



2018/2034(INI)

12.7.2018

YTTRANDE

från utskottet för kultur och utbildning

till utskottet för sysselsättning och sociala frågor

över sysselsättnings- och socialpolitik i euroområdet
(2018/2034(INI))

Föredragande av yttrande: Nikolaos Chountis

PA_NonLeg

FÖRSLAG

Utskottet för kultur och utbildning uppmanar utskottet för sysselsättning och sociala frågor att som ansvarigt utskott infoga följande förslag i det förslag till resolution som antas:

1. Europaparlamentet noterar med oro de fortsatta socioekonomiska klyftorna i euroområdet. Parlamentet anser att lika tillgång till inkluderande och högkvalitativ utbildning och livslångt lärande för alla är en förutsättning för socioekonomisk konvergens. I detta sammanhang vill parlamentet peka på de fortsatta skillnaderna mellan medlemsstater och samhällsgrupper när det gäller EU:s överordnade utbildningsindikatorer.
2. Europaparlamentet finner det djupt oroande att de genomsnittliga offentliga utbildningsanslagen uttryckt som procentandel av BNP har sjunkit varje år mellan 2009 och 2016 i EU-19¹. Parlamentet anser att det är beklagligt att utbildningssektorn har drabbats hårt av åtstramningspolitiken, och poängterar att väl rustade offentliga utbildningssystem är av avgörande betydelse för jämlikheten och den sociala integrationen. Parlamentet ser därför gärna att prioriteringarna i euroområdets makroekonomiska politik blir mer inriktade på ökade offentliga utbildningsanslag, som är investeringar med starka multiplikatoreffekter. Kommissionen uppmanas att på den sociala resultattavlan införa en indikator för utgifterna (särskilt de offentliga utgifterna) på utbildningsområdet som andel av BNP (eller per student) i syfte att övervaka medlemsstaternas resultat.
3. Europaparlamentet framhåller att en socialt missgynnad situation ofta leder till dåliga utbildningsresultat, och vice versa. Parlamentet betonar dessutom att anställbarheten, även bland studenter med i övrigt jämförbara ”hårda” färdigheter, i de ständigt föränderliga kunskapsekonomierna ofta i stor utsträckning är beroende av ”mjukare” färdigheter (kommunikation, kritiskt tänkande, samarbete, kreativ innovation, självförtroende och kompetensen att ”lära sig att lära”) utöver läsning och matematisk och vetenskaplig kompetens. Parlamentet insisterar på att ett välfinansierat och högkvalitativt system för utbildning och livslångt lärande, som verkligen främjar rätten att studera med kompletterande och stödjande politik, inklusive ett ändamålsenligt stipendiesystem, kan bidra till att bryta denna onda cirkel och främja social integration och lika möjligheter.
4. Europaparlamentet betonar att ungdomsarbetslösheten i vissa medlemsstater fortfarande är oacceptabelt hög, trots att ekonomin har förbättrats i euroområdet och att det har skapats nya arbetstillfällen. Ungdomsarbetslöshetstalen har visserligen sjunkit sedan 2013 men varierar mycket mellan medlemsstaterna.
5. Europaparlamentet noterar med stor oro att det alltfjämt finns många EU-medborgare med svag läs- och skrivförmåga eller läs- och skrivsvårigheter, däribland funktionell analfabetism och bristande mediekompetens, vilket är mycket oroande med tanke på hur det påverkar deras möjligheter att på ett meningsfullt och ändamålsenligt sätt delta i det offentliga livet och på arbetsmarknaden.

¹ Uppgifter från Eurostat.

