderna mellan medlemsstaternas utbildningssystem, såsom framgår av den senaste Pisarapporten, och över att investeringarna i utbildning minskade med 2,5 % i hela EU mellan 2010 och 2014. Parlamentet betonar att offentliga utbildningssystem tillgängliga för alla och försedda med ordentliga resurser är nödvändiga för jämlikhet och social inkludering och för att målsättningarna inom ramen för utvecklingsmål nr 4 ska kunna nås. Parlamentet betonar dock att utbildning fortsatt faller inom medlemsstaternas behörighetsområde.
14. Europaparlamentet framhåller behovet av en mer inkluderande syn på finansiering av utbildningspolitiken. Parlamentet uppmanar därför kommissionen och medlemsstaterna att uppbringa och utnyttja alla tillgängliga instrument för att säkerställa smarta investeringar i innovativa typer av undervisning, utbildning och lärande som syftar till att höja färdigheternas kvalitet och relevans och förbättra utbildningssystemens resultat.
15. Europaparlamentet rekommenderar att medlemsstaterna, i samband med utbildning och livslångt lärande för inkludering och hållbarhet, överväger förbättringar av utbildnings- och sysselsättningspolitiken i samarbete med EU för att öka medvetenheten om hållbar utveckling och se till att utbildning ger människor möjlighet att fatta ansvarsfulla beslut och bygger upp kapacitet för ett framtidsorienterat tänkande. Parlamentet poängterar att utbildnings- och kompetensstrategier inte bara bör anpassas till arbetsmarknadens behov utan även bör främja personlig utveckling och samhällsutveckling på ett övergripande sätt.
16. Europaparlamentet framhåller behovet av att stärka samordningen och att möjliggöra och optimera synergier mellan ESI-fonderna, Efsi och andra EU-program för att förbättra och modernisera utbildningssystemen i medlemsstaterna. Parlamentet betonar att befolkningen i landsbygdsområden och avlägsna regioner ska ha lika tillgång till rättvis utbildning av god kvalitet och möjligheter till kulturellt och livslångt lärande.
17. Europaparlamentet betonar att utbildning är nyckeln till att utveckla självförsörjande samhällen. Parlamentet uppmanar EU att koppla ihop högkvalitativ grundläggande

utbildning, teknisk utbildning och yrkesutbildning samt samarbete med näringslivet, då detta är en nödvändig förutsättning för ungdomars anställbarhet och tillgång till kvalificerade arbetstillfällen. Att särskilt ta itu med frågan om tillgång till utbildning i nöd- och krissituationer är avgörande för både utvecklingen och skyddet av barn.

18. Europaparlamentet beklagar det ihållande problemet med hög arbetslöshet. Parlamentet erinrar om ungdomsgarantins och ungdomssysselsättningsinitiativets betydelse för att komma till rätta med detta problem. Parlamentet vill se en kontinuerlig förbättring och ordentligt finansiellt stöd till förmån för dessa instrument i syfte att främja nya arbetstillfällen av hög kvalitet och ett skäligt socialt skydd för unga, övervinna de nuvarande svårigheterna med att komma i kontakt med utsatta grupper samt på ett effektivare sätt nå ut till oregistrerade unga som varken arbetar eller studerar och lågutbildade unga.
19. Europaparlamentet framhåller betydelsen av utbildning, både formell och informell, livslångt lärande, idrott, konst och volontärarbete för att ge kunskaper i hållbarhet och främja ett ”ekologiskt medborgarskap” som ett led i en mer övergripande insats för att utrusta unga med sådana färdigheter, kompetenser och attityder som de behöver för att bli öppna och ansvarsfulla medborgare.
20. Europaparlamentet uppmanar kommissionen att öka stödet till ungas hälsa och välbefinnande när den ser över EU:s ungdomsstrategi 2018, med särskild betoning på att handlingsplanen om barnfetma och handlingsplanen om ungdomars drickande och berusningsdrickande genomförs i rätt tid.
21. Europaparlamentet uppmanar EU och dess medlemsstater att skydda regionala språk, minoritetsspråk och mindre använda språk samt den språkliga mångfalden och att se till att språkdiskriminering inte tolereras när de införlivar målen för hållbar utveckling i den europeiska politiska ramen och kommissionens nuvarande och framtida prioriteringar.
22. Europaparlamentet tar fasta på de möjligheter som erbjuds genom mångfalden av utbildningsmiljöer, såsom ekoskolor, utbildningscentrum för utvecklingsfrågor och utomhusundervisning.
23. Europaparlamentet vill att utbildning i hållbarhet och ”ekologiskt medborgarskap” ska integreras tvärvetenskapligt, särskilt i utbildning i företagande, även socialt företagande, och i digitala kunskaper och färdigheter.
24. Europaparlamentet anser att kulturell mångfald och skydd av naturarvet bör främjas över hela den europeiska politiska ramen, bland annat via utbildning.
25. Europaparlamentet anser att det i en ekonomi i snabb förändring, präglad av tilltagande digitalisering av samhällen och robotisering och automatisering av arbetstillfällen, behövs en framtidssäkrad agenda för hållbar utveckling som ett led i mer omfattande reflektioner kring yrkeskompetens.
26. Europaparlamentet erinrar om vilken förmåga kvalitetsutbildning har att stärka utsatta människor, minoriteter, personer med särskilda behov samt kvinnor och flickor, och detta i förbindelse med utvecklingsmål nr 4 och 5 om jämställdhet och utvecklingsmål nr 16 om främjande av inkluderande samhällen.

