



2018/2034(INI)

12.7.2018

AVIZ

al Comisiei pentru cultură și educație

destinat Comisiei pentru ocuparea forței de muncă și afaceri sociale

referitor la politicile de ocupare a forței de muncă și politicile sociale ale zonei
euro
(2018/2034(INI))

Raportor pentru aviz: Nikolaos Chountis

PA_NonLeg

SUGESTII

Comisia pentru cultură și educație recomandă Comisiei pentru ocuparea forței de muncă și afaceri sociale, care este comisie competentă, includerea următoarelor sugestii în propunerea de rezoluție ce urmează a fi adoptată:

1. ia act cu îngrijorare de persistența diferențelor socioeconomice în zona euro; consideră că accesul egal la educație și la oportunități de învățare pe tot parcursul vieții care să fie de calitate și favorabile incluziunii pentru toți reprezintă o condiție prealabilă pentru convergența socioeconomică; atrage atenția, în această privință, asupra diferențelor persistente între statele membre și grupurile sociale în ceea ce privește principalii indicatori de educație ai UE;
2. este profund îngrijorat de faptul că, în UE-19, rata medie a cheltuielilor publice pentru educație ca procent din PIB a scăzut de la an la an între 2009 și 2016¹; regretă faptul că sectorul educației și al formării profesionale a fost grav afectat de politicile de austeritate și subliniază că este esențial ca sistemele publice de învățământ să fie dotate cu resurse adecvate pentru a se asigura egalitatea și incluziunea socială; solicită, prin urmare, o modificare a priorităților politicilor macroeconomice din zona euro în direcția unei creșteri a cheltuielilor publice pentru educație și formare profesională, ca investiții cu un puternic efect multiplicator; invită Comisia să introducă un indicator privind cheltuielile (în special cheltuielile publice) pentru educație sub formă de cotă din PIB (sau per student) în tabloul de bord social, pentru a monitoriza performanța statelor membre;
3. subliniază că dezavantajele sociale sunt adesea un indicator al rezultatelor școlare slabe și viceversa; subliniază, de asemenea, că, în economiile bazate pe cunoaștere care sunt în continuă schimbare, capacitatea de inserție profesională, chiar și a studenților care dețin competențe tehnice comparabile, depinde adesea într-o măsură semnificativă de deținerea competențelor non-tehnice (comunicare, gândire critică, colaborare, inovare creativă, încredere și capacitatea de „a învăța să înveți”) pe lângă competențele de citire, de matematică sau în domeniul științelor; insistă asupra faptului că un sistem de educație și de învățare pe tot parcursul vieții, de calitate și dotat cu resurse adecvate, care promovează cu adevărat dreptul la studiu, cu politici complementare și de sprijin, inclusiv un sistem eficient de burse de studiu, poate contribui la ruperea acestui cerc vicios și la promovarea incluziunii sociale și a egalității de șanse;
4. subliniază că, în pofida îmbunătățirii economice în zona euro și a creării de noi locuri de muncă, în unele state membre rata șomajului în rândul tinerilor rămâne la un nivel inacceptabil de ridicat și, în ciuda reducerii indicelui din 2013 până în prezent, rata șomajului în rândul tinerilor diferă foarte mult de la un stat membru la altul;
5. constată cu mare îngrijorare că există încă un număr ridicat de cetățeni europeni cu un nivel scăzut de alfabetizare sau cu dificultăți de alfabetizare, cum ar fi analfabetismul funcțional și mediatic, ceea ce ridică semne de întrebare serioase cu privire la participarea semnificativă și efectivă a acestora la viața publică și la piața forței de muncă;

¹ Date Eurostat.