6. Europaparlamentet uppmuntrar till främjande av politiska åtgärder såsom införande av varvade utbildningssystem. Parlamentet betonar att en effektiv koppling mellan utbildning, forskning, innovation och arbetsmarknad kan få avgörande betydelse för skapandet av arbetstillfällen.
7. Europaparlamentet betonar att en säker och lämplig inlärningsmiljö är av avgörande betydelse för att studenterna och lärarna ska trivas. I detta avseende uppmanas medlemsstaterna att satsa ordentligt på underhållet av offentliga anläggningar, särskilt skolor, och på avlägsnandet av arkitektoniska hinder.
8. Europaparlamentet uppmanar kommissionen och medlemsstaterna att ta fram särskilda åtgärder inom sysselsättnings-, utbildnings- och socialpolitiken för att se till att personer med funktionsnedsättning och personer från mindre gynnade förhållanden verkligen inkluderas.
9. Europaparlamentet påpekar att det finns ett behov av att planera och främja strukturerade och moderna yrkesvägledningsprogram i skolorna, särskilt på landsbygden, i gränsregioner, i bergsområden och på öar.
10. Europaparlamentet stöder studerandes, arbetstagares, idrottsutövares och artisters rörlighet i EU och euroområdet. Parlamentet befarar dock att de betydande skillnaderna i levnads- och arbetsvillkor i euroområdet ger upphov till ofrivillig migration och därmed ytterligare förvärrar effekterna av den så kallade kunskapsflykten. En viktig förutsättning för att man ska kunna ta itu med problemet med kunskapsflykt är att man skapar anständiga arbetstillfällen och främjar effektiva strategier för utbildning och yrkesvägledning. Parlamentet efterlyser framtida utbildnings- och sysselsättningspolitiska åtgärder för att på ett effektivt sätt ta itu med denna företeelse, bland annat genom en fullständig utveckling av det europeiska utbildningsområdet. Parlamentet betonar hur viktigt det är att utveckla ett europeiskt studentkort för att främja rörlighet i utbildningssyfte och underlätta det ömsesidiga erkännandet av certifikat, utbildningsbevis och yrkeskvalifikationer och minska de administrativa bördorna och kostnaderna för studenter och utbildningsinstitut.
11. Europaparlamentet betonar att det av riktmärkena i Utbildning 2020 framgår att andelen 15-åringar som är lågpresterande i läsning, matematik och naturvetenskap ska vara lägre än 15 % senast 2020. Parlamentet gläder sig över att det i den nya sociala resultattavlan har införts ett riktmärke för underprestationer i skolan för 15-åringar (bristande matematikkunskaper enligt programmet för internationell utvärdering av elevprestationer (Pisa)). Kommissionen uppmanas emellertid att även inkludera underprestationer i läsning och/eller naturvetenskap.
12. Enligt riktmärkena i Utbildning 2020 ska man senast 2020 uppå målet att minst 95 % av alla barn (från fyra års ålder till skolpliktig ålder) ska delta i förskoleverksamhet. Europaparlamentet betonar att ”barnomsorg” i den sociala resultattavlan omfattar endast en indikator, nämligen för barn under tre år inom den formella barnomsorgen. Parlamentet påpekar att det saknar information om täckningen för äldre barn under skolpliktig ålder samt information om storleken på barnomsorgsutbudet mätt i antal timmar.

13. Europaparlamentet beaktar den positiva roll som öppen utbildning och öppna universitet spelar när det gäller att förvärva kunskaper och färdigheter, särskilt nätbaserade utbildningsprogram för arbetstagare, eftersom detta är en dynamisk form av lärande som tillgodoser de aktuella behoven och deltagarnas intressen.
14. Europaparlamentet anser att barnfattigdom är ett stort problem där Europa bör agera kraftfullt. Parlamentet uppmanar till snabbt genomförande av en barngaranti i alla medlemsstater, så att alla barn som nu riskerar att hamna i fattigdom får tillgång till kostnadsfri hälso- och sjukvård, utbildning och barnomsorg samt anständiga bostadsförhållanden och lämplig kost. Parlamentet betonar vikten av mödravård och förskoleverksamhet och uppmanar till inkluderande utbildningssystem på alla nivåer, även fritidsverksamhet. Parlamentet betonar att genomförandet av barngarantin kommer att kräva tillräcklig finansiering på nationell och europeisk nivå. Parlamentet efterlyser därför en ökning av finansieringen, eventuellt via Europeiska socialfonden, och ett nytt konvergensinstrument för euroområdet. Parlamentet ber att de nationella offentliga investeringarna för barngarantin ska beaktas inom ramen för en ”silverregel för sociala investeringar” enligt stabilitets- och tillväxtpakten.
15. Europaparlamentet framhåller att ett av ungdomsgarantins mål är att se till att alla ungdomar under 25 år får ett högkvalitativt erbjudande om anställning, fortbildning, lärlingsplats eller praktiktjänstgöring senast fyra månader efter att de blivit arbetslösa eller lämnat det formella utbildningssystemet. Parlamentet efterlyser därför ett fullständigt genomförande av ungdomsgarantin, med tonvikt på kvalitetserbjudanden och effektiv utåtriktad verksamhet till alla unga som varken arbetar eller studerar¹. Parlamentet betonar att detta kräver tillräcklig finansiering i nästa fleråriga budgetram (den fleråriga budgetramen efter 2020), bland annat en ökning av Europeiska socialfonden och en utvidgning av sysselsättningsinitiativet för unga så att det omfattar minst 21 miljarder euro. Parlamentet begär att nationella offentliga investeringar i ungdomsgarantin och integrering av långtidsarbetslösa ska beaktas inom ramen för en ”silverregel för sociala investeringar” enligt stabilitets- och tillväxtpakten.
16. Europaparlamentet stöder en kompetensgaranti som en ny rättighet för alla att tillägna sig grundläggande kompetens för 2000-talet, däribland digital kompetens. Parlamentet anser att kompetensgarantin bör innefatta en individanpassad bedömning av inlärningsbehov, ett kvalitetspräglad utbildningsutbud samt systematisk validering av inhämtade färdigheter och kompetenser som möjliggör ett smidigare erkännande på arbetsmarknaden. Parlamentet betonar att kompetensgarantin är en viktig social investering som kräver tillräcklig finansiering på nationell och europeisk nivå. Parlamentet efterlyser därför en ökning av kompetensgarantins finansiering, eventuellt via en utökning av Europeiska socialfonden och ett nytt konvergensinstrument för euroområdet.
17. Europaparlamentet upprepar sin uppmaning om minst en tredubbling av anslagen till Erasmus+ i nästa fleråriga budgetram, i syfte att nå ut till många fler ungdomar, ungdomsorganisationer och skolelever och lärlingar i hela Europa. Parlamentet ser gärna att särskild uppmärksamhet riktas på personer med mindre gynnad socioekonomisk bakgrund, så att de kan delta i programmet, liksom på personer med