27. Europaparlamentet vill i samband med utvecklingsmål nr 3 att mer utbildning i social sammanhållning, interkulturell dialog samt individuellt och kollektivt välbefinnande ska främjas, bland annat som ett sätt att främja hälsokompetens. Parlamentet framhåller de särskilda möjligheter som informellt och icke-formellt lärande erbjuder på detta område.
28. Europaparlamentet vill med tanke på behovet av fler synergier mellan innovation och kreativitet inom vetenskap att konstundervisning ska introduceras inom STEM-ämnen (vetenskap, teknik, ingenjörsvetenskap och matematik) för att slå ett slag för STEAM-utbildning (vetenskap, teknik, ingenjörsvetenskap, konst och matematik), särskilt för flickor, så att samhällsutmaningar hanteras samtidigt med uppnåendet av hållbarhetsmålen.
29. Europaparlamentet erinrar om behovet av att dessutom stödja utbildning för lärare och instruktörer och uppmuntra ömsesidigt lärande och utbyte av bästa praxis på EU-nivå och över hela världen.
30. Europaparlamentet efterlyser finansiellt stöd på forskningsområdet, bland annat genom befintliga EU-program såsom Horisont 2020, för att ytterligare utforska kopplingarna mellan konst, innovation och vetenskap samt utbildningens och kulturens bidrag till hållbarhet.
31. Europaparlamentet vill att det tas fram indikatorer för att mäta kulturens bidrag till de befintliga målen för hållbar utveckling och för att övervaka det nya målet för hållbar utveckling om tillgång till kultur och aktivt kulturdeltagande, om detta införs.
32. Europaparlamentet välkomnar förslaget om tillsättning av en flerpartsgrupp. Parlamentet anser att det behövs en mångfald av aktivt delaktiga parter i gruppen, bland annat det civila samhället, icke-statliga organisationer, gräsrotsorganisationer, ungdomsarbetare, utbildare och kulturinstitutioner.
33. Europaparlamentet framhåller behovet av att ge ordentligt stöd till lokala initiativ och initiativ för kontakter mellan människor, eftersom hållbar utveckling även måste realiseras på lokal nivå.

**INFORMATION OM ANTAGANDET AV SLUTOMRÖSTNINGEN I DET  
RÅDGIVANDE UTSKOTTET**

<b>Antagande</b>	4.5.2017
<b>Slutomröstning: resultat</b>	+: 24 -: 0 0: 3
<b>Slutomröstning: närvarande ledamöter</b>	Isabella Adinolfi, Andrea Bocskor, Silvia Costa, María Teresa Giménez Barbat, Giorgos Grammatikakis, Petra Kammerevert, Svetoslav Hristov Malinov, Curzio Maltese, Luigi Morgano, John Procter, Michaela Šojdrová, Yana Toom, Helga Trüpel, Sabine Verheyen, Julie Ward, Bogdan Brunon Wenta, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Milan Zver
<b>Slutomröstning: närvarande suppleanter</b>	Norbert Erdős, Eider Gardiazabal Rubial, Sylvie Guillaume, Emma McClarkin, Marlene Mizzi, Liadh Ní Riada, Algirdas Saudargas, Remo Sernagiotto
<b>Slutomröstning: närvarande suppleanter (art. 200.2)</b>	Florent Marcellesi

## SLUTOMRÖSTNING MED NAMNUPPPROP I DET RÅDGIVANDE UTSKOTTET

24	+
GUE/NGL	Curzio Maltese, Liadh Ní Riada
PPE	Andrea Boeskor, Norbert Erdős, Svetoslav Hristov Malinov, Algirdas Saudargas, Sabine Verheyen, Bogdan Brunon Wenta, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Milan Zver, Michaela Šojdrová
S&D	Silvia Costa, Eider Gardiazabal Rubial, Giorgos Grammatikakis, Sylvie Guillaume, Petra Kammerevert, Marlene Mizzi, Luigi Morgano, Julie Ward
Verts/ALE	Florent Marcellesi, Helga Trüpel
ALDE	María Teresa Giménez Barbat, Yana Toom
EFDD	Isabella Adinolfi

0	-
-	-

3	0
ECR	Emma McClarkin, John Procter, Remo Sernagiotto

### Förklaring av symboler:

+ : Ja-röster

- : Nej-röster

0 : Nedlagda röster