6. încurajează promovarea politicilor, cum ar fi introducerea învățământului dual; subliniază că o legătură eficientă între educație, cercetare, inovare și piața muncii poate aduce o contribuție decisivă la crearea de locuri de muncă;
7. subliniază că un mediu de învățare sigur și adecvat este esențial pentru bunăstarea elevilor și a cadrelor didactice; invită, în acest sens, statele membre să realizeze investiții importante în întreținerea clădirilor publice, în special a școlilor, și în eliminarea barierelor arhitecturale;
8. invită Comisia și statele membre să elaboreze măsuri specifice în cadrul politicilor de ocupare a forței de muncă, educaționale și sociale, pentru a asigura incluziunea efectivă a persoanelor cu dizabilități și a celor provenite din medii defavorizate;
9. subliniază nevoia de a planifica și de a promova programe de orientare profesională organizate și actualizate în școli, în special în zonele rurale și în regiunile de frontieră, montane și insulare;
10. sprijină mobilitatea studenților, a lucrătorilor, a sportivilor și a artiștilor în UE și în zona euro; este preocupat totuși de faptul că diferențele considerabile în ceea ce privește standardele de viață și de muncă în zona euro determină o migrație involuntară, exacerbând efectele așa-numitului fenomen de „exod al creierelor”; subliniază că o condiție prealabilă esențială pentru a combate fenomenul de „exod al creierelor” este crearea de locuri de muncă decente, dar și promovarea unor strategii eficiente de educație, formare și orientare profesională; solicită ca viitoarele politici în materie de educație și de ocupare a forței de muncă să se ocupe în mod eficace de acest fenomen, inclusiv prin dezvoltarea completă a spațiului european al educației; evidențiază necesitatea de a elabora un card european al studentului pentru a promova mobilitatea de studiu și a facilita recunoașterea reciprocă a titlurilor, diplomelor și calificărilor profesionale, reducând sarcinile administrative și costurile pentru studenți și instituțiile de educație și formare profesională;
11. subliniază că, potrivit criteriilor de referință ale Cadrului strategic pentru educație și formare profesională 2020 (ET 2020), până în 2020, procentul elevilor cu vârsta de 15 ani a căror alfabetizare la citire, la matematică sau la științe este insuficientă ar trebui să scadă sub 15 %; salută includerea în noul tablou de bord social a criteriului „rezultate școlare slabe” pentru tinerii de 15 ani (pe baza rezultatelor slabe la matematică din cadrul Programului privind evaluarea internațională a elevilor (PISA)); invită totuși Comisia să includă și criteriul rezultatelor școlare slabe la citire și/sau la științe;
12. reamintește faptul că, potrivit criteriilor de referință ale ET 2020, până în 2020, cel puțin 95 % dintre copii (cu vârsta cuprinsă între patru ani și vârsta de școlarizare obligatorie) ar trebui să participe la programe de educație timpurie; subliniază că domeniul „educație timpurie” din tabloul de bord social conține un singur indicator, și anume copiii sub trei ani încadrați într-un program de îngrijire formală; subliniază că lipsesc informațiile despre copiii mai mari, dar sub vârsta de școlarizare obligatorie, precum și informații privind amploarea îngrijirii copiilor, cuantificată prin numărul de ore de îngrijire acordată;
13. ia în considerare rolul pozitiv al educației deschise și al universităților deschise în procesul de dobândire de cunoștințe și competențe, în special al programelor de formare

online pentru angajați, întrucât aceasta este o formă de învățare dinamică care răspunde nevoilor și intereselor actuale ale participanților;