¹ På engelska används förkortningen NEETs (Young people not in employment, education or training) för att beteckna unga som varken arbetar eller studerar.

funktionsnedsättning, i överensstämmelse med EU:s och medlemsstaternas skyldigheter enligt FN:s konvention om rättigheter för personer med funktionsnedsättning.

18. Europaparlamentet vill att en ”silverregel” för sociala investeringar ska tillämpas när stabilitets- och tillväxtpakten genomförs, dvs. att man ska överväga vissa offentliga sociala investeringar med tydlig positiv inverkan på den ekonomiska tillväxten (t.ex. barngarantin, ungdomsgarantin och kompetensgarantin) såsom lämpliga för gynnsam behandling vid bedömning av offentliga underskott och uppfyllandet av 1/20-skuldkriteriet. Parlamentet betonar att budgetkonsolideringen inte bör underminera nationell medfinansiering av EU-medel för sociala investeringar.
19. Europaparlamentet begär en lämplig finansiering inom ramen för nästa fleråriga budgetram för att möta de ökade behoven. Parlamentet efterlyser framför allt följande:
 - a) En förstärkning av sysselsättningsinitiativet för unga, med minst 3 miljarder euro per år i finansiering. Denna summa ska finnas tillgänglig i en särskild budgetpost.
 - b) En väsentlig ökning av finansieringsramen för Europeiska socialfonden.
20. Europaparlamentet påminner om den strategiska potentialen i de kulturella och kreativa sektorerna som en källa till sysselsättning och välbefinnande i EU. Parlamentet betonar att de kulturella och kreativa sektorerna utgör 11,2 % av alla privata företag och 7,5 % av alla personer som är sysselsatta i EU:s totala ekonomi, och att de står för 5,3 % av det totala europeiska bruttoföreläggsvärdet. Parlamentet betonar de kulturella och kreativa sektorernas roll när det gäller att bevara och främja den kulturella och språkliga mångfalden i Europa och deras bidrag till den ekonomiska tillväxten, innovationen och sysselsättningen, särskilt ungdomssysselsättningen.
21. Europaparlamentet uppmanar kommissionen att fullt ut utnyttja de potentiella synergier mellan EU:s politiska åtgärder, för att effektivt använda de medel som finns att tillgå inom ramen för EU-programmen – t.ex. Horisont 2020, fonden för ett sammanlänkat Europa, Erasmus+, programmet för sysselsättning och social innovation (EaSI), Kreativa Europa och Cosme – och de europeiska struktur- och investeringsfonderna (ESI-fonderna) för att stödja fler projekt inom de kulturella och kreativa sektorerna. Framför allt när det gäller Kreativa Europa, Horisont 2020 och strukturfonderna (Eruf och ESF) bör de kulturella och kreativa sektorernas roll och inverkan på tillväxten, sysselsättningen och den territoriella sammanhållningen utvärderas och främjas ytterligare. Parlamentet betonar att denna process bör ge en solid och sammanhängande grund för översynen av den fleråriga budgetramen och framtida EU-programms uppbyggnad efter 2020.
22. Europaparlamentet efterlyser en verklig översyn av EU:s och medlemsstaternas utbildnings- och kompetenspolitik för att bekämpa problemet med avhopp från skolan och det ökande antalet unga som varken arbetar eller studerar och således skapa en utbildning och ett livslångt lärande som gynnar inkludering. Parlamentet understryker att denna politik för unga, vilken även bör vara inriktad på livslångt lärande, bör främja personlig och samhällsrelaterad utveckling på ett övergripande sätt och inte enbart vara utformad för att tillgodose efterfrågan på arbetsmarknaden.

23. Europaparlamentet betonar att det är nödvändigt med tillräckliga investeringar och tillräcklig planering på utbildningsområdet, särskilt när det gäller digital kompetens och programmering, för att säkra unionens konkurrenskraft, tillgången på kvalificerad arbetskraft och arbetskraftens anställbarhet.
24. Europaparlamentet uppmanar kommissionen att tillhandahålla incitament och tekniskt bistånd till ungdomar så att de kan starta sina företag. Vidare uppmanas kommissionen att föreslå åtgärder för att främja entreprenörskap även i skolornas läroplaner i medlemsstaterna.
25. Europaparlamentet uppmanar de nationella myndigheterna att uppmuntra företag, även genom skattelättnader eller incitament för sociala avgifter, att satsa på utbildning av sina anställda och rekrytera nytexaminerade från gymnasieskolor och universitet.
26. Europaparlamentet anser att bättre matchning mellan kompetens och jobb och ett förbättrat ömsesidigt erkännande av kvalifikationer är nödvändigt för att komma till rätta med kompetensbrist och kompetensglapp i unionen.
27. Europaparlamentet är medvetet om och fördömer de oskäligen anställningsvillkor som ofta drabbar professionella idrottsutövare, t.ex. falskt egenföretagande, utebliven betalning av löner, otillräckliga standarder för sjukförsäkring och pension, och pekar på behovet av att förbättra det befintliga regelverket. Kommissionen uppmanas att lägga fram en omfattande handlingsplan för att främja anständiga arbetsvillkor för professionella idrottsutövare, med början i länderna i euroområdet och med deltagande av alla relevanta arbetsmarknadsparter inom idrottssektorn.

INFORMATION OM ANTAGANDET I DET RÅDGIVANDE UTSKOTTET

Antagande	11.7.2018
Slutomröstning: resultat	+: 22 -: 2 0: 4
Slutomröstning: närvarande ledamöter	Isabella Adinolfi, Dominique Bilde, Andrea Bocskor, Nikolaos Chountis, Silvia Costa, Damian Drăghici, Angel Dzhambazki, Jill Evans, María Teresa Giménez Barbat, Petra Kammerevert, Svetoslav Hristov Malinov, Rupert Matthews, Luigi Morgano, Momchil Nekov, Michaela Šojdrová, Helga Trüpel, Sabine Verheyen, Julie Ward, Bogdan Brunon Wenta, Theodoros Zagorakis, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Milan Zver
Slutomröstning: närvarande suppleanter	Elena Gentile, Sylvie Guillaume, Morten Løkkegaard, Liadh Ní Riada, Algirdas Saudargas
Slutomröstning: närvarande suppleanter (art. 200.2)	Ivo Vajgl

SLUTOMRÖSTNING MED NAMNUPPROP I DET RÅDGIVANDE UTSKOTTET

22	+
EFDD	Isabella Adinolfi
GUE/NGL	Nikolaos Chountis, Liadh Ní Riada
PPE	Andrea Bocskor, Svetoslav Hristov Malinov, Algirdas Saudargas, Michaela Šojdrová, Sabine Verheyen, Bogdan Brunon Wenta, Theodoros Zagorakis, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Milan Zver
S&D	Silvia Costa, Damian Drăghici, Elena Gentile, Sylvie Guillaume, Petra Kammerevert, Luigi Morgano, Momchil Nekov, Julie Ward
Verts/ALE	Jill Evans, Helga Trüpel

2	-
ECR	Angel Dzhambazki, Rupert Matthews

4	0
ALDE	María Teresa Giménez Barbat, Morten Løkkegaard, Ivo Vajgl
ENF	Dominique Bilde

Teckenförklaring:

+ : Ja-röster

- : Nej-röster

0 : Nedlagda röster