14. consideră că sărăcia în rândul copiilor este o preocupare majoră, cu privire la care Europa ar trebui să ia măsuri drastice; solicită punerea rapidă în aplicare a unei garanții pentru copii în toate statele membre, astfel încât fiecare copil care este expus în prezent riscului de sărăcie să poată avea acces în mod gratuit la asistență medicală, educație și îngrijire, precum și la o locuință decentă și o alimentație adecvată; subliniază importanța îngrijirii prenatale și a educației timpurii antepreșcolare; solicită sisteme de învățământ favorabile incluziunii la toate nivelurile, inclusiv în privința îngrijirii după programul școlar; subliniază că punerea în aplicare a garanției pentru copii va necesita o finanțare adecvată la nivel național și european; prin urmare, solicită majorarea acestei finanțări, eventual prin Fondul social european și printr-un nou instrument de convergență pentru zona euro; solicită ca investițiile publice naționale în garanția pentru copii să fie luate în considerare în cadrul unei „reguli de argint cu privire la investițiile sociale” în temeiul Pactului de stabilitate și de creștere;
15. subliniază că unul dintre obiectivele garanției pentru tineret este de a asigura că toți tinerii sub vârsta de 25 de ani beneficiază de o ofertă de bună calitate de angajare, de continuare a educației, de intrare în ucenicie sau de efectuare a unui stagiu în termen de patru luni de la intrarea în șomaj sau de la momentul în care nu mai participă la o formă de învățământ formal; prin urmare, solicită punerea în aplicare pe deplin a garanției pentru tineret, cu accent pe ofertele de calitate și asistența pentru toți NEET¹; subliniază că acest lucru necesită o finanțare adecvată în viitorul cadru financiar multianual (CFM post-2020), inclusiv suplimentarea Fondului social european și majorarea Inițiativei privind ocuparea forței de muncă în rândul tinerilor la cel puțin 21 miliarde EUR; solicită ca investițiile publice naționale în garanția pentru tineret și pentru integrarea șomerilor de lungă durată să fie luate în considerare în cadrul unei „reguli de argint cu privire la investițiile sociale” în temeiul Pactului de stabilitate și de creștere;
16. se pronunță în favoarea unei garanții de competențe, aceasta devenind un nou drept al tuturor de a dobândi competențele fundamentale pentru secolul 21, inclusiv în domeniul alfabetizării digitale; consideră că garanția de competențe ar trebui să implice evaluări personalizate ale nevoilor de învățare, o ofertă de învățare de calitate, precum și o validare sistematică a abilităților și a competențelor dobândite, permițând recunoașterea acestora cu ușurință pe piața forței de muncă; subliniază că garanția de competențe reprezintă o investiție socială importantă, necesitând o finanțare adecvată la nivel național și european; prin urmare, solicită o majorare a finanțării garanției de competențe, eventual prin suplimentarea Fondului social european și printr-un nou instrument de convergență pentru zona euro;
17. reiterează apelul Parlamentului European ca pachetul financiar pentru Erasmus+ să fie cel puțin triplat în următorul CFM, cu scopul de a ajunge la mult mai mulți tineri, organizații de tineret, elevi din învățământul secundar și ucenici din Europa; solicită să se acorde o atenție specială persoanelor care provin dintr-un mediu socioeconomic defavorizat, pentru a le permite să participe la program, precum și persoanelor cu dizabilități, în conformitate cu obligațiile Uniunii și ale statelor membre prevăzute în

¹ NEET: Tineri care nu sunt încadrați profesional și nu urmează niciun program educațional sau de formare.

Convenția Națiunilor Unite privind drepturile persoanelor cu handicap;

18. solicită ca „regula de argint” pentru investițiile sociale să fie aplicată la implementarea Pactului de stabilitate și de creștere, și anume ca unele investiții sociale publice cu un impact pozitiv clar asupra creșterii economice (de exemplu, garanția pentru copii, garanția pentru tineret și garanția de competențe) să fie considerate eligibile pentru un tratament preferențial atunci când se evaluează deficitele publice și respectarea regulii privind datoria de 1/20; subliniază faptul că consolidarea fiscală nu ar trebui să submineze cofinanțarea națională a fondurilor europene pentru investiții sociale;
19. solicită o finanțare adecvată în următorul CFM, pentru a se acoperi nevoile crescute; solicită, în special:
 - (a) consolidarea Inițiativei privind ocuparea forței de muncă în rândul tinerilor printr-o finanțare cu cel puțin trei miliarde de euro pe an, în cadrul unei linii bugetare dedicate;
 - (b) creșterea substanțială a pachetului financiar pentru Fondul social european;
20. reamintește potențialul strategic al industriilor culturale și creative de a crea locuri de muncă și de a genera bogăție în Uniune; subliniază că industriile culturale și creative reprezintă 11,2 % din totalul întreprinderilor private, angajează 7,5 % din totalul persoanelor care lucrează în economia UE și generează 5,3 % din valoarea adăugată brută (VAB) europeană; subliniază rolul industriilor culturale și creative în conservarea și promovarea diversității culturale și lingvistice a Europei și contribuția lor la dezvoltarea economică, la inovare și la crearea de locuri de muncă în special pentru tineri;
21. invită Comisia să exploateze pe deplin sinergiile potențiale între politicile UE, astfel încât să utilizeze în mod eficient fondurile disponibile în cadrul programelor UE, cum ar fi Orizont 2020, Mecanismul pentru interconectarea Europei, Erasmus +, Programul Uniunii Europene pentru ocuparea forței de muncă și inovare socială (EaSI), Europa creativă și COSME – și fondurile structurale și de investiții europene (fondurile ESI) pentru a sprijini mai multe proiecte în domeniul industriilor culturale și creative; observă că, în special în cazul programului Europa creativă, Orizont 2020 și al fondurilor structurale (FEDR și FSE), rolul și impactul economic al industriilor culturale și creative asupra dezvoltării, ocupării forței de muncă și coeziunii teritoriale ar trebui să fie evaluate în mod specific și promovate în continuare; subliniază că acest proces ar trebui să ofere o bază solidă și coerentă pentru revizuirea CFM și pentru arhitectura viitorului program al UE post-2020;
22. solicită o reală revizuire a politicilor UE și ale statelor membre în materie de educație, formare profesională și competențe pentru a combate fenomenul de părăsire timpurie a școlii și numărul tot mai mare de NEET și pentru a se ajunge astfel la incluziune prin educație și învățare pe tot parcursul vieții; subliniază că aceste politici destinate tinerilor, care ar trebui să vizeze și învățarea pe tot parcursul vieții, ar trebui să promoveze dezvoltarea personală și societală într-o manieră globală și nu ar trebui să fie concepute doar pentru a răspunde cerințelor de pe piața muncii;
23. subliniază că investițiile adecvate și planificarea în domeniul educației, în special în ceea ce privește competențele digitale și programarea, sunt esențiale pentru a asigura

poziția competitivă a Uniunii, disponibilitatea unor lucrători calificați și capacitatea de inserție profesională a forței de muncă;

24. solicită Comisiei să ofere stimulente și asistență tehnică tinerilor pentru a-și deschide propriile afaceri și să propună măsuri de promovare a spiritului antreprenorial și prin intermediul programelor școlare din statele membre;
25. solicită autorităților naționale să încurajeze întreprinderile, și prin scutiri sau stimulente fiscale pentru contribuțiile sociale, să investească în formarea angajaților lor și în angajarea tinerilor absolvenți din învățământul secundar și universitar;
26. este de părere că îmbunătățirea corelării competențelor cu locurile de muncă și o mai bună recunoaștere reciprocă a calificărilor sunt necesare în vederea soluționării deficitelor și neconcordanțelor în materie de competențe din Uniune;
27. recunoaște și condamnă condițiile abuzive de angajare cu care se confruntă adesea sportivii profesioniști, cum ar fi activitatea independentă fictivă, neplata salariilor, standardele neadecvate de sănătate, asigurare și pensii și subliniază nevoia de a îmbunătăți cadrul de reglementare actual; solicită Comisiei să prezinte un plan de acțiune cuprinzător pentru promovarea unor condiții decente de muncă pentru sportivii profesioniști, începând de la țările din zona euro și cu participarea tuturor partenerilor sociali din sectorul sporturilor.

**INFORMAȚII PRIVIND ADOPTAREA
ÎN COMISIA SESIZATĂ PENTRU AVIZ**

Data adoptării	11.7.2018
Rezultatul votului final	+: 22 -: 2 0: 4
Membri titulari prezenți la votul final	Isabella Adinolfi, Dominique Bilde, Andrea Bocskor, Nikolaos Chountis, Silvia Costa, Damian Drăghici, Angel Dzhambazki, Jill Evans, María Teresa Giménez Barbat, Petra Kammerevert, Svetoslav Hristov Malinov, Rupert Matthews, Luigi Morgano, Momchil Nekov, Michaela Šojdrová, Helga Trüpel, Sabine Verheyen, Julie Ward, Bogdan Brunon Wenta, Theodoros Zagorakis, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Milan Zver
Membri supleanți prezenți la votul final	Elena Gentile, Sylvie Guillaume, Morten Løkkegaard, Liadh Ní Riada, Algirdas Saudargas
Membri supleanți [articolul 200 alineatul (2)] prezenți la votul final	Ivo Vajgl

**VOT FINAL PRIN APEL NOMINAL
ÎN COMISIA SESIZATĂ PENTRU AVIZ**

22	+
EFDD	Isabella Adinolfi
GUE/NGL	Nikolaos Chountis, Liadh Ní Riada
PPE	Andrea Bocskor, Svetoslav Hristov Malinov, Algirdas Saudargas, Michaela Šojdrová, Sabine Verheyen, Bogdan Brunon Wenta, Theodoros Zagorakis, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Milan Zver
S&D	Silvia Costa, Damian Drăghici, Elena Gentile, Sylvie Guillaume, Petra Kammerevert, Luigi Morgano, Momchil Nekov, Julie Ward
Verts/ALE	Jill Evans, Helga Trüpel

2	-
ECR	Angel Dzhambazki, Rupert Matthews

4	0
ALDE	María Teresa Giménez Barbat, Morten Løkkegaard, Ivo Vajgl
ENF	Dominique Bilde

Legenda simbolurilor utilizate:

- + : pentru
- : împotriva
- 0 : abțineri